



Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко

ТУРИСТСКИЙ КЛУБ ШКОЛЬНИКОВ

Пособие для руководителя

В книге рассматриваются вопросы работы туристского объединения школьников, представлена концепция программы подготовки спортивно-туристского актива, даны методические рекомендации к планированию тренировочного процесса, организации полевых лагерей и многодневных путешествий.

Материал книги адресован организаторам туристско-краеведческой работы со школьниками, руководителям детских объединений в школах, учреждениях дополнительного образования, по месту жительства, преподавателям среднеспециальных и высших учебных заведений, работникам клубов туристов, школ и семинаров по подготовке общественных туристских кадров, детских лагерей всех типов, туристских баз.

Изложенные в книге подходы могут способствовать определению приоритетов развития туристско-краеведческого движения руководителями и специалистами систем управления образованием и спорта, органов местной власти, профессиональных союзов и спонсорами.

Светлой памяти энтузиастов, внесших огромный вклад в пропаганду, становление и развитие туризма и краеведения

*Болдырева Сергея Николаевича,
Власова Александра Александровича,
Генженцева Гранта Александровича,
Кузьмина Валериана Николаевича,
Куликова Валентина Михайловича,
Озерова Николая Николаевича,
Розова Вениамина Николаевича,
Рындина Алексея Алексеевича,
Смирновой Натальи Денисовны,
Тетерина Валентина Васильевича,
Шмелева Михаила Михайловича
посвящается*

СОДЕРЖАНИЕ

Принципы работы детского туристского объединения

- Истоки и приоритеты развития школьного туризма и краеведения
- Специфика руководства детскими туристскими группами
- Самоуправление в туристской группе школьников
- Объединяющие начала

Программа работы туристского объединения школьников

- Типология программ
- Примерные профильные программы
- Требования к профильной программе
- Технология разработки и модификации авторской программы

Многодневное зачетное путешествие

- Методика планирования тренировочного процесса
- Полевой палаточный лагерь – учебно-тренировочный сбор
 - Актуальность полевых палаточных лагерей
 - Педагоги лагеря
 - Кто едет в лагерь?
 - Программа лагеря: от постановки целей до отслеживания результатов
 - Примерный распорядок дня в полевом туристском лагере
 - Список личного снаряжения для летнего туристского лагеря

Многодневный поход

- Принципы выбора района похода
- Планирование многодневного путешествия
- Организация учебной работы на маршруте
- Использование для обучения снимков земной поверхности из космоса
- Содержание учебной деятельности группы после похода

Обучение ориентированию

- Примерное содержание подготовки школьников по топографии и ориентированию
- Как научить школьников определять азимуты на ориентиры
- Обучение измерениям на местности
- Обучение топографической съемке местности
- «Временная лента» маршрута
- Соревнования как форма обучения школьников ориентированию

Приложения

1. Программа дополнительного образования для учащихся 7-11 классов средней школы «Лидер: школа туристского организатора»
2. Программа курса для учащихся 8 (9) классов средней школы «Основы туристско-краеведческой деятельности».
3. Примерное содержание уровня начальной подготовки обучающихся в объединениях туристско-краеведческого профиля.
4. Положение о спортивно-туристском клубе школьников.
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования (руководителя туристского клуба школьников).
6. Перечень нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности.
7. Правила безопасности в туристском походе.
8. Рекомендации по организации купания в походе.

Алфавитно-предметный указатель

От авторов

Уважаемый читатель!

Туризм в школьном возрасте – мощный катализатор развития ребенка, уникальное педагогическое средство, требующее умелого использования. Методические приемы и учебные программы, описанные в книге, которую Вы держите в руках, – результат многолетней практической еще со студенческих лет работы авторов, как с детскими туристскими коллективами, так и с коллективами взрослых. Потребность обобщения опыта рождалась во время переходов, у походных костров, в непосредственном общении с нашими учениками и коллегами, когда мы сами непросто-м путем проб и ошибок учились глубже видеть и понимать проблемы школьного туризма и пытались находить различные пути их разрешения.

Педагог, ставший руководителем туристского объединения постоянно решает массу задач. Но, пожалуй, главная в непростых условиях современного общества – это сохранить детский коллектив, сберечь уникальные традиции отечественного туристско-краеведческого движения в своем клубном объединении, «выжить». Для этого педагог должен хорошо представлять себе возможности развития детского коллектива и воспитания преемственности традиций, пути налаживания самоуправления.

Авторы сталкиваются с проблемами работы руководителей туристских клубов школьников постоянно: при аттестации, во время семинаров и лекций, на школах туристской подготовки. Прежде всего, педагоги сетуют на сложности в разработке авторской программы, которые связаны, конечно, с недостаточной личной квалификацией. Это стало одной из причин, по которой мы решили поместить в книгу кроме двух профильных программ дополнительного образования, методические подходы к составлению авторской программы: с чего начать, как правильно поставить цели, как работать над текстом.

Но составить образовательную программу недостаточно. Как организовать обучение, чтобы клубный коллектив рос и развивался? Как спланировать предподходные тренировки и выбрать район для многодневного похода? В книге мы постарались ответить на эти вопросы и передать положительный опыт организации обучения в группе в условиях полевого лагеря и многодневного путешествия. В отдельную главу вынесены способы и приемы обучения необходимому для всех туристов навыку - ориентированию.

Безусловно, данное пособие не сможет ответить на все вопросы руководителя туристского клуба школьников. Но мы надеемся, что книга сможет стать помощником педагога, разрешит часть стоящих перед ним проблем, и подтолкнет его к самостоятельному поиску решений. Дорогу осилит идущий!

С уважением,

*Козлова Юлия Владимировна,
к.п.н., мастер спорта,*

*Ярошенко Виталий Владимирович,
мастер спорта, старший инструктор-
методист по туризму*

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Истоки и приоритеты развития школьного туризма и краеведения

На протяжении всего периода развития цивилизации у людей существовали потребности к передвижению, общению с природой, преодолению трудностей. Путешествия люди совершали независимо от общественного строя. Сегодня во всем мире именно по уровню развития активного туризма среди населения страны, и в особенности среди детей и молодежи, судят об уровне социальной зрелости общества, степени развития его традиций.

Развитие туризма в нашей стране имеет свою специфику, которую нельзя не учитывать в туристской работе. На протяжении нескольких десятков лет туристско-краеведческое движение развивалось благодаря самодеятельным основам. Отечественный туризм путем проб и ошибок пришел к таким формам организации, когда рост массовости движения и улучшение его качества осуществлялись за счет активности низовых коллективов - туристских групп и клубов. Деятельность этих коллективов направлена на удовлетворение объективно существующих потребностей членов общества. Самодеятельные основы туризма формировали активную жизненную позицию туристов, развивали лидерские задатки.

Любая система доказывает свою жизнеспособность возможностью воспроизводства. Российский туризм сумел выжить и не потерять свое лицо за счет системы подготовки общественного актива (общественных туристских кадров) - организаторов массового и спортивного туризма. Школы начальной, средней и высшей туристской и инструкторской подготовки восполняли отсутствие государственной системы профессионального обучения туристскому делу. Эти школы давали тот необходимый минимум знаний и умений, который позволял их выпускникам объединять вокруг себя любителей путешествий в группы и клубы, то есть создавать первичные, низовые туристские коллективы.

История школьного туризма полна аналогий. В системе образования туристско-краеведческая деятельность развивается в школах и учреждениях дополнительного образования – в детских объединениях отделов туризма многопрофильных Центров досуга и творчества, Центрах и Станциях детско-юношеского туризма, детских туристских базах. Причем больший удельный вес кадрового, программно-методического, материально-технического потенциала детско-юношеского туризма и краеведения сосредоточен именно в сфере дополнительного образования. Работа в дополнительном образовании проводится в туристских объединениях детей – любителей этого вида деятельности. Ребята приходят в такие объединения по желанию. Часто коллективы складываются разновозрастными и с разным уровнем общеобразовательной и профильной подготовки школьников. Система дополнительного образования исторически развивает формы туристско-краеведческой деятельности, во многом копирующие туристско-краеведческое движение

взрослых: объединение в деятельности по интересам. Школьники, увлеченные туризмом, отдают ему большую часть своего свободного времени. Только учебного времени по программам дополнительного образования за год набирается 216 - 324 ч.

Важной с педагогической точки зрения особенностью детско-юношеского туризма и краеведения является максимальная приближенность педагогического влияния к первичному детскому коллективу. Туризм и краеведение объединяют детский и педагогический коллективы в единой деятельности, которая становится содержательной основой для совместного образовательного процесса, общения, трудовой деятельности и игры. А.С. Макаренко отмечал, что работа педагога должна заключаться в наибольшем приближении к первичному коллективу, в наибольшей дружбе с ним, в воспитании на основе сотрудничества. Приближение к детскому коллективу придает силу педагогическому влиянию.

Сегодня туристско-краеведческие объединения школьников работают в школах, учреждениях дополнительного образования, по месту жительства ребят. Помимо этого организацией путешествий и экскурсий с детьми занимаются многочисленные туристские фирмы. Группы или клубы школьников могут заниматься спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческим поиском, ориентированием или использовать перечисленные виды деятельности в комплексе. В том случае, если в работе объединения происходит обучение навыкам полевого быта, жизнеобеспечения в природной среде и используются активные способы передвижения, такие объединения полностью могут быть отнесены к *туристско-краеведческим*.

У коллективов и их лидеров, не замыкающихся на своих узких внутригрупповых интересах, неизбежно рождается потребность расширения массовости туристского движения, раскрытия его потенциала в развитии личности для других школьников. Эти коллективы не «болеют» потребительством, они иницируют и проводят туристские слеты, организуют работу клубов походов выходного дня (форму помощи образовательным учреждениям, прежде всего школам региона, в проведении простейших туристских прогулок и походов с учащимися), проводят учебные семинары для учителей и т.д. Программы таких туристских клубов школьников нацелены на подготовку организаторов туристской деятельности. Подобные коллективы ориентированы на воспроизводство, то есть более жизнеспособны.

Сформированные в традициях отечественного самоуправления туризма детские туристские клубы, как правило, руководствуются в своей деятельности такими **принципами**:

- Использование форм активного туризма.
- Добровольность, самодеятельность, самоуправление, наставничество и общественно-полезная направленность во всей работе клуба.
- Опора на разновозрастные группы.
- Нацеленность на развитие массового туризма.
- Некоммерческий характер деятельности.

Школьный туризм и краеведение - деятельность, культивируемая в различных социальных институтах: системе дополнительного образования, массовом физкультурно-оздоровительном движении, сфере досуга, учреждениях профессиональной подготовки, коммерческой сфере. Резонно поставить вопрос: какие приоритеты должно выбирать государство в развитии туристско-краеведческой деятельности? Какие направления и формы деятельности требуют вложения на финансовом, материальном, методическом и научном уровнях?

Во-первых, это, конечно, активные формы деятельности: походы, путешествия, экспедиции, которые предполагают активные способы передвижения и познания. Активные формы деятельности - наиболее эффективные способы достижения комплексных образовательных и оздоровительных результатов.

Во-вторых, приоритетами для органов управления образованием и педагогов должны быть программы, ориентированные на подготовку организаторов школьного туризма и краеведения, предусматривающие в школьном возрасте подготовку помощников классных руководителей в проведении походов классов, судей школьных туристских слетов-соревнований, инструкторов детско-юношеских туристских клубов. После окончания школы и освоения образовательной программы воспитанники таких туристских клубов могут стать квалифицированными руководителями туристских походных групп, педагогами-тренерами.

Смыслом финансирования туристско-краеведческой деятельности в системе образования должно стать: туризм - для образования, а не система образования - для туризма.

Специфика руководства детскими туристскими группами

Школы, как правило, используют туристские походы и прогулки, как элементы внеклассной работы. Сравнительно редкое явление в школе – туристский клуб. Для того чтобы развивать туристско-краеведческую деятельность в объединениях по интересам у школы, как правило, нет подготовленных педагогов. По сей день отсутствует массовая профессиональная подготовка организаторов туристско-краеведческой деятельности в системе среднего и высшего педагогического образования. Кто же становится руководителями туристско-краеведческих коллективов школьников? Откуда черпает школьный туризм свои кадры?

Руководители детских и юношеских туристских групп, как правило, сами прошли школу подготовки в подобных объединениях. Ряды педагогов дополнительного образования в последнее время значительно пополнились за счет квалифицированных руководителей туристских групп взрослых, работников клубов туристов. Эта категория специалистов, как правило, мало знакома с теорией и практикой школьного туризма. Им приходится уже в процессе практической работы осваивать специфику организации туристско-краеведческих мероприятий с учащимися, учитывать в

программе деятельности психофизиологические, возрастные возможности детей, особенности работы с детским коллективом.

Управление детскими туристскими группами имеет свою специфику. Во «взрослом» туризме руководитель, как правило, - лидер среди равных. Он при организации похода может опереться на знания участников группы, имеющих большой тактический и технический опыт, ранее побывавших в данном районе, может на отдельных участках делегировать кому-то свои обязанности. Это вполне правомерно и ни сколько не снижает качества проведения похода, не умаляет достоинств руководителя и даже способствует поддержанию нормального психологического климата в группе. В детской группе вся тяжесть и ответственность в организации и проведении туристского путешествия неминуемо ложится на самого руководителя. Участники-дети в силу незначительного спортивно-туристского и жизненного опыта, возрастных особенностей, являются, в лучшем случае, хорошими исполнителями. И руководитель вынужден принимать все принципиальные решения единолично. Детям помогает «переносить» такое единоначалие простой туристский «устав»:

§ 1. Начальник всегда прав.

§ 2. Если начальник не прав, смотри параграф первый.

Такой «устав» воспринимается всегда весело, создает нормальный, доброжелательный климат в коллективе.

Еще одна особенность туристских групп в том, что педагог в походе, по сути, - «играющий» тренер. Это намного труднее, чем работа тренера в других видах спорта, например, футболе или хоккее, ведь кроме управления группой он сам преодолевает полевые трудности: несет тяжелый рюкзак, совершает восхождения, переносит непогоду. Это требует постоянного поддержания высокого уровня личной физической подготовки. Но то, что педагог живет общей жизнью с детьми, сближает его с коллективом, укрепляя авторитет, способствует признанию его не только как формального, но и неформального лидера.

Помимо этого, в детских группах и численный состав, как правило, больше (в группах взрослых туристов 4-6 человек, в детских, согласно Инструкции, 6-15, а в степенных походах даже 20 человек), что предъявляет иные требования к организации похода. Управлять большими группами сложнее. Способность безаварийно руководить большими по численности детскими группами, проводить массовые учебно-тренировочные туристские сборы - убедительное свидетельство высокой личной профессиональной квалификации педагога-тренера.

При проведении похода, кроме руководителя в группе должен быть назначен и заместитель руководителя. Для руководителя и его заместителя введен также и возрастной ценз, который определяется согласно Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ (Приложение 1 к приказу Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293) и региональных нормативных документов, например, Инструкции по организации и проведению туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений системы Московского комитета образования (утверждена приказом Московского комитета образования № 707 от 25.09. 2001 г.):

		Инструкция РФ	Московская инструкция
Походы выходного дня		18 лет	18 лет
Степенные (некатегорийные) походы	По равнинным районам	18 лет	18 лет
	По районам повышенной сложности	18 лет	19 лет
Походы 1 категории сложности		19 лет	19 лет
Походы 2 категории сложности		19 лет	20 лет
Походы 3 категории сложности		20 лет	21 год
Походы 4 категории сложности		21 год	22 года

Как видно из таблицы, московская инструкция предъявляет повышенные требования к минимальному возрасту руководителя и его заместителя.

Главная задача руководителя - помочь максимально реализоваться спортивно-туристскому потенциалу группы, при обеспечении безопасности похода. Руководитель обязан предвидеть все возможные последствия действий группы, и уметь вовремя остановиться при возникновении опасной ситуации. Риск из действий группы, тем более, детской, должен быть исключен полностью.

Как правило, руководитель туристского клуба школьников – педагог дополнительного образования. Круг его прав и обязанностей определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждений образования (утверждены приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31 августа 1995 г. № 463/1268) по должности «Педагог дополнительного образования». В соответствии со спецификой выполняемой работы составляется индивидуальная должностная инструкция. Педагог при приеме на работу должен с ней ознакомиться и подписать. Должностная инструкция согласуется с профсоюзным комитетом и утверждается директором учреждения. Пример должностной инструкции педагога дополнительного образования – руководителя туристского клуба школьников приведен в *Приложении 5*.

Самоуправление в туристской группе школьников

*Эффективным управление бывает тогда,
когда дело руководителя становится
делом всего коллектива.*

Почему мы говорим об актуальности самоуправления в туристской группе школьников? Ведь в группе есть руководитель (педагог-лидер). Как правило, вся организаторская работа лежит на нем. Стиль руководителей школьных туристских объединений, как показывает опыт, зачастую авторитарен. Это отчасти оправдано - на руководителе лежит ответственность за жизнь и здоровье участников. Ответственность и моральная, и юридическая.

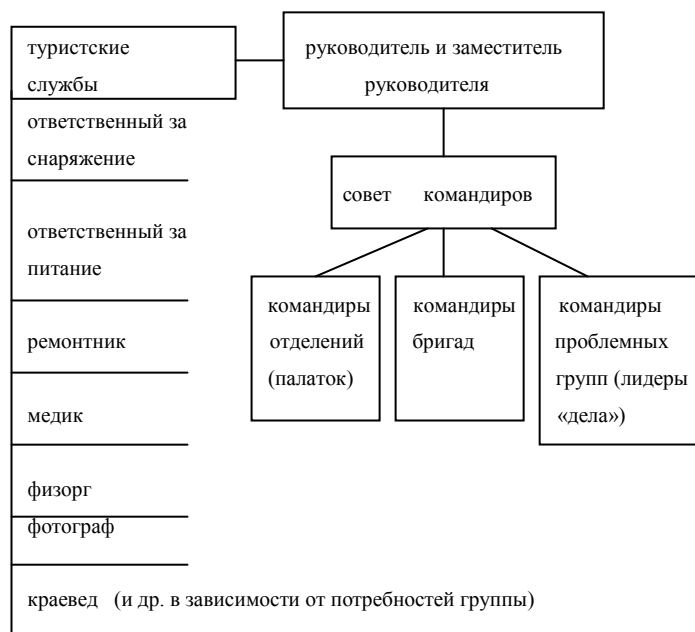
Однако, в детской группе без педагогически организованного самоуправления, по сути, самоуправления, не обойтись. Подростки стремятся к самоутверждению, некоторые из них - к возможности проявить лидерские качества, «поатаманить», а опыта и туристского, и жизненного мало. Тут и может выручить самоуправление, посредством которого можно организовать всю жизнь группы: походный быт, познавательную деятельность и помочь детям реализовать их потребности в проявлении лучших качеств личности и своих способностей.

В самоуправляющейся группе быстрее закрепляются прикладные навыки, так как ребенок сам планирует, организует, контролирует ход работы и подводит итоги. Он, будучи поставлен в проблемную ситуацию, не получает готового решения от руководителя, а под наблюдением педагога, осваивает деятельность самостоятельно, полнее осознает и лучше усваивает.

Если руководитель группы готов «поделиться властью», можно решать, какой способ самоуправления брать за основу. В популярной методической туристской литературе рекомендуется распределять обязанности в туристской группе (командир группы, завхоз, ремонтник, краевед и т.д.). Ряд авторов советуют использовать по две «должности» на каждого ребенка: одну туристскую и одну краеведческую.

Наш многолетний опыт показал, что в работе с туристскими группами школьников, особенно новичков в туризме, при организации самоуправления эффективно использовать идеи А.С.Макаренко о постоянных и сводных отрядах, и организации работы совета командиров. Эта система в различных модификациях давала положительные результаты и в группах взрослых туристов (например, в школах инструкторов туризма, руководимых С.Н. Болдыревым), и в детских группах.

Подобная система самоуправления в туристской группе школьников будет иметь следующую структуру:



В походе или лагере управление группой осуществляется через организацию работы **совета командиров** - координатора дел на всех уровнях. Совет командиров анализирует жизнь группы за прошедший день и определяет виды и объем практических дел на день следующий.

Базовыми структурными подразделениями группы становятся отделение, бригада, «проблемная группа». Данная структура управления имеет матричные элементы, когда один и тот же участник «входит» в несколько организационных структур одновременно. Например, каждый ребенок на протяжении всей лагерной смены или во время многодневного похода является и членом отделения (палатки), и членом бригады. Это качество делает данную структуру управления более жизнеспособной и гибкой.

4-5 человек по интересам, взаимным симпатиям объединяются в **отделение** (мальчики и девочки отдельно). Цель отделения - организация проживания участников в одной палатке. Состав отделения постоянен на время всего мероприятия. Командир выбирается самими ребятами. Это наиболее авторитетный участник, которого они сами хотят видеть своим лидером. Командир отделения решает целую группу задач:

- организует подготовку снаряжения, необходимого для ночлега (палаточное снаряжение, спальные мешки, коврики);
- отвечает за целесообразность выбора места для палатки, качество ее установки и снятия, грамотность размещения в палатке ковриков, спальных мешков и личного снаряжения;
- командир руководит всей жизнью участников отделения в палатке, отвечает за тишину после отбоя (это требование к дисциплине выработано самой жизнью), своевременный подъем участников, организованный выход на зарядку и т.д.

Помимо отделений для решения повседневных бытовых проблем и реализации образовательной программы создаются **бригады**. В ходе многолетней практики мы пришли к выводу, что оптимальный состав бригады (для группы в 20 человек) 4-5 человек. Состав бригады обычно смешанный (и мальчики, и девочки) и постоянен на время всего многодневного туристского мероприятия. Бригада комплектуется самим педагогом (руководителем группы) с учетом подготовленности, физических возможностей и психологических качеств ребенка. Командира назначает также сам педагог, с учетом мнения ребят. Командир планирует и организует деятельность членов своей бригады по одному из направлений (видов) деятельности по установленному графику сменности. Принцип: один вид деятельности в один день. Смена работ (видов деятельности) бригадами обычно осуществляется с 18 часов вечера.

Конечно, выбор видов деятельности не может быть универсальным. В стационарном туристском лагере он один, в многодневном походе - несколько иной. Например, для лагеря можно придерживаться такой последовательности работ для бригады:

Один день - дежурство по кухне: бригада должна приготовить качественную пищу в срок для всей группы (ужин, завтрак, обед, чай).

Второй день - вахта: бригада несет ответственность за чистоту и порядок на территории, сохранность имущества лагеря, пропуск на территорию лагеря посторонних. При необходимости организуется ночная вахта (от отбоя до подъема) с привлечением членов других бригад.

Третий день - дневник-газета: члены бригады подмечают все интересные события и оформляют лагерный дневник-газету.

Четвертый день - метеорологические наблюдения: члены бригады проводят метеорологические наблюдения, отмечают признаки изменения погоды.

В условиях туристского похода одним из дел бригады становится составление описания маршрута и «временной ленты» (хронометража).

Для выполнения различных работ, не предусмотренных графиком сменности деятельности (сеткой дежурств), создаются **«проблемные группы»** во главе с лидерами «дела». Это временные объединения для решения возникших проблем в жизни группы. Например, строительство моста через реку, оборудование мест для купания, заготовка дров.

Во время длительного переезда туристской группы железнодорожным транспортом, целесообразно в каждом купе, где едут члены группы, определить командира – старшего по купе, который будет руководить жизнью своих подопечных в поезде.

Обязанности старшего по купе

1. Обеспечить наличие газет (бумажных скатертей), тряпки для уборки стола и емкости для мусора.
2. Заранее согласовать меню с участниками.
3. Получить и сдать в комплекте постельное белье.
4. Обеспечивать соблюдение
 - установленного распорядка дня;
 - правил поведения в вагоне, дисциплины и порядка;
 - тишины после отбоя и до подъема;
 - чистоты в купе;
 - гигиены и санитарии при приеме пищи и хранении продуктов.
5. Проверить, не забыты ли вещи перед выходом из поезда.

Если в группе есть участники с большим туристским опытом, можно организовать работу **совета инструкторов**. Инструктор бригады - это лидер-наставник, на которого ложатся не только организаторские функции, но и вопросы обучения менее опытных в туристском отношении ребят простейшим прикладным туристским умениям и навыкам.

При организации туристского лагеря можно организовать смотр бригад по видам деятельности и смотр-соревнование между отделениями с ежедневной оценкой в баллах, которую проводит совет командиров. Смотр-соревнование - исключительно эффективный метод стимулирования участников на улучшение всех показателей жизни лагеря:

- выполнения ими распорядка дня, правил санитарии и гигиены, норм безопасности;
- качества приготовления пищи;
- культуры общения и др.

Для того чтобы совет командиров (инструкторов) имел основания для легитимного ежедневного анализа, до похода целесообразно выработать показатели для оценки деятельности отделения, бригады. Очень эффективно в этом плане групповое обсуждение. Участники еще до начала лагеря формируют свою точку зрения, вырабатывают единство требований, принимают на себя определенные моральные обязательства. Но показатели для оценки деятельности отделения и бригады – не раз и навсегда установленная догма. Совет командиров (инструкторов) всегда, по необходимости, уже во время лагеря (похода), добиваясь желаемого результата, самостоятельно может внести нужные коррективы, что-то изменить.

На наш взгляд, система самоуправления коллегиальными органами (отделение, бригада, «проблемная группа») является достаточно гибкой, мотивирует ребят, развивает коммуникативные и лидерские качества, и значительно результативнее традиционного чисто «должностного» подхода.

Самоуправление укрепляет дисциплину. Дисциплина - особая форма достижения цели. Одна из целей туристского мероприятия - безопасность. Следовательно, организованное самоуправление, при спланированной максимально возможной занятости подростков в течение всего дня, напрямую влияет на безопасность проведения туристского мероприятия. Особенно это проявляется при организации туристских сборов, когда в лагере или походе участвует несколько групп.

Объединяющие начала

Туризм - это коллективный вид деятельности, поэтому каждый руководитель должен представлять все факторы, способствующие сплочению и развитию коллектива.

Объединяющими являются преодоление трудностей полевого быта, совместные походы, общие трудовые дела, туристские соревнования, единый распорядок дня, организованное самоуправление и др. На основе коллективных дел, под влиянием личности руководителя и наиболее авторитетных ребят-лидеров, постепенно выстраивается система правил и норм жизни, складываются традиции, формируется туристский стиль и культура группы. Часто они не меняются даже тогда, когда школьники становятся взрослыми, компетентными туристами.

Несколько туристских групп, объединенных единой образовательной программой, становятся туристским клубом. Такое объединение имеет свою специфику, ведь в жизни клуба, как правило, принимают участие и бывшие воспитанники, и родители. Объединяющим для всех членов клуба может стать **«Положение о клубе»**. В нем определяются содержание и формы деятельности, порядок членства и управления. Пример такого документа приведен в *Приложении 4*.

Особо нужно продумать **название клуба**. По словам знаменитых героев из мультфильма, «как вы лодку назовете, так она и поплывет». Имя обязывает. На наш взгляд, педагогически бессмысленно и даже неуважительно по отношению к детям придумывать названия клубам типа «Урки», «Кабаны», «Дикие кошки», «Гадкий утенок». А есть педагогические перлы и покрасочнее... Просто диву даешься! Что должен чувствовать ребенок, приходя заниматься в такой клуб? Какие нормы поведения и ценности усваивать? Название клуба аккумулирует педагогическое кредо руководителя, призвано увлечь, воспитать достоинство и подарить ребенку красивую мечту.

Тоже самое можно сказать и о **законах и правилах клуба** – общих нормах поведения. Мораль туристских правил очевидна, и хорошо, если она помогает коллективу расти.

- Если быть, то быть лучшим.
- Если тебе трудно, помоги товарищу.
- Научился сам – научи товарища.
- Дорогу осилит идущий.
- Если нет ветра – гребите!
- Поход плюс полезное дело.

- Поход состоится в любую погоду.
- После нас – лучше, чем до нас.
- Строй – лицо группы.
- Закон круга (на общем сборе каждый имеет право взять слово, все внимание - говорящему).
- Закон точности: ноль-ноль (никогда и не в чем не опаздывать).
- Все внимание – песне!
- Крик в лесу – сигнал беды.
- Не бери в поход то, что может пригодиться, а бери только то, без чего нельзя обойтись.
- Не делай быстрее, чем думает твоя голова.
- В походе семеро одного ждут.
- Умный не боится спрашивать.
- Чтобы узнать человека, нужно с ним пуд соли съесть, а в походе хватает одного килограмма.

На протяжении истории развития школьного туризма и краеведения для укрепления коллективов туристских групп традиционно и успешно используются элементы общеклубной символики, общее построение и сборы, вечерние костры, групповые обсуждения итогов дел, групповое чтение вслух, походные дневники-газеты.

• **Флаг**, выпел, эмблема, значок, элементы единой формы и другая символика - немаловажный аспект создания коллективных традиций туристского объединения. Ряд клубов в течение многих лет используют единую, традиционную символику. Однако не менее удачным можно считать опыт, когда для каждого туристского лагеря или похода используется свой флаг или эмблема, отличные по форме, цвету, размерам. Решение, каким быть флагу (и другой символике), принимается ребятами. Традиции, созданные руками самих школьников, будущих командиров и инструкторов туристского объединения наиболее эффективны в воспитательном плане.

• **Общее построение** - эффективное объединяющее начало, создающее и поддерживающее жизнерадостный, бодрый эмоциональный настрой коллектива. Используется несколько раз в течение дня перед началом общих дел (учебных занятий, туристских походов). Общим построением, по традиции, встречают гостей лагеря, провожают группы на маршруты, встречают вернувшихся из похода, поздравляют с днем рождения. Цели общего построения: создать коллективный настрой на предстоящую деятельность, провести проверку готовности и подвести итоги коллективного дела.

• **Групповое обсуждение итогов дня** - демократичная форма выработки коллективного мнения. Во время многодневного похода или лагеря оправдано ежедневно проводить групповые

обсуждения итогов дня. Это важно для получения оперативной обратной связи, быстрого разрешения конфликтных ситуаций, налаживания комфортного психологического климата. Групповое обсуждение – практическое обучение участию в дискуссии: умение слушать, определенно выражать свои мысли, вносить свой вклад в общее заключение.

Порядок группового обсуждения: сначала начинают высказывать свою точку зрения менее опытные члены группы, потом командиры, инструктора и заканчивают дискуссии руководители. Все внимание - говорящему! Выслушиваются и обсуждаются различные точки зрения. При соблюдении этих условий, все члены группы принимают участие в выработке коллективного мнения и принятии решения. Постепенно естественным путем преодолевается робость, стеснительность, проявляются активность и инициативность, появляется опыт публичных выступлений в группе сверстников. Формируется деловой стиль. Подведение итогов дня становится делом группы, а не только делом руководителя.

- **Вечерние костры**, песни под гитару ни в коей мере не следует рассматривать только как чисто досуговую, развлекательную деятельность. При помощи продуманного, заранее подобранного песенного репертуара можно с успехом решать задачи создания комфортного психологического климата в группе, воспитания лучших качеств личности у участников, музыкальной песенной культуры.

Вечерние костры – способ душевного единения всей туристской группы, время «выращивания» коллективной мечты о будущих маршрутах и перевалах. Важно выработать уважительное отношение к тем, кто поет. Во время вечернего сбора все внимание – песне!

- **Чтение книги вслух** обычно очень нравится участникам. Можно использовать для такого чтения книги о приключениях изыскателей, альпинистов, туристов.

- **Задача дневника-газеты** - не просто создать интересный дневник силами одного походного «летописца», хотя такой дневник, безусловно, имеет право на существование. Важно научить каждого описывать события дня. Газетная форма приобщает к созданию дневника каждую бригаду (4-5 человек), каждого участника. Для всех - и «писателей», и «поэтов», и художников, и даже просто наблюдательных ребят в газете находится место для приложения ума и таланта. Газеты, оформленные на листах одинакового формата (например, А3) удобно потом переплести в альбом.

- **Отзывы участников.** Помимо коллективных устных обсуждений итогов похода, можно попросить каждого написать свой отзыв - ответить на три вопроса (о маршрутах, о товарищах, о себе): изложить свои впечатления о программе похода (лагеря), охарактеризовать своих товарищей и попытаться проанализировать свою роль и место в походной жизни, описать, что дало проживание в полевых условиях ему лично.

Для педагогов это эффективный способ получения обратной связи. Приведенные ниже отрывки из отзывов ребят показывают динамику их личностного роста за время всего одного многодневного похода.

Иванов Саша (11 лет)

Я думал, что туристский лагерь - тоже самое, что и школа. Но уже в начале понял, что это не так. Здесь я и мои друзья учатся выживать на природе самостоятельно. Мы учимся: ставить палатки, разжигать костры, готовить еду и ориентироваться на местности. Мы участвуем в соревнованиях по ориентированию. Я стал более самостоятельный, чем прежде. Я обрел опыт, которого раньше не имел. Но это, не вершина мастерства, это маленькая ступенька, которую я прошел, и, думаю, пройду еще больше, занимаясь туризмом.

Брызгалин Владимир (14 лет)

Я смог узнать, на что я способен, и вообще, чего я могу, и чего не могу.

Иванова Анна (16 лет)

Было много трудного, того, над чем нужно было подумать, принять свое решение. И теперь с гордостью я могу сказать, что я выжила эти 20 дней и научилась тому, чему в Москве (дома) меня не научат.

Родионов Александр (14 лет)

Лично я не скучал без родителей. Мне даже понравилось жить одному, почти все решать за себя, решать общественные проблемы.

Синусова Екатерина (15 лет)

Здесь мне удалось попробовать себя в роли командира палатки и вообще посмотреть на себя с другой стороны. Раньше мне никогда не приходилось отвечать за других людей. Я научилась считаться с мнением других, научилась признавать свои ошибки, поняла, что значит жить в коллективе. Не знаю, удалось бы мне узнать о себе то, что я узнала, если бы не этот сбор.

Урванцева Ирина (13 лет)

Распорядок дня очень нагружен, но мне это даже нравится. Потому, что в обыкновенных лагерях я не испытывала трудностей, жила в теплых корпусах, ела не мною приготовленную пищу. А тут я это сама на себе испытала.

Сироткин Александр (13 лет)

О себе я узнал много интересного: я не любил манную кашу, а в походе я ее ел.

Чечельницкий Миша (12 лет)

До похода я был примерно таким же, но коллективно жить не умел. Например, дали мне какую-то работу, я ее сделал, и хорошо. Сделал и пошел домой, не смотря на то, что мой товарищ нуждается в помощи. Теперь я уже не могу пройти мимо человека, который нуждается в моей помощи.

Павлов Евгений (13 лет)

Многих ребят я видел раньше. Это были самые обычные школяры и хулиганы. Но в походе они, прямо-таки, лучшие из лучших. Если в школе он мог спокойно нагрубить товарищу, учитель-

нице, испортить стену, то на сборе он товарищу поможет. И возникает такой вопрос: «Какими они будут после похода? Останутся прежними или...».

Садретдинова Неля (15 лет)

Во мне прибавилось доброты, человечности к людям, а тем более к младшим товарищам. Я для себя еще больше утвердилась в том, что хочу стать учителем.

Ботнев Петр (12 лет)

Мне понравилось, потому что мы чувствуем себя тут взрослыми.

Шумилина Елена (14 лет)

Я была инструктором, и я поняла, как быть не участником, а маленьким руководителем. Я поняла положение начальства.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Типология программ

Сегодня в научно-методических кругах существует уже несколько попыток классифицировать программы в области дополнительного образования. Классификация туристско-краеведческих образовательных программ может быть проведена по множеству оснований. Например,

- *по масштабу использования* (международные, государственные (федеральные), региональные, программы учреждения, программы структурного подразделения (отдела), программы объединений (клубов) и конкретных коллективов);
- *по времени, на которое они рассчитаны* (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные);
- *по объему поставленных целей* (однотематической направленности и комплексные);
- *по степени «специализации» в туристско-краеведческой деятельности* (преимущественно туристские: комплексные и по видам туризма; преимущественно краеведческие; программы спортивного ориентирования и преследующие интегративные цели);
- *по возрастной характеристике контингента* (рассчитанные на однородные возрастные группы, для разновозрастных или семейных объединений);
- *по уровню профессиональной подготовки* (программы общего развития, программы до-профессиональной ориентации, программы начальной профессиональной подготовки);
- *по степени обобщенности представленного опыта* (примерные, модифицированные, авторские).

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. №223), содержание деятельности объединения осуществляется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, то есть программы, концептуально отличающиеся от примерных. Авторские программы должны быть утверждены педагогическим (методическим) советом учреждения.

Безусловно, к авторской программе педагог приходит не сразу. Такие программы являются закономерным итогом обобщения практического опыта, достигнутых положительных результатов, и должны опираться на высокий уровень общего образования и туристской квалификации педагога. Как правило, авторы программ преследуют цели обновления содержания образования учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Вполне естественным становится условие, когда уровень заявленных автором программы задач, в том числе спортивно-туристских, должен соответствовать уровню его собственной квалификации.

Каждая авторская программа должна получить письменные положительные заключения экспертов, как педагогов-практиков, так и ученых. Требования к рецензиям и их количество определяется педагогическим (методическим) советом образовательного учреждения. Рецензенты будут способны оценить потенциал авторской программы тогда, когда они сами имеют положительный опыт туристско-краеведческой деятельности с детскими коллективами и уровень образования и квалификации не ниже педагога-автора программы. Только в этом случае можно ожидать объективной, экспертной по сути оценки инновационного потенциала программы.

Когда программа проходит стадию апробации, она может носить статус экспериментальной.

Примерные профильные программы

За несколько последних десятилетий разработано около пятидесяти профильных образовательных программ, изданных в сборниках и в виде отдельных брошюр. Этапом в разработке программ стал выход в свет в 1982 году сборника «Туризм и краеведение» (Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ), куда вошли 22 программы, одобренные Министерством просвещения СССР. Предложенные программы рассчитаны на одно-двухлетнее обучение. До недавнего времени эти программы считались типовыми, в настоящее время за ними закреплён статус примерных.

В 1995 году в изданной Центром развития системы дополнительного образования детей Министерства образования Российской Федерации брошюре «Базисный учебный план государственных внешкольных учреждений дополнительного образования детей» определен перечень федеральных программ по туристско-краеведческой деятельности. В него вошли 38 профильных

программ: уже изданные в сборнике «Туризм и краеведение» (1982) и новые, разработанные в 1991-95 годах. Большинство из новых программ опубликовал во время своего функционирования Экспериментальный центр этнографии, краеведения и экскурсий, а также Центр детско-юношеского туризма Российской Федерации в сборниках «Отечество».

При ознакомлении с данным документом легко увидеть, что программы собственно туристской деятельности занимают меньше половины перечня. А в некоторых программах («Активисты школьного музея», «Юные археологи», «Юные этнографы», «Юные геологи», «Юные гидрологи») обучение навыкам полевого быта вообще не предусмотрено. Это говорит о том, что данные программы углубленного изучения школьниками отдельных научных дисциплин (музееведения, археологии, этнографии, геологии, гидрологии) к туристским вообще отнести можно весьма условно.

Среди педагогов-практиков наиболее популярными становились и становятся программы, составленные профессионально грамотно туристами, обладающими высокой личной спортивно-туристской квалификацией (В.М.Куликовым, Л.М.Ротштейн, Б.Н.Волковым, Н.Н.Волковым и др.): «Пешеходный туризм», «Юные туристы-проводники» и т.п.

Интересная попытка обобщения результатов практической деятельности представлена в сборнике «Ориентировочные учебные программы туристско-краеведческих объединений учащейся молодежи», изданном в 1996 году в Киеве, куда включены 25 профильных программ одно-трехлетнего обучения. К каждой программе разработан учебно-тематический план и определен объем знаний и умений, которые должен освоить ребенок по годам обучения.

Важными тенденциями в обновлении программно-методической базы деятельности туристско-краеведческих объединений сегодня можно считать:

- появление вариативных программ по видам туризма и направлениям краеведческих знаний, что открывает педагогу возможность выбора;
- появление программ, преследующих цели допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки;
- разработка программного содержания интегративного характера (Л.Ю.Юркина, В.А.Митрофанов «Программа подготовки младших инструкторов туризма с коррекцией личностного развития»; Ю.В.Козлова «Лидер: школа туристского организатора»);
- рост числа долгосрочных программ, рассчитанных на 3-5 летний и более срок обучения.

Требования к профильной программе

Система образования всегда нуждается в поиске технологий обучения и воспитания, позволяющих разносторонне развивать коллектив и личность. Эффективной образовательной и оздоровительной технологией является туристско-краеведческая деятельность. Она преследует интегративные цели, когда задачи воспитания, обучения и оздоровления, спортивного роста и совершен-

ствования решаются в комплексе. И, следовательно, для развития этого вида деятельности обязательно нужны комплексные программы, учитывающие эту ее специфику.

Образовательная программа - это, по сути, долгосрочный план достижения определенных познавательных, воспитательных и оздоровительных целей. Именно программы становятся основанием для организации и финансирования образовательного процесса в учреждении. В зависимости от продолжительности реализуемых программ, учреждению сроком до 5 лет выдается лицензия на право ведения образовательной деятельности (согласно пункту 18 Положения о порядке лицензирования образовательных учреждений - Приложение к приказу Министерства образования РФ от 17 ноября 1994 года №442). Образовательные программы изначально следует рассматривать как стратегические планы развития детского объединения. А это значит, цели и методы их достижения надо сопоставлять с интересами участников и организаторов туристско-краеведческой деятельности и с прогрессивными тенденциями ее развития.

Создание программной базы школьного туризма и краеведения неминуемо должно учитывать широкий круг интересов участников и организаторов данного вида деятельности. Физкультурно-спортивные учреждения преследуют, прежде всего, спортивные цели, культурно-досуговые - развитие экскурсионных форм деятельности, коммерческие ориентированы на получение прибыли и т.д.

В чем же заинтересована система образования? По своей миссии она, прежде всего, нацелена на раскрытие образовательного потенциала деятельности. И, следовательно, программы в детско-юношеском туризме и краеведении должны ориентироваться на достижение наибольшего образовательного эффекта. Но сегодня, к сожалению, еще не произошли качественные изменения в понимании места школьного туризма в системе образования. До сих пор туристско-краеведческую деятельность зачастую продолжают рассматривать как досуговую. В этом есть и доля вины специалистов в области школьного туризма, не сумевших в достаточной степени раскрыть образовательные возможности данного вида деятельности. Очевидно, что организация деятельности на основе программ может стать ступенью перехода от «любительского» видения проблем школьного туризма и краеведения к профессиональной педагогической деятельности во благо развития личности ребенка.

Программа туристско-краеведческого объединения, работающего в системе образования, должна отвечать следующему минимуму требований:

1. Соответствовать сложившейся нормативно-правовой базе. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются уставом учреждения. При приеме в туристские объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Программное содержание, выбор форм и методов деятельности зависит от возраста ребенка и степени его подготовленности. Одним из ориентиров при планировании учебно-тренировочного процесса

является Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.

2. Любая образовательная программа должна преследовать учебно-воспитательные, развивающие цели.

3. Цели и содержание программы опосредуются условиями ее реализации. Руководитель группы определяет цели образовательной программы на основании собственной квалификации: педагогического кругозора, опыта и уровня туристской подготовки. Педагог ставит цели работы с учетом возраста, психологических особенностей, уровня образовательной подготовки воспитанников. Цели и содержание программы зависят от финансовых возможностей образовательного учреждения, спонсорской помощи, имеющейся материально-технической базы. В последнее время немаловажное значение имеет социальный статус и уровень достатка семей. Выбор районов и маршрутов походов определяется туристскими возможностями родного края и близлежащих регионов.

4. Программа должна быть диагностична, то есть промежуточные и конечные результаты должны быть измеримы.

5. Программа должна, по возможности, носить долгосрочный характер. Ребенок, приходя в туристское объединение в 12-13 летнем возрасте, не редко продолжает занятия до окончания школы (17-18 лет), а иногда даже и после совершеннолетия. То есть фактическая продолжительность обучения составляет, в среднем, около пяти лет и более.

Актуальность введения долгосрочных авторских программ определяется отсутствием преемственности между существующими ныне примерными программами. Данные программы ориентированы на одно-двухлетнее обучение и не позволяют педагогу работать с детским коллективом длительное время.

Долгосрочные, трех-пятилетние программы - эффективный метод планирования процесса обеспечения единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребенка позволяют педагогу успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» в условиях единства традиций и педагогических подходов.

Мини-программы для туристско-краеведческих объединений сменного состава оправданы лишь на начальном этапе работы при комплектовании группы, когда у детей не развита еще устойчивая мотивация для занятий данным видом деятельности. Краткосрочные, специализированные учебные курсы, не дадут желаемого эффекта, если их содержание не будет адаптировано к общей программной стратегии деятельности данного туристско-краеведческого объединения.

• Проблемы разработки образовательной программы

Сегодня языком официальных документов продекларировано, что программно-методическая база системы дополнительного образования требует целенаправленного изменения. Старые, примерные программы не могут полностью удовлетворить новые потребности. То, что разработка программ важна для органов управления школьным туризмом и краеведением, как инструмент планирования, организации и контроля, очевидно. Не вызывает сомнений также и интерес к этой проблеме ученых и методистов. В какой же мере планирование результатов образовательного процесса важно для самого руководителя туристско-краеведческого объединения школьников?

Педагоги приходят к проблеме разработки программы разными путями. Как правило, молодые специалисты используют готовые программы, рекомендованные государственными органами управления образованием. Но поскольку ни одна из примерных программ не в состоянии учесть все многообразие условий, в которых приходится работать, со временем к педагогу приходит желание адаптировать содержание программы применительно к конкретному детскому коллективу, реально существующей материально-технической базе. Материал типовой (примерной) программы никогда не сможет быть принят любым педагогом, даже если он разделяет педагогические установки ее авторов, полностью. Отношение же к тому, что пережито, осмыслено, а затем сформулировано педагогом самостоятельно, особенно в авторской программе, будет конечно иным. Именно это становится для опытных педагогов стимулом для разработки собственной программы.

В чем же заключаются сложности в разработке программ для данного вида деятельности?

Во-первых, руководители туристско-краеведческих объединений в подавляющем большинстве не имеют специального образования и навыков в написании образовательных программ. Их такой деятельности не учили. К тому же ряды руководителей туристских групп школьников пополнились в последнее время специалистами в области туризма взрослых (работниками клубов туристов), которые также такого опыта не имеют.

Во-вторых, не выработано еще единых научных и методических подходов к разработке профильных образовательных программ. Сегодня лишь очевидно, что поскольку деятельность коллективов в системе дополнительного образования качественно отлична от обучения в школе, образовательные программы в этой области не должны копировать учебные школьные программы.

В-третьих, педагог, пришедший к необходимости разработать подобную образовательную программу, может и не найти вариантов современных программ, так как они издаются мизерными тиражами.

С учетом вышеизложенного можно констатировать, что разработка программ туристско-краеведческой деятельности сегодня - не решенная управленческая и научная педагогическая проблема.

- **Ознакомление с профильной нормативно-правовой базой**

Не зависимо от мотивов, все педагоги совершают как при модификации примерной, так и при разработке авторской программы сходные по логике действия.

Разработка образовательной программы требует высокого уровня профессиональной культуры и компетентности. Прежде чем приступать к этой работе, педагогу необходимо познакомиться с нормативными актами:

- *в области образования в целом*: документами, определяющими роль и место образования в жизни общества; статус учреждений дополнительного образования; нормативными требованиями к должности педагога дополнительного образования; актами, регламентирующими характер и оплату труда;

- *конкретного образовательного учреждения*: Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, адаптированными вариантами должностных инструкций;

- *по организации спортивного туризма*: Единой всероссийской классификацией, Правилами проведения соревнований, Программой подготовки кадров и др.;

- *по организации туристско-краеведческой деятельности среди учащихся (федерального и регионального уровней)*: ведомственными приказами и письмами; Инструкцией по организации туристских мероприятий с учащимися, правилами туристских соревнований и т.д. (Перечень приведен в *Приложении 6*).

Для определения программного содержания нужны также знания содержания тех учебных курсов, которые учащиеся данного возраста изучают в школе. Это важно для установления возможных межпредметных связей программы дополнительного образования и школьных программ, с целью формирования единой картины мира в представлении ребенка.

Знакомство с профильной нормативной базой и уже опубликованными туристско-краеведческими программами для молодых специалистов - необходимый этап профессионального образования, для опытных - способ повышения квалификации. Для тех и других - возможность определения, рефлексирования уровня собственной педагогической зрелости и степени сформированности педагогической концепции в общей системе. Возможность «определить себя относительно других». Именно процесс рефлексирования, осмысления результатов собственного труда и становится одним из самых мощных факторов профессионального роста.

- **Проблемы выбора целей**

После ознакомления с нормативно-правовой и программно-методической базой руководитель туристского объединения закономерно переходит к вопросам: так чего же я хочу? Какими способами этого достигну? Как измерю полученные результаты? Начинается этап прогнозирования целей развития детского коллектива.

Обучение и воспитание подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности требует поиска и выработки определенных, конкретных ориентиров (целей), продвижение к которым поддается измерению. Многие педагоги, особенно начинающие руководители туристских групп школьников, нередко затрудняются с формулированием целей в образовательных программах. Это естественно, поскольку целеполагание - наиболее сложная функция в планировании всей работы.

Четкая формулировка педагогических целей, ясное осознание критериев, по которым в дальнейшем можно будет оценить степень их достижения - объективный показатель профессиональной зрелости. Цель - образ желаемого результата. «Размытая» цель просто не достижима. То, что малопонятно самому руководителю группы, скорее всего, не будет принято и воспитанниками. Какие же возможны подходы при определении конечного результата работы детского туристско-краеведческого объединения?

Во-первых, необходим *анализ задач собственно туристско-краеведческой деятельности*. Туризм и краеведение как специфические сферы социальной жизни общества решают в комплексе задачи познавательные, воспитательные и оздоровительные, а так же задачи по реализации потребностей детей в общении и развитии у них коммуникативных навыков и способностей, и, в активных формах, задачи спортивного роста и совершенствования. Естественно, что и профильный коллектив школьников будет решать все эти задачи.

Во-вторых, при постановке общих целей мы должны определить, *каким через определенное время мы хотим видеть воспитанника туристско-краеведческого объединения?* Педагог еще до начала обучения «проектирует», определяет возможную модель личности ребенка, отвечает для себя на вопросы:

☑ Какого объема содержательный материал должен быть ребенком усвоен (что должен знать, какими понятиями владеть, о чем должен иметь общее представление), каким будет объем «профессионального кругозора»?

☑ Какие умения и навыки необходимы (что должен уметь)?

☑ Какими должны быть отношения ребенка к различным видам деятельности, природе, окружающим людям, самому себе и т.д.?

☑ Каких показателей физического развития и степени здоровья организма ребенка можно достичь в результате целенаправленной туристской деятельности?

☑ Каких спортивных результатов можно ожидать?

Чем подробнее и определеннее будут ответы на эти, казалось бы, общие вопросы, тем легче в практической деятельности будет педагогу ставить и корректировать цели и задачи индивидуальной работы с каждым воспитанником.

Реалистичная цель достижима, понятна для исполнителя, качественно и, по возможности, количественно измерима и имеет сроки исполнения. Такая цель контролируема. Цели деятельности могут быть представлены поэтапно, по разделам программы, в табличной форме.

- **Примерная структура программы** включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Программное содержание (основная часть).
3. Приложения.

- *Пояснительная записка* раскрывает общую стратегию работы данного туристского объединения. Концептуально отражаются педагогические подходы, профессиональное мировоззрение автора:

- постановка педагогической проблемы и обоснование ее актуальности,
- определение целей и задач образовательной программы,
- обоснование содержания, форм и методов деятельности.

В пояснительной записке необходимо указать, из каких разделов состоит программа, определить возраст детей и временную продолжительность реализации данной программы, дать характеристику ресурсного обеспечения. Также нужно показать место данного программного материала в системе сходных по профилю программ, его взаимосвязь (если такая имеется) с программой развития образовательного учреждения, государственными и региональными программами развития дополнительного образования, социальной адаптации и реабилитации, организации отдыха и занятости детей и юношества.

Для программ, имеющих концептуальные отличия от уже накопленного ранее программного материала, необходимо показать степень и качество нововведений, раскрыть инновационный потенциал программы. Если программа прошла или проходит этап экспериментальной проверки, указывают масштаб внедрения и результативность данного опыта.

- *Программное содержание (основная часть)* строится по заранее спланированным разделам. Критерии структуризации материала могут быть различными:

- тематическое планирование (используется в подавляющем большинстве программ), например, в программе курса «Основы туристско-краеведческой деятельности» (*Приложение 2*);
- этапность в достижении разной степени мотивации на занятия туристско-краеведческой деятельностью;
- достижение различной степени квалификации в профессиональной (допрофессиональной) подготовке, например, программа «Лидер: школа организаторов туризма» (*Приложение 1*).

В любом случае, полезно указывать критерии достижения ребенком того или иного этапа в обучении, определять уровень реализации общих программных целей и задач, с допустимым масштабом отклонений. Определение таких критериев можно оформить в виде:

- перечня предполагаемых конкретных знаний и умений ребенка, после изучения каждой темы или раздела программы,
- описания содержания тех видов деятельности (или отдельных действий), которые ребенок может освоить,
- списка понятий и терминов, которыми должен владеть ребенок после изучения курса,
- описания этапов достижения конкретных спортивно-туристских результатов.

При организации работы туристско-краеведческого объединения клубного типа, где занимаются несколько разновозрастных коллективов, критерии достижения определенных результатов заранее могут быть определены на несколько лет. Причем, хорошо, если те результаты, которых ребята смогут достичь в школьном возрасте, будут увязаны с возможностями их туристского роста и после окончания учебного заведения. Это и наглядная форма «дальней перспективы» для детского коллектива, и способ показа иерархии в организационной структуре клуба. Зная конкретные требования к следующей «ступеньке», ребенку легче осваивать программу, а педагогам, работающим в таком туристском клубе, проще установить единство требований. Примером такого поэтапного достижения конкретных спортивно-туристских результатов и освоения практики организаторской деятельности может служить система ступеней роста мастерства членов клуба «Лидер» (г.Москва).

Ступени роста спортивно-туристского мастерства членов клуба «Лидер»

№		минимальный туристский опыт				спортивная квалификация	инструкторская квалификация	судейство соревнований	
		участия	руководства	учебно-тренировочный лагерьный сбор (сбор-поход)	клуб походов выходного дня			количество соревнований, звание	практика судейства
1	новичок (воспитанник учебной группы)	-	-	-	участник	-	-	-	-
2	член клуба	1 к.с.	-	участник	проводник группы	3 р.	-	5	участник
3	инструктор - проводник	2 к.с.	-	командир бригады, инструктор группы	проводник группы	3 р.	-	5, «Юный судья»	старший судья этапа

4	тренер-стажер	3-4 к.с.	-	заместитель руководителя группы	Руководитель группы	2 р.	младший инструктор туризма	8	главный судья вида
5	тренер	4 к.с.	2 к.с.	руководитель группы	Руководитель группы	2 р.	инструктор школьного туризма	8, судья по спорту, окончить семинар судей	начальник дистанции, главный судья, главный секретарь

Программное содержание определяется профилем объединения. Так, например, для групп краеведческой специализации или спортивного ориентирования, освоение навыков организации и поддержания полевого быта - вспомогательная задача, решив которую они смогут более качественно проводить наблюдения и исследования в природной среде, готовиться и участвовать в соревнованиях. Для объединений же спортивно-туристской специализации освоение правил и норм походного полевого быта - одна из стержневых задач. В то время как обучение краеведческим наблюдениям и навыкам спортивного ориентирования будут рассматриваться ими как задачи вспомогательные.

При определении программного содержания руководитель юных туристов получает возможность использования всего профессионального кругозора для реализации заявленных задач с учетом специфики любого вида туризма (пешеходный, водный, горный, лыжный и т.д.), по областям краеведческих знаний и т. п. Потребность добиться желаемого может стать стимулом для самосовершенствования, самомотивации. Так, например, если педагог хочет дать детям опыт сложных спортивных походов и знание разнообразных природных районов, а личной квалификации для этого не достаточно, то это может побудить его оканчивать специальные семинары и школы для взрослых туристов.

В основной части определяется объем и характеристика практических работ по темам (разделам) программы.

• *Приложения* дополняют основную часть программы и могут включать:

- учебно-тематический план реализации времени, отводимого на проведение учебных занятий (в помещении и на местности), туристских походов, экскурсий, экспедиций;
- перечни дидактического обеспечения, необходимого инвентаря, снаряжения и оборудования для реализации программы;
- описание межпредметных связей программного материала с учебными курсами, которые изучают дети данного возраста в школе;
- материалы, отражающие опытно-экспериментальную проверку программного содержания;

- методики отслеживания результативности программы (контрольные вопросы и нормативы по темам курса, варианты тестирования, формы анкет для самоанализа и самопроверки);
- список рекомендуемой литературы (можно отдельно для педагога и для воспитанников) и др.

- **Возможные критерии качества реализации программы**

- Сохранение основного контингента воспитанников в течение периода функционирования программы (как свидетельство достижения высокой мотивации детей на занятия данным видом деятельности).

- Наличие методик, позволяющих объективно оценивать уровень реализации конечной и промежуточных целей (образовательный эффект, состояние здоровья воспитанников, уровень спортивных достижений и др.).

- Наличие письменных отчетов о туристских походах, учебно-тренировочных сборах, лагерях, экспедициях, судейских отчетов и протоколов проведения соревнований, фотолетописей, творческих работ воспитанников.

- Стабильная динамика роста спортивно-туристского мастерства воспитанников: участие в степенных и категорийных путешествиях, выполнение нормативов на туристские значки, разряды и звания, результативность участия в соревнованиях (при наличии документов: копий протоколов, представлений, маршрутных листов и книжек).

- Активная поисково-исследовательская, краеведческая деятельность.

- Налаженная система развития данным объединением видов и форм туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях региона и по месту жительства силами воспитанников:

- работа инструкторами-проводниками классов, групп школьников в туристских прогулках и походах; экскурсоводами на краеведческих экскурсиях;

- участие в разработке и маркировке контрольных туристских маршрутов, экологических троп, троп здоровья;

- изготовление и корректировка карт учебных полигонов, паспортов краеведческих объектов;

- участие в судействе туристских слетов, соревнований, смотров готовности к походам, соревнований по спортивному ориентированию.

- Участие бывших воспитанников в реализации программы в качестве педагогов дополнительного образования, тренеров, инструкторов-общественников, руководителей туристско-краеведческих групп.

- Публикации, отражающие опыт работы объединения.

- Экспертные оценки, внешние рецензии и отзывы на работу объединения.

Необходимость модификации программы

Широким простором для педагогического творчества, маленьких «открытий» становится постоянная потребность автора в модификации, улучшении собственной программы. Программа - гибкий инструмент управления образовательным процессом. Квалифицированный педагог никогда не будет воспринимать определенные цели и методы работы как догму, нечто незыблемое, не подлежащее исправлению, даже если эта программа авторская.

Безусловно, нужно корректировать программу после апробации, проработав по ней один или даже несколько полных циклов (временных периодов, на которые она рассчитана). Именно тогда видна и может быть измерена грамотность подбора средств и методов работы, общая эффективность - качество подготовки воспитанников и т.д. При накоплении опыта, по итогам реализации авторской программы, педагог может быть заинтересован перейти от решения проблем конкретного кружка (группы) к планированию деятельности профильного объединения (клуба), затем к разработке программы развития этого вида деятельности в образовательной системе учреждения или даже целого региона. Необходимо модифицировать программный документ можно и в процессе работы с группой, делая поправку на реальную подготовленность ребят, возможности финансового и ресурсного обеспечения.

Наиболее трудным для педагога может стать прогнозирование возможных изменений заранее, в процессе разработки программы. Прогнозирование - метод планирования, в котором предсказание будущего опирается на накопленный опыт и текущие предположения относительно будущего. Если при разработке программы заранее обозначить несколько альтернатив, то это облегчит педагогу в дальнейшем принятие правильного решения. Такими альтернативами могут быть, например:

- Определение масштаба отклонений при постановке программных целей. Важно заранее установить величину, на которую реально достигнутые результаты могут отличаться от запланированных, когда не требуется принятия мер для корректировки.
- Предполагаемый выбор разных средств и методов реализации одних и тех же задач:
 - разработка перечня равноценных маршрутов для организации тренировочного процесса;
 - разработка перечня равноценных для решения задач познавательной и поисково-исследовательской деятельности краеведческих объектов, которые посетят ребята;
 - разработка перечня вариантов районов проведения зачетных путешествий, экспедиций;
 - выбор вариантов стиля руководства группой и многие другие.

Программа становится неиссякаемым источником профессионального роста и самореализации. Практически поле для педагогического творчества не ограничено. И можно с уверенностью сказать, что у профессионала любая программа всегда будет находиться в экспериментальном режиме.



- Азбука туриста-эколога. Методические рекомендации для руководителей кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Юные экологи», «Охрана природы», учителей географии и биологии (6-8 классы). М.: ЦРИБ «Турист», 1991.
- Балабин М.А. Туристская секция коллектива физкультуры. М.: Профиздат, 1988.
- Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М.: Профиздат, 1973.
- Верба И.А., Голицин С.М., Куликов В.М. и др. Туризм в школе. М.: Физкультура и спорт, 1983.
- Вестник детско-юношеского туризма. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1993-2004.
- Козлова Ю.В. Программа дополнительного образования для учащихся 7-11 классов средней школы «Лидер: школа туристского организатора». М., 1996.
- Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. О программе туристско-краеведческого объединения школьников. М.: МИФИ, 1998.
- Курилова В.И. Туризм. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1988.
- Методические рекомендации в помощь педагогу, работающему над авторской образовательной программой. М.: Московский городской Дворец творчества детей и юношества, 1995.
- Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Орієнтовні навчальні програми туристсько-краєзнавчих об'єднань учнівської молоді /За заг.ред. Ю.В.Штангея. К.: ІЗМН, 1996. (на украинском языке).
- Подготовка туристских общественных кадров (Положение, учебные планы и программы) М.: ЦРИБ «Турист», 1982
- Подготовка спортсменов-разрядников по туризму (учебные планы, программы, организационно-методические указания). М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
- Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М.: Профиздат, 1987.
- Примерные учебные планы и программы курса «Туризм» для факультетов общественных профессий пединститутов. М.: ЦРИБ «Турист», 1982.
- Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования /Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20-24 марта 1995 года. СПб, 1995.
- Программа курса «Туризм» для педагогических училищ для специальности № 1910 «Физическая культура». М.: Просвещение, 1985.
- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. М.: Просвещение, 1982.

- Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Программы кружков и секций пионерских и профильных лагерей. Часть II. М.: ДОСААФ, 1979. С.107-132.
- Программы педагогических училищ. Введение в туристско-краеведческую и экскурсионную работу со школьниками. М., 1984.
- Работа кружка юных туристов в школе: Метод. Рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
- Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова. М.: Просвещение, 1988.
- Юркина Л.Ю. Психологическая подготовка туристов-школьников (из опыта работы). Часть 1. Пособие для педагога организатора. М., 1996.
- Юркина Л.Ю., Митрофанов В.А. Программа подготовки младших инструкторов туризма с коррекцией личностного развития (опыт работы). М., 1996.

МНОГОДНЕВНОЕ ЗАЧЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Методика планирования предпоходных тренировок

Грамотно спланированный процесс предпоходных тренировок и организации зачетного путешествия - фактор безопасности и залог успеха в достижении программных целей. Одна из ключевых проблем планирования тренировочного процесса - установление соотношения учебного времени между теоретической и практической частью. Как же определить ту пропорцию учебного времени, которое должно быть отведено на теоретические и практические занятия в помещении и учебно-тренировочные занятия на местности, а также туристско-краеведческие походы и экспедиции?

Сначала попробуем определить задачи тренировочного процесса. Конечно, это:

- приобретение опыта полевой жизни в различных условиях;
- овладение умениями использовать личное, групповое и специальное туристское снаряжение;
- освоение практики ориентирования;
- формирование двигательных навыков, силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции;
- маршевая подготовка (умение ходить в туристском строю, соблюдая установленные темп, интервал и порядок движения);

- отработка техники индивидуального и коллективного преодоления естественных препятствий;
- ознакомление с природными и культурно-историческими достопримечательностями региона;
- обучение умению вести наблюдения в природной среде.

Тренировка ради самой тренировки, отвлеченно от предстоящего путешествия, безусловно, не самый оптимальный путь решения программных целей. Вполне логично поэтому, что программное содержание всегда зависит от условий организации и проведения будущего конкретного зачетного туристского путешествия: категории (степени) сложности, вида туризма, времени проведения, количества и качества естественных препятствий, набора краеведческих объектов и задач по их изучению и т.д.

Поэтому, количество дней, отводимых на маршевую подготовку, должно быть не меньше продолжительности конкретного многодневного похода. А совокупная протяженность всех тренировочных маршрутов, в которых вес рюкзака равен максимальной нагрузке в зачетном походе, должна быть не менее протяженности предстоящего путешествия. Поскольку сложность туристских мероприятий постепенно увеличивается, то и доля времени, отводимого на тренировочный процесс, и его интенсивность с годами (периодами) обучения возрастают.

Учебный материал для организации предпоходных тренировок можно распределять как по всем темам программы, так и выделив его в отдельный раздел. Для наглядности, такой материал можно оформить в виде таблицы.

Таблица.

Примерное распределение учебного времени, отводимого на организацию туристских походов и практических занятий на местности

№	вид учебной деятельности	количество мероприятий за учебный период	маршруты походов, темы практических занятий на местности	протяженность маршрутов (в км)	общее количество часов	распределение часов по темам			
						1	2	3	4 ...
1	однодневный поход (8 часов)		1... 2... 3... ...						
2	поход с ночлегом в полевых условиях (14 часов)		1... 2... ...						
3	трехдневный поход (22 часа)		1... 2... ...						

4	практическое занятие на местности, экскурсия (4 часа)		1... 2... 3... ...							
---	---	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Итого: общее количество часов - ...

При составлении программы, в столбце «Маршруты походов...» указывают конкретные маршруты походов и темы практических занятий на местности, которые педагог планирует организовать в процессе тренировок.

В разделе таблицы «Распределение учебного времени ...» планируют, сколько часов во время учебно-тренировочных мероприятий на местности примерно требуется для освоения умений и навыков по конкретным темам (или разделам программы). Например,

однодневный поход по маршруту: ст. Снегири - ст. Крюково (18 км)

количество часов: 8

распределение часов по темам:

- Историко-культурные особенности маршрута: посещение Ленино-Снегиревского музея боевой славы, музея военной техники под открытым небом, возложение цветов к братским могилам на рубежах обороны г. Москвы 1941г. в пос. Ленино, Дедово, Каменка, Крюково (2 часа).

- Физическая и маршевая подготовка. Техника преодоления естественных препятствий. Ориентирование на местности (4 часа).

- Личное снаряжение (обувь) участника пешего похода. Гигиена туриста на маршруте: профилактика наминов, потертостей ног (0,5 часа).

- Укладка рюкзака (0,5 часа).

- Малые привалы. Организация питания в походе (1 час).

Для учета участия членов туристской группы в походах можно регистрировать выходы в тетради маршевой подготовки группы (в том числе, и в электронном виде) по форме:

Маршевая подготовка туристской группы _____

	Дата Фамилия, Имя	26.09.2004	17.10.2004	17.04.2005	24.04.2005						
											ИТОГО
1	Головко Иван	10	14	8	6						
2											

Маршруты походов туристской группы _____

№ п/п	Дата	Маршрут	Количество дней	Протяженность (км)	Краеведческие объекты
1	26.09.2004	ст. Весенняя – Варшавское ш. – г.Подольск	1	10	памятники Виктору Талалихину и Подольским курсантам
2	17.10.2004	ул. Янгеля – Знаменское-Садки – Бутовское лесничество	1	14	усадьба Трубецких «Знаменское-Садки»
3	17.04.2005	ст.Люблино – Кузьминки – ст. м. Волжская	1	8	усадьбы «Люблино» и «Кузьминки»
4	24.04.2005	ул. Янгеля – Балаклавский проспект	1	6	Природный парк «Битцевский лес», объекты 4-ой линии обороны г. Москвы (траншеи, землянки, окопы ДОТы)

Полевой палаточный лагерь – учебно-тренировочный сбор

- Актуальность полевых палаточных лагерей**

Еще со времен пионерских лагерей утвердилось мнение, что каникулы целиком должны быть отданы для развлечения («Дети должны отдохнуть от школы, от учебы!»). Однако, школьные годы - время непрерывного интенсивного образования и развития ребенка. Устраивать «образовательные каникулы» - это значит, для педагога перестать влиять на развитие личности. Непозвоительная роскошь видеть в туристских походах и лагерях только форму организации досуга, заведомо ограничивая их образовательный, развивающий потенциал.

В полевых экспедициях, лагерях и туристских походах учебный процесс - естественная деятельность, содержание которой не надумано, а призвано разрешать повседневные, актуальные проблемы в жизни коллектива. Обучение построено на живом интересе детей. Только формы и методы отличны от школьных. Образовательный процесс в условиях полевого быта непрерывен. И учителем попеременно становятся и педагог, и детский коллектив, и даже ... погодные условия и естественные препятствия на маршруте.

В работе с новичками основными формами зачетных мероприятий по программе могут стать полевые лагеря. Система полевых лагерей достаточно традиционная, но не заслуженно забытая форма проведения школьных каникул. В чем же состоит актуальность организации полевых лагерей сегодня?

1. Лагерь позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок, характерных для многодневного туристского похода. В число участников лагеря могут быть включены даже такие дети, которые по своим физическим возможностям в многодневном туристском походе не смогли бы принять участие.

2. Лагерь - школа туристской культуры, культуры поведения на природе. Осваивая элементы начальной туристской подготовки: ориентирование, навыки полевого быта, жизни в коллективе, краеведческую деятельность и т.д., ребенок получает единое для всех видов туризма, базовое образование. Это очень важно в работе со школьниками, только начинающими приобщаться к азам туризма и краеведения. На базе качественной общетуристской подготовки ребенок более сознательно подходит в дальнейшем к выбору видовой спортивно-туристской специализации. Полевые лагеря - эффективная форма обучения любому виду туризма. Их возможности не ограничиваются только работой с новичками. Здесь можно успешно отрабатывать элементы сложной туристской техники.

3. Лагерь, находящийся на полном самообслуживании, способен удовлетворить потребности детей в проявлении самостоятельности и инициативы. В полевых условиях появляется необходимость в реальном самоуправлении школьников. А ребятам, уже имеющим туристский опыт, лагерь открывает возможность для проявления организаторских навыков и лидерских качеств в заботе о новичках.

4. Полевые лагеря экономичны для государства и семьи потому, что

- расположение лагеря в пределах родного края (40-50 км от города) исключает значительные расходы на проезд участников и руководителей, создает возможность использования транспортных средств проводящей организации и родителей;

- не требуют финансовых затрат на электроэнергию, аренду и обслуживание помещений;

- существенно сокращается штат сотрудников, обслуживающих лагерь, нет необходимости в кладовщиках, поварах, уборщицах, сокращен до минимума административно-управленческий аппарат;

- необходимое снаряжение зачастую можно с минимальными затратами изготовить группе самостоятельно, например, пошить палатки, рюкзаки, изготовить полиэтиленовые тенты. Бережное отношение ребят к самодельному групповому и личному снаряжению вполне естественно.

5. Актуальна возможность вывезти детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду.

6. Педагоги, не имеющие вообще или имеющие минимальную туристскую квалификацию, которые ни при каких условиях не решаются идти в поход с детьми, обычно соглашаются работать в лагере под опекой опытных педагогов-туристов.

7. Относительно доступное расположение лагеря позволяет избежать большей части естественных родительских страхов за жизнь и здоровье ребенка, обычно возникающих при организации дальних туристских путешествий. Новичкам это облегчает получение согласия родителей. А успешное проведение лагеря становится основанием для участия детей в других, более сложных походах.

Полевые лагеря - эффективная форма обучения любому виду туризма. Возможности лагеря не ограничиваются только работой с новичками. Они позволяют успешно отрабатывать элементы сложной туристской техники.

Для того, чтобы подчеркнуть образовательное значение и развивающий характер данных мероприятий мы вместо понятия «полевой лагерь» много лет используем понятие **«лагерный учебно-тренировочный сбор»**.

• Педагоги лагеря

Требования к квалификации педагогов определяются спецификой вида деятельности и потенциалом детского коллектива. Необходимы: педагогическое образование, опыт педагогической деятельности в детских коллективах; спортивно-туристская квалификация (желателен опыт участия в категорийных походах); опыт судейства туристских соревнований.

В соответствии с «Инструкцией о порядке организации и проведении туристских мероприятий со школьниками» в каждой группе должен быть руководитель и заместитель руководителя. При участии во время одной смены трех и более групп для координации усилий педагогов появляется потребность включить в штатное расписание должность начальника лагеря (старшего руководителя).

Для наиболее успешной реализации педагогических функций и обеспечения единства требований все педагоги должны быть хорошо знакомы с Программой лагеря, методиками работы и иметь предварительный опыт совместной туристско-краеведческой деятельности с данным детским и педагогическим коллективами, возможно при подготовке лагеря. Директор образовательного учреждения отдает приказ о проведении туристского лагеря.

**Форма приказа по образовательному учреждению о проведении
полевого палаточного туристского лагеря**

ПРИКАЗ

№ _____ дата

«О проведении полевого палаточного туристского лагеря»

В дни летних школьных каникул с целями:

- оздоровления школьников в экологически благоприятной природной среде,
- организации образовательного процесса средствами туризма и краеведения,
- приобретения учащимися навыков жизнеобеспечения в полевых условиях,
- подготовки квалифицированного туристского актива (помощников классных руководителей в проведении походов классов)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для учащихся ____ классов организовать полевой палаточный туристский лагерь _____ (место лагеря).
2. Установить сроки работы лагеря: 1 смена: с «__» _____ по «__» _____ 20__ г. (____ дней); 2 смена: с «__» _____ по «__» _____ 20__ г. (____ дней).
3. Назначить
 - 3.1. начальником лагеря _____ (должность) _____ (Фамилия И.О.) (____ разряд). Возложить на _____ (Ф.И.О. начальника лагеря) материальную ответственность за получение денег на проведение лагеря в бухгалтерии и сдачу авансового отчета в трехдневный срок по окончании лагеря, сохранность лагерного имущества.
 - 3.2. руководителями групп:
 - 1 смена: _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) (____ разряд), _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) (____ разряд);
 - 2 смена: _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) (____ разряд), _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) (____ разряд). Возложить на начальника лагеря _____ (Ф.И.О.) и руководителей групп _____ (Ф.И.О.) ответственность за жизнь и здоровье детей.
 - 3.3. заместителями руководителей групп:
 - 1 смена: _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) (____ разряд), _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) (____ разряд);

2 смена: _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) (___ разряд), _____ (должность) _____ (Ф.И.О.) (___ разряд).

4. Начальнику лагеря и руководителям групп в соответствии с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. № 293), провести с участниками инструктаж по правилам безопасности в полевых условиях (*Приложение 7*), организации купания (*Приложение 8*) и правилам пожарной безопасности;

5. В пищевых целях использовать только воду из родника, расположенного на территории лагеря. Воду для питья кипятить.

6. По представлению начальника лагеря утвердить:

- персональный состав участников лагеря – 1 смена – ___ человек: 1 группа – ___ чел., 2 группа – ___ чел.; 2 смена – ___ человек: 1 группа – ___ чел., 2 группа – ___ чел. (списки участников лагеря по группам прилагаются);

- календарный план подготовки, проведения и подведения итогов работы лагеря (прилагается);

- с целью активизации детского самоуправления, персональный состав Совета лагеря и инструкторов групп из числа учащихся 9-10 классов, ранее проходивших подготовку в полевом туристском лагере, и положительно зарекомендовавших себя в качестве авторитетных туристских организаторов классов (список прилагается).

7. Начальнику лагеря _____ (Ф.И.О. начальника лагеря) согласовать сроки и место проведения лагеря с лесничеством.

Директор: Подпись расшифровка подписи

С приказом ознакомлены:

• Кто едет в лагерь?

Требования к возрасту детей определяются программой, по которой проходит предварительное обучение. До 12-13 лет ребенок может получить первичный опыт туристско-краеведческой деятельности: участие в туристских прогулках, местных экскурсиях (начальная школа), одно-двухдневных походах по родному краю в составе класса, туристского объединения (5-6 класс). К 12-13 годам целесообразно переходить от туристских мероприятий «для детей» к организации туристских походов самими школьниками под руководством квалифицированного

педагога-тренера. К этому возрасту дети созревают к самостоятельной туристско-краеведческой деятельности в коллективе сверстников в условиях полевого быта.

Для более успешной реализации образовательной части программы лагеря желателен подбор детей примерно одного возраста (13-14 лет). Возможна комплектация и разновозрастных групп. В этом случае более опытные в спортивно-туристском отношении ребята могут выполнять роли инструкторов дежурных бригад, туристских служб.

Из 15-20 детей комплектуется туристская группа. Важно определить оптимальное для конкретной организации количество групп на одну смену работы лагеря. Это будет зависеть от кадровых, финансовых и материально-технических возможностей проводящей организации и экологических возможностей территории, на которой организуется лагерь (пределом «вместимости» территории без ущерба для экологии природной среды).

Конечно, в туристско-краеведческий полевой лагерь могут быть зачислены дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Для наиболее успешного взаимодействия в условиях относительно автономного существования в природной среде при полном самообслуживании, детям необходим предварительный опыт совместной туристско-краеведческой деятельности. Поэтому основными требованиями к участникам станут предварительное обучение и опыт совместных одно-трехдневных походов.

- **Программа лагеря: от постановки целей до отслеживания результатов**

При организации полевого лагеря возникает потребность в разработке программы его проведения, которая составляется индивидуально для каждого мероприятия. Создание программы лагеря необходимо для более четкого осознания организаторами его целей и задач. Это также - эффективная форма планирования и распределения средств и времени. И, наконец, оформленная программа может служить документом для финансовой или иной поддержки.

Какие же разделы может иметь программа организации туристско-краеведческого лагеря школьников?

Введение. Почему возникла необходимость в проведении лагеря? Почему решение данной проблемы - приоритетная задача? Какова цель проведения лагеря? Как она связана с решением поставленной проблемы? Какие задачи должны быть поставлены для решения данной цели?

Образовательно-оздоровительная программа. В этом разделе подробно описываются методы и формы работы. Желательно дать обоснование, почему выбраны именно эти методы. Чем и как будут заниматься дети и руководители групп? Каковы способы замера ожидаемых результатов? Какие показатели позволяют оценить эффективность использованных средств?

Детский контингент. Кто едет в лагерь (возраст, требования к медицинскому допуску)? Нужна ли участникам предварительная подготовка и в каком объеме?

Кадровое обеспечение. Кто будет руководить лагерем? Полезно определить требования к уровню педагогической, спортивно-туристской, инструкторской и судейской квалификации руководителей детских групп.

Ресурсное обеспечение целиком зависит от вида туризма и образовательных задач. Определяются качественные и количественные требования и личному и групповому снаряжению. Какое снаряжение, инвентарь и оборудование необходимы для реализации образовательно-оздоровительной части программы? Из каких источников поступят эти ресурсы?

Бюджет программы или смета расходов. Разделы: оплата труда, основные прямые расходы и непрямые расходы. Целесообразно четко разграничить источники доходов (например, средства бюджета, родительские средства, средства спонсоров и т.д.).

Управление программой. В этом разделе описывается структура управления лагерем (как «педагогическая», так и «детская»). Как распределены обязанности? Кто какими наделен правами? Описываются существующие традиции и принципы управления.

Этапы реализации и сроки. Какой объем работ необходимо выполнить при подготовке к лагерю, при его проведении и для полного завершения программы? Какие мероприятия необходимо предусмотреть этим планом? Этот раздел полезно оформлять в форме таблицы (этап, необходимые мероприятия, сроки проведения). Желательно указывать критерии оценки степени достижения результатов того или иного этапа программы.

Приложения. Составляются по усмотрению авторов как пояснения к основной части программы. Это могут быть, например, материалы предыдущих подобных лагерей, показывающие традиции их проведения; списки снаряжения, инвентаря и оборудования; образцы картографического и иного учебного материала; варианты типового распорядка дня в лагере и т.д.

Фактически туристско-краеведческий лагерь является завершающим этапом реализации программы, которая использовалась для обучения детей в течение всего учебного года. Это могут быть программа «Юные туристы» (автор - Крайман М.И.) - Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. М.: Просвещение, 1982, С.5-18, программа курса для учащихся 8-9 классов «Основы туристско-краеведческой деятельности» (*Приложение 2*). Для коллективов, работающих по многолетним программам, можно использовать программу «Лидер: школа туристского организатора» (*Приложение 1*) и др.

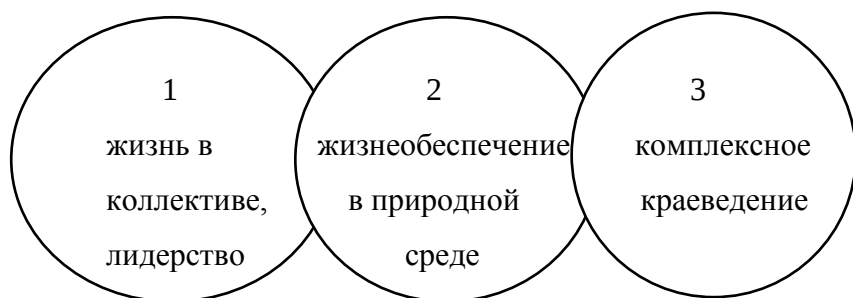
Практический опыт показывает, что для успешной реализации программы лагеря предварительная туристская подготовка участников обязательна. Комплектование лагеря начинается уже в начале учебного года.

Образовательно-оздоровительная программа, безусловно, может и должна разрабатываться педагогами для каждого лагеря индивидуально. Приведенные ниже подходы к разработке программы не могут претендовать на универсальность. Мы преследовали лишь цель показать воз-

возможный алгоритм рассуждений от постановки педагогических целей до методики отслеживания результатов.

По глубокому убеждению авторов, образовательный процесс в условиях полевого быта непрерывен. И учителем попеременно становятся и педагог, и детский коллектив, и даже ... погодные условия, и естественные препятствия.

Образовательно-оздоровительные задачи лагеря ставятся в зависимости от потребностей данного коллектива и возможностей педагогов. Можно, например, группировать задачи в три взаимосвязанных блока (области):



В соответствии с данной структурой и будут распределены частные задачи.

1. Жизнь в коллективе, лидерство (задачи развития коммуникативных и лидерских качеств).

1.1. Создание и поддержание комфортного социально-психологического климата в туристской группе.

1.2. Задачи социализации ребенка посредством его самореализации в выполнении туристских обязанностей (определенного функционала) в естественных и искусственно созданных микрогруппах (отделение, бригада, «проблемная» группа).

1.3. Накопление опыта лидерства в малых группах (командир бригады, командир отделения, лидер «дела»).

2. Жизнеобеспечение в природной среде (задачи овладения навыками выживания в природной среде).

2.1. задачи физического оздоровления школьников средствами туризма.

2.1.1. Формирование двигательных навыков, силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции посредством ходьбы пешком с нагрузкой и без нее, бега, ежедневных физкультурных упражнений, спортивных игр.

2.1.2. Закаливание, купание.

2.1.3. Оздоровительно-рекреационные задачи - проживание детей из экологически неблагоприятных городских условий в экологически чистой природной среде, вдали от проезжих дорог и промышленных предприятий.

2.1.4. Задачи по организации четкого режима физических нагрузок, отдыха и питания.

2.2. Формирование прикладных туристских умений и навыков.

2.2.1. Навыки организации и поддержания туристского полевого быта.

2.2.2. Навыки ориентирования.

2.2.3. Навыки преодоления простейших естественных препятствий.

3. Комплексное краеведение.

3.1. Задачи ознакомления с природными и культурно-историческими особенностями родного края, района проведения лагеря.

3.2. Обучение умению вести простейшие метеорологические наблюдения.

3.3. Обучение умению творчески фиксировать собственные впечатления, результаты наблюдений.

Для реализации поставленных целей, образовательных и оздоровительных задач возможно использовать следующие **формы и методы работы**:

формы и методы работы	масштаб использования		
	на индивидуальном уровне	в работе с малой группой	в работе со всей туристской группой
учебное занятие (теоретическое, практическое)		х	х
беседа	х	х	х
консультация	х	х	
дидактическая игра		х	х
туристский поход			х
экскурсия			х
соревнование	х	х	х
чтение вслух			х
хоровое пение			х
обсуждение итогов дня	х	х	х
трудовая деятельность	х	х	х
деятельность по самообслуживанию	х	х	х
физические упражнения, спортивные игры			х

Рассмотрим подробнее некоторые из возможных форм и методов достижения поставленных целей.

• **Учебные теоретические и практические занятия** могут проводиться по всем разделам программы, в частности, по темам:

- Карта. План. Типы карт. Условные знаки. Ориентирование карты.
- Компас. Работа с ним.
- Азимут: понятие, азимуты прямые и обратные.

- Определение высот и расстояний на местности визуально.
- Измерения на местности парами шагов и измерение крутизны склона.
- Составление «временной ленты» маршрута.

Приобретенные в ходе подобных занятий знания и умения могут быть использованы участниками при обучении ориентированию и проведению глазомерной топографической съемки участка местности.

Для занятий необходимо заранее, до лагеря продумать дидактическое обеспечение на группу и на каждого участника. Очень эффективными для личностного роста участников, бывают занятия, которые проводят ребята, имеющие большой туристский опыт.

- Из полевых лагерей проводят **учебные походы**, где решаются задачи маршевой подготовки, преодоления естественных препятствий, обучения ориентированию, изучения района проведения лагеря. Походы проводятся в любых погодных условиях, чтобы дать участникам необходимый опыт передвижения и в жару, и под дождем, и при ветре. Возможны двух-трехдневные походы с ночлегом в полевых условиях.

- **Трудовая, общественно-полезная деятельность в лесу.** Положительных результатов в воспитании экологической культуры нельзя добиться только наставительно-разъяснительными беседами и лекциями об охране природы. Значительно эффективнее привезти и развесить заранее изготовленные скворечники; огородить муравейники; расчистить от завалов, просеки, лесные дороги и тропы; помочь лесникам в прополке, прочистке и прореживании посадок хвойных пород, уборке леса от упавших деревьев.

Ожидаемые результаты и методика их замера определяются целями и задачами программы лагеря, поэтому их удобнее представить в табличной форме.

Раздел программы	Ожидаемые результаты	Методика отслеживания результатов
1	2	3
1. Жизнь в коллективе, лидерство	Наличие комфортного социально-психологического климата в туристской группе, удовлетворенность детей и педагогов пребыванием в данном коллективе.	- наблюдения педагогов, - групповое обсуждение, - устный опрос детей, - письменные личные отзывы участников, - содержание дневника-газеты, - беседы с родителями
	Умение ребенка выполнять туристские обязанности в группе.	- анализ ребенком собственной деятельности, - оценка педагога,

		- групповое обсуждение
	Приобретение ребенком опыта лидерства в малых группах.	- оценка педагога, - групповое обсуждение, - организация смотра между отделениями и бригадами на протяжении всей смены
2. Жизнеобеспечение в природной среде:	2.1. Результаты физического оздоровления: - увеличение объема двигательных навыков, силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции, улучшение физического самочувствия; - сформированность навыков личной гигиены: а) навыки поддержания опрятности и чистоты одежды и обуви, б) умение провести стирку вещей, банные и ежедневные гигиенические процедуры в походных условиях.	- самооценка, - оценка педагога, - организация смотра между отделениями и бригадами на протяжении всей смены, - проведение туристских соревнований (личных и лично-командных), - результаты спортивных игр
- организация и поддержание туристского полевого быта	2.2. Результаты сформированности прикладных туристских знаний, умений и навыков: <i>участники должны знать:</i> - требования, предъявляемые к личному и групповому снаряжению, - принципы отбора продуктов для туристского похода, - специфику организации питания в туристском походе и стационарном лагере, - порядок приготовления пищи на костре, - основные причины возникновения опасных ситуаций в походе, - правила безопасности при нахождении на костровой площадке, - основные приемы оказания первой медицинской помощи в условиях туристского похода,	- самооценка, - оценка педагога, - организация смотра между отделениями и бригадами на протяжении всей смены, - проведение туристских соревнований

	приемы профилактики потертостей, на- минов; <i>участники должны уметь:</i> - грамотно укладывать рюкзак, - быстро разводить костер, - готовить на костре кашу молочную и мясную, суп, блины, компот, кисель, чай, - грамотно (технически безопасно) рабо- тать топором и пилой, - заготавливать, перерабатывать, хранить дрова и растопку, ходить в туристском строю, соблюдая установленные интервал и порядок дви- жения, - правильно планировать место бивака, - организовывать оптимальную последо- вательность бивачных работ, набирать воду для приготовления пищи и мыть посуду, - устанавливать и снимать палатку, организовать ночлег в палатке, оказывать первую медицинскую помощь при потертостях, ожогах и порезах;	
- навыки ориенти- рования	<i>участники должны знать:</i> - отличия плана и карты, - отличия топографических и спортив- ных карт, - определение понятий «масштаб» и «азимут», - устройство и правила пользования компасом, - параметры контроля качества глазо- мерной топографической съемки мест- ности; <i>участники должны уметь:</i> - определять стороны горизонты по ком-	

	пасу, солнцу, местным предметам, - ориентировать карту при помощи компаса, - определять азимуты на заданные ориентиры, - выдерживать заданное направление при движении по азимуту, - осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности, - измерять расстояния и высоты на местности, - составлять «временную ленту» маршрута;	
-навыки преодоления естественных препятствий	<i>участники должны уметь:</i> - передвигаться по густому лесу, подлеску, колodнику, кустарнику, мокрому грунту, - переправляться через реку или заболоченный участок по кладу (бревну).	
3. Комплексное краеведение.	<i>участники должны знать:</i> - природные и культурно-исторические особенности родного края, района проведения лагеря, - основные лекарственные, охраняемые растения родного края, - основные признаки изменения погоды, - основные правила поведения на природе; <i>участники должны уметь:</i> - проводить метеорологические наблюдения (измерять температуру воздуха и воды, оценивать характер облачности и осадков, определять силу и направление ветра), - фиксировать результаты наблюдений и личных впечатлений в форме дневника-газеты и личных письменных отзывов.	- самооценка, - оценка педагога, - организация смотра между отделениями и бригадами на протяжении всей смены, - анализ содержания дневника метеонаблюдений, личных письменных отзывов, походного дневника-газеты, - организация викторины

- **Примерный распорядок дня в полевом туристском лагере**

7.00	- Подъем дежурных.
7.30	- Общий подъем.
7.35 - 7.55	- Зарядка.
8.00 - 8.30	- Уборка лагеря, умывание.
8.30 - 9.00	- Завтрак.
9.00 - 9.15	- Подготовка к утренним занятиям и работам (походы, экскурсии, работа в лесничестве, учебные занятия, соревнования).
9.15 - 9.30	- Общий сбор, инструктаж.
9.30 - 13.00	- Утренние занятия и работы.
13.00 - 14.00	- Купание, подготовка к обеду.
14.00 - 15.00	- Обед.
15.00 - 15.30	- Совет командиров (инструкторов), подготовка к учебным занятиям.
15.30 - 16.00	- Работа по дежурным бригадам.
16.00 - 18.30	- Вечерние занятия и работы (походы, учебные занятия, соревнования, хозяйственные работы, чтение книги).
18.30 - 19.15	- Работа по отделениям.
19.15 - 19.30	- Приготовление к ужину.
19.30 - 20.15	- Ужин.
20.30 - 22.00	- Вечерний костер.
22.00 - 22.30	- Подготовка ко сну.
22.30	- Отбой.

- **Список личного снаряжения для летнего туристского лагеря**

1. Рюкзак.
2. Вкладыш в рюкзак полиэтиленовый (большой мешок для защиты вещей от намокания)
3. Клеенка от дождя (плащ) - 2
4. Фанерка (легкая) или уретановая коврик - «сидушка».
5. Спальный мешок.
6. Коврик пенополиэтиленовый.
7. Обувь:
 - ботинки туристские (десантные) с войлочной стелькой,
 - сменная обувь (кроссовки, кеды),

- легкая обувь для лагеря («тапочки», сланцы).

8. Носки:

- шерстяные - 2 пары,

- тонкие – 2-3 пары.

9. Легкая фляга (не менее 0,5 л) – пластиковая бутылка.

10. Штормовой (х/б) костюм (брюки и куртка).

11. Тренировочный костюм.

12. Свитер.

13. Теплая куртка.

14. Головные уборы - 2 шт. (лыжная шапка и головной убор от солнца).

15. Смена белья – 2.

16. Шорты - 2

17. Умывальные принадлежности (полотенце, мыло туалетное и хозяйственное, зубная щетка, паста зубная, шампунь).

18. Рабочие рукавицы (перчатки).

19. Спички в непромокаемой упаковке - 1 коробок.

20. Миска (котелок), кружка, ложка, нож.

21. Топографический набор (тетрадь, компас, набор цветных карандашей (зеленый, синий, черный, коричневый), простой карандаш – 2, синяя ручка – 2, часы).

22. Веревка прочная 5-6 м.



Что читать о полевых туристских лагерях

«Азимут» - туристский лагерь подростков (из опыта работы) - Магнитогорск, 1988.

Базунов Б.А., Киселев Б.Т. Туристская республика. - М.: Молодая гвардия, 1960.

Бардин К.В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий): Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. - М.: Просвещение, 1981.

Болдырев С., Сурганов В., Гурвич Л. Об искусстве воспитания. Записки инструкторов-общественников. - М.: Физкультура и спорт, 1951.

Верба И.А., Голицин С.М., Куликов В.М. и др. Туризм в школе. - М.: Физкультура и спорт, 1983.

Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.

Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников (опыт программирования и организации). – М.: Издат-школа, 1997.

Летний туристский лагерь старшеклассников (из опыта работы СШ №81 г. Перми) - Пермь, 1966.

Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм: Модели деятельности летних туристских профильных лагерей для детей и подростков: Методическое пособие. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

Мохов И.П. Летний туристский лагерь школьников. - М.: Учпедгиз, 1958.

Опыт краеведческой работы с детьми в летнем туристическом лагере. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1945.

Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д. Баранниковой. - М.: Профиздат, 1990.

Потресов А.С. Спутник юного туриста. - М.: Физкультура и спорт, 1967, С. 218-221.

Ротштейн Л.М. Школьный туристский лагерь. – М.: ЦДЮТ МО РСФСР, 1993.

Указания по проектированию и устройству молнеезащиты зданий и сооружений (СН 305-77): нормы безопасности от атмосферного электричества стационарного туристского лагеря.

Принципы выбора района похода

Результатом освоения определенного раздела, этапом реализации программы, становится потенциальная готовность детского коллектива к участию в зачетном туристском путешествии. Как же выбрать район для такого учебного мероприятия? Чему отдать предпочтение?

Принципами такого выбора могут быть:

- реализация целей программы,
- соответствие сложности маршрута уровню квалификации педагога-тренера и участников,
- знание района руководителем,
- сочетание государственных интересов (экономической целесообразности) и частных интересов руководителя и детского коллектива,
- соответствие сложности района похода сложности заявленного маршрута,
- соотнесение предполагаемого набора естественных препятствий с физическими возможностями участников,
- возможность использования участниками в будущем пройденных маршрутов для накопления опыта руководства группами.

Важнейшим критерием становится, прежде всего, *реализация целей программы* или ее промежуточного этапа. Район путешествия должен позволить закрепить умения и навыки, освоенные ребятами в течение учебного периода, т.е. соответствовать реальному опыту, накопленному детским коллективом до похода, и потенциальным возможностям, которые будут реализованы на маршруте.

Важно спланировать постепенное возрастание степени (категории) сложности зачетных путешествий по годам (периодам) обучения. Если квалификация педагога позволяет, он сможет провести детский коллектив от простейших походов по родному краю до спортивных путешествий высших категорий (в школьном возрасте - до походов 3-4 категории).

Согласно требованиям инструкции, *сложность маршрута зачетного путешествия должна соответствовать уровню квалификации педагога-тренера и участников*. Это установленное самой жизнью требование к безопасности группы. Но для зачетных по программе походов этого не достаточно. Чтобы добиться высоких учебных результатов, *район такого похода (или его большая часть) должен быть хорошо знаком руководителю*. Вести учебную работу успешно можно, хорошо зная местные особенности, специфику естественных препятствий, варианты маршрутов, будучи досконально знакомым с картографическим и краеведческим материалом.

Одним из ведущих принципов выбора района должно, безусловно, стать разумное *сочетание государственных интересов (экономической целесообразности) и частных интересов руководителя и детского коллектива*. Имеет ли смысл, например, оплачивать из государственных средств походы 2 и даже 3 категории сложности для туристских групп, живущих в Центральном регионе, на Сахалин, Камчатку, Таймыр, Забайкалье и т. п. районы? Ведь все учебные задачи для походов вплоть до 5 категории можно решить с минимальными затратами в пределах Европейской части России и Урала.

При современных сложностях в финансировании, наверное, стоит установить своеобразные «квоты» на оплату походов в туристских районах в пределах минимальной удаленности от данного региона (места проживания членов туристской группы). Для Москвы, например, такими районами могут стать:

Таблица.

уровень сложности туристского мероприятия	предлагаемые районы проведения
дальние экскурсии и экспедиции (не преследующие спортивных целей), профильные полевые лагеря, степенные походы, походы 1 категории сложности	Московская область, близлежащие области
походы 2 категории сложности	Карелия, Южный и Средний Урал, Карпаты
походы 3 категории сложности	Кольский полуостров, Архангельская область, Северный Урал
походы 4 категории сложности	Полярный и Приполярный Урал

Набор таких, оптимальных со всех точек зрения районов, должен быть определен для каждого региона, с учетом его специфики (физико-географической характеристики). Тогда, если группа захочет совершить путешествие в какой-либо район, расположенный далее установленных для данного региона «квот», то возникшая разница в оплате проезда могла бы компенсироваться не из государственного бюджета, а за счет группы.

Оптимальным можно считать **выбор района похода, потенциальная сложность которого не превышает сложности заявленного маршрута**. Например, походы 2 категории проводить в Карпатах или Южном Урале, 3 категории - на Кольском полуострове и т. д. Простые, ниже возможностей района, маршруты не имеют смысла в учебной работе и снижают уровень безопасности. Они не способны показать специфику данного региона, характер и особенности преодоления естественных препятствий. Когда опыта на большее не хватает, походы «вокруг гор» малоэффективны.

Уровень «сложности» района подбирается также с обязательным учетом физиологических особенностей растущего организма. **Предполагаемый набор естественных препятствий соотносят с физическими возможностями участников**. По крайней мере, неразумной, можно считать, например, практику прохождения некоторыми группами школьников участков гребней, перевалов и восхождения на вершины более 3000 метров над уровнем моря, особенно в 12-14 летнем возрасте. Организм еще не готов к достаточной адаптации к гипоксической среде. Не сформированная, растущая сердечная мышца испытывает колоссальную нагрузку.

Конечно, для реализации образовательных задач желательно, чтобы за время обучения ребята смогли побывать в разнообразных туристских районах. Однако, при их выборе не нужно забывать и о **возможности использования участниками в будущем пройденных маршрутов для накопления опыта руководства группами**.

Планирование многодневного зачетного путешествия

Планирование предстоящего путешествия – коллективный процесс, дело всей группы, а не только ее руководителя. Итогом такой работы должен стать план, форма которого представлена ниже.

Форма плана подготовки и подведения итогов многодневного (степенного или категориального) туристского похода

Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственный
Определение состава туристской группы, обсуждение целей и плана подготовки похода. Распределение обязанностей между участниками похода.	Собрание туристской группы.		Руководитель группы.

Информирование родителей о целях похода и необходимой денежной сумме (взноса родителей), сбор заявлений родителей об участии их ребенка в походе.	Родительское собрание.		Руководитель группы.
Контроль состояния здоровья участников похода. Визирование списка участников туристской группы.	Анализ медицинских карт и личный осмотр.		Медицинский работник школы (лечебного учреждения)
Физическая, маршевая, техническая подготовка участников похода.	Учебно-тренировочные походы, практические занятия по подготовке похода.		Руководитель группы.
Изучение маршрута похода, краеведческих объектов.	Разработка маршрута похода.		Руководитель группы. Командиры бригад. Топограф.
	Изучение членами группы туристской, краеведческой литературы и отчетов других групп.		Командир группы. Топограф. Краевед.
	Консультации со специалистами по району похода.		Руководитель группы.
	Приобретение, копирование и тиражирование картографического материала.		Руководитель группы. Топограф.
Оформление туристской документации.	Издание приказа о проведении похода.		Директор образовательного учреждения, руководитель группы.
	Подготовка заявочной документации и ее утверждение в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК).		Руководитель группы. Командир.
	Подготовка формы ТУР-6 для поисково-спасательной службы.		Руководитель группы.
	Подготовка писем о приеме групп в пунктах маршрута.		Руководитель группы.
Финансовое и материально-техническое обеспечение похода.	Составление сметы на поход в бухгалтерии.		Руководитель группы.
	Прием родительских взносов.		Руководитель группы.
	Подготовка документации для получения финансовых средств от бухгалтерии: заявка, смета, список участников, приказ, ведомости сбора средств родителей и руководителей, договор на материальную ответственность руководителя группы, доверенность.		Руководитель группы.
	Получение денег в бухгалтерии.		Руководитель группы.

	Составление меню, списка продуктов, Приобретение и фасовка продуктов.		Завхоз группы
	Составление плана выдачи продуктов для равномерной разгрузки участников. Распределение продуктов и группового снаряжения по рюкзакам.		Завхозы по питанию и снаряжению.
	Приобретение, изготовление и ремонт группового снаряжения.		Заведующий снаряжением, ремонтник.
	Приобретение билетов.		Руководитель группы.
Профилактика безопасности похода.	Смотр готовности туристской группы. Проверка личного и группового снаряжения. Проведение инструктажа участников по правилам безопасности в туристском походе с регистрацией в «Журнале учета проведенных инструктажей».		Руководитель группы.
Оформление финансового отчета.	Подготовка авансового отчета, утверждение его у директора, представление отчета в бухгалтерию.		Руководитель группы.
Оформление туристских документов и материалов по итогам похода.	Составление отчета о мероприятии: отзывы участников, дневники-газеты, «временная лента» и техническое описание маршрута, краеведческий отчет, фотолетопись (сдача, получение, оформление), переплет (сдача, получение), видеофильм (монтаж, копирование), слайды (сдача, получение).		Руководитель группы. Командир группы.
	Утверждение отчета в МКК, получение справок о совершенном путешествии, оформление протоколов и разрядных книжек о присвоении спортивных разрядов.		Руководитель группы. Командир группы.
	Представление в учебные кабинеты материалов наблюдений и исследований в походе, коллекционного, краеведческого материала, собранного на маршруте.		Руководитель группы. Командир группы.
Обсуждение итогов похода в туристской группе.	Собрание группы.		Руководитель группы.
Отчет туристской группы о совершенном путешествии в образовательном учреждении	Туристский вечер.		Руководитель группы. Командир группы.

Даже беглое ознакомление с планом подготовки и подведения итогов многодневного (степенного или категорийного) похода позволяет увидеть колоссальный объем работы, который приходится выполнять руководителю группы для качественного проведения путешествия. К сожалению, такой объемный труд редко получает необходимую поддержку чиновничества. Педагогу приходится зачастую идти вопреки формальным установкам: «Поход – это просто», «Как отдохнули в походе?». Такое недалёковидное отношение часто отбивает охоту руководить детскими объедине-

ниями у молодых педагогов. А ведь серьезный поход – кропотливый труд множества людей – тренеров, детского и родительского коллективов, который если и не оценивается государством по достоинству материально, должен, хотя бы заслуживать моральной поддержки и поощрения.

Юридическим основанием для проведения многодневного путешествия является приказ директора образовательного учреждения о его проведении.

**Форма приказа по образовательному учреждению о проведении многодневного
(степенного или категорийного) туристского похода**

ПРИКАЗ

№ _____ дата

«О проведении степенного (категорийного) туристского похода»

С целью закрепления на практике знаний и умений по программе дополнительного образования _____ (название программы), повышения спортивного мастерства для членов туристского объединения _____ года обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В период с «___» по «___» _____ 200__ года организовать туристский поход ____ (степени) категории сложности по _____ (природному району) по маршруту: _____ (нитка маршрута).

2. Утвердить состав туристской группы в количестве _____ человек (список прилагается).

3. Назначить руководителем туристской группы _____ (должность) _____ (Фамилия И.О.) (___ разряд). Возложить на _____ (Ф.И.О. руководителя группы) ответственность за жизнь и здоровье детей.

4. Назначить заместителем руководителя группы _____ (должность) _____ (Фамилия И.О.) (___ разряд).

5. _____ (Ф.И.О. руководителя группы) в соответствии с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. № 293),

5.1. представить в маршрутно-квалификационную комиссию (МКК), имеющую полномочия на рассмотрение похода ____ степени (категории) сложности, необходимую заявочную документацию на право совершения похода;

5.2. провести с участниками инструктаж по правилам безопасности в туристском походе (Приложение 7), в том числе на воде (Приложение 8), и правилам пожарной безопасности;

5.3. по окончании похода представить в МКК отчет, а после рассмотрения отчета и зачета похода оформить справки о совершенном походе участникам группы и протокол о присвоении им _____ спортивного разряда.

6. Назначить _____ (Ф.И.О. руководителя группы) материально ответственным(ой) за получение денег на проведение похода в бухгалтерии и сдачу авансового отчета в трехдневный срок по окончании похода.

Директор: Подпись (расшифровка подписи)

С приказом ознакомлены:

Организация учебной работы на маршруте

Цель учебной работы на маршруте – закрепить полученные до похода знания, умения и получить навыки жизнеобеспечения в природной среде, то есть научить участников всему тому, чему обучить в городских условиях проблематично. Способ организации учебной деятельности – сменная работа в бригадах. В многодневном походе, обычно бригады по очереди выполняют следующие виды работ:

- 1 день – дежурство по кухне,
- 2 день – составление походного дневника-газеты и ведение метеорологических наблюдений,
- 3 день – составление технического описания пути и «временной ленты» маршрута,
- 4 день – вахта (охрана палаточного лагеря, поддержание чистоты на территории).

Почему такая система организации работ ведет к получению хороших учебных результатов? Это происходит потому, что деятельность осуществляется коллективно. Учится не единственный в группе «летописец» или топограф, а все участники. Кроме того, смешанный и разновозрастной состав бригад также способствует большему образовательному эффекту, потому что для достижения необходимых результатов более опытные члены бригады вынуждены обучать новичков. Обычным становится взаимообучение, внутрибригадные обсуждения хода выполнения работ. К оценке педагога добавляется оценка сверстников, а мнение авторитетных старших товарищей всегда значимо для новичка.

Польза в обучении менее опытных «бывалыми» туристами в бригаде обоюдна. Ведь разъясняя последовательность и смысл действий новичку, старшие ребята видят новые грани в привычной работе и неизбежно приходят к творческим решениям. Прочитаем оценки ребят, прошедших многодневный поход по Кавказу.

Выставкина Марина (16 лет)

Управлять людьми намного сложнее, чем сделать все самому. Чтобы дожидаться, когда участники научатся делать все сами, надо иметь огромное терпение. Иногда его не хватало.

Очень печально бывает, когда вроде бы уже все рассказал и объяснил, осталось только сделать, но в какой-то момент замечаешь, что делают они все по-своему.

Лобов Илья (14 лет)

На Кавказе я был второй раз, но опыт предыдущего сильно отличался от опыта этого похода. В прошлый раз я был беззаботным участником, который выполнял поручения бригадира и принимал участие в создании газеты. А в этот раз я был бригадиром, который должен был грамотно распределить обязанности между участниками. Иногда наша бригада справлялась с задачей приготовления вкусной пищи, а иногда – нет. Иногда причиной тому была невнимательность, иногда – участники, которым просто не объяснили, как и что надо делать, а иногда и я.

Фонин Коля (14 лет)

Я познакомился с ребятами. Среди них были мои сверстники, ребята старшего и младшего возраста, они очень много знают о походе. Бригадир наш очень дружелюбен и трудолюбив, но он неопытен в своем деле. Он не может дать нормально задание - хочет сделать все сам. Я доволен своим бригадиром, но он должен больше давать задания.

Снетков Анатолий (15 лет)

На данный маршрут я вышел во второй раз. И он показался мне легче. Наверное, из-за того что, я стал более опытный. Глядя на группу новичков, я понимаю, как нелепо я выглядел в первый раз. Я нарушал все «законы» туризма: 1) вышел в поход в абсолютно новых ботинках, 2) в рюкзаке не было вкладыша, 3) я не шел в строю. В этот раз я несколько раз был дежурным командиром. Я понял, как тяжело управлять группой имеющей минимальный опыт, как тяжело заставить слаженно работать мало знакомых людей.

Одно из самых важных организаторских качеств – умение распределять обязанности гораздо легче закрепляется в сменной работе бригад. Качественно выполнить любое дело: приготовить еду на большую группу, описать жизнь участников за прошедший день, грамотно охарактеризовать пройденные естественные препятствия невозможно в одиночку. Бригадир вынужден назначать ответственных за отдельные участки работ, ставить частные задачи и контролировать их выполнение. Кроме того, каждые четыре дня бригада выполняет один и тот же вид работ, а, значит, может исправить предыдущие промахи и закрепить удачные решения.

Командир бригады обязательно должен быть опытнее всех ее членов и иметь вкус к организаторской работе. Но это совсем не значит, что из похода в поход одни и те же ребята должны выполнять бригадирские обязанности. Смена командиров обязательна. Хорошо справившийся с работой бригадир в следующем многодневном походе вполне может поработать и простым исполнителем. Его личностный рост это несколько не остановит, так как на работу своего приемника он будет смотреть уже другим, опытным взглядом. Такие участники незаменимые помощники и

воспитатели новых бригадиров. Важно, чтобы через школу бригадиров в течение нескольких походов прошли абсолютно все члены туристской группы.

Бригадир определяет и комплектует необходимое для работы бригады снаряжение.

- для работы на кухне:
 - дежурная клеенка (полиэтилен): 1,5 на 1,5 м,
 - пакет, сумка для продуктов - 2 шт.,
 - мешалка – 2 шт.,
 - щетка для мытья канов («ёршик»),
 - фанерка или дощечка для нарезки хлеба,
 - крышки (фанерки) для канов – по числу канов,
 - банка для соли,
 - будильник;
- для ведения дневника-газеты, составления технического описания пути и «временной ленты»:
 - набор фломастеров, карандашей, ручек,
 - папка с листами чертежной бумаги формата А-3,
 - ластик, линейка,
 - блокнот,
 - часы,
- для проведения метеорологических наблюдений:
 - блокнот, ручка,
 - термометр для воды и воздуха,
 - барометр и др. метеорологические приборы (по потребностям группы).

Бригадир приходится ежедневно решать значительный круг проблем в стандартных и нестандартных ситуациях. Накопив определенный опыт организаторской работы в малых группах, ребята могут самостоятельно составлять учебные инструкции, например, определить, какова последовательность действий бригады в течение суток.



Обязанности бригады, дежурной по кухне

1. Принять дежурство от предыдущей бригады:
 - 1.1. По списку проверить наличие и исправность инвентаря.
 - 1.2. Убедиться в чистоте общественной посуды и инвентаря.
2. Заранее заготовить растопку для разведения костра.
3. Убедиться в наличии достаточного количества дров и обкладов (бревен от задувания) для костра.
4. Выяснить у дежурного командира сроки приготовления пищи.

5. Выяснить меню и получить продукты у завхоза по питанию.
6. Командиру проинструктировать членов бригады и проверить форму одежды (головные уборы, куртка с длинными рукавами, брюки, рабочие рукавицы).
7. Принести воды.
8. Установить таганок.
9. Расставить каны (ведра) на таганок.
10. Развести костёр и установить обклады.
11. Приготовить горячую пищу и чай.
12. Нарезать хлеб, почистить и порезать лук и чеснок.
13. Распределить обязанности в бригаде по раздаче пищи, мытью канов и кухонного инвентаря.
14. По согласованию с дежурным командиром объявить в группе о начале раздачи пищи (готовности еды).
15. Произвести раздачу пищи.
16. Вымыть каны и кухонный инвентарь.
17. Сдать оставшиеся продукты завхозу.
18. Навести порядок на месте приготовления и раздачи пищи.
19. Убрать кухонный инвентарь.
20. Сдать дежурство.



Обязанности бригады, ведущей дневник-газету и метеорологические наблюдения

1. Бригадиру распределить обязанности между членами бригады.
2. Проверить наличие необходимых инструментов и их исправность.
3. Расчертить в блокноте фиксации метеорологических наблюдений таблицу для проведения измерений в течение суток (на три замера – утром, днем и вечером).
4. Провести метеорологические наблюдения утром, днем и вечером. Бригадиру проконтролировать своевременность занесения результатов измерений в блокнот (при необходимости, проконтролировать качество измерений).
5. На общем сборе бригады определить:
 - общую идею дневника-газеты, название, стиль оформления,
 - планируемые рубрики (например, «Интервью», и «Официальная хроника», «Наши рекорды», «Поздравляем», «Стихи»).
 - ответственных за подготовку материалов по рубрикам.
6. Бригадиру контролировать подготовку материалов членами бригады.
7. Оформить дневник-газету.

8. На общем сборе ознакомить членов туристской группы с дневником-газетой и результатами метеорологических наблюдений.



Обязанности бригады, составляющей техническое описание и «временную ленту» маршрута

1. Бригадир распределить обязанности между членами бригады.
2. Проверить наличие необходимых инструментов и их исправность.
3. Вместе с руководителем и топографом определить план маршрута, выяснить расстояние и время прохождения планируемого участка пути, определить возможные места привалов.
4. Расчертить в блокноте для «временной ленты» таблицу для заполнения, равную планируемой продолжительности ходового дня (например, на 4 ходовых часа).
5. Во время движения по маршруту фиксировать основные ориентиры и, хронометрируя ходовое время, заносить их во «временную ленту». При необходимости – измерять азимуты на основные видимые ориентиры (место определения азимута отмечать на «временной ленте») и зарисовывать схемы прохождения сложных препятствий.
6. После маршрута:
 - 6.1. Просчитать общее ходовое время за день. Перерисовать «временную ленту» начисто.
 - 6.2. Составить на основании «временной ленты» и впечатлений от перехода техническое описание прохождения, в котором указать:
 - общую характеристику пути или отдельных его этапов,
 - подробно описать прохождение сложных участков, примененные в группе способы страховки и самостраховки и их эффективность,
 - охарактеризовать места, удобные для привалов и ночлегов,
 - дать другую информацию, которая отражает специфику пройденного пути и может быть полезна другим туристам (расписание транспорта, ягодники, грибные места, интересные природные объекты и др.), рекомендации по маршруту.
 - 6.3. Просчитать пройденное расстояние, и, при необходимости, перепад высот.
 - 6.4. Черновой вариант технического описания согласовать с топографом и руководителем группы.
 - 6.5. Переписать техническое описание начисто.
 - 6.6. Сдать техническое описание и «временную ленту» топографу группы.



Обязанности вахтенной бригады

1. Бригадир распределить обязанности между членами бригады.
2. Постоянно нести охрану лагеря: следить, чтобы через территорию не проходили посторонние, контролировать сохранность имущества, наблюдать за всем происходящим.
3. О всякой замеченной опасности немедленно сообщать руководителю и дежурному командиру.
4. Следить за чистотой территории палаточного лагеря, утилизировать мусор.
5. Организовать сбор достаточного количества дров их переработку.
6. Следить за тем, чтобы поленица дров была аккуратно уложена и, при необходимости, укрыта от дождя.
7. Контролировать состояние и сохранность пил, топоров, лопат и др. хозяйственного инвентаря, находящегося в работе.

Для закрепления навыков приготовления пищи на костре можно организовать самостоятельное составление членами бригады инструкций по приготовления отдельных блюд (мясных и молочных каш, супов и т.д.).

Для координации работы бригадиров и контроля за выполнением общего распорядка нужен **дежурный командир**: лидер туристской группы в течение одних суток. Такую непростую работу под силу выполнить только участнику, имеющему за плечами опыт бригадирства. Тогда он сможет решать проблемы, которые обычно решает руководитель группы. Дежурный командир учится смотреть на поход глазами руководителя, безусловно, по началу, делает много ошибок. Необходимость отвечать за происходящее и постоянно принимать решения подталкивает ребенка к взрослению. Школа дежурных командиров – великолепный катализатор личностного роста, существенно видоизменяет мировоззрение участника, духовно сближает детей и педагогов.

Использования для обучения снимков земной поверхности из космоса

Сегодня не удовлетворены потребности туристов в получении достоверной полноценной информации об особенностях районов планируемых многодневных путешествий и массовых слетов и туриад (сведения об изменениях рельефа, состоянии водотоков и водоемов, последствия лесных пожаров, лесных завалов, селе- и лавиноопасности, состояние снежного и ледяного покрова). В современных условиях поступательного развития информационных технологий, в значительной мере, снять эти проблемы поможет использование космических снимков земной поверхности.

Сейчас уже становится реальностью оборудование образовательных учреждений, ведущих учебно-исследовательскую работу, в частности, во время туристских походов, аппаратно-

программными комплексами (станциями приема и программным обеспечением) для приема изображений земной поверхности непосредственно на персональный компьютер образовательного учреждения. Начинают издавать космические карты на популярные туристские районы и маршруты.

В учебных программах подготовки юных туристов снимки Земли из космоса можно использовать при обучении навыкам ориентирования, при обучении ведению метеорологических наблюдений, для изучения района зачетного по программе многодневного похода (туристского лагеря) и ведения экологических исследований.

- **Применение космических снимков для обучения навыкам ориентирования.**

Навыки ориентирования являются одними из определяющих в туристско-краеведческой подготовке. Практически во всех программах туристско-краеведческого профиля предусмотрены учебные часы для теоретических и практических занятий по изучению понятия «карта», «масштаб», отличию плана от карты. Юные туристы изучают классификацию и номенклатуру карт, условные топографические обозначения. На основе сформированного умения «читать» карту происходит изучение по ней местности, формируются умения различными способами определять расстояния и высоты на местности.

При формировании навыков ориентирования космические снимки земной поверхности нужны как образец нового «видения», представления о возможностях изображения участка местности отличными от привычных средствами. На начальных этапах формирования представления об изображении рельефа местности с помощью условных топографических знаков, космические снимки являются великолепной вспомогательной иллюстративной основой, так как на них представленный рельеф выглядит естественно. Для проведения сравнения уместно применять «накладывание» компьютерного изображения на топографическую карту или нанесение топографических объектов на космический снимок.

Используя наряду с топографическими картами космических снимков на аналогичную местность, можно более эффективно обучать туристов видеть особенности ориентирования по мелкомасштабным и устаревшим картам, изучать топографические объекты, отражающие виды антропогенного воздействия на природный комплекс (вырубки, сельскохозяйственные угодья, места добычи полезных ископаемых, постройки, дорожная сеть, коммуникации).

Кроме того, с помощью космических снимков земной поверхности можно обучать особенностям ориентирования в горных условиях.

- **Применение космических снимков для обучения вести метеорологические наблюдения.**

Обучение метеорологическим наблюдениям имеет в туристских походах прикладной характер. Знание признаков изменения погоды и умение ее предсказывать необходимо для принятия тактических решений для грамотного построения маршрута. Кроме того, необходимость регулярного измерения температуры, направления и силы ветра, характера облачности и осадков,

фиксация особых атмосферных явлений - ежедневный кропотливый труд, который приучает участников похода к собранности и ответственности. В учебных целях – это сравнительно простая методика развития наблюдательности.

По предложенным космическим снимкам ребята в ходе практических занятий могут учиться определять основные климатообразующие факторы, отслеживать направления преобладающих ветров, находить и определять формы облаков.

- **Применение космических снимков для изучения района зачетного по программе многодневного похода (туристского лагеря).**

Традиционна практика, когда полученные в течение учебного года знания юные туристы-краеведы закрепляют, отправляясь в многодневное путешествие. В программе дополнительного образования туристско-краеведческого профиля около 10 % учебного времени отводится на подготовку такого многодневного зачетного путешествия, в частности, изучение района предстоящего похода. Это учебная задача комплексного характера, призванная актуализировать опорные и сопутствующие знания детей из школьных курсов географии, естествознания, истории, биологии, экологии.

Прежде всего, юных туристов знакомят с географической характеристикой района путешествия. Анализируя космические снимки высокого пространственного разрешения (6-30 м на точку), можно дать представления: об особенностях рельефа и антропогенных его изменениях, о природной зональности местности, об особенностях гидрографической сети, о влиянии деятельности людей на природу.

Расширит представление о географической характеристике района похода практическая работа по сравнению космического снимка местности с топографической картой, равной ему по масштабу. На основе такого сравнения можно существенно дополнить информацию, которая содержится в топографической карте.

С помощью космических снимков можно обучать навыкам определения перевалов через водоразделы и прокладыванию различных по сложности (качеству и разнообразию естественных препятствий) туристских маршрутов в одном природном районе. Эти навыки необходимы для развития тактического мышления участников предстоящего путешествия. Кроме того, разработанные маршруты могут быть использованы на практике, например, при проведении массовых туриад (соревнований) нескольких походных групп в одном районе.

- **Применение космических снимков для проведения экологического мониторинга во время туристских походов.**

Туристский поход предусматривает обязательное прохождение маршрута в природной среде. Проложив такие маршруты по ближайшему к школе лесу или парку можно отслеживать сезонные изменения, которые происходят в природе, выявлять и наблюдать факты воздействия

человека на окружающую его среду. Участие юных туристов в учебно-исследовательской работе экологической направленности может позволить им увидеть привычные явления с необычной стороны.

Анализ состояния природы региона в туристских походах может проходить на основании космических снимков. Могут отслеживаться состояние леса (лесообразующие породы, сведение лесов, пожары и потенциальные очаги возгорания), загрязнение воздуха и водоемов промышленными выбросами, рекреационная нагрузка (тропиночная сеть, замусоренность территории). Отдельные учебно-исследовательские работы, проведенные во время туристских прогулок и походов, можно группировать в комплексный мониторинг состояния окружающей среды региона, который при грамотной организации может носить не только учебный, но и общественно-полезный характер.

К перспективным задачам можно отнести:

1. Издание и реализацию через структуру территориальных туристских организаций (федерации спортивного туризма и ориентирования, туристско-спортивные союзы и клубы, центры и станции детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий) отдельных разномасштабных карт и атласов на наиболее популярные туристские районы, отдельные горные массивы в печатном виде и на электронных носителях.

2. Создание и поддержка сайтов с актуальной, быстроменяющейся информацией (космические снимки, комментарии специалистов) о популярных туристских районах и маршрутах.

3. Предоставление информации об интересующем туристском районе (маршруте) по индивидуальным заказам физических лиц и туристских организаций на коммерческой и некоммерческой основе.

Содержание учебной деятельности группы после похода

Поход закончился, но учебная работа продолжается. Подведение итогов туристского путешествия – прекрасная возможность оценки полученного опыта, пренебрегать которой ни в коем случае нельзя. Не зависимо от уровня сложности проведенного туристского мероприятия хорошо, когда группа полным составом участвует в составлении отчета о путешествии, даже если и нет необходимости представлять такой отчет для утверждения в маршрутно-квалификационную комиссию.

Структуру и содержание отчета, конечно, определяет сама группа, но, в любом случае такой отчет должен решать несколько задач: аккумулировать материалы похода, памятные для всех его участников и сосредоточить информацию о пройденном маршруте, которой могли бы воспользоваться другие туристские группы. Эта общественно-полезная сторона отчета мотивирует и воспитывает членов туристской группы. Если отчет должен участвовать в каком-либо туристском соревновании (первенстве или чемпионате по туризму, конкурсе), то требования к структуре отчета определяются в Положении или Условиях соревнований.

Используя современные информационные технологии, компьютерные программы, во время обработки собранных в походе материалов можно проводить большую по объему учебную работу:

1. Верстку и редактирование текстовых материалов (отзывов участников, технического описания маршрута, характеристики района, описания материально-технического обеспечения и др.).
2. Сканирование (при необходимости) и редактирование походных фотографий.
3. Проведение анализа собранных данных:
 - 3.1. метеорологических наблюдений (составление розы ветров, графиков температур, диаграмм осадков),
 - 3.2. экологических исследований.
4. Обработку и монтаж видеоматериалов в фильм о путешествии.

Отчет можно составлять в традиционном печатном виде. Но для лучшей сохранности собранной информации и удешевления тиражирования неплохо составить отчет и в электронном виде. Современные, доступные для школьников по сложности средства программирования позволяют силами туристской группы старшеклассников изготавливать мультимедийные отчеты, презентации проведенного похода, где в удобном для пользователя виде содержится разноплановая информация: тексты и таблицы, фотографии и рисунки, музыка и видео. Такие материалы о походе легко тиражировать на CD-диски, показать друзьям, родственникам, в школе, на туристском вечере, поместить на сайт. Это эффективная пропаганда туристской деятельности.

В электронной обработке материалов похода могут принять участие все члены группы, это интересно и познавательно. Разный уровень образования стимулирует взаимообучение в освоении информационных технологий, сплачивает туристский коллектив в достижении единых целей.

ОБУЧЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАНИЮ

Примерное содержание подготовки школьников по топографии и ориентированию

Обучение ориентированию можно осуществлять различными методами, большинство из которых органично включаются в системы основного и дополнительного образования, причем организация учебного процесса не требует больших финансовых затрат.

С помощью активных методов, например, практических занятий и соревнований, можно достичь такого эффекта в образовательной подготовке воспитанников, которого нельзя добиться при обучении в рамках традиционной классно-урочной системы. Это объясняется рядом факторов, в частности тем, что на занятия туризмом и ориентированием дети и педагоги изначально мотивированы. Это интересно: самостоятельная работа, на свежем воздухе, среди красивых ландшафтов.

Знания, умения и навыки, необходимые в ориентировании, можно сгруппировать в несколько взаимосвязанных блоков:

- знание условных обозначений и умение выделять топографические объекты на местности,
- измерение расстояний и высот на карте и местности,
- определение направления.

Человек, владеющий этими навыками, умеет *ориентироваться*, то есть может определить свое местонахождение на карте и местности, способен оценить пройденный путь и проложить дальнейший маршрут.

В помощь педагогам-организаторам туристско-краеведческой деятельности для обучения школьников основам топографии и ориентированию выпущена обширная методическая и учебная литература. Изданы многочисленные справочники по топографии, учебные топографические карты, таблицы, плакаты и фильмы. Богатейший арсенал учебных методик представлен в литературе о спортивном ориентировании. Для работы со школьниками педагогу очень полезно ознакомиться с методиками обучения ориентированию В.М.Куликова и А.М.Куприна.

В имеющейся методической и научно-популярной литературе в достаточной степени представлены методы обучения всем аспектам подготовки в ориентировании. Подавляющее большинство опубликованных методических рекомендаций нацелены на индивидуальное обучение, особенно в сфере спортивного ориентирования, что оправдано, так как это индивидуальный вид спорта.

Но учитель в классе или руководитель туристского объединения поставлены в условия, когда обучать приходится большую по численности группу ребят. Для успешного решения этой проблемы ниже приводятся несколько методик для организации обучения большой по численности группы одновременно. Многолетнее использование на практике данных занятий и соревнований показало их эффективность в образовательной подготовке воспитанников.

При обучении школьников навыкам ориентирования педагогу необходимо строить содержание теоретических и практических занятий с учетом тех знаний, которые ребята получают в школе, осваивая базовую учебную программу. Содержание подготовки по основам топографии и ориентированию тематически стыкуется, взаимодополняется с целым рядом школьных дисциплин. Например:

География. План местности. Географическая карта. Глазомерная съемка участка местности. Поясное и декретное время.

Основы безопасности жизнедеятельности. Простейшие способы ориентирования. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.

Математика. Угол. Величина (градусная мера). Построение угла заданной величины. Прямоугольник, треугольник. Координатные точки. Прямоугольная система координат. Отношения и пропорции. Равнобедренный треугольник и его свойства. Начальные понятия геометрии. Теорема Пифагора. Подобие фигур. Площади фигур.

Физика. Магнитное поле Земли. Законы отражения.

Естественно, что содержание обучения основам топографии и ориентирования будет определяться и квалификацией педагога, и конечной целью, которую планирует он достигнуть в образовательной подготовке воспитанников. Для определения конкретных учебных разделов и тем можно использовать приведенные в данной брошюре программы «Лидер: школа организаторов туризма» и «Основы туристско-краеведческой деятельности» (*Приложения 1, 2*).

Как научить школьников определять азимуты на конкретные ориентиры

Предлагаемые занятия можно проводить при обучении школьников измерениям азимутов на уроках географии, основ безопасности жизнедеятельности и занятиях туристского объединения.

Живо, с большим интересом воспринимают ребята решения задач на развитие пространственных представлений и усвоение разницы между понятиями «угол» и «азимут» («Часы» и «Азимутальный треугольник»).

• «Часы».

Определите, не пользуясь транспортиром, величину углов в градусах между стрелками часов на рисунках.

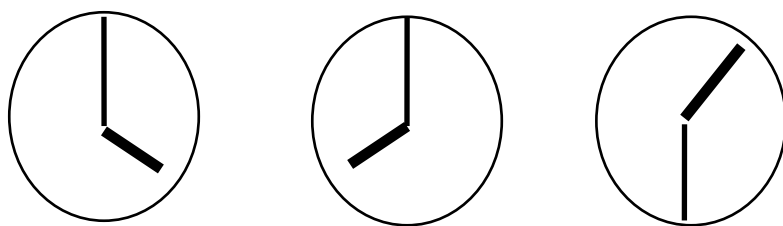


рис. 1

Задача состоит в том, чтобы обучающиеся, зная, что минутная стрелка в течение часа проходит полный круг (360°), а часовая стрелка - $1/12$ окружности (30°), научились определять при различных сочетаниях стрелок величину угла между ними.

• «Азимутальный треугольник».

Необходимо усвоить принцип проведения расчетов. Азимут из точки А в точку С, по построению, равен 90° (см. рис.2). Сумма внутренних углов треугольника равна 180° . Треугольники АВС и АДС - равносторонние. В равносторонних треугольниках все углы равны между собой (по 60°). Зная это, а также то, что азимут прямой и обратный отличаются друг от друга всегда на 180° , легко вычислить азимут по каждому направлению, который окажется равным: из точки С в точку А - 270° , из С в В - 330° , из В в С - 150° , из В в А - 210° , из А в В - 30° , из А в Д - 150° , из Д в А - 330° , из Д в С - 30° , из С в Д - 210° .

В приведенном примере базовым (общим для двух треугольников) является азимут из точки А в точку С (90°). Очевидно, что базовым может служить любой азимут от 1° до 360° , то есть возможности педагога в индивидуальной работе практически не ограничены. Каждый ученик по-

лучает индивидуальное задание: построить треугольники ABC и ADC с базовым азимутом равным $1^\circ \dots 5^\circ \dots 25^\circ$ и т.д., и рассчитать азимуты во всех указанных выше направлениях.

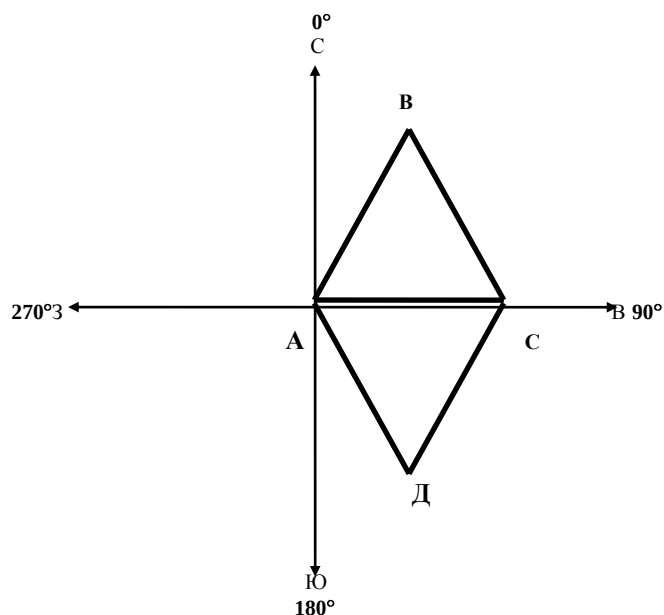


рис. 2

• **Групповое занятие для закрепления практических навыков в определении азимутов.**

Предварительно необходимо изучить с ребятами темы:

1. Понятие «азимут». Азимуты прямые и обратные,
2. Компас, работа с ним.

Чтобы добиться высокой степени усвоения учебного материала и приобретения умений и навыков точного определения азимутов на заданные ориентиры, необходимо провести большой объем индивидуальной работы. Когда каждый ученик несколько раз определяет азимуты на ориентиры в каждом секторе азимутального кольца (от 0° до 90° , от 90° до 180° , от 180° до 270° , от 270° до 360°). Руководитель занятия лично может проконтролировать замеры учеников и дать необходимые консультации, если число занимающихся составляет 3-5 человек.

При проведении занятий с большими группами (класс, туристский кружок 20-30 человек) педагог с таким объемом работы не справится и должен делегировать обязанности по контролю самим ученикам (взаимоконтроль), оставив за собой только выборочный контроль и итоговую проверку знаний и умений.

Методика взаимоконтроля очень проста. Всех занимающихся нужно предварительно разделить на пары. Все участники встают в круг так, чтобы члены каждой пары стояли лицом к центру круга на конечных точках его диаметра (напротив друг друга). Чтобы облегчить эту задачу, центр круга нужно обозначить вешкой, лыжной палкой, альпенштоком... Члены одной пары определяют азимут друг на друга. При точном определении показатели участников каждой пары должны отличаться всегда на 180° (азимут прямой и обратный).

Участники каждой пары сами получают возможность контролировать правильность производимых замеров. Меняя свое положение, перемещаясь по окружности, пары производят несколько замеров во всех секторах азимутального кольца. Убедившись, что материал усвоен, оба ученика сами подходят к руководителю для итогового контроля. Ориентиры для итогового контроля желательно отмаркировать, и азимуты на них вымерить заранее.

Высокая точность в умении определять азимут на заданный объект очень важна в работе по составлению плана или карты местности.

Обучение измерениям на местности

Примеры возможного применения математических знаний во время измерений на местности можно найти в книге Перельмана Я.И. Занимательная геометрия. - М.: ВАП, 1994.

В туристской практике, в полевых условиях участнику похода необходимо уметь измерять крутизну склона, высоту объекта (дерева, скалы) и удаленное расстояние (ширину реки).

- **Измерение расстояний парами шагов**

Обучить измерять пройденное расстояние можно парами шагов. Для этого требуется сначала сделать эталон расстояния. С помощью мерной ленты или веревки на открытом ровном участке местности отмеряют 50 метров и обозначают границы колышками. Каждый участник проходит вымеренный участок 6 раз (для точности подсчета) и узнает, подсчитывает, сколько у него пар шагов в 300 метрах. Считать удобнее парами, например, под левую ногу. Проходить эталонное расстояние нужно спокойным, обычным шагом. Полученное количество пар шагов делят на 3 и определяют количество пар шагов в 100 метрах. Например, общее количество пар шагов при прохождении эталонного расстояния в 300 м составило 180 пар. Следовательно, $180:3=60$. Количество пар в 100 м – 60 пар.

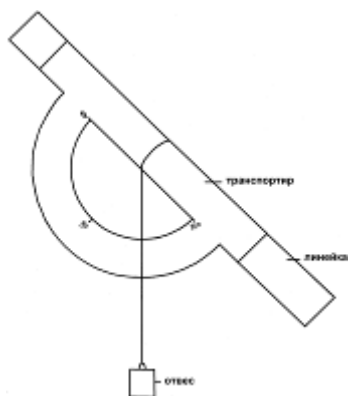
Полезно каждому участнику составить индивидуальную таблицу пар шагов:

расстояние	количество пар шагов	расстояние	количество пар шагов
10 м		200 м	
20 м		300 м	
30 м		400 м	
40 м		500 м	
50 м		600 м	
60 м		700 м	
70 м		800 м	
80 м		900 м	
90 м		1000 м	
100 м			

При проведении занятий надо учитывать, что длина шага меняется в зависимости от рельефа местности, а также от нагрузки участников. Например, при беге длина шага увеличивается, а при подъеме по крутому склону – уменьшается, различна при движении с рюкзаком и без рюкзака.

- **Измерение крутизны склона**

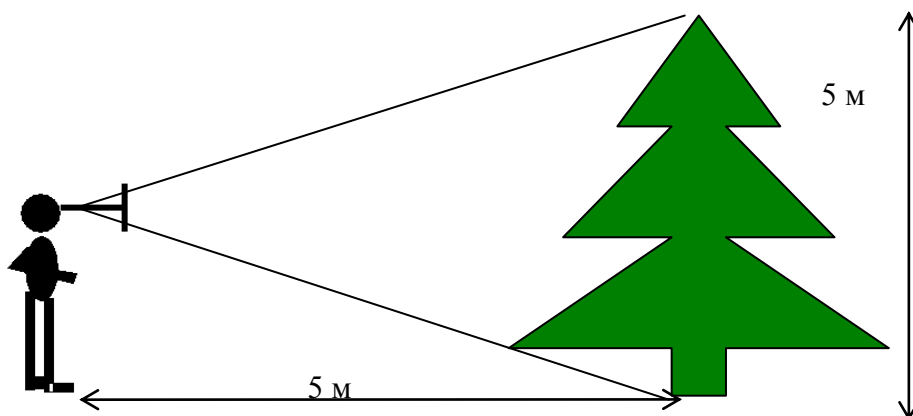
Для измерения крутизны склона при помощи транспортира надо приготовить прибор, называемый эклиметром (см. рисунок).



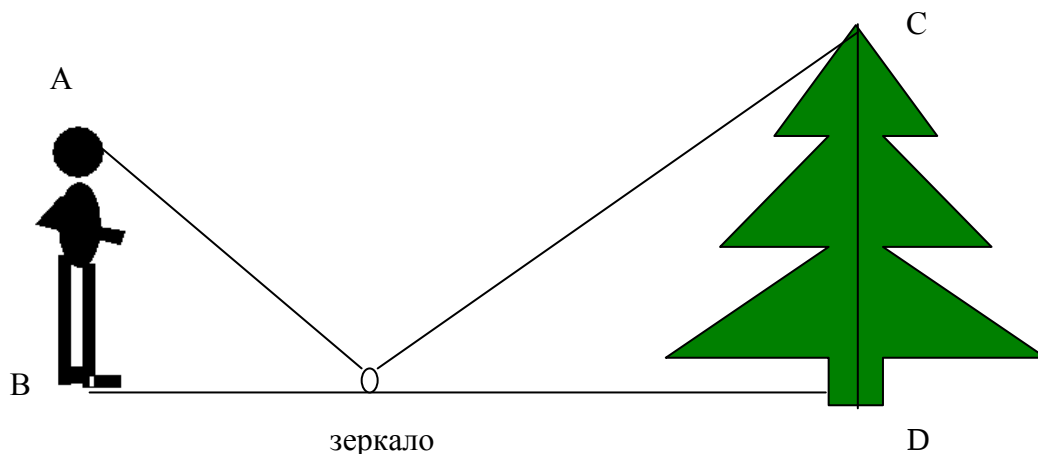
Теперь надо расположить линейку параллельно склону, крутизну которого мы ищем, потом смотрят на показания нитки с отвесом. Пусть это показание α , тогда крутизну склона мы найдем так: $\beta = \alpha - 90^\circ$

- **Измерение высоты дерева.**

- **«Крест дровосека».** Используют две ветки или палочки одинаковой длины. Нужно встать лицом к дереву на некотором расстоянии от него и приставить одну палочку концом к переносице, расположив ее параллельно земле. Вторую палочку приставляют вертикально к дальнему концу первой. Получится буква «Т», лежащая «на боку». Потом, отступая от дерева или приближаясь к нему, нужно сделать так, чтобы верхушка и подножие дерева совпадали с верхним и нижним концами второй палочки. Теперь нужно измерить расстояние от того места, где стоит измеряющий, до подножия дерева. Оно будет равно высоте дерева.



- **Измерение с зеркалом.** Нужно положить на землю небольшое зеркало (или использовать лужицу) в стороне от дерева. Измеряющий отходит от зеркала по направлению от дерева на такое расстояние, чтобы увидеть в зеркальце отражение верхушки дерева. Далее, зная, что угол падения равен углу отражения, методом построения вычисляем высоту дерева.



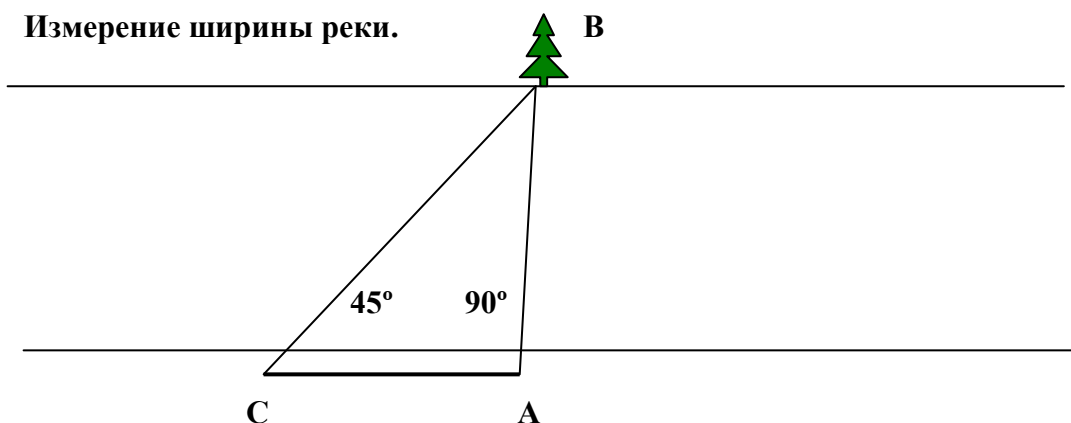
Примем рост человека (до глаз), производящего измерения за отрезок AB, а высоту дерева за отрезок CD, место расположения зеркала обозначим точкой O. Получим два подобных прямоугольных треугольника: ABO и CDO, в которых длина катета AB будет относиться к длине катета CD, как длина катета OB к длине катета DO. Человек, может измерить расстояние от себя до зеркала (OB) и от зеркала до подножья дерева (DO). Зная свой рост до уровня глаз, легко вычислить высоту дерева по формуле:

$$CD = (AB \cdot DO) : OB$$

- **Измерение по тени дерева.** Для этого необходимо на ровной поверхности измерить длину своей тени (d) длину тени дерева (D). Так как треугольники подобны, то высоту дерева (B) вычисляют по формуле:

$$B = d (D : d)$$

- **Измерение ширины реки.**



Способ измерения расстояний геометрическими построениями применяется при определении труднопроходимых и непроходимых препятствий построением на местности равнобедренного

треугольника. Так как в этом треугольнике катеты равны, то ширина реки АВ равна длине катета АС. Точка А выбирается так, чтобы от нее был виден заметный ориентир на противоположном берегу (точка В). Точка С, определяется на берегу, там, где угол АСВ равен 45° , и расстояние АС будет равно расстоянию АВ, то есть ширине реки.

Обучение топографической съемке местности

В процессе обучения школьников простейшей глазомерной топографической съемке местности можно решить комплекс задач: развить наблюдательность, обучить умению систематизировать топографические объекты и изображать участок местности в определенном масштабе в виде плана или карты, сформировать навыки организации самостоятельного труда.

Ученик, умеющий аккуратно и грамотно нарисовать заданный участок местности за отведенное преподавателем или условиями соревнований время, проявляет высокий уровень самостоятельности. Умение отображать заданный участок местности в условных знаках - один из показателей квалификации в ориентировании.

Чтобы изобразить участок местности на листе бумаги нужно уметь вычленить местные предметы, которые являются объектами топографической съемки (ЛЭП, дорога, лес, пашня, река, пруд, канава и др.). Многие ребята не сразу умеют увидеть все местные предметы. А точнее говоря, не умеют вначале распознать увиденные объекты как местные предметы. Очень часто не замечают элементов рельефа (овражков, промоин, ям), не различают лес и редколесье, сенокосный луг и высокотравье. При первых топографических съемках «забывают» изобразить линии электропередачи, пересекающие учебный полигон, развилки троп, границы леса и пашни, пашни и луга, кустарника и редколесья. Это обязательно нужно учитывать на занятиях или соревнованиях, стараясь выбрать полигон с наличием данных топографических объектов. Помимо этого необходимо соблюдать еще ряд условий:

1. Для новичков такой полигон должен быть не насыщен: иметь до 15-20 местных предметов (топографических объектов). За время обучения в многодневном туристском походе, лагере или же в учебный период на практических занятиях на местности «топографическую сложность» учебных полигонов постепенно увеличивают, подбирая полигоны с 30-40 местными предметами. Чтобы получить качество в обучении, ребята должны поупражняться на трех-четырёх последовательно усложняющихся полигонах.

2. С точки зрения безопасности не рекомендуется проводить топографическую съемку на сильно пересеченной местности, где есть обрывы, скалы, осыпи, глубокие овраги, ямы, канавы, труднопереходимые ручьи и болота.

3. Для начинающих важно, чтобы учебный полигон имел хороший обзор, был виден «как на ладони». По крайней мере, чтобы основные расстояния на нем можно было измерить по открытой местности.

4. Это может показаться странным, но лучшие результаты достигаются, если полигон живописен, не однообразен, радует глаз, ведь работать на нем ребятам предстоит длительное время.

5. Если выбранный полигон расположен неподалеку от школы, в ближайшем лесу или парке, он станет учебной базой на долгие годы. Преподаватель, один раз затратив значительные усилия на изготовление эталона (образца карты), в дальнейшем постоянно сможет использовать результаты своего труда, внося, по необходимости, лишь небольшие коррективы.

Обучение глазомерной топографической съемке проходит в несколько этапов.

В туристских прогулках и походах, на малых привалах педагог или инструктор проводит с участниками **занятия для развития наблюдательности** «Что вы видите вокруг себя?». Ребятам предлагается назвать все видимые на местности ориентиры - возможные топографические объекты (хвойный лес, водонапорная башня, тропа, грунтовая дорога, отдельно стоящее дерево, ЛЭП, плотина и т.д.). Педагогу желательно заранее спланировать места для подобных занятий и иметь уже готовые перечни топографических объектов для каждого такого места.

Живой интерес у ребят вызывает такое упражнение. Участники группы останавливаются на плотине, лицом к пруду. Педагог спрашивает: «Кто может сказать, какова глубина этого пруда и как это точно установить?». Обычно мнения ребят разделяются. С удивлением они узнают, что для ответа на поставленный вопрос, совсем не обязательно, как они предлагали, достать лодку, и с помощью шеста или веревки с грузилом измерить глубину. Достаточно посмотреть на глубину оврага ниже плотины.

Для оценки уровня наблюдательности и его развития можно провести небольшой поход, после которого расспросить ребят об увиденном: «Какие цифры были на квартальном столбе?», «Сколько ручьев – левых притоков приняла река?», «Какова высота пешеходного мостика над уровнем воды?», «Сколько километровых знаков стояло вдоль шоссе?» и т.д.

Следующим этапом может стать проведение занятий на местности на **изучение и запоминание условных знаков карт**. Перед учащимися ставят задачу назвать или нарисовать на листе бумаги с помощью условных знаков все ориентиры, которые они видят вокруг себя. Посмотрев на листочки «ответов», педагогу легко убедиться, насколько развита наблюдательность и топографическая грамотность у каждого. Для этих целей хороши и топографические диктанты.

Закрепить основные навыки проведения глазомерной топографической съемки поможет «временная лента» *маршрута* - графический способ хронометрирования пути (см. ниже).

Проводя практические работы на местности, педагог добивается наибольшего эффекта в обучении школьников основам топографии. Завершающим этапом обучения могут стать **соревнования по топографической съемке участка местности**. Организовать такие соревнования под

силу каждому педагогу. В туристских объединениях полезно привлечь к организации и судейству соревнований школьников, уже владеющих топографическими навыками. Для «облегчения» судейства нужно заранее нарисовать «эталоны» на учебные полигоны.

Перед началом работы на учебном полигоне преподаватель может провести предварительную беседу, задача которой - объяснить ребятам возможную последовательность действий для организации эффективной работы. Перед беседой педагогу желательно составить ее конспект, четко отработав все формулировки.

Примерная структура беседы

Сначала необходимо приготовить «орудия труда» (как принято говорить, топографический набор) по указанному списку и проверить его комплектность.

Чтобы избежать ошибок, нужно внимательно выслушать объяснения преподавателя (инструктора) и требования к данной топографической съемке местности. Если проводятся соревнования, осмыслить их условия (требования к качеству работ, заданный масштаб, контрольное время ...).

После этого важно уяснить границы полигона съемки и определить, на какую геометрическую фигуру этот участок местности похож: квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник и т. п. На черновике рисуют в произвольном масштабе нужную геометрическую фигуру, разместив на ней основные линейные и точечные ориентиры.

Потом приступают к измерениям расстояний по периметру геометрической фигуры (по границам полигона) и между основными ориентирами. Измеряют величину углов между основными ориентирами при помощи компаса и полученные по расстояниям и углам данные записывают цифрами в черновике.

Следующим шагом будет определение общего количества местных предметов (ориентиров) на данном участке местности и систематизация их по видам (объекты гидрографии, растительности, коммуникаций и т.д.). Все ориентиры наносят на черновик. Топографическую грамотность, то есть соответствие знака и местного предмета, можно проверить по рисункам знаков, сделанным заранее в собственной тетради или, если разрешено условиями соревнований, по эталонным таблицам и справочникам.

Для того чтобы вычертить план (карту) в чистовом варианте, предварительно определяют как выгоднее, целесообразнее расположить изображение участка местности на листе бумаги (вертикально, горизонтально). Изображение на листе ориентируют относительно сторон горизонта.

Масштаб определяют по соотношению максимального расстояния на полигоне и данного размера листа бумаги.

На листе бумаги вычерчивают рамку по границам полигона. Размещают в установленных границах основные ориентиры, проверив правильность по расстояниям и углам. Потом дополняют изображение остальными ориентирами. Завершают работу тонированием и штриховкой, проверяя

топографическую грамотность. Готовую работу нужно подписать и сдать преподавателю, а на соревнованиях - судье.

В отношении необходимости предварительной беседы можно высказать различные точки зрения. При одном подходе, такой, своего рода инструктаж, можно рассматривать как положительный фактор в обучении. Педагог, указывая заранее оптимальный путь действий, старается предусмотреть и упредить возможные ошибки ученика.

Но существует и другая точка зрения. Согласно ей, такое пошаговое программирование не способствует развитию у ребенка творческого подхода. Жесткое регламентирование сковывает инициативу и фантазию. Заданный педагогом алгоритм действий не дает проявиться индивидуальным способностям ученика, не позволяя ему найти и реализовать свой способ деятельности. В практической деятельности авторы иногда применяли предварительную беседу, а иногда обходились и без нее, позволяя ученикам идти методом «проб и ошибок».

За время лагерной смены желательно организовать проведение не менее трех соревнований по площадной съемке местности. Для «облегчения» судейства нужно заранее нарисовать «эталон» на учебные полигоны. Пример полигона для проведения соревнований по топографической съемке местности приведен на рисунке.

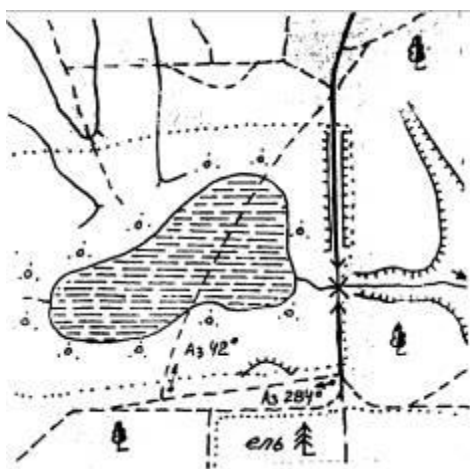


рис. 1.

Топографический набор

1. Планшет 30 на 40 см.
2. Листы белой чертежной бумаги формата А4 - 5 шт.
3. Компас (можно использовать жидкостной для спортивного ориентирования, например «Лидер» или компас Адрианова, или же компасы типа «Азимут»).
4. Линейка (30 см) и угольник.
5. Транспортир.

6. Набор цветных карандашей (черный, желтый, оранжевый, красный, коричневый, зеленый, синий).
7. Набор простых карандашей разной степени твердости.
8. Ластик.
9. Часы.
10. Удобно для работы иметь складной стульчик.

Такой топографический набор доступен для новичков. А для работы с более опытными учащимися или изготовления эталона (образца карты) в топографический набор можно включить дополнительно курвиметр (прибор для измерения расстояний на карте), эклиметр (прибор для измерения крутизны склона), буссоль.

УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛОЩАДНОЙ ГЛАЗОМЕРНОЙ СЪЕМКЕ.

1. Общие положения.

1.1. Соревнования проводятся как личные и заключаются в составлении плана открытого участка местности (площадью 1,0-2,0 га) за установленное судейской коллегией контрольное время, например 1 час.

1.2. Участники, не уложившиеся в это время, могут сдать свои работы в незавершенном виде, и они оцениваются на одинаковых со всеми условиях. По желанию, участник может продолжать изготовление плана местности и после истечения контрольного времени (в течение установленного), и сдать свою работу по мере готовности, с условием, что за превышение контрольного времени начисляется штраф (1 мин - 1 балл).

1.3. Снаряжение участника. Участник соревнований должен иметь с собой: компас, набор цветных и простых карандашей, линейку, транспортир, ластик, часы, планшет для производства необходимых работ.

Участники могут иметь индивидуальные таблицы пар шагов (показывающие соответствие количества пар шагов расстоянию в метрах на пройденном отрезке).

2. Порядок старта.

2.1. Старт участников общий.

2.2. До старта судьи знакомят участников с границами полигона, выдают участникам чертежные листы бумаги единого формата.

3. Условия по выполнению производства полевых и камеральных работ.

3.1. Работы выполняются в масштабе 1:1000 в условных топографических знаках, согласно справочнику «Условные знаки для топографической карты масштаба 1:100000» - М.: Недра, 1977, в цветах издательского оригинала (цвета красочного оттиска).

3.2. Изображению подлежат все видимые контуры угодий, растительного покрова, гидрографическая сеть, дорожная сеть, коммуникации, все строения и сооружения, находящиеся в пределах границ полигона. Мягкие формы рельефа, изображаемые горизонталями, из съемки исключаются (вертикальная съемка не проводится). Обрывы, овраги, промоины, ямы, курганы, насыпи и прочие жесткие формы рельефа изображаются в действующих топографических знаках.

3.3. Измерение углов производится с помощью компаса, измерение расстояний - парами шагов или визуально.

3.4. Участникам запрещается во время соревнований использовать литературу (таблицы, справочники), оптические приборы (фотоаппараты, бинокли, дальномеры и т.п.), мерные инструменты (мерные ленты, рулетки, веревки и т.п.).

3.5. Уходить за границы полигона во время соревнований без разрешения судей запрещается.

3.6. Чистовая работа должна быть выполнена с указанием данных об исполнителе.

4. Оценка работ.

4.1. Оценка работ участников производится в баллах по следующим критериям:

4.1.1. *Топографическая грамотность*: 1 балл за каждый правильно изображенный знак согласно установленной для данного полигона номенклатуре знаков.

4.1.2. *Полнота изображения ситуации*: 1 балл за каждый изображенный объект согласно номенклатуре топографических объектов, определенной для данного полигона.

4.1.3. *Точность по углам*: 6 баллов - по 2 балла за каждый точно изображенный из трех контрольных («эталонных») углов.

4.1.4. *Точность по расстояниям*: 6 баллов - по 2 за каждое точно изображенное контрольное («эталонное») расстояние.

4.1.5. *Ориентирование*: 3 балла (правильно указано направление магнитного меридиана).

4.1.6. *Масштаб*: 3 балла (соответствие изображенного масштаба заданному и наличие знака численного масштаба).

4.1.7. *Расположение на планшете*: 2 балла (учет формы полигона и симметричность при изображении на листе чертежной бумаги).

4.1.8. *Чистота*: 3 балла.

4.1.9. *Аккуратность*: 3 балла.

* Приведенная система бальной оценки больше подходит для работы с новичками, однако, не должна рассматриваться как догма. В зависимости от уровня подготовленности участников и учебной задачи, количество баллов по любому разделу может меняться, чтобы акцентировать

внимание на тех или иных элементах обучения топографической съемке (поднимая их значимость).

5. Штрафы.

5.1. Начисление штрафа: опоздание участника со сдачей работы после истечения контрольного времени (1 минута - 1 балл).

6. Определение результатов.

6.1. Результат участника определяется по разнице между суммой набранных и штрафных баллов. Место участника определяется по наибольшей сумме баллов.

Форма протокола соревнований.

	Фамилии участников					
топографическая грамотность (... баллов)						
полнота изображения ситуации (... баллов)						
точность по углам (6 баллов)						
точность по расстояниям (6 баллов)						
ориентирование (3 балла)						
масштаб (3 балла)						
расположение на планшете (2 балла)						
чистота (3 балла)						
аккуратность (3 балла)						
сумма баллов						
штраф за превышение контрольного времени						
результат участника						
место						

Главный судья соревнований _____ (Подпись)

Главный секретарь соревнований _____ (Подпись)

«Временная лента» маршрута

При разработке маршрута предстоящего похода, путешествия перед руководителем группы встает множество самых разнообразных вопросов. Одним из ключевых становится потребность узнать заранее, какое время понадобится для прохождения того или иного участка маршрута. Ту-

ристская группа изучает картографический материал, технические описания прохождения естественных препятствий в отчетах и профильной литературе, расспрашивает о специфике района уже побывавших в нем туристов, консультируется со специалистами.

Одним из источников информации о сложности участка маршрута или конкретного препятствия может стать «временная лента» - графический способ хронометрирования, помещаемый в отчете в дополнение к техническому описанию.

Для ее составления на маршруте все значимые ориентиры, препятствия отмечаются в условных знаках (общепринятых и вводимых самой группой) на бумаге относительно ленты записи ходового времени, расположенной рядом. Интервал записи ходового времени выбирается произвольно заранее (например, 1, 2, 4, 5, 10 минут). При необходимости, когда в течение длительного времени характер пути не меняется, и нет заметных ориентиров, при записи времени можно ставить знак «X» (выборка времени) для экономии бумаги и сил топографа.

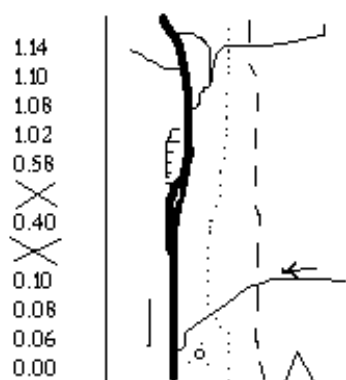


рис.

Ведение графического хронометража не обременительно для группы. А преимущества «временной ленты» очевидны:

1. Она позволяет получить наглядную информацию о маршруте, так как это подобие кроков, где в масштаб заложено не расстояние, а ходовое время прохождения участка (препятствия). В туристском походе это во многом облегчает составление описания маршрута. При наличии «временной ленты» отпадает необходимость в техническом описании подробно раскрывать последовательность прохождения группой многочисленных ориентиров (зачем же дублировать «временную ленту»?). Описание пути приобретает новое качество. В нем характеризуют местность, по которой идут туристы (например, описывают зону леса и ее границы, указывают удобные места для организации привалов и ночлегов) и дают оценку преодолеваемым естественным препятствиям (раскрывают степень проходимости и протяженность заболоченных участков, крутизну склонов).

2. «Временная лента» позволяет руководителю объективно оценить возможности группы при движении по участкам маршрута с различным характером естественных препятствий, выявить сильные и слабые стороны подготовки данной группы, получить объективную информацию для

планирования дальнейшего пути движения и корректировки тренировочного процесса при подготовке к новым походам.

3. Используя подобное хронометрирование, можно увидеть знакомый маршрут с совершенно иной точки зрения. Так в 1988 году, составляя отчет о походе 4 категории сложности по Приполярному Уралу, мы, с помощью своей «временной ленты» «классического» участка - Аранецких болот выяснили, что из 19 часов 49 минут ходового времени, затраченного группой на прохождение от пос. Аранец до Аранецкого перевала, лишь 5 часов 15 минут (около 26 %) составляет собственно движение по болотам (по открытым безлесым заболоченным участкам), вопреки бытующей в туристском мире субъективной оценке этого участка, как сплошных болот. Примеры подобного хронометрирования можно найти в отчете № 5145, хранящегося в библиотеке Московского городского клуба туристов.

Составление «временной ленты» может быть использовано не только в туристских походах, а также и в учебной работе преподавателями географии и основ безопасности жизнедеятельности при ознакомлении с навыками ориентирования в природной среде. Подобное графическое хронометрирование, на наш взгляд, развивает наблюдательность, формирует умение выделить на местности топографические объекты-ориентиры и воспринимается ребятами с большим интересом, чем классическое хронометрирование маршрута.

С помощью «временной ленты» можно обучать детей приемам составления топографической схемы в условиях протяженных маршрутов, когда нет возможности проводить кропотливую съемочную работу, но необходимо заниматься уточнением маршрутной карты. «Временная лента» позволяет достаточно тщательно регистрировать необходимые для уточнения карты данные и по окончании ходового дня переносить их на карту.

Перед обучением составлению «временной ленты» необходимо познакомить ребят с основами топографии и ориентирования на местности (обучить пользоваться компасом, ориентировать карту, измерять азимуты на заданные ориентиры, определять расстояния до объекта визуально и парами шагов). Ученики должны уметь рисовать кроки маршрута - топографическую основу для «временной ленты», используя общепринятые знаки для топографических или спортивных карт. Полезно научить вводить в кроки, по необходимости, и свои условные обозначения, например: удобные места для привалов и ночлегов, места для организации купаний, рыбной ловли, сбора грибов, ягод, орехов, обзорные точки, точки фотосъемок и т.д.

Далее в обучении необходимо объяснить разницу между кроками и «временной лентой» (в одном случае в масштабе - расстояние, в другом - время) и научить ребят при помощи часов определять и фиксировать ходовое время («чистое» время движения по маршруту без привалов).

Для облегчения работы «на ходу» ленту времени желательно нарисовать заранее, рассчитав примерно продолжительность прохождения участка маршрута. И не менее важно научить распо-

лагать ее снизу вверх (см. рис. 3), чтобы затем фиксировать ориентиры по принципу «пишу, как вижу».

Естественно, начинать обучение желательно на простых линейных маршрутах, например, на лесных просеках, постепенно переходя к обучению графическому хронометрированию поворотов и развилок троп и дорог, составлению «временных лент» восхождений на вершины, обзорные точки. Проведение занятий будет для руководителя менее обременительным, когда образцы «временных лент» на учебные маршруты изготовлены заранее.

Соревнования как форма обучения школьников ориентированию

Проверку обученности школьников навыкам ориентирования на местности можно провести в форме командных или личных соревнований по программе «Ориентирование по выбору» как командные, так и личные. Эффективность таких соревнований основана на индивидуальном подходе. Как команды могут выступать бригады. Поскольку все соревнования носят учебный характер, команды могут формироваться и произвольно, по интересам участников. Не нужно специально добиваться того, чтобы команды были примерно одинаковыми по силам. Но в составе команды лучше, когда силы участников примерно равны. Это способствует тому, чтобы объективно проявился уровень подготовленности каждого.

Многие тренеры справедливо считают, что обучение и соревнования новичков более безопасно проводить на маркированной трассе. Однако, уровень выявления индивидуальных знаний и умений при этом крайне низок. Маркированная трасса решает только часть задач обучения ориентированию. Преимущества соревнований по программе «Ориентирование по выбору» для новичков заключаются в том, что участники сами по своим силам и возможностям определяют порядок прохождения маршрута, рассчитывают время, которое будет затрачено для движения на отдельных участках, то есть проявляют тактическую подготовку.

Под руководством учителя, организаторами могут быть ребята, ранее участвовавшие в подобных соревнованиях.

Для обеспечения безопасности район соревнований должен иметь границы с четко выраженными линейными ориентирами (опушка леса, дорога, просека, река, линия электропередачи и т.п.). Можно предложить протяженность дистанции для таких соревнований в пределах 4 км, преодолеть которую ребятам нужно за час-полтора.

Руководитель группы достигнет больших результатов в обучении, если повторно приведет ребят на полигон для разбора ошибок, допущенных ими во время соревнований.

Приведенные ниже Условия облегчат организацию соревнований и подведение их итогов, так как

- для постановки и снятия дистанции достаточно одного-двух человек,

- не потребуется судей-контролеров на контрольных пунктах,
- «двойной» контроль за счет использования карточек участников и карточек-паролей на контрольных пунктах практически исключает необъективность судейской оценки результатов,
- форма итогового протокола позволяет участникам оценить тактические замыслы всех, принимавших участие в соревнованиях, и сравнить их со своим решением.

УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ

1. Общие положения.

1.1. Соревнования заключаются в самостоятельном прохождении участниками дистанции по программе «Ориентирование по выбору»: поиск с картой и компасом заявленного количества контрольных пунктов (КП) из числа установленных в районе соревнований. Выбор КП и порядок прохождения произвольный, по усмотрению участника (команды), однако, могут быть определены «обязательные» КП, которые необходимо включать в заявленную нитку маршрута по условиям соревнований.

1.2. Неоднократный выход на один и тот же КП засчитывается только один раз.

1.3. Судейская коллегия заранее до соревнований определяет:

- установленное время, за которое участники должны пройти заявленную ими дистанцию и прибыть на финиш,
- и контрольное время, превышающее установленное, предельно допустимое для поиска КП. Участникам за превышение установленного времени начисляется штраф: 1 минута - 1 балл. За превышение контрольного времени участника снимают с соревнований.

1.4. КП располагаются таким образом, чтобы была возможность выбора нескольких равнозначных вариантов пути с равным количеством пунктов.

1.5. За прохождение участниками каждого КП назначается определенное количество баллов за «трудность» данного КП, которая зависит от сложности ориентирования на данном участке местности и удаленности КП от старта (финиша).

1.6. Для оборудования КП применяют лист белой бумаги размером 15 на 20 см, на котором указан порядковый номер и пароль данного КП, а также нанесена таблица регистрации команд по времени прохождения (*Приложение 3*).

Местоположение и высоту знака над землей выбирают так, чтобы он был отчетливо виден участникам, достигшим указанного ориентира, но не ранее.

1.7. Оценка прохождения дистанции осуществляется в баллах, которые начисляются за найденные КП.

1.8. Место участника определяется по наибольшей сумме баллов, набранных за прохождение дистанции. В случае равенства сумм баллов предпочтение отдается участнику, прошедшему дистан-

цию в более короткие сроки. Участники, не нашедшие один или несколько «обязательных» КП, занимают места после участников, нашедших «обязательные» КП, не зависимо от суммы набранных баллов.

2. Заявка порядка прохождения дистанции.

2.1. Заявка порядка прохождения дистанции производится до старта по установленному образцу (*Приложение 1*) за определенное судейской коллегией время. За превышение установленного на заявку времени участнику начисляются штрафные баллы: 1 минута - 1 балл.

2.2. Для заявки порядка прохождения дистанции участники пользуются:

1. Легендой ориентиров контрольных пунктов (*Приложение 2*).

2. Картой района соревнований. На карту участники наносят все имеющиеся в районе соревнований КП и их обозначения в соответствии с судейским эталоном.

2.3. Заявка порядка прохождения дистанции (в двух экземплярах) и карта района соревнований сдается участником в судейскую коллегию. Заверенная судьей копия заявки возвращается участнику соревнований.

3. Порядок старта.

3.1. Старт участников раздельный. Время старта определяется судейской коллегией по результатам подачи заявок порядка прохождения дистанции. Интервалы между стартами - 5 минут.

3.2. На старте судьи:

а) проводят предстартовую проверку готовности (наличие компаса, часов, ручки (карандаша), личной карточки (*Приложение 4*), в которую участник по мере прохождения дистанции записывает пароли КП);

б) возвращают участнику карту района соревнований, которая представлена участником при заявке маршрута.

3.3. Время старта отмечается судьей в стартовом протоколе и личной карточке участника.

4. Порядок прохождения дистанции.

4.1. Дистанция должна быть пройдена участниками строго в порядке заявки. За нарушение порядка заявки начисляются штрафные баллы: за КП, пройденные не в порядке заявки и за не пройденные КП.

4.2. После прохождения всей заявленной дистанции, если лимит времени не исчерпан, по желанию, участник может до возвращения на финиш пройти еще один или несколько КП дополнительно. Сумма баллов за КП, пройденные дополнительно, учитывается в общем результате прохождения дистанции.

В случае нарушения заявленного порядка прохождения КП, пропуска (не прохождения) отдельных КП из заявленных, баллы, набранные за КП, пройденные дополнительно, не учитываются.

4.3. При превышении контрольного времени участник обязан кратчайшим путем выйти на финиш.

5. Организация финиша.

5.1. На финише участник должен представить судье карту района соревнований и личную карточку, в которой судья отмечает время финиша.

6. Штрафные баллы.

6.1. Штрафные баллы начисляются за:

- превышение установленного времени подачи заявки порядка прохождения дистанции: 1 минута - 1 балл;
- прохождение КП не в порядке заявки: по количеству баллов, определенных за КП, пройденные не в порядке заявки;
- не прохождение заявленных КП: по количеству баллов, определенных за данные КП;
- превышение установленного времени прохождения дистанции: 1 мин.- 1 балл.

6.2. Сумма штрафных баллов вычитается из общей суммы баллов, набранных при прохождении дистанции.

Приложение 1.

ЗАЯВКА

команды №_____ (или Фамилия, Имя) на участие в соревнованиях по ориентированию.

Капитан команды _____ (Фамилия, Имя)

Участники: _____

(Фамилия, Имя)

Порядок прохождения дистанции:

Участок дистанции	протяженность участка (в метрах)	время, планируемое на прохождение участка (в минутах)
старт - КП____		
КП____-КП____		
...		
КП__ - финиш		

Итого: протяженность дистанции _____

время, планируемое на прохождение всей дистанции _____

сумма баллов заявленных КП _____

Подпись _____

Время подачи заявки _____ ч. _____ мин.

ЛЕГЕНДЫ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ПУНКТЫ.

№ КП	характеристика ориентира	высота расположения карточки КП	баллы за прохождение КП
1			
2			
...			

*Примечание: КП, обязательные для прохождения, необходимо выделить другим цветом и в легенде, и в эталонной (судейской) карте соревнований.

КАРТОЧКА КОНТРОЛЬНОГО ПУНКТА

№ _____

Пароль _____

№ команды	время прибытия на КП
...	

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА № _____

участника соревнований по ориентированию

1. Порядок прохождения дистанции

№ КП	время прибытия на КП	пароль	примечания

--	--	--	--

2. Время подачи заявки _____ ч. _____ мин.

3. Время старта _____ ч. _____ мин.

4. Время финиша _____ ч. _____ мин.

Приложение 5.

ПРОТОКОЛ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ОРИЕНТИРОВАНИЮ.

			№ участников (команд)				
			1	2	3	4	...
Контрольные пункты. В чис- лителе - номер КП, в знамена- теле - количест- во баллов, на- числяемое за прохождение данного КП	заявленные.....						
	пройденные из заявленных.....						
	не пройденные из заявленных.....						
	пройденные дополнительно.....						
	количество	заявленных..... пройденных из заявленных..... не пройденных из заявленных..... пройденных дополнительно.....					
Баллы	заявленные						
	набранные	за КП, пройденные по заявке..... за КП, пройденные дополнительно сумма.....					
Время	старта..... финиша..... затраченное на прохождение дистанции..... превышения затраченного над установленным..... превышение контрольного времени.....						
Штрафы	за превышение времени для подачи заявки						

	за прохождение КП не в порядке заявки.....					
	за не пройденные КП.....					
	за превышение затраченного времени над установленным.....					
Результат (в баллах)						
Место						

Главный судья _____ (_____).

Главный секретарь _____ (_____).

Опыт проведенных по этой программе соревнований, как со школьниками, так и с учителями показывает высокую заинтересованность, азарт участников и их удовлетворение от приобретенного опыта, не зависимо от занятых мест.



Что читать об обучении ориентированию

Алешин В. М. Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Профиздат, 1985.

Виды маршрутных съемок в туристских походах школьников /Сост. Миршавко О.Т. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.

Ганьшин В.Н. План и карта. - М.: Недра, 1983.

Ганьшин В.Н. Простейшие измерения на местности. - М.: Недра, 1973.

Гедымин А.В., Грюнберг Г.Ю., Малых М.И. Практикум по картографии с основами топографии. - М.: Просвещение, 1981.

Изоп Э.В. Игровой метод при обучении ориентированию на местности. - Таллин: Таллинский педагогический институт. им. Э.Вильде, 1975.

Ингстрем А. В лесу и на опушке. -М.: Физкультура и спорт, 1979.

Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу. Настольная топографическая игра. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1996.

Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.

Куприн А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. - М.: Просвещение, 1989.

Куприн А.М. Занимательная топография. - М.: Просвещение, 1977.

Куприн А.М. Занимательно об ориентировании: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980.

Куприн А.М. На местности и по карте. - М.: Недра, 1982.

Кусков В.С. Карту создают первопроходцы. - М.: Недра, 1983.

Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников. - М.: Физкультура и спорт, 1984.

Менчуков А.Е. В мире ориентиров. - М.: Недра, 1986.

Огородников Б.И. С компасом и картой по ступеням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1973.

Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов-ориентировщиков. - М.: Физкультура и спорт, 1978.

Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1980.

Перельман Я.И. Занимательная геометрия. - М.: ВАП, 1994.

Рощин А.Н. Занимательная геодезия: Пер. с укр. - К.: Рад. шк., 1989.

Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физкультуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987.

Уроки ориентирования. Методические рекомендации в помощь руководителям кружков и секций спортивного ориентирования. Составитель Ф.С.Уховский - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1996.

Условные знаки для топографической карты масштаба 1:10000. - М.: Недра, 1977.

Учебные топографические карты масштабов 1:10000, 1:25000, 1:50000.- М.:ГУГК, 1987 .

Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1997.

Шибает А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? (программированные задания для контроля и закрепления знаний) - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1996.

Приложение 1.

ПРОГРАММА

дополнительного образования для учащихся 7-11 классов средней школы

«Лидер: школа туристского организатора»

До 1995 г. программа «Лидер: школа туристского организатора» с пятилетним сроком обучения прошла апробацию дважды в полном объеме. Школьники, обучающиеся по данной программе, на завершающем этапе в каждом цикле становились победителями Первенства г. Москвы по туризму, Призерами Всесоюзного конкурса на лучший туристский поход среди школьников, призерами Чемпионата России по спортивному туризму.

В сентябре 1995 года текст программы был оформлен в рукописи. В декабре 1995 года программа «Лидер...» получила положительное заключение Совета Туристско-спортивного Союза России и рекомендована к апробации в регионах (Протокол № 1 от 9.12.1995). В 1996 году программа опубликована (переиздана в 1998 году). В 1998 году программа стала дипломантом Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования (письмо МО и ПО РФ № 230/35-15 от 26.03.98).

Решением Совета Туристско-спортивного Союза России от 8.12.2000 одобрен успешный опыт реализации программы, и данная программа рекомендована в качестве базовой для подготовки высококвалифицированного детско-юношеского туристского актива.

С сентября 1995 года реализованы два пятилетних цикла программы. Идет реализация третьего цикла.

ВЕДЕНИЕ

«Лидер: школа туристского организатора» - комплексная образовательно-оздоровительная программа для учащихся 7-11 классов средней школы, рассчитанная на 5 лет обучения. Это интегративный курс, вбирающий в себя сведения из нескольких дисциплин (географии, биологии, экологии, физическому воспитанию, физике, математике, основам безопасности жизнедеятельности, основам менеджмента и др.). Образовательный материал построен с учетом межпредметных связей, дающих возможность создать в сознании ребенка единую картину мира.

Основные цели курса:

- развитие у учащихся лидерских качеств (способность влиять на личность и группы людей, побуждая их эффективно работать для достижения поставленных целей);
- подготовка квалифицированного туристско-краеведческого актива: организаторов туристско-краеведческой деятельности среди детей и юношества;

- допрофессиональная подготовка школьников с возможностью дальнейшей специализации в области туристско-экскурсионного обслуживания, педагогики и в других профессиональных областях, таких как геология, геодезия, военное дело, физическое воспитание и т.д.

Актуальность введения системного курса «Лидер: школа туристского организатора» определяется отсутствием преемственности между существующими ныне примерными программами для туристско-краеведческих объединений («Юные туристы», «Пешеходный туризм», «Младшие инструктора туризма» и т.д.). Данные программы, написанные разными авторами, ориентированы на одно-двухлетнее обучение и не позволяют педагогу работать с детским коллективом длительное время. Программа «Лидер: школа туристского организатора» ориентирована на обеспечение достаточного уровня туристско-краеведческой подготовленности учащихся в течение длительного времени, на всем протяжении обучения в среднем и старшем звене общеобразовательной школы, в условиях единства требований. Постепенное усложнение программного материала, опора на возрастные особенности и потребности ребенка позволяет педагогу развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» на протяжении всего обучения.

В отличие от примерных программ для туристско-краеведческих объединений, новизна данного курса состоит в подготовке школьников-организаторов туристско-краеведческой деятельности, развитии у учащихся лидерских качеств и накоплении ими опыта лидерства в первичных группах. Включение ребенка в качественно разных ролях во множество микроколлективов (палатка, дежурная бригада, туристская группа, класс, команда на соревнованиях, судейская группа, совет командиров, совет инструкторов и т. д.) делает возможным для него раскрытие своей индивидуальности, творческого потенциала, самореализации в проявлении компетентности и лидерских качеств.

Принципиально новым является также целевая подготовка посредством данной программы педагогических кадров, способных через 7-10 лет с начала обучения решать проблемы в организации туристско-краеведческой деятельности в школах, учреждениях дополнительного и профессионального образования, по месту жительства. Целевое вложение средств в подготовку квалифицированных кадров по данной программе становится особенно эффективным потому, что происходит органичное слияние интересов государственных структур в развитии туристско-краеведческого движения, воспитания и оздоровления населения средствами туризма и краеведения и профессиональных интересов подготовленных туристских организаторов.

Квалифицированный актив будет работать в относительно комфортных условиях в коллективе, в традициях которого он воспитан, в условиях единства требований. Туристские организаторы (на штатной или внештатной основе) будут стремиться к повышению личного спортивного мастерства, руководству туристскими мероприятиями, поскольку достижение высоких спортивных результатов в туризме предусматривает обязательную реализацию функции руководства этим видом деятельности.

Специализированную подготовку школьника - туристского организатора целесообразно начинать не ранее 7-8 класса средней школы. До 12-13 лет ребенок может получить первичный опыт туристско-краеведческой деятельности: участие в туристских прогулках, местных экскурсиях (начальная школа), одно-двухдневных походах по родному краю в составе класса, туристского кружка (5-6 класс). К 12-13 годам целесообразно переходить от туристских мероприятий «для детей» к организации туристских походов самими школьниками под руководством квалифицированного педагога. К этому возрасту дети по своим потребностям (стремлению к общению и деятельности в кругу ровесников, преодолению трудностей, испытанию себя, самоутверждению) и возможностям (образовательным и физиологическим) созревают к самостоятельной туристско-краеведческой деятельности в коллективе сверстников.

Программа состоит из пяти разделов:

Туристско-краеведческая подготовка.

Организаторская подготовка.

Судейская подготовка

Инструкторская, психолого-педагогическая подготовка.

Подготовка многодневного зачетного учебно-тренировочного похода (лагеря).

Подобное содержание программы опосредуется структурой функциональной подготовки туристского организатора.

Раздел программы «Туристско-краеведческая подготовка» ориентирован на объект деятельности туристского организатора. Обучение проходит от ознакомления школьников с основными прикладными туристско-краеведческими умениями и навыками до подготовки квалифицированного участника сложных походов. В данном программном материале не поставлена задача раскрытия содержания собственно краеведческой деятельности. Структура и объем краеведческих знаний, умений и навыков определяется педагогом, с учетом его профессиональной подготовленности и интересов, и требует творческого подхода.

Раздел программы «Организаторская подготовка» предполагает постепенное накопление учащимися опыта лидерства среди ровесников (равных по туристскому опыту школьников) и формирование качественной профессиональной основы для будущего руководства туристскими группами.

Задачи раздела программы «Инструкторская психолого-педагогическая подготовка»: приобретение ребенком опыта организаторской деятельности среди младших по возрасту детей (менее опытных в туристском отношении), раскрытие и развитие у учащихся возможных педагогических задатков.

Цель раздела программы «Судейская подготовка» - накопление учащимися знаний и практических умений, начиная от участника соревнований и заканчивая организатором (главным судьей) вида массовых туристских соревнований школьников.

Раздел программы «Подготовка многодневного похода...» преследует прикладные задачи подготовки к конкретному многодневному зачетному учебно-тренировочному походу (лагерю).

В содержании программы определяется объем знаний и умений учащихся по темам только для первого года обучения. Это, на взгляд автора, может служить примерным ориентиром для педагога при определении промежуточных образовательных целей в последующие годы обучения.

Для решения проблем диагностичности поставленных в программе целей в Приложении 1 к программе приводится таблица промежуточных результатов подготовки учащихся по разделам программы (по годам обучения). Эти показатели достаточно четко контролируются, могут быть сертифицированы, так как определены на основании комплекса формируемых знаний и умений. Программное содержание строится на основании определяемых результатов подготовки по годам обучения и требований к участникам конкретного зачетного учебно-тренировочного похода (лагеря). При желании, программное содержание может быть адаптировано с учетом специфики любого вида туризма (пешеходный, водный, горный, лыжный и т.д.).

Программный материал строится по 324 часовой сетке для программ дополнительного образования (9 часов в неделю), на основании действующей Инструкции о порядке организации и проведения туристских мероприятий со школьниками и квалификационных нормативах по туризму.

Из 324 часов 202 часа в год отводится на организацию лекционно-семинарских занятий, проведение практических работ в помещении и на местности, организацию экскурсий. 122 часа предусмотрено на организацию в течение года восьми однодневных, одного двухдневного и двух трехдневных походов с целью приобретения, отработки и закрепления туристско-краеведческих умений и навыков, приобретения практики организаторской и инструкторской деятельности. Предусмотрено постепенное усложнение программного материала. Например, количество часов, отводимых на маршевую подготовку, должно быть не меньше количества часов, необходимых для прохождения маршрута конкретного зачетного учебно-тренировочного похода (вида туризма, сезонности, протяженности, продолжительности, тактического построения маршрута, количества и качества естественных препятствий и т.д.).

Организация и проведение ежегодных многодневных учебно-тренировочных походов (лагерей), зачетных и проводимых в межсезонье для подготовки к более сложным маршрутам, должны планироваться вне сетки часов.

В приложении к программе приводится примерный учебный план на 5 лет (по годам обучения), примерные перечни практических работ по годам обучения, перечень рекомендуемой литературы и дидактических пособий.

Для обучения школьников по данной программе педагог должен иметь квалификацию не ниже первого спортивного разряда по туризму инструкторскую подготовку по одному из видов туризма, опыт организации и судейства туристских соревнований школьников. С учетом относи-

тельно высокой квалификации педагога, данный программный материал не должен рассматриваться им, как нечто догматическое, особенно в содержательной части. На взгляд автора, возможна перегруппировка тем, специализация школьников по одному или нескольким видам туризма, областям краеведческих знаний и т.д., в зависимости от конкретных условий для организации практических занятий на местности и специфики маршрутов, а также районов проведения зачетных учебно-тренировочных походов (лагерей).

Для работы по программе «Лидер: школа туристского организатора» предпочтительна организация взаимодействия между несколькими педагогами с целью создания разновозрастного спортивно-туристского клуба школьников.

Программное содержание апробировано в деятельности детско-юношеских спортивных клубов Дома пионеров и школьников им. П. Андреева Москворецкого (Советского района), Дворца пионеров и школьников им. А. П. Гайдара Люблинского района, школы 556 Советского района, Центра досуга и творчества молодежи «Виктория» и Детско-юношеского центра Южного административного округа г. Москвы и в др. образовательных учреждениях.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИДЕР: ШКОЛА ТУРИСТСКОГО ОРГАНИЗАТОРА».

Раздел 1. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема	Программное содержание по годам обучения				
	1	2	3	4	5
1. Туристское снаряжение.	Перечень личного снаряжения для однодневного пешего похода. Специфика подбора личного снаряжения для похода в зимних условиях. Подбор снаряжения, в зависимости от метеоусловий. Требования к снаряжению: малый вес, прочность, удобство в пользовании и переноске. Ветрозащитные, гигроскопические и теплоизоляционные свойства. Групповое снаряжение. Костровое оборудование. Кухонные принадлежности. Палаточное снаряжение. Медицинская аптечка. Ремонтный набор. Топографический набор. Фото-видеонабор. Приборы для метеонаблюдений. Спорт-культ инвентарь. Уход за снаряжением, его ремонт. <u>Учащиеся должны знать:</u> - требования, предъявляемые к туристскому снаряжению; - специфику подбора личного снаряжения для похода в зимних условиях. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - Составлять перечни личного снаряжения для однодневного похода в различных сезонных условиях и похода с ночлегом. - Составлять перечни группового снаряжения для похода с ночлегом в полевых условиях и многодневного стационарного туристского лагеря.	Личное и групповое снаряжение для многодневного пешего похода. Самодельное личное снаряжение (ветрозащитная куртка «анорак», плащ-накидка, накидка на рюкзак, чехол на лыжи, альпеншток).	Самодельное групповое снаряжение для многодневного похода. Страховочное снаряжение (основная и вспомогательная веревка, репшнур). Маска. Защитные очки. Примусное хозяйство, газовые горелки. Байдарки и катамараны.	Страховочное снаряжение (грудная обвязка, каска, спусковое устройство «лепесток», «восьмерка», «десантер». «Блок» для навесной переправы.)	Страховочное снаряжение (страховочная система, кошки, жумары, ледоруб, айсбайль, крючья скальные и ледовые, ледобур, лавинная лопата и шнур, «самоброс»). Использование малогабаритных разборных печек для приготовления пищи.

2. Укладка рюкзака.	Типы рюкзаков. Преимущества и недостатки. Рюкзаки-самоделки. Правила размещения предметов в рюкзаке. <u>Учащиеся должны уметь:</u> укладывать рюкзак для однодневного похода и похода с ночлегом в различных сезонных и метеорологических условиях.	Специфика укладки рюкзака для многодневного похода. Способы переноски продуктов питания. Меры безопасности при переноске в рюкзаке колющих и режущих предметов. Самодельные рюкзаки: (материалы, конструкция и способы изготовления).	Правила безопасности при переноске в рюкзаке примусного хозяйства, емкостей с бензином.	-	-
3. Организация питания в туристском походе.	Организация питания в однодневном походе и походе с ночлегом. Подготовка продуктов к походу. Упаковка продуктов. Распределение продуктов между участниками. Знание ядовитых и съедобных грибов, ягод, растений. <u>Учащиеся должны знать:</u> - принципы отбора продуктов для туристских походов; - специфику организации питания в стационарном туристском лагере.	Значение правильной организации питания, его режим. Простейшие способы очистки воды. Нормы продуктов питания. Меню, список продуктов. План разгрузки участников. Организация питания при переезде по железной дороге к району путешествия. Работа завхоза по питанию.	Учет возможности пополнения продуктами питания в пути. Рыбалка. Сбор грибов, ягод, орехов.	Составление списка продуктов с учетом их калорийности. Съедобные дикорастущие растения.	Использование сушеных и сублимированных продуктов, питательных высококалорийных смесей. Варианты походного меню в зависимости от потребностей и возможностей группы. Использование электронных раскладок продуктов.
4. Безопасность туристских путешествий.	Безопасность - основное требование ко всем туристским путешествиям. Инструктаж по правилам безопасности в туристском походе. <u>Учащиеся должны знать:</u> основные причины возникновения опасных ситуаций в походе.	Профилактическая работа по обеспечению безопасности похода: комплектование группы, медицинский осмотр, предположительный тренировочный процесс, смотр готовности, инструктаж по технике безопасности и др. меры контроля. Соблюдение правил безопасности при	Сигналы бедствия. Контрольные пункты и сроки. Правила безопасности при работе с примусами. Работа с портативными радиостанциями.	Правила безопасности при организации переправ через реки. Правила безопасности в местах возникновения камнепадов. Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные	Обеспечение безопасности при преодолении препятствий в сложном туристском походе. Действия группы в селеопасном и лавиноопасном районах. Спутниковые систе-

		передвижении железнодорожным и автомобильным транспортом, при выборе места купания в походе. Спасательная служба Министерства по чрезвычайным ситуациям.		сроки.	мы поиска пострадавших.
5. Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка.	Физическая подготовленность к туристскому походу. Утренняя зарядка и закаливание. Туристский строй. Обязанности замыкающего в строю. <u>Учащиеся должны знать:</u> <i>специфику физической подготовки к туристским походам.</i>	Общая и специальная подготовка туриста. Комплексы упражнений утренней зарядки. Закаливание дома и на маршруте. Туристский строй (темп, шаг, интервал, порядок движения). Пешие сверхмарафоны (50 км за день).	Воспитание и развитие физических качеств (выносливость, сила, быстрота и др.) Формирование специальных двигательных навыков. Различные виды спорта как средство повышения физической подготовки. Маршевая подготовка: кроссы (с грузом и без него, с преодолением естественных препятствий).	Краткие сведения о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Зависимость вида тренировок от характера предполагаемого похода. Систематичность тренировок. Пешие сверхмарафоны (50 км за день) с дополнительной нагрузкой.	Тесты физической подготовленности к туристским путешествиям различной степени сложности. Методика составления индивидуальной программы физической подготовки к сложным туристским походам.
6. Медицинская подготовка туриста.	Личная гигиена. Уход за ногами, обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде. Купание в походе. Профилактика и оказание первой доврачебной медицинской помощи при кровотечении, переохлаждении, обморожении, простудном заболевании, потертости, ушибе, переломе, отравлении, тепловом ударе. <u>Учащиеся должны знать:</u> <i>основные приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи в условиях туристского похода.</i>	Личная и групповая походная аптечка. Обязанности походного медика. Правила транспортировки пострадавшего при различных характерах травм. Ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся в районе проведения многодневного пу-	Профилактика клещевого энцефалита. Профилактика и лечение солнечных ожогов. Правильный режим работы и отдыха в походе. Ядовитые растения, насекомые,	Специфика акклиматизации. Транспортировка пострадавшего на длительные расстояния. Ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся в районе проведе-	Приемы самоконтроля самочувствия на маршруте. Психотерапия. Витаминизация. Проведение искусственного дыхания. Наружный массаж сердца. Ядовитые

		тешества.	пресмы- кающиеся в районе проведе- ния мно- годневного путешест- вия.	ния мно- годневного путешест- вия.	растения, насеко- мые, пре- смыкаю- щиеся в районе проведе- ния мно- годневного путешест- вия.
7. Тури- стский бивак.	Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погоды, экологические, эстетические, гигиенические требования. Планирование и разведка места бивака. Организация бивачных работ: - планирование территории бивака, учет направления ветра, освещенности места, сырости; - роль командира группы, роль служб; - последовательность действий членов группы. Место для установки палаток, использование полиэтиленовых пленок. Место для вещей в палатке. Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Топливо: способы заготовки. Растопка. Укрытие дров от дождя. Техника безопасности при работе пилой и топором. Поведение туристов у костра. Раздача пищи. Соблюдение правил противопожарной безопасности. Свертывание бивака. Ямы для отбросов. Уборка мусора. <u>Учащиеся должны знать:</u> - правила планирования места бивака; - последовательность организации бивачных работ.	Порядок организации бивачных работ при различных метеоусловиях. Специфика установки палаток на снегу, на каменистых склонах.	Оборудование места для приготовления пищи на примусах, газовых горелках.	Установка палаток на крупной и средней осыпи. Постройка ветрозащитных стенок.	Учет возможных сходов снежных лавин, селя, камнепада при выборе бивака. Установка палаток на снежных и ледовых склонах.
8. Топография и ориентирование на местности.	Определение понятия «карта». Отличие плана от карты. Определение понятия «масштаб». Классификация карт. Номенклатура карт. Условные топографические обозначения. Условные знаки карт для спортивного ориентирования. Марки компасов. Устройство компаса Адрианова. Пользование компасом в походе. Ориентирование по солнцу, звездам, местным предметам. Определение понятия «азимут». Азимут прямой и обратный. Принципы прокладки азимута. Маршрутная и площадная съемка местности. Протяженность маршрута, площадь участка. Полевая и камеральная работа. Способы проведения съемки: способ прямых и обратных засечек, способ съемочного хода. Оборудование и снаряжение. Параметры контроля качества топографической съемки местности. <u>Учащиеся должны знать:</u> - отличия плана и карты; - отличия топографических и спортивных карт; - определение понятий «масштаб» «азимут»; - компас: устройство и правила пользования; - перечень оборудования и снаряжения для проведения маршрутной съемки; - параметры контроля качества топографической съемки местности. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам; - ориентировать карту при помощи компаса;	Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса Земли. Магнитное склонение. Магнитная аномалия. Карты для спортивных походов. План-схема, кроки местности. Использование снимков Земли из Космоса. Копирование карт и схем. Изучение местности по карте. Способы определения пройденного расстояния. Определение точки стояния. «Временная лента» маршрута.	Выбор и описание по карте оптимального пути. Определение параметров рек. Особенности ориентирования по мелко-масштабным и устаревшим картам.	Использование фотоматериалов для определения перевалов и прокладывания маршрутов. Особенности ориентирования в тумане и темноте. Движение по азимуту ночью и в условиях ограниченной видимости. Роль разведки. Обзорные точки.	Составление высотного графика маршрута. Оформление данных для движения по азимуту в виде таблицы или схемы. Действия группы при потере ориентировки. Особенности ориентирования в горах, в сложных метеоусловиях.

	- определять азимуты на заданные ориентиры; - выдерживать заданное направление при движении по азимуту; - осуществлять простейшую глазомерную съемку местности; - измерять расстояния и высоты на местности.				
9. Обще- ственно- полезная, краевед- ческая и природо- охранная деятель- ность ту- ристов.	Цель наблюдений на маршруте. Наблюдение за природными явлениями, изучение растительного и животного мира, почв, полезных ископаемых. Личный и групповой дневники. Фотографирование и зарисовки в походе. Виды метеорологических наблюдений. Признаки изменения погоды. Экологическая подготовка туриста. Экологические требования к выбору места бивака. Природоохранная деятельность: изготовление скворечников для птиц, охрана муравейников, охрана и описание редких видов растений и т.д. <u>Учащиеся должны знать:</u> - основные методы краеведческой деятельности в туристском походе; - основные правила поведения на природе; - экологические требования к выбору маршрутов мест привалов и ночлегов; - основные признаки изменения погоды; - способы ведения дневника метеорологических наблюдений.	Краеведческое изучение маршрута. Изучение района будущего путешествия, сбор материалов по истории, экономике, культуре, природным особенностям. Изучение литературы и отчетов о походах в данном районе. Наблюдения и исследования на маршруте, фиксация результатов. Приборы и оборудование. Дневник метеонаблюдений. Шкалы Бофорта и видимости. Учебные экологические тропы.	Выполнение заданных музейных, научно-исследовательских организаций в походе. Запись воспоминаний участников и очевидцев событий. Сбор документов, реликвий. Музейная деятельность. Виды природоохранной пропаганды.	Правила хранения и использования исторических документов и других материалов. Коллекционирование. Прогнозирование погоды по местным признакам.	Порядок описания краеведческого объекта. Создание краеведческих экспозиций, выставок. Устная и печатная пропаганда краеведческих материалов, использование их в разработке туристских маршрутов и экскурсий.
10. Стратегия и тактика похода.	-	График прохождения маршрута. Корректировка графика и маршрута с учетом реальной обстановки.	Планирование дневного перехода: график движения, распорядок дня, выбор места бивака.	Логика построения маршрута. Использование забросок. Запасные и аварийные варианты маршрута. Выбор времени суток для движения в зависимости от метеоусловий. Эталонные маршруты.	Содержание понятия «стратегия похода». Цель: безопасность при проведении похода. Зависимость стратегии от: цели похода, района, сложности маршрута, сезонности, вида туризма уровня подготовки группы. Стратегические схемы построения

					маршрутов: линейный, кольцевой, радиальный, смешанный. Методики категорирования маршрута.
11. Техника движения и преодоление естественных препятствий.	Естественные препятствия в походе. Движение по: мокрому грунту, подлеску. Переправы через реки. Узлы: «прямой», «восьмерка», «полусхват», «удавка», контрольные узлы. <u>Учащиеся должны знать:</u> основные способы преодоления естественных препятствий в пешем и лыжном походе.	Естественные препятствия в пешем туризме. Положение корпуса, ног. Использование альпенштока. Движение по: крутым травянистым склонам, снегу. Переправы: вброд, по камням, по кладям. Узлы: «рифовый», «брамшкотовый», «ткацкий».	Понятие «техника туризма». Препятствия в пешем и лыжном походе. Движение по: глубокому снегу, средним и мелким осыпям. Переправы по: кладям, по камням, с использованием веревочных перил. Узлы: «схватывающий», «двойной морской», «проводника», «академический».	Препятствия в пешем, лыжном, водном и горном походе. Страховочное снаряжение. Движение по: заболоченной местности, кустарниковой тундре, крупной осыпи, крутому каменистому склону. Переправа вброд группой (2-4 человека). Узлы: «булинь», «грудная обвязка», «седло», «стремля».	Движение по: льду, фирну, скальным склонам. Страховочное снаряжение. Навесные переправы. Использование плотов при организации переправ. Узлы: «встречный», «Бахмана», «Международный союз альпинистских ассоциаций».
12. Изучение района путешествия.	Экономико-географический обзор и туристские возможности родного края. Примеры маршрутов одно- и двухдневных походов. <u>Учащиеся должны знать:</u> общую характеристику туристских возможностей родного края.	Географическое положение родного края. Геологическое прошлое. Рельеф. Полезные ископаемые. История. Население. Хозяйство. Перспективы развития. Памятные места. Музеи. Своеобразные природные объекты. Литература о родном крае.	Туристские возможности России и стран СНГ. Географическое положение России. Понятие туристских регионов и туристских ресурсов. Обзор регионов. История освоения туристских регионов России и	Районы походов. Их подробный физико-географический обзор. Возможные маршруты походов различных видов туризма, категорий сложности, учебно-тренировочных походов, экспедиций. Пути подъезда. Источники сведений о районах. Национальные особенности и обычаи местного населения.	

			стран СНГ.		
13. История развития туристско-краеведческого движения.	Самодетельная основа туризма. Законы туристской группы. Традиции в подготовке, проведении и подведении итогов путешествий. Место песни в развитии туристского коллектива. Песенные традиции. Тематика туристских песен. Самодетельная авторская песня. Слеты и конкурсы авторской песни. <u>Учащиеся должны знать:</u> основные правила законы и традиции самодетельного туристского движения.	Краткий обзор развития туристско-краеведческого движения в стране. Постепенное формирование организационной структуры туризма. Организационные основы туристско-краеведческого движения на современном этапе.	История развития туристско-краеведческих объединений. Выдающиеся спортивные достижения взрослых и детско-юношеских туристских групп. Разнообразие организационных форм туристско-краеведческой деятельности: туристские союзы и объединения, общества краеведов, клубы туристов, станции и центры детско-юношеского туризма, туристско-краеведческие объединения в школах, Центрах творчества, по месту жительства.	-	
14. Подведение итогов похода.	Оформление результатов наблюдений на маршруте. Дневник и летопись группы. Походный дневник-газета. Обязанности ответственного за ведение походного дневника. Личные отзывы участников о походе. <u>Учащиеся должны знать:</u> - обязанности ответственного за ведение походного дневника; - возможные способы оформления походного дневника-газеты.	Отчет о походе. Техническое описание маршрута. «Временная лента», хронометраж маршрута. Приемы описания основных ориентиров. Проведение разбора похода в группе.	Техническое описание маршрута похода. Определение участков маршрута. Описание характера местности. Наличие удобных мест для	Назначение отчета о походе, его основные разделы. Приложения к отчету. Оформление отчета. Описание и оценка сложности естественных пре-	Составление в электронном виде мультимедийного отчета о походе. Проведение с целью пропаганды туризма отчетных выставок,

			привалов, узлов связи, магазинов, расписание их работы. Транспорт: расписание движения, стоимость проезда, время в пути. Фотоиллюстрации, схемы.	пятствий и способов их безопасного преодоления. Специфика ориентирования для данного района. Организация и проведение выставки краеведческих материалов, собранных на маршруте. Оформление отчета на компьютере (сканирование, верстка, редактирование текста и графики).	конференций, вечеров. Организация школьного туристско-краеведческого вечера. Сценарий. Подготовка выступлений. Организационное обеспечение вечера.
--	--	--	--	---	--

Раздел 2. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ПОДГОТОВКА

15. Организация личного времени.	Режим дня. Подготовка к учебному занятию. Подготовка к туристскому походу. <u>Учащиеся должны знать:</u> - значение режима дня; - основные правила личной подготовки к учебному занятию и туристскому походу.	Значение рациональной организации личного времени. Умение анализировать прошедший день и находить резерв времени. Личный дневник.	Определение личных целей и задач спортивно-туристской и учебной деятельности на учебный год.	Основы научной организации труда. Методика постановки долгосрочных целей Деятельности. Планирование перспективное и оперативное. Анализ дня. Приемы конспектирования.	Анализ эффективности собственной деятельности за определенный период. Отбор и реферирование учебной литературы. Правила написания аннотации на статью и книгу.
16. Организатор туристского путешествия.	Командир и его роль в туристской группе. Личные качества командира туристской группы. Права и обязанности командира палатки (отделения) и дежурной бригады, бригады «дела». Порядок организации работы дежурной бригады. Сменный график дежурств в многодневном туристском походе (лагере): кухня, топографические работы, дневник-газета, вахта. Прием - сдача дежурства. Снаряжение и оборудование для организации де-	Роль командира туристской группы в организации самоуправления, работе служб при подготовке к одно-трехдневному	Права и обязанности командира при комплектовании группы, подготовке и проведе-	Роль руководителя туристской группы и его заместителя. Персональная моральная,	Основные принципы управления. Зависимость стиля управления от опыта уча-

	журства. <u>Учащиеся должны знать:</u> права и обязанности командира палатки (отделения) и дежурной бригады. <u>Учащиеся должны уметь:</u> выполнять обязанности командира палатки (отделения) и дежурной бригады в условиях туристского похода (лагеря).	походу и на маршруте, при подведении итогов. Права и ответственность командира. Права и обязанности дежурного командира в учебно-тренировочном походе (лагере). Составление плана работы на день. Организация и контроль режимных моментов. Организация работы и контроль за деятельностью служб. Организация разбора дня (подведения итогов) в группе. Права и обязанности ответственного за купе (при движении железнодорожным транспортом).	нии многодневного туристского похода. Навыки планирования (составление плана работы). Участие командира группы в создании благоприятного психологического климата в группе. Конфликтные ситуации и пути их разрешения. Роль командира в подготовке отчета о походе и организации итогового отчетного вечера.	административная и юридическая ответственность руководителя за безопасность при проведении туристских путешествий. Добровольное подчинение туристов - основа отношений в туристской группе. Права и обязанности ответственного за организацию туристско-краеведческой деятельности в классе.	стников и руководителя, конкретной ситуации. Виды власти. Определение «точек контроля» в плане подготовки и проведения туристско-краеведческих мероприятий. Практика разбора несчастных случаев и аварий.
--	--	---	---	---	--

Раздел 3. СУДЕЙСКАЯ ПОДГОТОВКА.

17. Туристские соревнования.	Туристские соревнования. Виды соревнований. Подготовка группы к участию в походе-соревновании. Организация тренировок команды. Основная цель соревнований - проверка готовности участников в условиях максимально приближенных к походным. <u>Учащиеся должны знать:</u> - основные виды соревнований; - порядок подготовки команды к участию в туристском соревновании.	Туристские соревнования - форма проверки туристских умений, навыков, смотр результатов туристско-краеведческой деятельности коллективов, пропаганда туризма. Виды соревнований и их особенности. Обязанности судьи-контролера.	Организация туристских соревнований: подготовка, проведение, подведение итогов. Награждение победителей. Работа судьи на этапе (варианты содержания деятельности). Виды соревнований по спортивному ориентированию.	Положение о соревнованиях. Цели и задачи соревнований. Время и место проведения. Участники похода-соревнования. Форма заявки. Руководство соревнованиями: оргкомитет, судейская коллегия, коммендантский взвод,	Организация и проведение школьного слета-соревнования. Выбор места. Получение разрешения местных властей и лесничества. Оборудование места. Организация судейства видов соревнований. Обязанности главного судьи вида
---------------------------------	--	---	--	--	--

			нию: маркированная трасса, заданное направление, контрольные пункты по выбору, движение по обозначенному маршруту, по легенде, по азимуту. Снаряжение спортсмена - ориентировщика.	службы. Распорядок дня. Виды соревнований: массовость, квалификация, краеведение, туристские навыки, туристская техника, ориентирование (контрольный туристский маршрут), топография. Зачетные и незачетные виды соревнований. Конкурсы. Условия проведения соревнований. Методика судейства. Формы протоколов. Обязанности старшего на этапе. Подведение итогов. Объявление результатов. Награждение победителей.	соревнований. Содержание деятельности начальника дистанции на туристских соревнованиях.
--	--	--	--	--	---

Раздел 4.
ИНСТРУКТОРСКАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА.

18. Структура и деятельность туристских объединений.	Туристская группа. Комплектование группы. Подбор участников по состоянию здоровья, возрасту, физической подготовке, морально волевой подготовке, туристскому опыту. Организация самоуправления в группе. Обязанности постоянные и временные. Обязанности в однодневных и многодневных походах. Распределение участников по палаткам (отделениям) и дежурным бригадам. <u>Учащиеся должны знать:</u>	Туристско-краеведческие объединения в школе: кружок, секция, клуб. Расписание занятий. Родительские собрания.	Роль туристского клуба в школе. Структура клуба. План работы туристского клуба.	Положение о спортивно-туристском клубе школьного клуба. Устав клуба. Символика.	Планирование деятельности школьного туристского клуба на учебный год. Виды планов.
---	--	---	---	---	--

	- особенности распределения участников по палаткам (отделениям) и дежурным бригадам.		ба школьников на учебный год.	ка, законы и традиции туристского клуба. Основные направления деятельности.	Организация работы туристских объединений. Составление расписания работы.
19. Нормативно-правовые основы туризма. Туристская документация.	Виды и формы туризма. Походы массовые (1,2,3,4 дня) и многодневные. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, автотуризм, велотуризм, спелеотуризм. Их специфика, состояние, перспективы развития. Комбинированные походы. <u>Учащиеся должны знать:</u> - специфику самостоятельного спортивного туризма; - особенности различных видов туризма.	Маршрутный лист для участия группы в массовых походах. Порядок оформления маршрутного листа. Порядок оформления нормативов на значок «Юный турист России», «Турист России» и юношеские разряды по туризму.	Классификационные нормативы по туризму. Туристские звания. Правила заполнения справок о совершении самостоятельного туристского путешествия, об участии в многодневном учебно-тренировочном лагере.	Цели и задачи туристского похода. Заявочная документация для совершения многодневного туристского путешествия. Правила заполнения заявочной и маршрутной книжки, формы ТУР-6.	Порядок заявки на участие в многодневном путешествии в маршрутно-квалификационной комиссии. Оформление документации. Смотры готовности. Порядок сдачи отчета и получения справок о совершенном походе.
20. Содержание деятельности инструктора.	-	Роль инструктора отделения, дежурной бригады в учебно-тренировочном походе (учебно-тренировочном лагере). Права и обязанности инструктора-стажера. Обучение новичков простейшим туристско-краеведческим умениям и навыкам в походных условиях (в условиях туристского лагеря).	Права и обязанности инструктора отделения, дежурной бригады во время многодневного учебно-тренировочного похода (туристского лагеря). Работа советника инструкторов в учебно-тренировочном походе (туристском лагере). Организация смотро-соревнования между	Содержание деятельности инструктора группы при подготовке, проведении и подведении итогов многодневного учебно-тренировочного похода (туристского лагеря). Некоторые приемы обучения. Общие подходы к проведению учебных занятий.	Планирование работы туристского кружка, секции, клуба. Методы обучения: устное изложение материала, беседа, показ с пояснениями, демонстрационный метод, практическое занятие, самостоятельная работа, семинарское занятие. Организация работы инструкторского со-

			отделениями и дежурными бригадами. Характеристика на участника похода (лагеря).		вета спортивно-туристского клуба школьников.
--	--	--	---	--	--

Раздел 5.

ПОДГОТОВКА МНОГОДНЕВНОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПОХОДА (УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЛАГЕРЯ)

Программное содержание опосредуется условиями организации и проведения конкретного туристского путешествия: категорией (степенью) сложности, видом туризма, временем проведения путешествия, набором и характером естественных препятствий, набором краеведческих объектов и задачами по их изучению и т.д.

Приложение 1.

Сводная таблица результатов образовательной подготовки учащихся по разделам программы и годам обучения

	Результаты подготовки по годам обучения				
раздел программы	1 7 класс, 12-13 лет	2 8 класс, 13-14 лет	3 9 класс, 14-15 лет	4 10 класс, 15-16 лет	5 11 класс, 16-17 лет
Туристско-краеведческая подготовка	Значок «Юный турист», 3-2 юн. разряд, (участие в походе 1-2 степени сложности).	1 юн.р. - 3 р. (участие в походе 3 степени сложности - 1 категории сложности).	3 разряд. (участие в походе 1-2 категории сложности).	3 - 2 разряд. (участие в походе 2-3 категории сложности).	2 разряд. (участие в походе 3-4 категории сложности).
Организаторская подготовка	Командир палатки, дежурной бригады.	Командир группы в одно-трехдневных походах, дежурный командир группы в многодневном походе.	Командир группы в многодневном походе.	Помощник руководителя туристской группы в одно-трехдневном походе.	Помощник руководителя туристской группы в многодневном походе (руководитель-стажер).

Судей- ская под- готовка	Участие в тури- стских соревно- ваниях.	Судья- контролер.	Судья на этапе.	Старший судья этапа.	Главный судья вида, начальник дистанции.
Инструк- торская, психоло- го- педаго- гическая подго- товка	Выполнение ту- ристских обя- занностей в группе.	Инструктор- стажер отделе- ния (дежурной бригады) в учебно- тренировочном походе или ту- ристском лаге- ре. Умение обу- чать простей- шим приклад- ным туристско- краеведческим навыкам.	Инструктор отделения в многоднев- ном учеб- но- трениро- вочном по- ходе или туристском лагере.	Инструктор группы в мно- годневном учебно- тренировоч- ном походе.	Инструктор на учебных заняти- ях. Умение про- водить занятие с группой 15-20 человек по от- дельным темам курса.

Приложение 2.

Примерный учебный план программы «ЛИДЕР: школа туристского организатора»

Распределение учебного времени (в часах) по годам обучения: (лекционно-семинарские и прак-
тические занятия в помещении, практические занятия на местности, экскурсии)

Тема	Год обучения				
	1	2	3	4	5
Раздел 1 Туристско-краеведческая подго- товка.					
1. Туристское снаряжение.	21	15	12	12	3
2. Укладка рюкзака.	3	3	3	0	0
3. Организация питания в походе.	6	6	12	18	12
4. Безопасность туристских путешествий.	6	6	9	12	12
5. Предпоходная тренировка	3	3	3	3	6

6. Медицинская подготовка туриста	3	6	6	6	6
7. Туристский бивак.	21	18	12	3	3
8. Топография и ориентирование на местности.	24	18	12	9	9
9. Общественно-полезная, краеведческая, природоохранительная деятельность туристов.	3	9	9	12	12
10. Стратегия и тактика похода.	0	3	3	6	12
11. Техника преодоления естественных препятствий.	6	6	9	9	9
12. Изучение района путешествия.	24	21	18	18	18
13. История развития туристско-краеведческого движения. Туристские традиции.	3	6	9	3	3
14. Подведение итогов похода.	18	15	15	12	12
Раздел 2. Организаторская подготовка.					
15. Организация личного времени.	3	3	3	6	6
16. Организатор туристского путешествия.	15	15	21	21	24
Раздел 3. Судейская подготовка.					
17. Туристские соревнования.	12	12	12	12	12
Раздел 4. Инструкторская, психолого-педагогическая подготовка					
18. Структура и деятельность туристских объединений.	4	4	4	4	4
19. Нормативно-правовые основы туризма. Туристская документация.	3	3	3	9	9
20. Содержание деятельности инструктора.	0	6	12	12	15
Раздел 5. Подготовка многодневного зачетного учебно-тренировочного похода (учебно-тренировочного лагеря).	24	24	15	15	15
Итого:	202	202	202	202	202

Кроме того, в рамках 324-ти часовой программы предусмотрено 122 часа на организацию в течение учебного года восьми однодневных, одного двухдневного и двух трехдневных походов с целью приобретения, отработки и закрепления туристско-краеведческих умений и навыков, приобретения практики организаторской и инструкторской деятельности, необходимой для проведения многодневного учебно-тренировочного похода (учебно-тренировочного лагеря).

Многодневный зачетный учебно-тренировочный поход (учебно-тренировочный лагерь) в сетку учебных часов не входит.

Приложение 3

Примерный перечень практических работ по годам обучения.

1 год обучения

Содержание практической работы	№ темы
1. Составление списков личного снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в различных сезонных условиях.	1
2. Составление списков группового снаряжения для двухдневного похода с ночлегом в полевых условиях и многодневного стационарного туристского лагеря.	1
3. Укладка рюкзака для однодневного и двухдневного похода.	2
4. Составление меню и списка продуктов для двухдневного похода.	3
5. Установка палатки.	7
6. Разведение костра.	7
7. Ориентирование на местности при помощи карты.	8
8. Ориентирование по солнцу при помощи местных предметов.	8
9. Определение азимута на заданные ориентиры.	8
10. Движение по азимуту на заданное расстояние (до заданного ориентира).	8
11. Определение пройденного расстояния парами шагов.	8
12. Определение высоты дерева.	8
13. Определение ширины реки.	8
14. Определение расстояния между ориентирами (до ориентира) на глаз.	8
15. Решение задач на распознавание и запоминание топографических знаков и условных знаков карт для спортивного ориентирования.	8

16. Решение задач на построение азимутов заданной величины.	8
17. Глазомерная съемка участка местности.	8
18. Ведение дневника метеонаблюдений.	9
19. Завязывание узлов: «прямой», «восьмерка», «полусхват», «удавка».	10
20. Оформление дневника-газеты и фото летописи группы.	14
21. Составление режима дня.	15
22. Участие в туристских соревнованиях.	17

2 год обучения

Содержание практической работы	№ темы
1. Составление списков личного и группового снаряжения для многодневного похода.	1
2. Изготовление альпенштока, чехла на лыжи, накидки на рюкзак, плащ-накидки.	2
3. Укладка рюкзака для многодневного похода.	2
4. Составление меню и списка продуктов для многодневного похода.	3
5. Составление примерного перечня обязанностей завхоза по питанию.	3
6. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики.	4
7. Определение прав и ответственности походного медика.	6
8. Транспортировка пострадавшего при различном характере травм.	6
9. Составление списков личной и групповой аптечек.	6
10. Копирование карт и схем.	8
11. Маршрутная съемка.	8
12. Использование курвиметра.	8
13. Использование шкалы Бофорта и шкалы видимости при организации метеонаблюдений.	9
14. Составление графика прохождения многодневного маршрута	10
15. Самостраховка при помощи альпенштока	11
16. Завязывание узлов: «рифовый», «брамшкотовый», «ткацкий».	11
17. Составление «временной ленты» участка маршрута.	14
18. Составление технического описания участка маршрута.	14
19. Определение прав и ответственности командира палатки (отделения), дежурной бригады, группы.	16
20. Составление плана работы дежурного командира группы на день.	16

21. Определение прав и обязанностей ответственного за купе при переезде железнодорожным транспортом.	16
22. Судейство туристских соревнований в качестве судьи-контролера.	17
23. Оформление маршрутного листа для участия группы в одно-трехдневном походе.	19
24. Определение прав и ответственности инструктора-стажера в учебно-тренировочном походе (лагере).	20

3 год обучения

Содержание практической работы	№ темы
1. Способы маркировки и переноски основной веревки.	1
2. Техника работы с примусами.	4
3. Оказание первой помощи при ожогах.	6
4. Определение скорости течения и глубины реки.	8
5. Ориентирование по мелкомасштабным и устаревшим картам.	8
6. Интервью (способы записи и обработки материалов).	9
7. Составление плана дневного перехода.	10
8. Техника передвижения по глубокому снегу.	11
9. Техника передвижения по средним и мелким осыпям.	11
10. Техника преодоления завалов.	11
11. Организация страховки при помощи веревочных перил при переправе через реку по кладям.	11
12. Завязывание узлов: «схватывающий», «двойной», «проводник», «академический».	11
13. Составление технического описания участка маршрута.	14
14. Определение прав и ответственности командира группы в многодневном походе.	16
15. Судейство туристских соревнований в качестве судьи на этапе	17
16. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	17
17. Составление плана работы спортивно-туристского клуба школьников на учебный год.	18
18. Заполнение справок о совершенном самостоятельном туристском путешествии, участии в многодневном учебно-тренировочном лагере.	19
19. Определение прав и ответственности инструктора в учебно-	20

тренировочном походе (лагере).	
20. Составление плана работы совета инструкторов в учебно-тренировочном походе (лагере).	20
21. Составление характеристик на участников учебно-тренировочного похода (лагеря).	20

4 год обучения

Содержание практической работы	№ темы
1. Составление списка продуктов для многодневного похода с учетом их калорийности.	3
2. Организация личной и групповой страховки при наведении переправ.	4
3. Организация транспортировки пострадавшего на большое расстояние.	6
4. Постройка площадки для палатки на крупной и средней осыпи.	7
5. Постройка ветрозащитной стенки.	7
6. Определение перевалов и прокладывание маршрутов по фотографическим материалам.	8
7. Ориентирование и движение по азимуту в ночных условиях.	8
8. Прогноз погоды по местным признакам.	9
9. Техника передвижения по заболоченной кустарниковой тундре.	11
10. Техника передвижения по крутым каменистым склонам, крупной осыпи.	11
11. Самостраховка при переправе вброд.	11
12. Переправа вброд группой.	11
13. Техника использования спускового устройства «лепесток».	11
14. Завязывание узлов: «булинь», «грудная обвязка», «седло», «стремя», контрольных узлов.	11
15. Составление отчета о походе.	14
16. Конспектирование лекции, письменного текста.	15
17. Определение прав и ответственности руководителя группы.	16
18. Определение прав и ответственности туристского организатора класса.	16
19. Составление Положения о туристских соревнованиях.	17
20. Судейство туристских соревнований в качестве старшего на этапе.	17
21. Разработка Положения о туристском клубе школьников.	18
22. Заполнение заявочной и маршрутной книжек, формы ТУР-6 для участия группы в многодневном туристском походе.	19

23. Составление плана проведения учебного занятия.	20
--	----

5 год обучения

Содержание практической работы	№ темы
1. Составление многовариантного меню для сложного туристского похода.	3
2. Приготовление пищи на малогабаритной разборной печке.	3
3. Техника поиска пострадавших в результате схода снежной лавины.	4
4. Составление индивидуальной программы подготовки к сложному туристскому походу.	5
5. Техника проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца.	6
6. Установка палатки на снежном склоне.	7
7. Составление высотного графика маршрута.	8
8. Оформление данных для движения по азимуту в виде таблицы (схемы).	8
9. Описание краеведческого объекта.	9
10. Техника передвижения по льду, фирну.	11
11. Основные приемы скалолазания.	11
12. Использование ледоруба, айсбайля, жумаров, «самосброса».	11
13. Организация страховки с использованием скальных и ледовых крючьев.	11
14. Наведение навесной переправы.	11
15. Изготовление и использование плота при переправе.	11
16. Завязывание узлов: «схватывающий петлей», «схватывающий Бахмана», «Межд. союза альпинистских ассоциаций».	11
17. Составление сценария школьного туристско-краеведческого вечера.	14
18. Реферирование учебной литературы.	15
19. Написание аннотации на статью, книгу.	15
20. Составление плана подготовки, проведения и подведения итогов туристско-краеведческого мероприятия.	16
21. Судейство туристских соревнований в качестве начальника дистанции и главного судьи вида.	17
22. Составление расписания занятий туристско-краеведческих кружков (учебных групп).	18
23. Прохождение в маршрутно-квалификационной комиссии заявки на участие в многодневном туристском путешествии.	19

24. Проведение смотра готовности к туристскому походу в младших группах спортивно-туристского клуба.	19
25. Проведение учебного занятия в младшей группе.	20
26. Проведение с новичками инструктажа по правилам безопасности в туристском походе.	20
27. Составление плана работы совета инструкторов спортивно-туристского клуба школьников на учебный год.	20

Приложение 4.

**Дидактическое обеспечение программы
«Лидер: школа туристского организатора»**

1. Наборы слайдов и видеофильмов о туристских походах в различных климатических и сезонных условиях: по родному краю; по туристским районам (Крым, Кавказ, Хибины, Карпаты, Урал, Алтай, Саяны и т.п.);
2. Диафильмы:
 - В краю листопадных лесов. - М.: Диафильм, 1986;
 - Как ориентироваться на местности. - М.: Диафильм, 1972;
 - Как составить план местности. - М.: Диафильм, 1978;
 - Ориентирование на местности. - М.: Диафильм, 1966;
 - Пестрые горы. (Алма-атинский заповедник). - М.: Диафильм, 1988;
 - Самый близкий к Москве. (Приокско-террасный заповедник). - М.: Диафильм, 1973;
 - Свободное время - туризму, спортивному отдыху. - М.: Диафильм, 1983;
 - Туризм (часть 1-5). - М.: Диафильм, 1973;
 - Турист, береги природу. - М.: Диафильм, 1978;
 - Человек и горы. - М.: Диафильм, 1985;
 - Что в туристском котелке. - М.: Диафильм, 1988;
3. Наборы диапозитивов:
 - Абрамцево. - Л., 1971;
 - Золотое кольцо России. - Л., 1980;
 - Музей-заповедник Коломенское. - М.: Диафильм, 1986;
 - Поленово. - Л., 1981;
 - Царицыно. - М.: Диафильм, 1987;
4. Учебная схема «Самоуправление в туристской группе».

5. Учебные плакаты:

- Виды туризма;
- Поисково-спасательные работы;
- Транспортировка пострадавшего;
- Первая медицинская помощь;
- Укладка рюкзака;
- Специальное снаряжение для преодоления горного рельефа;
- Горный туризм. Биваки в горах;
- Горный туризм. Передвижение по снегу и фирну;
- Переправы через горные реки;
- Запрещается собирать эти растения;
- Ядовитые растения;
- Ядовитые грибы;
- Спортивная карта;
- Ориентирование в походе;
- Топографические условные знаки;
- Изображение рельефа на топографических картах;
- Учебная топографическая карта;
- Спортивное ориентирование;

6. Топографические карты России, стран СНГ, туристских районов.

7. Учебные топографические карты, образцы карт для спортивного ориентирования.

8. Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования.

9. Образцы снимков земной поверхности из Космоса.

10. Отчеты о туристских походах, фотолетописи туристских групп, походные дневники.

11. Образцы туристского снаряжения (личного и группового).

12. Макеты палаток.

13. Образцы приборов и оборудования для организации исследовательской работы в походе.

ПРОГРАММА
курса для учащихся 8 (9) класса средней школы
«Основы туристско-краеведческой деятельности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туристско-краеведческую деятельность можно отнести к традиционным в педагогической практике нашей страны методам воспитания, обучения и оздоровления школьников. Школьный туризм и краеведение имеет комплексный, интегративный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой и т.д. Туристско-краеведческая деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации практически в каждой школе.

В системе образования сегодня очевидна объективная потребность в повышении социализации содержания и методов образования. Эта проблема, в частности, может быть решена за счет использования интегративных курсов, комплексных по содержанию и спектру решаемых задач.

Другим путем решения проблемы может стать использование форм и методов внешкольного дополнительного образования, имеющего традиционную социализирующую направленность, в учебном процессе школы. Для этого, помимо традиционных форм туристско-краеведческой деятельности в школе (кружки, секции, клубы, музейная деятельность, учебное краеведение и т.д.), может быть использован также учебный курс «Основы туристско-краеведческой деятельности».

Основные цели курса:

- дать знания, умения и навыки по основам туристско-краеведческой деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, организации привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления простейших естественных препятствий, ориентирования на местности и т.п.);
- сформировать представления о правилах поведения на природе, во время походов, прогулок, экскурсий;
- привить интерес к занятиям туризмом и краеведением, как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- способствовать развитию классного коллектива, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворению потребности детей в общении.

Программа курса «Основы туристско-краеведческой деятельности» - комплексная образовательно-оздоровительная программа для учащихся 8 (9) класса средней школы, рассчитана на 1 год (108 часов: 36 часов лекционно-семинарских и практических занятий в помещении и 72 часа занятий на местности). Программа интегративна по содержанию и включает информацию по раз-

личным областям знаний, тематически стыкуется с базовыми учебными курсами по географии, биологии, экологии, физике, математике, основам безопасности жизнедеятельности, физическому воспитанию и др. (см. Приложение 1).

Предусмотрен адаптированный перенос содержания и методик, традиционно используемых для дополнительного образования (предусматривающего изначальный отбор детей по интересам), в массовую образовательную практику школы. Тем самым ставится проблема определения в будущем базового компонента туристско-краеведческого образования в учебном плане школы.

Содержание курса строится на основе краеведческого материала, что способствует глубине и прочности усвоения учебного материала вследствие осуществления краеведческого подхода в обучении.

Программа курса состоит из пяти разделов: «Азбука массового туризма», «Организация туристского похода», «Основы топографии и ориентирования на местности», «Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов», «Туристские соревнования», включающие первоначальные сведения по туризму, экологии, базовые сведения по топографии и ориентированию на местности.

Новизна содержания курса выражена в качественном увеличении программного времени, отводимого на изучение разделов «Организация туристского похода» и «Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов». Принципиальным нововведением является также распределение учебного времени на теоретические и практические занятия как один к двум. Увеличение времени на проведение практических работ в помещении, на местности и туристских походов преследует цели более прочного овладения учащимися прикладными туристско-краеведческими умениями и навыками.

Практическая часть курса предусматривает организацию трех практических занятий на местности и шести туристских походов, в том числе, двух с ночлегом в полевых условиях (см. Приложение 5). Умения и навыки, полученные учащимися в ходе практической части курса, позволяют выполнить нормативы на значок «Юный турист России».

В каникулярное время, с целью повышения туристского мастерства, при наличии в составе группы не менее 8 человек, для учащихся могут быть организованы многодневные степенные и категорийные походы (вне сетки учебного плана).

Знания и практические умения, приобретенные школьниками при изучении курса, носят прикладной характер и могут быть впоследствии использованы ими достаточно широко в будущей профессиональной деятельности, например, туристско-краеведческой или педагогической. Курс может служить начальным этапом допрофессиональной подготовки школьников с дальнейшей специализацией «Инструктор школьного туризма», «Туристский организатор», «Гид-проводник», «Экскурсовод».

При выявлении уровня знаний и умений данная программа не предполагает традиционного выставления текущих оценок. Предусмотрен переход на дифференцированные зачеты по ключевым темам. Итоговые (годовые) оценки выставляются с учетом конкретного участия каждого в зачетных туристских походах, практических занятиях на местности, качества выполнения практических заданий, а также по результатам сдачи зачетов.

К программе прилагается список рекомендуемой литературы, которая носит научно-популярный характер и может быть использована как педагогом, так и школьниками.

Для работы по данной программе преподаватель должен иметь педагогическое образование и квалификацию инструктора по одному из видов туризма или же опыт руководства туристскими походами второй категории сложности и квалификацию инструктора школьного туризма.

Программа может использоваться в учреждениях дополнительного образования для обучения школьников в туристско-краеведческих объединениях сменного состава.

Содержание программного материала было апробировано на базе школ N 556, 924 г.Москвы.

ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1. АЗБУКА МАССОВОГО ТУРИЗМА.

(6-8 часов)

Тема 1. История развития туристского движения в стране.

Понятие туризма и туристско-краеведческой деятельности. Потребность людей в путешествиях. Туризм как один из источников и результатов прогресса цивилизации. Зарождение отечественного туризма и экскурсионного движения. История развития туристских обществ и объединений в России в конце 19 - начале 20 веков. Формирование организационной структуры туризма (1917-1936 гг.). Учреждение значка «Турист СССР» (1939 г.) и инструкторских званий по туризму (1940 г.). Включение туризма в Единую всесоюзную спортивную классификацию.

Современная организационная структура туризма (туристские союзы и общества, туристские базы, клубы туристов, станции и центры детско-юношеского туризма, туристские кружки в Центрах досуга и творчества и школах).

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития туристско-экскурсионного движения в стране;
- современную организационную структуру туристского движения.

Тема 2. Виды и формы туризма.

Понятие о плановом и самодеятельном туризме. Походы массовые (1,2,3,4 дня) и многодневные. Туристские слеты, соревнования, лагеря, экскурсии, конференции, выставки.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, автотуризм, спелеотуризм. Их специфика, состояние и перспективы развития. Комбинированные походы.

Походы 1,2,3 степени сложности. Категорийные походы 1-5 категории сложности. Походы 6 категории сложности. Нормативы на значки «Юный турист России» и «Турист России». Разрядные требования по туризму.

Туристские звания (инструкторские, «Заслуженный путешественник России»).

Учащиеся должны знать:

- специфику самодеятельного, спортивного туризма,
- особенности различных видов туризма.

Тема 3. Туристские возможности России и стран СНГ.

Географическое положение России. Понятие туристских регионов и туристских ресурсов. История освоения туристских районов России и стран СНГ. Обзор основных туристских регионов России и стран СНГ (Карпаты, Крым, Тянь-Шань, Алтай, Саяны, Урал, Кольский полуостров, равнинные районы).

Учащиеся должны знать:

- разнообразие туристских возможностей России и стран СНГ.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять экономико-географический обзор туристского региона.

Тема 4. Туристские маршруты по родному краю.

Экономико-географический обзор и общая характеристика туристских возможностей родного края.

Принципы выбора маршрута относительно задач похода, сезонности, метеоусловий. Предварительное изучение маршрута, организация краеведческих наблюдений.

Примеры маршрутов для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях.

Учащиеся должны знать:

- характеристику туристских возможностей родного края;
- принципы выбора маршрутов для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОГО ПОХОДА.

(16 - 18 часов)

Тема 5. Туристская группа.

Комплектование туристской группы. Подбор участников по состоянию здоровья, возрасту, физической подготовке, морально-волевой подготовке, туристскому опыту.

Организация самоуправления в группе. Обязанности постоянные и временные. Обязанности в однодневных и многодневных походах. Зависимость обязанностей, их перечня от цели и задач, стоящих перед группой. Распределение участников по отделениям и дежурным бригадам.

Учащиеся должны знать:

- принципы комплектования туристской группы;
- особенности распределения обязанностей между участниками похода.

Тема 6. Правила безопасности в туристском походе.

Безопасность - основное требование ко всем туристским путешествиям. Персональная ответственность руководителя за безаварийность. Обязанности руководителя и участников по обеспечению безопасности.

Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе:

- слабая дисциплина участников;
- слабая изученность района и условий предстоящего путешествия;
- неграмотное построение маршрута;
- неумелое преодоление препятствий;
- недооценка сложности препятствий;
- переоценка собственных сил и возможностей;
- ослабление внимания на «легких» участках;
- переутомление;
- незнание приемов оказания доврачебной помощи;
- метеоусловия;
- ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся;
- неумелое обращение с огнем, кипятком, оружием, колющими и режущими предметами;
- недостаточный опыт руководителя.

Профилактическая работа по обеспечению безопасности похода:

- комплектование группы;
- медицинский осмотр;
- предпоходный тренировочный процесс;
- смотр готовности;
- инструктаж по правилам безопасности и другие меры контроля.

Соблюдение правил безопасности при выборе места для организации купания в походе.

Спасательная служба Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Учащиеся должны знать:

- основные причины возникновения опасных ситуаций походе;
- комплекс профилактических работ по обеспечению безопасности похода.

Тема 7. Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка.

Общая и специальная физическая подготовка туриста. Значение физической подготовки. Утренняя зарядка, закаливание. Упражнения для развития и укрепления рук, плечевого пояса, пресса, мышц шеи, туловища, ног, на быстроту реакции, на расслабление, в равновесии.

Систематичность тренировок. Маршевая подготовка, кроссы (с грузом и без него, с преодолением естественных препятствий).

Тесты физической готовности к туристским путешествиям различной степени сложности.

Учащиеся должны знать:

- специфику физической подготовки к туристским походам.

Тема 8. Характерные заболевания в походе, их профилактика, гигиена туриста.

Личная гигиена. Обувь туриста. Уход за ногами, обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде.

Купание в походе. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при охлаждении, обморожениях, простудных заболеваниях, потертостях, ушибах, переломах, отравлениях, тепловых ударах в туристском походе.

Транспортировка пострадавшего.

Содержание походной аптечки. Лекарственные растения. Самоконтроль туриста.

Учащиеся должны знать:

- основные приемы оказания первой медицинской помощи в условиях туристского похода;
- основные способы самоконтроля туриста;
- способы транспортировки пострадавшего;
- специфику комплектования походной аптечки.

Тема 9. Личное снаряжение участника пешего похода.

Перечень снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях. Подбор снаряжения в зависимости от сезона и метеоусловий. Требования к снаряжению: малый вес, прочность, удобство в пользовании и переноске, ветрозащитные, гигроскопические и теплоизоляционные свойства. Специальное видовое личное снаряжение.

Уход за снаряжением и его ремонт.

Практическое занятие: составление списков личного снаряжения для пешего туристского похода (однодневного и с ночлегом в полевых условиях).

Учащиеся должны знать:

- специфику подбора личного снаряжения для походов в зимних условиях.

Учащиеся должны уметь:

- составлять перечни личного снаряжения, необходимого для организации однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях.

Тема 11. Групповое снаряжение.

Требования к снаряжению. Уход за снаряжением. Костровое оборудование. Кухонные принадлежности. Палаточное снаряжение. Специальное снаряжение (перечень составляется в зависимости от вида туризма, сложности маршрута, набора естественных препятствий, сезона похода). Медицинская аптечка. Ремонтный набор. Топографический набор. Фото-видео-набор. Приборы для метеонаблюдений. Спорт-культуринвентарь.

Практическое занятие: составление списков группового снаряжения для похода.

Учащиеся должны знать:

- основные требования к подбору группового снаряжения.

Учащиеся должны уметь:

- составлять перечень группового снаряжения для похода.

Тема 12. Организация питания в походе.

Нормы питания. Походное меню и список продуктов. Подготовка продуктов к походу. Упаковка продуктов. Распределение продуктов между участниками. План разгрузки участников. Учет возможности пополнения продуктов в пути.

Простейшие способы очистки воды. Знание ядовитых и съедобных грибов, ягод, растений.

Значение правильной организации питания, его режим.

Практическое занятие: составление меню для однодневного и двухдневного туристских походов.

Учащиеся должны знать:

- принципы отбора продуктов для туристских походов;

- простейшие способы очистки воды.

Учащиеся должны уметь:

- составлять меню для однодневного и двухдневного туристских походов;

- определять на основании меню список необходимых продуктов.

Тема 13. Укладка рюкзака.

Типы рюкзаков (мягкие, жесткие, полужесткие). Преимущества и недостатки. Рюкзаки самодельки (материалы, конструкция, способы изготовления). Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практическое занятие: укладка рюкзака для похода с ночлегом в полевых условиях.

Учащиеся должны уметь:

- укладывать рюкзак для однодневного похода и похода с ночлегом в различных сезонных и метеорологических условиях.

Тема 14. Туристский бивак.

Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погоды, экологические, эстетические и гигиенические требования. Специфические требования к месту бивака в зависимости от вида туризма. Планирование и разведка места бивака. Организация бивачных работ:

- планирование территории бивака, учет направления ветра, освещенности места солнцем, сырости;
- роль командира группы, роль служб;
- последовательность действий членов группы.

Место установки палаток. Использование полиэтиленовых пленок. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей в палатке.

Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Топливо, способы заготовки, растопка, укрытие дров от дождя. Техника безопасности при работе пилой и топором. Поведение туристов у костра. Раздача пищи. Ямы для отбросов. Соблюдение правил противопожарной безопасности. Свертывание бивака. Уборка мусора.

Учащиеся должны знать:

- правила планирования места бивака;
- последовательность организации бивачных работ.

Тема 15. Техника преодоления естественных препятствий.

Понятие техники туризма. Естественные препятствия в пешем и лыжном туризме. Движение по мокрому грунту, песку, заболоченным участкам, преодоление завалов, движение по густому подлеску, осыпям, крутым склонам, травянистым склонам, снегу, льду. Положение корпуса, ног.

Туристский строй. Темп, шаг, интервал, порядок движения.

Использование альпенштока.

Способы переправы через реки.

Учащиеся должны знать:

- основные способы преодоления естественных препятствий в пешем походе и в походе в зимних условиях по родному краю.

Тема 16. Техническое описание маршрута похода.

Необходимость технического описания маршрута похода. Определение участков маршрута. Характер местности. Описание и оценка сложности естественных препятствий и способов их безопасного преодоления. «Временная лента» маршрута, хронометраж маршрута.

Описание основных ориентиров. Специфика ориентирования для данного района. Описание удобных мест стоянок, ночлегов, наличия медицинских пунктов, узлов связи, магазинов и других учреждений, расписание их работы. Транспорт (расписание движения, стоимость проезда, время в пути). Фото-видео-иллюстрации, схемы.

Практическое занятие: составление «временной ленты» и технического описания учебного маршрута.

Учащиеся должны знать:

- организацию хронометрирования на маршруте;
- специфику описания основных ориентиров.

Учащиеся должны уметь:

- составлять «временную ленту» и простейшее техническое описание маршрута.

Тема 17. Подведение итогов похода.

Письменный отчет о походе. Основные разделы отчета. Отзывы участников о походе. Проведение разбора похода в группе. Проведение с целью пропаганды туризма отчетных выставок, конференций, вечеров. Оформление в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК) справок по установленной форме о совершенном путешествии участниками группы. Представление в МКК материалов на присвоение спортивных разрядов и званий.

Учащиеся должны знать:

- формы подведения итогов туристского похода;
- порядок составления отчета о туристском походе.

Раздел 3. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ И ОРИЕНТИРОВАНИЯ НА МЕСТНОСТИ

(4-6 часов)

Тема 18. Карта, ее масштаб. Условные знаки топографических карт.

Определение понятия «карта». Отличие плана от карты. Виды карт. Определение понятия «масштаб». Классификация карт. Номенклатура карт. Условные топографические обозначения. Условные знаки карт для спортивного ориентирования.

Учащиеся должны знать:

- отличие плана от карты;

- отличия условных топографических знаков и условных знаков карт для спортивного ориентирования;
- определение масштаба карты.

Тема 19. Компас, работа с ним.

Марки компасов. Устройство компаса Адрианова. Пользование компасом в походе. Ориентирование по солнцу, звездам, при помощи местных предметов.

Практическое занятие: определение сторон горизонта при помощи компаса; ориентирование по солнцу при помощи местных предметов.

Учащиеся должны знать:

- устройство компаса Адрианова;
- правила пользования компасом.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, по местным предметам.

Тема 20. Ориентирование карты. Азимут. Магнитное склонение.

Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса Земли. Магнитный меридиан, магнитное склонение, магнитные аномалии.

Определение понятия «азимут». Азимут прямой и обратный. Принципы прокладки азимута.

Практическое занятие: решение топографических задач (определение азимутов).

Учащиеся должны знать:

- понятие магнитного поля Земли и связанных с ним особенностей ориентирования;
- определение понятия «азимут».

Учащиеся должны уметь:

- ориентировать карту при помощи компаса;
- определять азимуты на заданные ориентиры;
- выдерживать заданное направление при движении по азимуту.

Тема 21. Маршрутная съемка.

Маршрутная и площадная съемка местности. Протяженность маршрута, площадь участка, полевая и камеральная работы. Способы проведения съемки (способ прямых засечек, способ обратных засечек, способ съёмочного хода). Оборудование и снаряжение. Параметры контроля качества топографической съемки местности.

Практическое занятие: глазомерная съемка участка местности.

Учащиеся должны знать:

- перечень оборудования и снаряжения для проведения маршрутной съемки;

-параметры контроля качества топографической съемки местности.

Учащиеся должны уметь :

- осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;
- измерять расстояния и высоты на местности (для маршрутной съемки).

Раздел 4. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ, КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТОВ

(4-6 часов)

Тема 22. Краеведческая деятельность.

Понятие «краеведение». Краеведческое изучение маршрута. Методы краеведческой деятельности. Предпоходное изучение района путешествия, сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края, изучение литературы, отчетов о походах в данном районе.

Наблюдения и исследования на маршруте, фиксация результатов (наблюдения за природными явлениями, изучение растительного и животного мира, почв, полезных ископаемых, этнографические экспедиции). Запись воспоминаний старожилов, участников и очевидцев событий. Сбор документов, реликвий. Коллекционирование. Музейная деятельность. Правила хранения и использования исторических документов и других материалов.

Личный и групповой дневники. Фотографирование и зарисовки в походе. Приборы и оборудование.

Учащиеся должны знать :

- основные методы краеведческой деятельности в туристском походе.

Тема 23. Охрана памятников истории и культуры.

Закон об охране и использовании памятников истории и культуры.

Мероприятия: проведение экскурсий, изготовление фотографий, рисунков, макетов, выполнение заданий Общества охраны памятников истории и культуры, музеев.

Систематический уход за памятниками.

Учащиеся должны знать :

- специфику деятельности по охране памятников истории и культуры на туристских маршрутах.

Тема 24. Экологическая подготовка туриста.

Законодательство по охране природы.

Замечательные уголки природы, заказники, заповедники, национальные парки. Красная книга природы. Исчезающие растения и животные родного края.

Понятие «экосистемы». Экологические требования к выбору места бивака. Основные формы участия туристов в охране природы:

- гидрографические исследования, расчистка родников, описания истоков рек;
- изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных;
- охрана муравейников;
- охрана и описание редких и лекарственных растений и т.д.

Учебные экологические тропы.

Учащиеся должны знать:

- основные правила поведения на природе;
- экологические требования к выбору маршрутов, мест привалов и мест для организации ночлегов.

Тема 25. Метеорологические наблюдения в походе.

Приборы и оборудование для наблюдений. Виды наблюдений. Систематичность наблюдений. Шкала Бофорта, шкала видимости. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки изменения погоды;
- способы ведения дневника метеорологических наблюдений.

Раздел 5. ТУРИСТСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

(2 - 4 часа)

Тема 26. Туристские соревнования.

Туристские соревнования - форма проверки туристских умений и навыков, смотр результатов туристско-краеведческой работы, форма выявления лучших коллективов, пропаганда туризма.

Правила проведения соревнований. Положение о соревновании. Цели и задачи соревнований, время и место проведения, участники похода-соревнования, форма заявки. Руководство соревнованиями (оргкомитет, штаб, судейская коллегия, комендантский взвод, службы). Распорядок дня. Виды соревнований (массовость, квалификация, краеведение, туристские навыки, туристская техника, ориентирование, контрольно-туристский маршрут, топография). Зачетные и незачетные виды соревнований, конкурсы. Условия проведения соревнований. Формы протоколов соревнований. Определение результатов, награждение победителей.

Порядок организации слетов-соревнований.

Практическое занятие: участие в туристских соревнованиях.

Учащиеся должны знать:

- основные виды туристских соревнований;
- порядок организации соревнований.

Тема 27. Соревнования по спортивному ориентированию.

Виды соревнований (маркированная трасса, заданное направление, контрольные пункты по выбору, движение по обозначенному маршруту, по легенде, по азимуту). Снаряжение спортсмена-ориентировщика.

Учащиеся должны уметь:

- с помощью карты и компаса пройти маршрут в заданном направлении.

Приложение 1.

Межпредметные связи курса «Основы туристско-краеведческой деятельности» с предметами инвариантной части базового учебного плана

№ темы	опорные	сопутствующие	перспективные
1	2	3	4
1.			История исследования и освоения России (география 9 кл.)
3.	Особенности размещения природных зон. Характеристика природного региона. Географическое положение России (география 7 кл.)	Общий экономико-географический обзор России и стран СНГ (география 8 кл.)	Территория и географическое положение России. Природные ресурсы России (география 9 кл.)
4.		Экономико-географическая характеристика своего края, своей области (география 8 кл.)	География своей республики (области, края) (география 9 кл.)
6.	Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация (ОБЖ 1 кл.). Экстремальные ситуации для человека в природной среде (ОБЖ 2 кл.). Меры		

	безопасности при пользовании водными переправами в турпоходах и т.д. (ОБЖ 3 кл.)		
7.	Основы здорового образа жизни. Понятие о здоровье и факторах на него влияющих (ОБЖ 4 кл.). Значение движения. Закаливание (биология 6 кл.)		Приспособительные ритмы жизни (экология 9 кл.). Основы здорового образа жизни (ОБЖ 9,11 кл.). Прикладная физическая подготовка (ОБЖ 11 кл.)
8.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь (ОБЖ 4 кл.). Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута (ОБЖ 5 кл.). Смена климатогеографических условий, акклиматизация. Автономное существование человека в природных условиях (ОБЖ 6 кл.). Элементарные основы гигиены питания, дыхания, сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем, кожи. Личная гигиена. Ознакомление с правилами асептики и антисептики (биология 6 кл.). Правила оказания первой помощи при ранениях и травмах (ОБЖ 7 кл.)		Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (ОБЖ 9,10 кл.). Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни и его научные основы (биология 9 кл.)
12.	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы (ОБЖ 2 кл.). Рациональное питание (ОБЖ 4 кл.). Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья (ОБЖ 5 кл.). Автономное существование в природных условиях (ОБЖ 6 кл.). Грибы. Значение питания. Пищеварение. Рациональное питание (биология 6 кл.). Микология - наука о грибах (биология 7 кл.)	Калориметр и приемы обращения с ним (физика 8 кл.)	Питьевой режим. Рациональное питание (биология 9 кл.)

14.	Автономное существование человека в природных условиях (ОБЖ 6 кл.)		
18.	План местности. Географическая карта (география 5 кл.). Координатные точки. Прямоугольная система координат (математика 6 кл.)		Географическая карта-модель земной поверхности (география 9 кл.). Поясное и декретное время (астрономия 11 кл.)
19.	Простейшие способы ориентирования (ОБЖ 2 кл.)		
20.	Угол. Величина (градусная мера). Построение угла заданной величины (математика 5 кл.). Движение по азимуту. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности (ОБЖ 6 кл.). Начальные понятия геометрии (математика 7 кл.)	Магнитное поле Земли (физика 8 кл.)	
21.	Глазомерная съемка участка местности (география 5,7 кл.). Прямоугольник, треугольник (математика 5 кл.). Отношения и пропорции (математика 6 кл.) Равнобедренный треугольник и его свойства. Соотношения между сторонами угла и треугольника (математика 7 кл.)	Законы отражения (физика 8 кл.)	Теорема Пифагора. Подобие фигур. Площади фигур (математика 9 кл.)
24.	Нравственные нормы отношения к живым организмам (биология 6 кл.). Воздействие человека на природу, выявление мер по рациональному ее использованию и охране (география 7 кл.)	Нарушение экологического равновесия (ОБЖ 8 кл.). Охрана растений (биология 8 кл.)	Взаимодействие человека и общества с природой (география 9 кл.). Типы взаимодействия организмов. Понятие экосистемы. Биоценоз. Экологические основы охраны природы (экология 9 кл.). Биосфера и человек. Природопользование и охрана природы (биология 11 кл.)
25.	Элементы погоды и явления. Погода и климат (география 5 кл.). Климат, про-		

	гноз погоды (география 7 кл.). Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Термометр и приемы обращения с ним (физика 7 кл.).		
--	---	--	--

Приложение 2.

Перечень основных понятий, представления о которых должны получить учащиеся после изучения учебного курса «Основы туристско - краеведческой деятельности»

азимут	соревнования по ориентированию
бивак	специальное снаряжение
виды туризма	спортивный туризм
«временная лента» маршрута	спорт-культуринвентарь
глазомерная съемка	станции и центры детско-юношеского туризма
естественные препятствия	степенные походы
карта	техническое описание маршрута
категорийные походы	топографический набор
компас	туризм
костровое оборудование	туристские клубы
краеведение	туристские ресурсы
магнитное поле Земли	туристские соревнования
магнитное склонение	туристские союзы
маршевая подготовка	туристский регион
массовые походы	туристско-краеведческая деятельность
медицинская аптечка	укладка рюкзака
многодневные походы	условные знаки карт для спортивного ориентирования
обязанности в туристской группе	условные топографические знаки
отчет о походе	физическая подготовка туриста
палаточное снаряжение	фото-видео-набор
план местности	хронометрирование маршрута
приборы для метеонаблюдений	экологическая подготовка туриста
ремонтный набор	экосистема
самоконтроль туриста	экскурсия

Приложение 3.

Дидактическое обеспечение курса «Основы туристско-краеведческой деятельности»

Темы 1,2. Наборы слайдов о туристских походах в различных климатических и сезонных условиях. Диафильмы: Туризм (части 3,4,5). М. Диафильм, 1983.; Свободное время - туризму, активному отдыху. М.: Диафильм, 1983.

Учебные плакаты: «Водный туризм», «Горный туризм», «Лыжный туризм».

Отчеты о туристских походах школьников, фотолетописи походов и туристских лагерей.

Темы 3,4. Наборы слайдов и видеофильмов о путешествиях по различным туристским районам (Карпаты, Крым, Кавказ, Тянь-Шань, Алтай, Саяны, Урал, Кольский полуостров, Мещерская низменность, Архангельская область, Подмосковье и др.).

Диафильмы: «Человек и горы». М.: Диафильм, 1985;»В краю листопадных лесов». М.: Диафильм, 1986. Наборы слайдов: «Царицыно». М.: Диафильм, 1987; «Поленово». Л., 1981; «Абрамцево». Л., 1971; «Золотое кольцо России». Л., 1980.

Фотолетописи походов школьников по различным районам страны и Подмосковью.

Карта России и стран СНГ. Карта Московской области. План массовых походов школы на учебной год.

Тема 5. Схема «Самоуправление в туристской группе».

Перечни основных и временных обязанностей в туристском походе.

Тема 6. Правила безопасности в пешем и лыжном туристском походе. Учебные плакаты : «Ядовитые грибы», Ядовитые растения», «Поисково-спасательные работы».

Тема 8. Учебные плакаты: «Транспортировка пострадавшего», «Первая медицинская помощь». Походная медицинская аптечка.

Тема 9. Образцы туристского снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях.

Диафильм: «Туризм». М.: Диафильм, 1973 (часть 3).

Тема 10. Образцы туристского снаряжения для похода в зимних условиях.

Диафильм: «Туризм». М.: Диафильм, 1973 (часть 4). Учебный плакат: «Лыжный туризм».

Тема 11. Образцы группового снаряжения. Макеты палаток.

Набор слайдов «Туристские палатки». Диафильм: «Туризм». М.: Диафильм, 1973 (часть 1). Учебные плакаты: «Специальное снаряжение для преодоления горного рельефа», «Лыжный туризм. Групповое снаряжение».

Тема 12. Образцы меню и списков продуктов для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях.

Таблица: «Нормы продуктов в туристском походе».

Диафильмы: «Что в туристском котелке». М.: Диафильм, 1988; «Туризм». М.: Диафильм, 1973 (часть 1).

Тема 13. Образцы рюкзаков.

Набор слайдов: «Рюкзаки». Учебный плакат: «Укладка рюкзака».

Тема 14. Учебные плакаты: «Разбивка бивака», «Лыжный туризм. Биваки», «Горный туризм. Биваки в горах». Диафильм: «Туристский бивак». М.: Диафильм, 1987.

Тема 15. Набор слайдов: «Техника в пешем и лыжном походе». Учебные плакаты: «Лыжный туризм. Выработка тактического плана преодоления сложного препятствия», «Горный туризм. Передвижение по снегу и фирну», «Переправы через горные реки».

Тема 16. Образцы «временной ленты» маршрута, схем и технических описаний участков маршрута. Хронометры.

Темы 18-21. Образцы различных моделей компасов. Оборудование и снаряжение для проведения глазомерной съемки местности.

Диафильмы: «Туризм». М.: Диафильм, 1973 (часть 2); «Как ориентироваться на местности». М.: Диафильм, 1972; «Как составить план местности». М.: Диафильм, 1966.

Учебные плакаты: «Спортивная карта», «Ориентирование в походе», «Топографические условные знаки», «Изображение рельефа на топографических картах», «Учебная топографическая карта».

Темы 22-25. Набор слайдов: «Краеведческая деятельность на маршруте». Краеведческие отчеты о походах школьников.

Диафильмы: «Турист, береги природу!». М.: Диафильм, 1986; «Как охранять окружающую нас природу». М.: Диафильм, 1978; «Самый близкий к Москве» (Приокско-террасный заповедник). М.: Диафильм, 1973; «Пестрые горы» (Алма-атинский заповедник). М.: Диафильм, 1988. Набор слайдов: «Музей-заповедник Коломенское». М.: Диафильм, 1986.

Учебный плакат: «Запрещается собирать эти растения».

Темы 26,27. Положение о школьном туристском слете-соревновании. Образцы протоколов соревнований. Образцы судейского снаряжения. Набор слайдов: «Туристские соревнования школьников». Учебные плакаты: «Спортивное соревнование», «Ориентирование в заданном направлении», «Ориентирование по маркированной трассе», «Ориентирование по выбору».

Приложение 4.

**Учебно-тематический план курса «Основы туристско-краеведческой деятельности»
для занятий в помещении - 36 часов**

№ темы	Наименование темы	количество часов	
		теория	практика
	Раздел 1. Азбука массового туризма.		

1.	История развития туристского движения в стране.	1	-
2.	Виды и формы туризма.	1	-
3.	Туристские возможности России и стран СНГ.	2	-
4.	Туристские маршруты по родному краю	2	-
	Раздел 2. Организация туристского похода.		
5.	Туристская группа.	1	-
6.	Правила безопасности в туристском походе.	1	-
7.	Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка.	1	-
8.	Характерные заболевания в походе и их профилактика. Гигиена туриста.	1	-
9.	Личное снаряжение участника пешего похода.	1	1
10.	Личное снаряжение участника похода в зимних условиях.	-	1
11.	Групповое снаряжение.	1	1
12.	Организация питания в походе.	1	1
13.	Укладка рюкзака.	-	1
14.	Туристский бивак.	2	-
15.	Техника преодоления естественных препятствий.	1	1
16.	Техническое описание маршрута похода.	-	1
17.	Подведение итогов похода.	1	-
	Раздел 3. Основы топографии и ориентирования на местности.		
18.	Карта, ее масштаб. Условные знаки топографических карт.	1	-
19.	Компас, работа с ним.	-	1
20.	Ориентирование карты. Азимут. Магнитное склонение.	-	1
21.	Маршрутная съемка.	-	1
	Раздел 4. Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов.		
22.	Краеведческая деятельность.	1	-
23.	Охрана памятников истории и культуры.	1	-
24.	Экологическая подготовка туриста.	2	-
25.	Метеорологические наблюдения в походе.	1	-
	Раздел 5. Туристские соревнования.		
26.	Туристские соревнования.	1	2
27.	Соревнования по спортивному ориентированию.	-	1

В программу курса включена также организация трех практических занятий на местности («Маршрутная съемка», «Ориентирование карты. Азимут. Компас, работа с ним», «Туристские соревнования») и шести туристских походов (четырех однодневных и двух двухдневных с ночлегом в полевых условиях) для приобретения, отработки и закрепления туристско-краеведческих умений и навыков. Общая продолжительность учебного времени, отводимого для практических занятий на местности и туристских походов, - 72 часа.

Приложение 5.

Примерное распределение учебного времени, отводимого на организацию туристских походов и практических занятий на местности по темам (72 часа)

№	вид учебной деятельности	количество мероприятий	общее количество часов	№ темы									
				7 15	8	9	10	11	13	12 14	19 20	21	26 27
1	однодневный поход	4	32	12	4	2	2	-	4	4	4	-	-
2	поход с ночлегом в полевых условиях	2	28	8	1	1	-	2	1	8	1	-	6
3	практическое занятие	3	12	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4

* Примечание:

Наименования тем в графах таблицы Приложения 5.

7.- Предпоходная тренировка, физическая и маршевая подготовка.

15.- Техника преодоления естественных препятствий.

8.- Характерные заболевания в походе и их профилактика. Гигиена туриста.

9.- Личное снаряжение участника пешего похода.

10.- Личное снаряжение участника похода в зимних условиях.

11.- Групповое снаряжение.

13.- Укладка рюкзака.

14.- Туристский бивак.

12.- Организация питания в походе.

19.- Компас, работа с ним.

- 20.- Ориентирование карты, азимут, магнитное склонение.
- 21.- Маршрутная съемка.
- 26.- Туристские соревнования.
- 27.- Соревнования по спортивному ориентированию.

Приложение 3.

Примерное содержание уровня начальной подготовки обучающихся в объединениях туристско-краеведческого профиля

1. Организация и поддержание туристского полевого быта.

Обучающиеся должны знать:

- основные причины возникновения опасных ситуаций и правила безопасности в походе,
- принципы отбора продуктов для туристского похода,
- специфику организации питания в туристском походе и полевом лагере,
- порядок приготовления пищи на костре,
- простейшие способы очистки воды.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно планировать место бивака и организовать оптимальную последовательность бивачных работ,
- быстро разводить костер,
- составлять меню для однодневного похода и похода с ночлегами в полевых условиях,
- определять на основании меню список необходимых продуктов,
- готовить на костре качественную пищу,
- грамотно (технически безопасно) работать топором и пилой,
- заготавливать, перерабатывать, хранить дрова и растопку,
- набирать воду для приготовления пищи и мыть посуду,
- устанавливать и снимать палатку, организовать ночлег в палатке.

2. Личное и групповое снаряжение.

Обучающиеся должны знать:

- требования, предъявляемые к личному и групповому снаряжению.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять перечни личного и группового снаряжения для похода, полевого лагеря в различных сезонных и метеорологических условиях,

- укладывать рюкзак для однодневного похода и похода с ночлегом в различных сезонных и метеорологических условиях.

3. Ориентирование.

Обучающиеся должны знать:

- понятие карты и условных знаков карт, масштаба карты,
- устройство и правила пользования компасом.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам,
- определять азимуты на заданные ориентиры,
- ориентировать карту при помощи компаса,
- определять расстояние по карте.

4. Медицинская подготовка.

Обучающиеся должны знать:

- основные приемы оказания первой медицинской помощи в полевых условиях,
- приемы профилактики потертостей, наминов,
- способы транспортировки пострадавшего.

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при потертостях, порезах, обморожениях, ожогах и др. заболеваний и травмах, типичных для походных условий.

5. Физическая и маршевая подготовка.

Обучающиеся должны знать:

- специфику физической подготовки к туристским походам.

Обучающиеся должны уметь:

- ходить в туристском строю, соблюдая установленные темп, интервал и порядок движения.

6. Техника индивидуального и коллективного преодоления естественных препятствий.

Обучающиеся должны уметь:

- передвигаться по лесу с густым подлеском, колodнику, кустарнику, мокрому грунту, травянистым склонам и т.д.,
- переправляться через реку или заболоченный участок.

* Вносятся дополнения, если предусмотрены походы в различных сезонных условиях.

7. Природные и культурно-исторические достопримечательности региона.

Обучающиеся должны знать:

- природные и культурно-исторические особенности родного края, района проведения полевого лагеря,
- общую характеристику туристских возможностей родного края,
- основные охраняемые растения и животные родного края,
- основные правила поведения на природе,
- экологические требования к выбору маршрутов, мест привалов и мест для организации ночлегов.

8. Наблюдения в природной среде.

Обучающиеся должны знать:

- виды и способы наблюдений и исследования на маршруте, в полевом лагере,
- способы фиксации результатов наблюдений (дневники, фото-, видеосъемка, зарисовки),
- основные признаки изменения погоды.

Обучающиеся должны уметь:

- вести походный дневник,
- проводить метеорологические наблюдения.

9. Начальные знания и навыки видовой туристской специализации.

Определяются в том случае, если видовая специализация предусмотрена с первого года обучения.

Приложение 4.

ПОЛОЖЕНИЕ

о спортивно-туристском клубе школьников

1. Общие положения.

1.1. Спортивно-туристский клуб школьников (далее - клуб) - добровольное объединение детей, подростков и молодежи, систематически занимающихся туристско-краеведческой деятельностью, действующее на основе самоуправления.

1.2. Клуб создан с целями:

- реализации потребностей детей, их родителей, педагогов в использовании туристско-краеведческой деятельности как способа эффективного решения познавательных, воспитательных и оздоровительных проблем развития личности и формирования коллектива;

- помощи образовательным учреждениям района в подготовке квалифицированного туристско-краеведческого актива: организаторов туристско-краеведческой деятельности среди детей и юношества;

- допрофессиональной подготовки школьников с возможностью дальнейшей специализации в области туристско-экскурсионного обслуживания, педагогики и в других профессиональных областях;

1.3. Клуб создан на основании приказа директора

(школы, учреждения дополнительного образования и др.)

№ _____ от _____ «Об организации спортивно-туристского клуба школьников» и работает на правах объединения учебных групп дополнительного образования.

1.4. В своей деятельности клуб руководствуется Уставом _____

(школы, учреждения дополнительного образования и др.), нормативными актами в области спортивно-оздоровительного и школьного туризма и настоящим Положением.

1.5. Руководитель клуба назначается приказом директора _____

(школы, учреждения дополнительного образования и др.).

2. Содержание и формы деятельности.

2.1. В составе клуба могут работать:

- детские и юношеские учебные группы по различным видам туризма, топографии, ориентированию, направлениям краеведческих знаний и другим направлениям деятельности по примерным образовательным программам (Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. М.: Просвещение, 1982), программе дополнительного образования для учащихся 7-11 классов средней школы «Лидер: школа туристского организатора», программе «Основы туристско-краеведческой деятельности» и другим авторским образовательным программам, утвержденным педагогическим советом _____ (школы, учреждения дополнительного образования и др.);

- семейные объединения по организации досуга средствами туризма;

- учебные группы для педагогов и тренеров-общественников, желающих повысить свою туристскую квалификацию.

2.2. Детские и юношеские учебные группы комплектуются из числа учащихся школ, училищ, колледжей, лицеев, техникумов, студентов вузов, работающей молодежи в возрасте от _____ лет до _____ лет (например, от 7 до 18). Для организации работы семейных объединений и реализации программ раннего развития допускается включение в состав учебных групп детей дошкольного возраста. Лица, старше 18 лет могут привлекаться к проведению походов в качестве руководителей и заместителей руководителей туристских групп, в качестве судей соревнований.

2.3. Основными формами практической учебно-тренировочной работы с членами клуба являются: практические занятия, массовые (одно-трехдневные), степенные, категориальные походы, местные и дальние экскурсии, экспедиции, соревнования, учебные сборы, туристские лагеря.

2.4. Учебные группы в соответствии с образовательными программами могут организовываться на несколько лет, один учебный год, или на более короткий период, как учебные объединения сменного состава.

2.5. В составе учебных групп первого года обучения должно быть не менее 15 человек, последующих лет - 12 человек, в зачетных походах и путешествиях - не менее 6 человек.

2.6. В зависимости от цели и содержания работы, педагог или тренер-общественник проводит занятия со всем составом учебной группы одновременно, по подгруппам или индивидуально.

2.7. Количество часов, отведенное для работы учебной группы в течение учебного года, определяется образовательной программой и расписанием работы, утвержденным директором _____ (школы, учреждения дополнительного образования и др.). Недельная норма часов работы учебной группы - 9 часов. Педагогическая нагрузка в течение года отрабатывается неравномерно, увеличиваясь в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

3. Членство в клубе.

3.1. Участвовать в туристских мероприятиях в рамках учебных программ клуба могут учащиеся школ, студенты среднеспециальных и высших учебных заведений, родители, педагоги образовательных учреждений, проявляющие интерес к туристско-краеведческой деятельности и не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям туризмом.

3.2. Зачисление ребенка в учебные группы происходит по результатам собеседования педагога - руководителя группы с родителями и положительного рассмотрения письменного заявления родителей ребенка тренерским советом клуба.

3.3. Членом клуба имеет право стать турист, прошедший поход 1 категории сложности и выполнивший норматив на 3 спортивный разряд по туризму.

3.4. Член клуба имеет право:

- решающего голоса на собраниях клуба;
- пользоваться групповым снаряжением клуба, его библиотекой туристской литературы, картографическим материалом, отчетами о проведенных походах;
- носить членский значок клуба.

4. Управление клубом.

4.1. Руководитель клуба должен иметь спортивно-туристскую квалификацию не ниже первого спортивного разряда и иметь звание инструктора по одному из видов туризма. Руководитель клуба осуществляет координацию работы коллегиальных органов управления клубом: тренерско-

го и инструкторского советов; несет ответственность за реализацию педагогами - руководителями туристских объединений учебных планов и программ.

4.2. Содержанием работы клуба руководит **тренирский совет** (на правах методобъединения), персональный состав и председатель которого утверждаются директором _____ (школы, учреждения дополнительного образования и др.) по представлению руководителя клуба. Тренирский совет составляет план проведения учебной работы на учебный год, организует и контролирует ход его исполнения.

Членство в тренирском совете может осуществляться на штатной и внештатной основе. Штатными членами тренирского совета являются педагоги _____ (школы, учреждения дополнительного образования и др.) или других образовательных учреждений, реализующие учебные программы в составе клуба. Тренирами-общественниками могут стать лица, не моложе 18 лет, имеющие опыт участия в туристских походах не ниже 4 категории сложности, ознакомившиеся с функционалом тренера-общественника, заполнившие анкету по установленному образцу и подавшие заявление на имя руководителя клуба.

Обязанности председателя тренирского совета выполняет тренер, имеющий наибольшую спортивно-туристскую и инструкторскую квалификацию.

4.3. Для развития детского самоуправления в решении проблем управления деятельностью клуба, реализации учебных программ по инициативе детского и юношеского актива клуба создается **инструкторский совет**. Состав и председатель инструкторского совета утверждаются решением тренирского совета клуба, из числа членов клуба, совершившим поход второй категории сложности.

4.4. В соответствии с потребностями для реализации образовательных программ, при наличии в составе тренирского совета специалистов необходимой квалификации при клубе могут работать комиссии: маршрутная, квалификационная, кадровая, судейская, и др., в пределах полномочий, предоставленных вышестоящими туристскими организациями.

4.5. По решению тренирского совета для управления работой могут быть созданы структурные подразделения:

- методическая комиссия (подбор краеведческого и картографического материалов, разработка маршрутов походов и описаний к ним, составление банка данных на туристские маршруты);
- хозяйственная группа (учет, приобретение, хранение, ремонт, выдача и прием туристского снаряжения);
- Клуб походов выходного дня (организация работы членов клуба – инструкторов проводников по оказанию помощи педагогам – классным руководителям в поведении туристских прогулок и походов);
- библиотека, - видео- и медиатека;
- фотостудия и др.

5. Финансирование.

5.1. Финансирование деятельности клуба производится _____ (школы, учреждения дополнительного образования и др.) за счет средств бюджета, специальных и привлеченных средств, средств родителей.

Приложение 5.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(руководитель коллектива (объединения) туристско-краеведческого профиля)

Общие положения.

Педагог дополнительного образования - специалист, реализующий образовательную программу в детском объединении туристско-краеведческого профиля. Назначается на должность приказом директора образовательного учреждения. По должности подчинен заместителю директора по учебно-воспитательной работе или заместителю директора по воспитательной работе, или начальнику структурного подразделения (для учреждений дополнительного образования).

Квалификационные требования: высшее (среднеспециальное) педагогическое образование; спортивно-туристская квалификация не ниже второго разряда по туризму; инструкторская квалификация не ниже “Инструктора детско-юношеского туризма”; опыт судейства туристских соревнований.

Должен знать Закон РФ “Об образовании” (ред.1996г.); Закон РФ “Об основах туристской деятельности в Российской Федерации” (принят Государственной Думой РФ 4 октября 1996 г.); Инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. № 293); Инструкцию по организации и проведению туристских мероприятий с учащимися и воспитанниками образовательных учреждений г. Москвы (утверждена Приказом Московского департамента образования №81 от 19.03.93 г.); другие нормативные документы по организации и финансированию туристских мероприятий с учащимися.

Функции.

Осуществляет достижение познавательных, воспитательных и развивающих целей работы детского объединения средствами туристско-краеведческой деятельности. Содействует личностному и профессиональному самоопределению воспитанников.

Должностные обязанности.

1. Комплектует состав воспитанников объединения и принимает меры по сохранению детского контингента в течение срока обучения.
2. Определяет перспективные и оперативные цели работы детского объединения, планирует туристско-краеведческую деятельность объединения на учебный год.
3. Организует учебные теоретические и практические занятия, туристские прогулки и походы, экскурсии, соревнования и другие формы деятельности воспитанников, способствующие реализации поставленных образовательных задач.
4. Осуществляет подготовку детско-юношеского туристско-краеведческого актива (помощников классных руководителей в проведении туристских прогулок и походов, судей туристских слетов-соревнований, инструкторов-проводников для массовых туристских мероприятий).
5. Ведет туристскую документацию: учет участия воспитанников в туристско-краеведческих мероприятиях (по маршрутным листам и книжкам) и выполнения учащимися нормативов на туристские значки и разряды (по протоколам и представлениям).
6. Организует работу с родителями воспитанников.

Права.

Педагог дополнительного образования имеет право:

1. Участвовать в деятельности коллегиальных органов управления учреждением.
2. Выходить к руководству образовательного учреждения с заявлением об изменении педагогической нагрузки, квалификационной категории.

Ответственность.

Педагог дополнительного образования - несет ответственность за:

1. Подготовку до начала учебного года адаптированного варианта примерной или разработку авторской профильной (туристско-краеведческой) образовательной программы.
2. Разработку на основе программы учебного плана и планов массовых и многодневных туристско-краеведческих мероприятий.
3. Составление расписания занятий учебной группы (объединения).
4. Организационное и программно-методическое обеспечение учебных занятий и массовых мероприятий.
5. Соблюдение воспитанниками при проведении занятий и массовых мероприятий правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.
6. Сохранение здоровья воспитанников при проведении занятий и туристско-краеведческих мероприятий.

7. Правильное и своевременное ведение текущей и отчетной педагогической и финансовой документации.
8. Соблюдение норм трудовой дисциплины.
9. Систематическое повышение своей профессиональной (педагогической и туристской) квалификации.

Взаимоотношения. Связи по должности.

Решает вопросы:

- * с заместителем директора по воспитательной работе (начальником структурного подразделения): учет общего плана мероприятий образовательного учреждения на учебный год в планировании работы объединения; согласование расписания работы объединения (времени и места проведения занятий);
- * с методистом: получение необходимой информации о требованиях к образовательной программе, возможность повышения профессиональной квалификации (психолого-педагогической, методической, туристско-краеведческой);
- * с педагогами дополнительного образования: обмен опытом работы (консультации, взаимопосещения, совместные мероприятия, открытые занятия, творческие мастерские).

Приложение 6.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подробно с документами можно ознакомиться в Сборнике официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999. а также в журналах «Спортивный туризм», «Русский турист», «Вестник детско-юношеского туризма», газете «Вольный ветер».

Закон РФ «Об образовании»

Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 4 октября 1996 г.)

Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования

«Педагог дополнительного образования» (из «Тарифно-квалификационных характеристик» (требований) по должностям работников учреждений образования РФ»)

Трудовой кодекс РФ

Устав и Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения

- Постановление Правительства РФ от 13 сентября 1994 г. № 1052 «Об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций»
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях по проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий, и оплаты их труда (Приложение № 1 к приказу МО РФ от 29 марта 1993 г. № 113)
- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. № 293)
- Инструкция по организации и проведению туристских мероприятий с учащимися и воспитанниками образовательных учреждений г. Москвы (приказ Московского комитета образования № 707 от 25.09.2001 г.).
- Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися (Письмо МО РФ от 9 июня 1994 г. № 59-М)
- О порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и экспедициям и туристским лагерям учащихся (Инструкция МО РФ, утверждена заместителем Министра общего и профессионального образования РФ В.А.Галановым 16.04.97 и согласованной с Министерством финансов РФ (письмо от 15.04.97 г. №3-Е2-8)
- Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха (Приказ МО РФ от 28 апреля 1995 г. № 223)
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ
- Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Кодекс путешественника (Утверждено Съездом ТССР 4 декабря 1993 г.)
- Правила соревнований по туристскому многоборью (Утверждены постановлением Совета ТССР и Федерации туризма № 7 от 12 июня 1995 г.)
- Положение о значке «Юный турист» (Приложение 2 к приказу МО РФ от 13 июля 1992 г. № 293)
- Положение о значке «Турист России». Согласовано Государственным комитетом РФ по физической культуре и туризму. Утверждено Советом Союза Туристско-спортивного союза России 5 декабря 1996 г.
- Разрядные требования по спортивному туризму. Утверждены Государственным комитетом РФ по физической культуре, спорту и туризму.
- Единая Всероссийская классификация туристских маршрутов (категорирование маршрута и его определяющих препятствий (факторов). Утверждена Советом Союза Туристско-спортивного союза России.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России (приказ Минобразования РФ от 28.04.1995 г. № 223 (Приложение 2).
Типовой перечень снаряжения и оборудования полевого туристского лагеря (из расчета на 50 человек) (приказ Минобразования РФ от 28.04.1995 г. № 223 (Приложение 3).
Типовой перечень туристского снаряжения образовательного учреждения (приказ Минобразования РФ от 28.04.1995 г. № 223 (Приложение 3).

Приложение 7.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ

Соблюдение правил безопасности - первое и главное требование к каждому участнику похода. Каждый участник похода *обязан* выполнять следующие правила безопасности:

1. Точно исполнять все распоряжения руководителя.
2. О всякой замеченной опасности немедленно сообщать руководителю.
3. Во время следования по железной дороге:
 - а) выходить из вагона только с разрешения руководителя,
 - б) в тамбурах не стоять,
 - в) на ходу поезда дверей не открывать, из вагона не высовываться,
 - г) садиться в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.
4. Не использовать попутный автотранспорт, пользоваться только оборудованными машинами и автобусами.
5. Во время следования автотранспортом в кузове не стоять, на бортах автомашины не сидеть.
6. Строго соблюдать правила уличного движения:
 - а) при движении вдоль дороги из строя не выходить. Движение производить по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту,
 - б) переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора, при отсутствии светофора по команде руководителя переходить дорогу одновременно шеренгой, обозначив края шеренги красными флажками; быть предельно внимательным, не мешать при этом движению членов группы
7. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
8. Соблюдать установленный интервал движения, разрывов строя не допускать. Движение участника вне строя запрещается.
9. При движении без тропы по высокотравью, густому подлеску, глубокому снежному покрову соблюдать осторожность, так как не видны потенциальные опасности (острые сучья и коряги, корни деревьев, скользкие, мокрые и обледеневшие бревна, палки, бытовой мусор – битое стекло, банки, металлические прутья, колючая проволока и др.).

10. В ветреную, холодную погоду привалов на открытых местах не устраивать.
11. На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить. При передвижении находиться в составе группы.
12. Без разрешения руководителя воду из колодцев, рек и водоемов не пить, строго соблюдать питьевой режим. Снег не есть.
13. О малейших признаках заболевания, утомления и т. д. немедленно сообщать руководителю. Потертостей не допускать. О начале потертостей немедленно информировать руководителя.
14. Трав и кореньев в рот не брать, незнакомых ягод и грибов не есть.
15. Без разрешения руководителя не купаться, переправ не устраивать.
16. В лесу горящих спичек не бросать, костров без разрешения руководителя не разводить, горящих костров без присмотра не оставлять.
17. Свечи и спички в палатках не зажигать.
18. Работать в рукавицах топором запрещается.
19. Порубок деревьев не производить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Под наклонными деревьями не проходить.
20. На деревья без разрешения руководителя не залезать.
21. Тяжелых бревен и камней не переносить.
22. Строго соблюдать правила страховки и само страховки.
23. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Бачки с горячей водой и пищей ставить или у самого костра, или далеко от костра в специально отведенном месте.
24. Дежурным у костра находиться в головных уборах и хлопчатобумажной одежде, полностью прикрывающей тело. Для работы у костра, заготовки и переноски дров иметь рукавицы.
25. Топоры, пилы, другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и переносить внутри рюкзака.
26. При обнаружении оружия или боеприпасов немедленно сообщить об этом руководителю. Самим найденные вещи не трогать. О найденных боеприпасах проинформировать органы милиции, военкоматы или местные административные органы.

в лыжном походе:

27. Во время движения в транспорте, по городу лыжи должны быть зачехлены, палки прикреплены к лыжам штычками вниз.
28. Если на спуске возникло непредвиденное или непреодолимое препятствие, то немедленно затормозить, вплоть до торможения падением.
29. Упавшему на спуске быстро сойти с лыжни.
30. Не начинать спуска со склона, прежде чем не закончил спуск предыдущий или не ушел в сторону упавший.

Приложение 8.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУПАНИЯ В ПОХОДЕ

Купание в туристском походе требует от руководителя и участников особого внимания и ответственности. Каждое купание проводится с разрешения руководителя группы и только в его присутствии. Для наблюдения и оказания своевременной помощи руководитель должен находиться на берегу. Если в группе имеются пловцы-разрядники, следует привлечь их к дежурству в помощь руководителю, но нельзя им перепоручать руководство купанием.

В походе купание преследует не спортивные, а гигиенические и оздоровительные цели: смыть пот, освежиться, снять усталость.

В населенных пунктах купание проводится на оборудованных пляжах, снабженных ограждениями, дежурными спасательными шлюпками. Когда оборудованных пляжей нет, руководитель обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания (отсутствие старых свай, выходов грунтовых вод с низкой температурой, резковыраженных водоворотов, воронок, и др.). Дно водоема должно быть ровным, плотным, свободным от ила, тины, водорослей, коряг, острых камней; пляж и берег – отлогими, без обрывов и ям; течение – спокойным. При промере глубины места купания нельзя ограничиваться прохождением по прямой от берега. Нужно несколько раз пройти выбранный участок по всем направлениям. Глубина места купания должна быть не выше уровня груди купающихся.

На берегу должны находиться спасательные средства и аптечка первой доврачебной помощи. Руководитель должен заранее выявить детей, не умеющих плавать.

Перед началом купания необходимо провести инструктаж участников группы:

- объяснить, что участники группы во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения руководителя;
- показать границы места купания;
- рассказать о правилах поведения на воде (не кричать - «крик – сигнал о помощи», не нырять, не толкать друг друга, не брызгаться).

Перед входом в воду и при выходе из воды руководитель группы проверяет наличие детей. Разрешается пребывание в воде одновременно не более 5 детей.

Температура воды должна быть не ниже +18°C.

Не разрешается ныряние в воду с мостиков, лодок, обрывистого берега; купание в сумерки и в ночное время; купание натошак, после еды в течение 1,5 часов; разгоряченным, сразу после перехода или физических упражнений с большой мышечной нагрузкой.

АЛФАВИТНО-ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

бригада
вечерние костры
«временная лента» маршрута
групповое обсуждение итогов дня
дежурный командир
должностная инструкция педагога дополнительного образования – руководителя туристского клуба школьников
законы и правила клуба
занятия для развития наблюдательности
критерии качества реализации программы
лидер «дела»
название клуба
образовательная программа
общее построение
объединяющие начала
обучение измерениям на местности
отзывы участников
отделение
отчет о походе
полевой палаточный лагерь
Положение о туристском клубе школьников
примерные профильные программы
принципы выбора района похода
принципы работы детских туристских клубов
программа лагеря
руководитель туристской группы
самодетельные основы туризма
самоуправление в туристской группе
снимки Земли из космоса
совет инструкторов
совет командиров
соревнования по ориентированию
старший по купе

таблица маршевой подготовки

типология программ

топографическая съемка местности

топографический набор

тренерский совет

флаг

форма плана подготовки и подведения итогов многодневного степенного (категорийного) похода

форма плана подготовки и подведения итогов полевого палаточного лагеря

форма приказа о проведении многодневного степенного (категорийного) похода

форма приказа о проведении полевого палаточного лагеря