

Районная Управа Чертаново-Южное
Южного административного округа г. Москвы
Центр досуга и творчества молодежи "Виктория"

Программа образования и оздоровления школьников района
«НА ТРОПЕ ПОЗНАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ»



НА УРОК В БИТЦЕВСКИЙ ЛЕС

Москва
1998

Программа образования и оздоровления школьников района
«НА ТРОПЕ ПОЗНАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ»

НА УРОК В БИТЦЕВСКИЙ ЛЕС

Сборник методических материалов. Выпуск 1.

Редактор Ю.В. Козлова

Москва
1998

На урок в Битцевский лес: Сборник методических материалов. Выпуск 1. – М.: МИФИ, 1998. – 72 с.

В сборнике представлен опыт обучения школьников базовым учебным курсам (географии, истории, биологии, экологии, физическому воспитанию) при организации экскурсий, туристских прогулок и походов в Битцевский лес. Даны рекомендации классным руководителям по подготовке, проведению и подведению итогов массовых туристских прогулок и походов.

Брошюра адресована учителям школ, педагогам дополнительного образования объединений туристско-краеведческого профиля, заместителям директоров школ по учебно-воспитательной работе.

ISBN 5-7262-0262-7

© СТК "ЛИДЕР", 1998.

© Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., 1998.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Г.Н. Сингай ПРИРОДНЫЙ ПАРК «БИТЦЕВСКИЙ ЛЕС»	7
И. Т. Гайлит ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БИТЦЕВСКОГО ЛЕСОПАРКА. ДОЛИНА РЕКИ ЧЕРТАНОВКИ	9
А.Л. Эггед СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ	16
Е.В. Смирнова БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В БИТЦЕВСКОМ ЛЕСУ	25
Г.Л. Данильцев ПРОВЕДЕНИЕ ОРНИТОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ НА МОНИТОРИНГОВОЙ ПЛОЩАДКЕ В БИТЦЕВСКОМ ЛЕСОПАРКЕ	32
Т.Н. Звягинцева ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ РОДИТЕЛЕЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	41
Б.И. Огородников СОРЕВНОВАНИЯ «ЛЕСНЫХ СКОРОХОДОВ»	44
Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТУРИСТСКИХ ПРОГУЛОК И ПОХОДОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Положение о значке «Юный турист»	70
2. Положение о значке «Турист России»	70
3. Перечень нормативных документов	71

К.Д. Ушинский

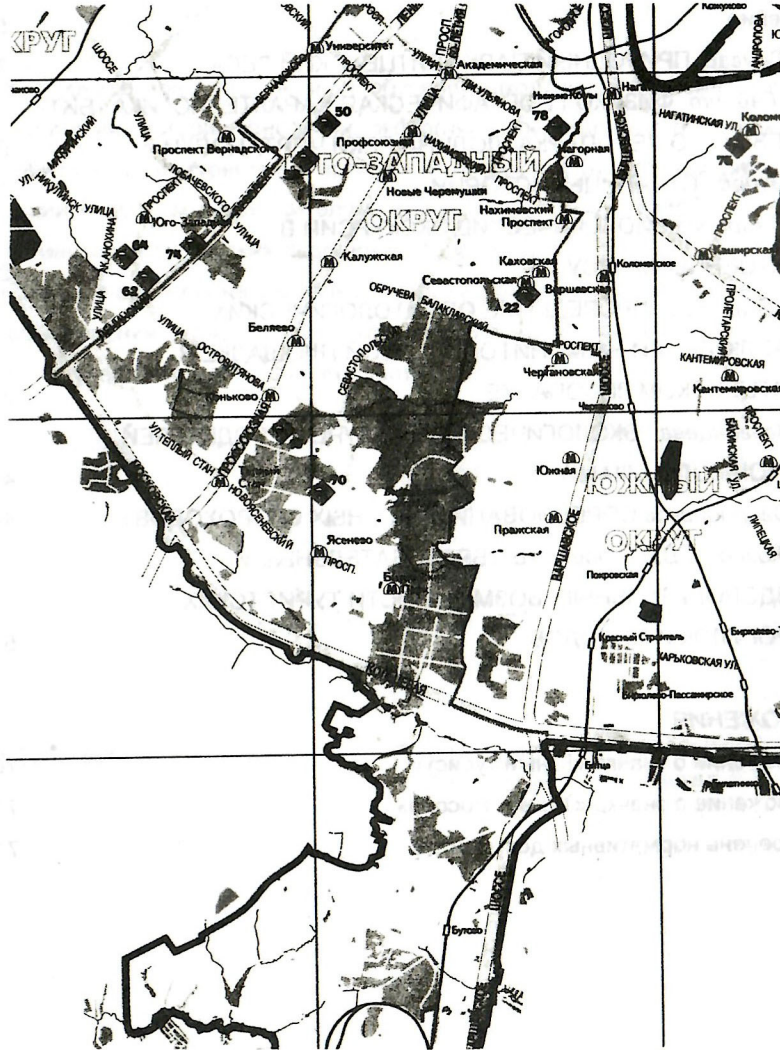
ВВЕДЕНИЕ

Сложности и противоречия «взрослой» жизни, как в зеркале, отражаются на детях. Проблемы интеллектуального и физического развития детей не могут быть разрешены разрозненно ни в учреждениях образования, ни даже родителями. Эффективными будут лишь совместные усилия, комплексные целевые программы. Управа района «Чертаново-Южное», осознавая свою долю ответственности за социальное благополучие и воспитание школьников, оказывает возможную помощь в развитии различных видов социальной работы с детьми.

С 1997 года Управы района и управление образования Южного округа реализуют совместную Программу образования и оздоровления школьников средствами туризма и краеведения «На тропе познания и здоровья». Программа рассчитана на пять лет. В ее рамках проводятся массовые мероприятия для 5-9 классов школ района: туристские слеты-соревнования по параллелям классов, походы по лесопарковой зоне Москвы и близлежащему Подмосквовью. Организована подготовка детского туристского актива - помощников классных руководителей, судей туристских соревнований по программе дополнительного образования «Лидер: школа туристского организатора».

Внимание туристской деятельности со школьниками района уделяется по целому ряду причин. Туристские прогулки и походы - эффективное средство познания, воспитания и оздоровления. Дети узнают о достопримечательностях района, города, знакомятся с его историей и современными проблемами не за партой, а в активной деятельности. Досуг школьников содержателен и полезен. На наш, взгляд, проведение массовых туристских мероприятий - способ отвлечения ребят от уличного безделья, один из методов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа «На тропе познания и здоровья» - эффективный способ взаимодействия учреждения дополнительного образования и школы. Это путь наиболее полного раскрытия профессионального потенциала специалистов



спортивно-туристского клуба «Лидер» ЦДиТМ «Виктория» в деле помощи учителю, классному руководителю, воспитателю группы продленного дня в организации походов со школьниками.

Широкие возможности предоставляет потенциал программы в практической работе при обучении школьников географии, биологии, экологии, истории, москвоведению, основам безопасности жизнедеятельности и др. Подготовленные специалистами, содержательные в познавательном плане маршруты, позволяют педагогам, не имеющим специальной подготовки, проводить воспитательную работу средствами туризма на качественном уровне. В помощь учителям и туристским организаторам школ изданы и разосланы по школам района брошюры:

- Программа образования и оздоровления школьников средствами туризма и краеведения «На тропе познания и здоровья» - М., 1997.
- Программа дополнительного образования для учащихся 7-11 классов средней школы «Лидер: школа туристского организатора» - М., 1996.
- Полевой туристский лагерь школьников. - М., 1997.
- О программе туристско-краеведческого объединения школьников. - М., 1998.
- Рисую карту сам (обучение ориентированию). - М., 1998.

В организации туристской работы заинтересованы и педагоги школ, и родители, и, конечно, сами дети. По итогам смотра туристско-краеведческой работы школ по Программе «На тропе познания и здоровья» за 1997-98 учебный год победителем стал педагогический коллектив школы № 552. Педагогические коллективы школ № 924 и № 900 заняли, соответственно 2 и 3 места.

А главными победителями стали 1163 школьника и педагога, совершившие за первый год реализации Программы «На тропе познания и здоровья» интересные туристские походы.

Л.А. Мартынова, Глава Управы района Чертаново-Южное



ПРИРОДНЫЙ ПАРК «БИТЦЕВСКИЙ ЛЕС»

Г.Н. Сингай, заместитель директора
Природного парка «Битцевский лес»

С самого раннего детства лес входит в жизнь человека как таинственный волшебник, добрый и надежный друг. Он постоянный спутник русских сказок и былин, соучастник нашей богатой истории. Он всегда связывается с понятием Родина.

В народе давным-давно сложилась русская пословица, которую надо помнить не только знатоку и ценителю леса, но и тем, кто приходит в его открытые кладовые: «Много леса - береги, мало леса - не руби, нету леса - посади». Вот такие задачи и решает Природный парк «Битцевский лес».

«Битцевский лес» - одно из любимейших мест отдыха жителей близлежащих районов. Прогуливаясь по дорожкам парка, по оврагам и лесным опушкам, пересекая непрерывно-извилистые канавы и многочисленные речки, не каждый задумывается о том, какую огромную нагрузку претерпевает лесной массив и все биологическое сообщество в целом. А ведь «Битцевский лес», прежде всего, это «форточка» Москвы, через которую в город поступает абсолютно чистый воздух, и проветривается столица.

Территория Природного парка расположена на юго-восточной, наиболее приподнятой части Теплостанской возвышенности. Самая высокая точка 253,4 метров над уровнем моря отмечена валуном на пересечении Профсоюзной улицы и Новоясеневского проспекта.

Лесной массив Природного парка «Битцевский лес» входит в состав лесопаркового защитного пояса, как леса, выполняющие преимущественно санитарно-гигиенические и оздоровительные функции и входящие в черту г.Москвы, леса Природного парка отнесены к городским лесам.

Леса отличаются разнообразием породного состава, представленного пятнадцатью древесными породами, из которых почти равные доли составляют береза (31%) и липа (26%), а затем группа хвойных пород - 12,8% (всего 59,3%).

Насаждения Природного парка имеют средний возраст 63 года. Наиболее старые насаждения представлены дубом высокоствольным - 100 лет, дубом низкоствольным - 83 года.

Природный парк «Битцевский лес» является особо охраняемой природной территорией - объектом природного и историко-культурного наследия Москвы. На территории парка запрещается любая деятельность, которая может нанести ущерб его природе и привести к снижению средоохранной, природоохранной, рекреационной и эстетической ценности.

Основным злом в весенне-летний сезон в природном парке являются нарушители со стороны городского населения, упорно самовольно разжигающие костры в лесу, и настойчивое вторжение на земли парка жителей для строительства индивидуальных гаражей.

Вся хозяйственная деятельность в Природной парке осуществляется с целью организации и обеспечения благоприятных условий для повседневного отдыха населения и восстановления нарушенных природных комплексов и повышения их устойчивости к отрицательным факторам воздействия. Это, прежде всего, санитарно-оздоровительные рубки, индивидуальный уход за ценными деревьями, посадка деревьев и кустарников, создание благоприятной сети прогулочных маршрутов с устройством парковой мебели, установка природоохранных и режимных аншлагов. Малые архитектурные формы (детские площадки, мостики, скамейки) изготавливаются из естественных материалов, гармонично сочетающихся с природой. Ведется большой комплекс по биотехническим мероприятиям с целью улучшения условия обитания животных. В состав этих мероприятий входят:

- формирование ремизных групп (то есть посадка диких плодовых деревьев и кустарников: рябина, дерен, боярышник);
- изготовление искусственных гнездовий;
- зимняя подкормка птиц и белок;
- регулируемое сенокошение на суходольных лугах.

Охрану леса осуществляют в лесном массиве Природного парка постоянная лесная охрана в количестве 30 человек на территории 2230 га. Протяженность

внешних границ составляет 33,7 км. Территория Природного парка разделена на два лесопарка: Олимпийский - 793 га и Ясневский - 625 га.

Природный парк «Битцевский лес» - это типичные хорошо сохранившиеся участки леса, изучение которых имеет большой научный интерес и представляет огромные возможности для экологического воспитания населения.



ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БИТЦЕВСКОГО ЛЕСОПАРКА

И. Т. Гайлит, мастер спорта, старший инструктор туризма, учитель географии школы № 978 Южного округа г. Москвы

Битцевский лесопарк располагается на территории Юго-западного административного округа. На севере он ограничен Балаклавским проспектом, на западе - Профсоюзной улицей; на востоке - Чертановской улицей и Варшавским шоссе; на юге - Московской кольцевой автодорогой. За пределами МКАД лесной массив продолжается на юг.

Лесопарк создан в 1961 году. Его площадь 1350 га. Большие озелененные пространства, реки Городня и Чертановка с многочисленными притоками, дубы-долгожители, родники делают парк любимым местом отдыха жителей близлежащих жилых массивов. У северной кромки Битцевского лесопарка расположен Олимпийский конноспортивный комплекс, построенный к летней олимпиаде 1980 г. на Балаклавском проспекте. Комплекс предназначен для проведения всех видов соревнований по конному спорту и современному пятиборью.

На территорию парка имеются карты спортивного ориентирования как в летнем, так и в зимнем варианте, что позволяет заниматься обучением школьников ориентированию на местности и проводить соревнования.

Битцевский парк располагается в восточной части Москворецко - Окской равнины в пределах древней останцовой Теплостанской возвышенности. В основании геологического разреза залегают каменноугольные отложения. Под северным склоном Теплостанской возвышенности, южнее современной долины реки Москвы проходит главная доюрская ложбина. Центральная часть современной возвышенности проектируется на южный склон этой ложбины. Абсолютная высота поверхности каменноугольных отложений уменьшается в общем, с юга на север. Выше каменноугольных залегают мезозойские отложения (верхнеюрские и меловые) общей мощностью до 130 м. Они слагают ядро современной возвышенности. Современный рельеф в общем повторяет рельеф поверхности коренных пород. Наибольшие высоты приходятся на то место, где сохранились от доледникового размыва самые молодые из коренных – верхнемеловые отложения. Отложения юрской системы представлены темными песками и плотными глинами и имеют мощность до 40 м. Поверх них залегают отложения нижнего мела мощностью до 50 м. Это толща белых тонкозернистых сыпучих сильно сплюснутых кварцевых песков, содержащих тонкие прослои черных сплюснутых глин.

В основании разреза четвертичных отложений залегают подморенные пески, часто с прослоями гравия или глин. Их распространение и мощность зависят от коренного рельефа. В понижениях коренного рельефа они достигают мощности 22-30 м, на повышениях они сохранились пятнами мощностью всего 2-3 м.

Поверх подморенных песков залегают отложения в основном днепровской морены. Она представлена плотными суглинками с валунами кристаллических и местных пород. На составе морены сказывается влияние подстилающих ее юрских и меловых пород. Суглинок обычно имеет серовато-коричневый цвет, но там, где он обогащен материалом юрских пород, он приобретает темно-серые оттенки вплоть до чисто черного цвета. Мощность морены уменьшается с северо-запада на юго-восток от 30-35 м до 10-12 м. Поверх днепровской морены залегают послеледниковые флювиогляциальные отложения. Это пески, то богатые галькой, то не содержащие ее, то с линзами галечников и суглинков.

Более поздние четвертичные отложения московской морены размыты, поэтому встречаются редко, лишь в понижениях рельефа и имеют небольшую мощность. Покров четвертичных отложений вследствие своей маломощности

только слабо нивелирует сильно расчлененный рельеф поверхности коренных пород. Даже небольшие современные балки наследуют формы, существовавшие еще в доледниковое время.

В пределах возвышенности существует сеть ложбинообразных понижений, заполненных косослоистыми песками. На склонах возвышенности они обычно вскрываются глубокими оврагами.

Наибольшей высоты (253,4 м) Теплостанская возвышенность достигает между станцией метро Теплый стан и санаторием Узкое. Превышение ее поверхности над уровнем реки Москвы более 138 м.

Большая относительная высота и мягкость пород обусловили сильное расчленение возвышенности эрозионной сетью. Глубина врезания достигает 30-60 м. В районе Узкого следы моренного ландшафта уничтожены и рельеф приобрел типично эрозионные формы. Следует, однако, отметить, что в пределах Теплостанской возвышенности большую площадь занимают сравнительно слабо расчлененные равнины. Они представляют собой или поверхность широких древних ложбин стока, заполненных флювиогляциальными песками, или уцелевшие от размыва участки водораздельных зандров.

В послеледниковое время Теплостанская возвышенность служила водоразделом между реками Москвой и Пахрой. С нее берут начало реки Битца (Обитца), Чертановка, Городня, принадлежащие бассейну Москвы-реки. Реки текут в узких долинах, вложенных в широкие доледниковые ложбины. Поверхности ложбин поднимаются над руслом в виде террас. В верховьях эрозионные ложбины представляют собой балки с пологими склонами и широким дном. В нижней части, ближе к рекам, их пререзают молодые овраги. В таких местах дно древней ложбины образует террасу. Днища многих балок сливаются с поверхностью первой надпойменной террасы реки Москвы, а вложенные в них балки и овраги привязаны к ее современному уровню. Наиболее глубокие балки пререзают четвертичные отложения и вскрывают коренные породы. В таких случаях на их продольном профиле наблюдаются структурные уступы, возникшие вследствие чередования слоев различной плотности. Такое строение имеют Коньковская, Ясеновская и другие балки. На их склонах энергично протекает поверхностный смыв и широко развиты оползни.

Климат местности умеренно-континентальный. Средняя температура июля (самого теплого месяца) + 18 + 19°C, а января (самого холодного месяца) – 9 - 10°C. Годовое количество осадков – 620 мм. Большая часть осадков выпадает в теплое время года, а примерно третья часть – зимой в виде снега. Мощность снежного покрова достигает в среднем 50 см. Но распределяется снег неравномерно: в балках и оврагах мощность его может достигать и 1,5 м.

Самые большие реки территории – Битца, Чертановка и Городня – являются притоками реки Москвы, но в нижнем течении они протекают в трубах по застроенной территории. Реки имеют смешанное питание, существенную роль в котором играет снеговое питание. Поэтому весной на них наблюдается половодье. В результате того, что реки текут по склонам Теплостанской возвышенности, имеющим неоднородное геологическое строение, в руслах их чередуются участки со спокойным течением, где река меандрирует имеет небольшую скорость течения, и перекаты с большой скоростью течения. На перекатах русла речек выстланы галькой, получившейся при перемыве отложений, в которые врезана река. В руслах встречаются крупные валуны гранита и глыбы известняка, попавшие сюда из моренных отложений. В склонах оврагов, поверх водоупорных слоев морены встречаются выходы грунтовых вод. В таких местах образуются родники, а на склонах встречаются оползни.

Климат местности благоприятен для произрастания лесной растительности. Леса покрывают 80 % территории лесопарка. Это уникальный зеленый массив, состоящий из дубрав с примесью липы, клена и ясеня в возрасте 40-80 лет. Возраст отдельных экземпляров дубов достигает 100-120 лет, сосны – 100 лет. В лесу ярко выражен кустарниковый ярус, состоящий из лещины, рябины, бересклета и жимолости. Весной здесь наблюдается массовое цветение первоцветов, максимально использующих солнечный свет, свободно проникающий через голые пока кроны деревьев. Наиболее распространенными травами являются медуница, иван-да-марья, сныть, звездчатка, лютик едкий и другие. Искусственные лесопосадки (в основном, ель и сосна) занимают сравнительно небольшую площадь в пределах территории лесопарка.

Наиболее распространенным типом почв являются дерново-подзолистые.

Характерными представителями фауны являются белки, зайцы, реже лисы. В парке много птиц: дятлы, кукушки, сойки, синицы, снегيري, зяблики, соловьи и другие.

Лесопарк, окруженный жилыми массивами, испытывает большую рекреационную нагрузку, поскольку является местом отдыха населения. Особенно это заметно в пределах полосы 100-200 метров вдоль жилых строений, где много участков, практически лишенных травянистой растительности с сильно уплотненным грунтом, часто встречаются кострища, а местами территория покрыта мусором.

ДОЛИНА РЕКИ ЧЕРТАНОВКИ

Цель маршрута ознакомить учащихся с геологическим строением местности, дать навыки определения горных пород, показать основные элементы строения речной долины, научить отличать овраги от балок, ознакомить с развитием речной долины и современными процессами формирования рельефа.

Весь маршрут или отдельные его участки могут быть рекомендованы для учащихся шестых и восьмых классов при изучении отдельных тем по географии, а также для проведения занятий в геологических и географических кружках.

Река Чертановка берет начало в микрорайоне Узкое недалеко от усадьбы Узкое. В верховьях ее долина представляет собой балку с нешироким дном и относительно пологими склонами, врезанную в окружающую водораздельную поверхность на 5-6 м. Здесь протекает ручеек глубиной 5-10 см. Скорость течения в ручье небольшая. Дно балки заболочено и покрыто луговой и болотной растительностью.

Через 400 м от Профсоюзной улицы в дно балки появляется эрозионный врез. По-видимому, его появление связано с увеличением силы потока, принимающего в этом месте справа и слева небольшие притоки. Эрозионный врез имеет глубину до 1,5 м, борта его почти отвесные, много блоков обвалившейся почвы. В основании бортов вresa ручей прорезает моренные отложения. В русле много гальки и валунов как местных пород (известняк, кремнь), так и принесенных ледником с Балтийского кристаллического щита (гранит, кварцит, габбро). Сила потока небольшая, поэтому местами в русле встречаются валуны из гранита и известняка размером до 50 см. Выше русла располагается ровная поверх-

ность днища балки, которая является 1 надпойменной террасой. В половодье она не заливается ручьем.

В 600 м от Профсоюзной улицы слева в Чертановку впадает еще один небольшой ручей. В этом месте днище балки расширяется. Сила водного потока падает. Поэтому речей свободно меандрирует по днищу долины. Зимой на этом участке можно наблюдать образование наледей.

Примерно в километре от Профсоюзной улицы Чертановка пересекает автодорогу, идущую в Ясенево. Выше дороги (по течению) глубина эрозионного вреза достигает 5 м. Река прижимается к левому борту долины и сильно подмывает левый берег. В этом месте можно наблюдать разрез рыхлых четвертичных отложений. В обрыве левого берега обнажаются рыхлые надморенные песчано-гравийные отложения мощностью около 2 м, а ниже моренные суглинки красно-бурого цвета с включением гальки и валунов.

Ниже дороги на Ясенево характер долины Чертановки меняется. Речка имеет ширину до 2 м и глубину 0,2 м. Она течет по днищу глубокого оврага и начинает разрабатывать свою пойму. Русло выстлано галькой, вымытой из моренных пород с включением валунов. Вдоль русла фрагментами встречается первая надпойменная терраса. Высота ее над урезом ручья достигает 1 м. Ширина сегментов до 8 м, длина вдоль русла - до 20 м. Борты оврага на этом участке симметричны. Они имеют крутизну 30-40 градусов, в основном задернованы и покрыты лесной растительностью. На бортах оврага наблюдаются небольшие оползни. О течении современных склоновых процессов свидетельствует и характерное искривление стволов деревьев в сторону русла речки. По правому борту долины на высоте около 8 м над руслом четко выражена террасовидная поверхность старого днища балки. Ширина ее около 20 м. Она имеет ровную поверхность, изрезанную глубокими оврагами, привязанными к днищу основного эрозионного вреза. Выше террасы располагается склон водораздельной поверхности крутизной до 15 градусов. По левому борту долины ручья наблюдаются лишь фрагменты террасы.

В этом месте располагается памятник природы местного значения – балка с редкими видами трав (хохлатка Маршала). Памятник природы объявлен реше

нием Президиума Моссовета № 201 от 17 октября 1991 года, о чем свидетельствует охранный табличка на водоразделе правого борта долины р. Чертановки.

В 200 м ниже по течению от дороги на Ясенево вдоль русла ручья появляются фрагменты пойменного уровня высотой 30-40 см над урезом ручья. Склон поймы, спускающийся к ручью, представляет собой небольшие песчаные откосы, на которых четко видно как снижается уровень ручья в процессе окончания половодья или после сильных паводков.

В 600 м от дороги на Ясенево Чертановка прорезает светло-серые пески мелового возраста. Обнажение расположено в левом борту оврага. Мощность песков около 2 м.

Около поляны "Лысая гора" имеются выходы грунтовых вод в виде родников. Водоупорным горизонтом в данном случае служит поверхность морены. Здесь располагаются три родника, оборудованные трубами и бетонными ограждениями. Местные жители берут здесь воду для питья. У родников можно сделать остановку, чтобы определить дебит источника.

Ниже поляны "Лысая гора" выходы грунтовых вод встречаются достаточно часто. Водоупором служит слой темно-серой глины. Выходы грунтовых вод настолько обильны, что в бортах оврага наблюдается активизация склоновых процессов. На склонах часто встречаются довольно большие ниши, образовавшиеся в результате развития оползневых процессов. А у подножия склона лежат блоки сползшего материала. Сползание блока происходит целиком вместе с растущими на нем деревьями. Там, где выходы грунтовых вод наиболее обильны, можно наблюдать и процессы солифлюкции (т. е. течения грунта, перенасыщенного влагой).

Вниз по течению вблизи микрорайона Чертаново долина речки довольно сильно расширяется и меньше, чем в верховьях, врезана в окружающую водораздельную поверхность. Здесь четко выражены уровни первой и второй надпойменных террас. Днище речной долины имеет ширину до 70 м. Речка течет, прижимаясь к правому борту долины в глубоком (до 2 м) эрозионном врезе. Поверхность первой надпойменной террасы сильно заболочена, что связано с подпором воды в районе Чертаново, где русло речки уходит в трубу.

Помимо-особенностей геологического строения и строения речной долины на этом маршруте можно обратить внимание ребят на то, какое влияние оказывает на природу Битцевского лесопарка близость жилых массивов. Это влияние хорошо заметно в районе Профсоюзной улицы и микрорайона Чертаново. Здесь резко увеличивается количество дорожек и тропинок, много кострищ (хотя костры в лесопарках разводить запрещено), очень много бытового мусора.

Рекомендуемая литература

Дик Е. и др. Рельеф Москвы и Подмосковья. - Госиздат, 1949.

Древесные растения парков Подмосковья. - М., 1979.

Природа Москвы и Подмосковья. - М.-Л., 1947.

Щепетильников Н. Зеленое богатство Москвы. - М., 1963.

Даньшин Б.М., Головина Е.В. Москва. Геологическое строение. - М.-Л., 1934.

С этой и другой краеведческой литературой можно ознакомиться в библиотеке Московского городского центрального туристского клуба по адресу: ул. Большая Коммунистическая д.17 (тел. 911-27-40).



СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

А.Л. Эггед, учитель истории школы № 978 г. Москвы

«Битцевский лесопарк один из крупнейших в Москве - 1350 га. Сужающимся клином он уходит от Балаклавского проспекта к кольцевой автодороге. Лесопарк - место отдыха москвичей, которых манят сюда живописные холмы и долины, речки Городня и Чертановка с впадающими в них многочисленными ручьями, вековые дубравы, липы, клены, сосны да бойкие белки, не боящиеся людей»

Э. Девильский. Кольца и радиусы Москвы.
Москва. «Московский рабочий», 1986 г.

Важной составляющей школьного курса истории является историческое краеведение - знание учащихся о прошлом и настоящем родного края.

В связи с введением курса москвоведения роль краеведения в учебной и внеурочной работе значительно возрастает. История края («малой Родины»)

рассматривается как часть истории России. История округа, района рассматривается как часть истории Москвы и Подмосковья.

Различные пути и методы изучения материалов краеведения в школьных курсах истории. Это может быть специальный курс москвоведения, это может быть включение элементов краеведения в содержание уроков истории и географии, возможны отдельные уроки краеведения. Но наряду с этими формами работы большой интерес представляет туристско-экскурсионная работа по теме «История вокруг нас».

Юг Москвы не очень богат историческими памятниками: Коломенское, Царицыно, Свято-Данилов монастырь, Узкое, Знаменское-Садки, Чернево.

Учащиеся юга живут в основном в спальных районах - Чертаново, Орехово-Борисово, Беляево, Ясенево, Теплый Стан. Они редко бывают в старой Москве, плохо ее знают. Поэтому особенно важны экскурсии по музеям и историческим местам столицы. Но свой «ближний край» знать необходимо и интересно.

В данной работе рассмотрены те возможности, которые предоставляют-ся школьникам 5-9 классов во время походов-экскурсий в Битцевский лес.

Знаменское-Садки.

(м. Битцевский лесопарк).

Усадьба Знаменское-Садки организована во второй половине восемнадцатого века князем Д.Ю. Трубецким, в роду которого находилась до 1852 года. Последующими владельцами усадьбы были: Орловы, И.П.Шаблыкин, с 1865 года - М.Н.Катков, известный публицист.

Усадьба расположена в излучине реки Обитца, на пологом склоне. В основу ее планировки положены принципы свободного размещения зданий в ландшафте. Живописность ансамбля в свое время усиливалась цепью окаймлявших его прудов, созданных запрудой Обитцы.

Дом сооружен во второй половине восемнадцатого века в стиле зрелого классицизма. Во второй половине девятнадцатого века Катков значительно перестроил дом, но сохранил пышную лепную отделку, стенопись, плафоны колонного вестибюля, двухсветного зала с хорами и две гостиные.

Здание двухэтажное. Первый этаж кирпичный, второй - деревянный. Он построен из вертикально поставленных бревен и оштукатурен. В значительной

степени в доме сохранилась старая планировка и первоначальная декоративная отделка помещений вестибюля, парадной лестницы, двух залов и двух гостиных.

Типичен для усадебных интерьеров периода зрелого классицизма двухсветный зал второго этажа с хорами для музыкантов. Зал оформлен сдвоенными колоннами коринфского ордера, над антаблементом которых ложные кронштейны, как бы поддерживают живописный плафон перекрытия с изображением Аполлона на колеснице. Прекрасного рисунка двери, балюстрада хоров и стильная мебель дополняют его убранство. В соседнем зале, обработанном пилястрами, сохранился пол наборного паркета. Интерьеры в Садках - одни из немногих, уцелевших от этой эпохи.

Скотный двор середины девятнадцатого века - одноэтажное кирпичное здание, декорированное белым камнем, в плане образует каре. Декоративные формы здания построены на переработке мотивов средневековой немецкой архитектуры. Предполагаемый автор - архитектор М.Д.Быковский.

Выстроенные «покоем» (буквой п) во второй половине девятнадцатого века конный двор с каретником образуют комплекс одноэтажных кирпичных зданий с белокаменным декором. В архитектуре здания присутствуют черты, предвосхищающие появление стиля модерн.

Пейзажный парк смешанных пород устроен во второй половине восемнадцатого века.

Ясенево

(м. Битцевский парк, Теплый Стан).

Через парк, примыкающий к бывшей Знаменской усадьбе, по тенистой аллее можно пройти к остаткам построек бывшей усадьбы Ясенево. Главный усадебный дом середины восемнадцатого века выгорел в 1924 году. От усадьбы мало что сохранилось, кругом жилой массив. Однако история усадьба Ясенево очень интересна и может быть использована как на уроках истории в 7-8 классах, так и во время прогулок-экскурсий в Битцевский лесопарк учащихся близлежащих школ.

Со времен Ивана Калиты и до начала восемнадцатого века Ясенево было вотчиной московских государей. Между потомками Ивана Калиты шли постоянные войны, в результате которых ясеновские земли достались Ивану 111,

который в 1504 году завещал подмосковное село Ясенево, впервые названное сохранившимся до наших дней названием, своему младшему сыну Андрею, ставшему удельным князем Старицким.

В 1569 году сын Андрея Старицкого Владимир Андреевич в обмен на удел Верею уступает Ивану Грозному земли Старицких, и в том числе село Ясенево. За время правления Старицких село Ясенево стало более населенным, обросло большим клином пахотных земель и возделанных угодий, обогатилось разведенными на крутом берегу речки Обитцы садами. В 1572 году его судьбой распоряжается в духовной грамоте Иван Грозный. Впрочем, если бы обмена и не состоялось, Ясенево к этому времени все равно стало бы царской собственностью: в 1569 году по подозрению в измене князь Владимир Андреевич Старицкий с женой и детьми были казнены.

После смерти Ивана Грозного наследником престола всего Московского государства и села Ясенева стал младший сын Грозного царь Федор Иоаннович. Ясенево продолжает оставаться царским селом, оно привлекает к себе особое внимание Федора Романова - патриарха Филарета, который, возвратясь из польского плена, приступает к строительству большой деревянной церкви.

Только после смерти отца царь Михаил Федорович передает Ясенево в пользование одному из близких Филарету людей «Благовещенскому протопопову сыну Ананье», который был духовником царя. Ананью сменил не менее близкий к царскому двору человек - в 1646 году Ясенево числилось за боярином и дворецким князем Алексеем Михайловичем Львовым. Любимец отца Петра 1 царя Алексея Михайловича, А.М.Львов помимо высоких чинов ведал также Приказом большого дворца. О его связях с Ясеньевым свидетельствуют многочисленные вклады в местную церковь, в том числе дорогие приклады - украшения к иконостасу, книга «Апостол» и выстроенная на средства князя колокольница на столбах, на пять колоколов. Таким образом, для середины семнадцатого века село было большим и богатым, с многочисленными пустошами и покосами, пашнями, лесными угодьями. Но настоящую цену ему придавали сады. Трех-четыре сада было достаточно, чтобы обходить около шести гектаров яблоневого сада. На учете было каждое плодородное дерево - недаром «Домострой» устанавливал

ливал необычайно высокие денежные штрафы за каждый поврежденный сучек, широко применялись телесные наказания.

Между тем царь Алексей Михайлович имел в виду пользоваться не только ясеневскими садами. Рядом со старой церковью он приказал построить новую Знаменскую, большую и «дивно приукрашенную».

По сравнению с другими подмосковными селами дворы Ясенева отличались добротностью и хорошим состоянием. Всего же числилось в селе «26 дворов крестьянских, людей в них тож, у них же детей и братьев и племянников и внучат и зятьев и шуринов и пасынков и захребетников 62 человека». Можно предположить, что царь приезжал сюда с молодой царицей Натальей Кирилловной и малолетним Петром, хорошо запомнившим ясеневские места. Именно ими он награждает сразу же после свадьбы с Евдокией Федоровной Лопухиной ее отца, Федора Авраамовича Лопухина.

В недолгий благополучный период своего первого супружества Петр бывал в Ясеневе нередким гостем. С его приездом народное предание связывало существовавший еще в нашем столетии древний дуб, под которым он якобы любил сидеть. Ясеновом он настолько дорожил, что, передавая село указом 1690 года своему тестю в наследственное владение, специально оговаривал - если прервется лопухинский род, вернуть его в Дворцовое ведомство, «а в монастыри тое вотчины не отдавать».

Но семейное счастье молодой четы оказалось недолговечным. Евдокия Лопухина была заключена в монастырь. Однако права Лопухиных на подаренные им Петром земли сохранились. Отец царицы быстро одряхлел, в дворцовых интригах не участвовал, зато брат Евдокии Авраам Федорович активно занимался политикой, поддерживал царевича Алексея в его борьбе против Петра, был судом приговорен к казни. Отрубленная голова его на шесте была водружена на рынке, а тело пролежало на земле почти четыре месяца.

Оставшиеся после казненного два сына - Федор и Василий были восстановлены в правах владения конфискованными поместьями, в том числе Ясеновым, только после появления на престоле сына царевича Алексея Петра 11. При семейном разделе Ясенево досталось старшему, Федору, женившемуся на дочери любимца Петра 1 прославленного фельдмаршала Б.И. Шереметьева. Богатое

приданое жены позволило новому хозяину Ясенева заняться строительством, построить новую церковь, восстановить усадебный дом. С 1690 по 1790 годы Ясенево принадлежало Лопухиным. Смерть Ф.А.Лопухина приостановило строительство, но Вера Борисовна до конца не расставалась с Ясеновым. Село и поместье наследовал после нее ее сын Василий Федорович, женатый на А.П.Гагариной. С этого времени владельцами Ясенева становятся Гагарины.

В 1812 году помещик Павел Гаврилович Гагарин снарядил из Ясенева двадцать три крестьянских ополченца. Павел Гаврилович наследовал своему отцу Гавриле Петровичу, и это открывало новую страницу в истории Ясенева, связанную с историей изобразительного искусства и литературы.

Еще до приезда П.Г. Гагарина в Ясенево его родители заказывают В.Л. Боровиковскому портреты трех дочерей. Художник Рокотов пишет портрет Гагариной-матери. Ясенево в девятнадцатом веке становится одним из культурных центров Москвы. Здесь бывают многие друзья и родственники А.С.Пушкина. Григорий Григорьевич Гагарин - первый иллюстратор произведений великого поэта еще при его жизни. Его иллюстрации «Руслана и Людмилы», «Песни о вещем Олеге», «Кавказского пленника», «Пиковой дамы» и других произведений вызвали одобрение А.С.Пушкина. Семья Гагариных была многочисленна, ее связи обширны. Говоря об обладателях Ясенева нельзя не упомянуть единственного брата хозяина - Григория Ивановича, воспитанника Благородного пансиона Московского Университета, друга В.А. Жуковского и А.И. Тургенева, почетного члена общества «Арзамас». Многочисленные сестры Сергея Ивановича породнили его со всей литературной и художественной Москвой.

Сергей Иванович Гагарин, Советник, президент Московского Общества сельского хозяйства и Общества любителей садоводства. Он пишет стихи, рисует. И все же среди многочисленных увлечений С.И.Гагарина главным оставалось сельское хозяйство.

Вспоминает граф М.В.Толстой: «... Я бывал неоднократно в подмосковном имении князя в селе Ясеневе, во 18 верстах от Москвы. Это село замечательно по прекрасному саду и оранжереям с лучшими сортами плодовых деревьев, а еще более по древонасаждениям, разведенным самим хозяином на многих десятинах.

Князь как известный и опытный садовод умел приохотить ясеневских крестьян к садоводству. В первый приезд мой в Ясенево я был изумлен, видя на крестьянских полях не рожь и овес, а клубнику лучших сортов, малину, смородину и прочее, а на обширных пространствах вместо тощих нагорных лугов - яблони, груши, вишни и множество других деревьев и кустарников. Все это поступает в продажу в Москву».

Обрабатывали эту землю 700 крестьян. После смерти С.И.Гагарина его наследница - дочь М.С.Бутурлина сельским хозяйством не занимается. С конца XIX века развитие усадьбы и деревни идет независимо друг от друга.

Мы подробно остановились на истории усадьбы Ясенево, чтобы показать, насколько благоприятен климатически и экологически юг Москвы, если в течение нескольких столетий шла постоянная борьба за такой маленький участок земли.

Узкое

(м. Коньково).

Недалеко от Ясенева находится небольшое селение Узкое с хорошо сохранившейся бывшей усадьбой.

В прошлом Узкое было типичной подмосковной усадьбой московской знати. Для усадеб этого рода характерно то, что в них никогда не было сколько-нибудь значительного хозяйства, сами по себе они были бездоходными и содержались на средства, которые хозяева получали на государственной службе или от своих доходных имений где-нибудь в черноземных губерниях юга или востока далеко от Москвы. В зависимости от служебного положения, богатства и личных вкусов хозяев усадьбы этого рода в одних случаях служили местом летнего отдыха, в других - хозяева с чадами, домочадцами и многочисленными родственниками жили круглый год, обставляя себя всеми возможными удобствами, а иногда с беспечным расточительностью из тщеславия тратили огромные средства на различные затеи и ненужные постройки причудливой архитектуры, оранжереи и ананасные теплицы, зверинцы и т.д.

В начале семнадцатого века во время польской интервенции весь район на юг от Москвы по речкам Сетуни, Сосенке и Обитцы, как и другие окрестности Москвы был опустошен. В 1630-х годах московское правительство, чтобы поощ-

рить заселение пустых земель, стало распродавать их частным лицам. Этим воспользовался родственник царя Михаила Максим Федорович Стрешнев и купил у казны и частных владельцев ряд пустошь и в том числе Узкое. С 1691 года Узкое становится владением Тихона Никитича Стрешнева. Узкое в то время было маленьким селением.

Тихон Никитич Стрешнев - верный сподвижник Петра 1 с 1689 года управлял в течение многих лет Разрядом (военное ведомство). При учреждении Правительствующего Сената Стрешнев был в числе первых его членов.

Бояре Стрешневы в 1698 году выстроили в Узком храм в стиле «московского барокко». Он состоит из четырех двухъярусных башен, окружающих центральную часть. Такое построение храма явилось новостью в практике московских зодчих, сближая его с украинскими образцами. Большой колонный ордер, объединяющий ярусы башен, говорит о влиянии украинских храмов. Вместе с тем ярусность башен, смена округлых объемов нижней части гранитными наверху, формы наличников и порталов свидетельствуют о стойкости московских архитектурных приемов. Помещавшийся в одной из глав звон также восходит к московской традиции. Строитель церкви, возможно, бывал на Украине и позволил себе внести нечто новое в распространенную в Москве архитектурную схему вотчинного храма.

В конце восемнадцатого века Узкое переходит во владение П.А. Толстого. Он был большим знатоком и любителем садоводства и сельского хозяйства и в свободное от службы время уделял много внимания Узкому. При нем были построены в Узком большая оранжерея с теплицей, конный двор и посажена прекрасная аллея лиственниц, по которой гости подъезжали к усадьбе с Калужской дороги. Узкое при Толстом оставалось по прежнему небольшим селением. В середине девятнадцатого века Узким владели Трубецкие. В нем было всего девятнадцать крестьянских дворов. Господский дом в Узком перестроен архитектором С. Родионовым, после чего он почти утратил характер архитектуры восемнадцатого века, а приобрел сухость и дробность неоренессанса. Сохранились только надворные постройки в стиле позднего (елизаветинского) барокко. Интересным памятником старины в Узком является его пяти-купольная церковь, сооруженная в стиле «московского барокко» в 1698 году.

Князь как известный и опытный садовод умел приохотить ясеневских крестьян к садоводству. В первый приезд мой в Ясенево я был изумлен, видя на крестьянских полях не рожь и овес, а клубнику лучших сортов, малину, смородину и прочее, а на обширных пространствах вместо тощих нагорных лугов - яблони, груши, вишни и множество других деревьев и кустарников. Все это поступает в продажу в Москву».

Обрабатывали эту землю 700 крестьян. После смерти С.И.Гагарина его наследница - дочь М.С.Бутурлина сельским хозяйством не занимается. С конца XIX века развитие усадьбы и деревни идет независимо друг от друга.

Мы подробно остановились на истории усадьбы Ясенево, чтобы показать, насколько благоприятен климатически и экологически юг Москвы, если в течение нескольких столетий шла постоянная борьба за такой маленький участок земли.

Узкое

(м. Коньково).

Недалеко от Ясенева находится небольшое селение Узкое с хорошо сохранившейся бывшей усадьбой.

В прошлом Узкое было типичной подмосковной усадьбой московской знати. Для усадеб этого рода характерно то, что в них никогда не было сколько-нибудь значительного хозяйства, сами по себе они были бездоходными и содержались на средства, которые хозяева получали на государственной службе или от своих доходных имений где-нибудь в черноземных губерниях юга или востока далеко от Москвы. В зависимости от служебного положения, богатства и личных вкусов хозяев усадьбы этого рода в одних случаях служили местом летнего отдыха, в других - хозяева с чадами, домочадцами и многочисленными родственниками жили круглый год, обставляя себя всеми возможными удобствами, а иногда с беспечным расточительностью из тщеславия тратили огромные средства на различные затеи и ненужные постройки причудливой архитектуры, оранжереи и ананасные теплицы, зверинцы и т.д.

В начале семнадцатого века во время польской интервенции весь район на юг от Москвы по речкам Сетуни, Сосенке и Обитцы, как и другие окрестности Москвы был опустошен. В 1630-х годах московское правительство, чтобы поощ-

рить заселение пустых земель, стало распродавать их частным лицам. Этим воспользовался родственник царя Михаила Максим Федорович Стрешнев и купил у казны и частных владельцев ряд пустошь и в том числе Узкое. С 1691 года Узкое становится владением Тихона Никитича Стрешнева. Узкое в то время было маленьким селением.

Тихон Никитич Стрешнев - верный сподвижник Петра 1 с 1689 года управлял в течение многих лет Разрядом (военное ведомство). При учреждении Правительствующего Сената Стрешнев был в числе первых его членов.

Бояре Стрешневы в 1698 году выстроили в Узком храм в стиле «московского барокко». Он состоит из четырех двухъярусных башен, окружающих центральную часть. Такое построение храма явилось новостью в практике московских зодчих, сближая его с украинскими образцами. Большой колонный ордер, объединяющий ярусы башен, говорит о влиянии украинских храмов. Вместе с тем ярусность башен, смена округлых объемов нижней части гранитными наверху, формы наличников и порталов свидетельствуют о стойкости московских архитектурных приемов. Помещавшийся в одной из глав звон также восходит к московской традиции. Строитель церкви, возможно, бывал на Украине и позволил себе внести нечто новое в распространенную в Москве архитектурную схему вотчинного храма.

В конце восемнадцатого века Узкое переходит во владение П.А. Толстого. Он был большим знатоком и любителем садоводства и сельского хозяйства и в свободное от службы время уделял много внимания Узкому. При нем были построены в Узком большая оранжерея с теплицей, конный двор и посажена прекрасная аллея лиственниц, по которой гости подъезжали к усадьбе с Калужской дороги. Узкое при Толстом оставалось по-прежнему небольшим селением. В середине девятнадцатого века Узким владели Трубецкие. В нем было всего девятнадцать крестьянских дворов. Господский дом в Узком перестроен архитектором С. Родионовым, после чего он почти утратил характер архитектуры восемнадцатого века, а приобрел сухость и дробность неоренессанса. Сохранились только надворные постройки в стиле позднего (елизаветинского) барокко. Интересным памятником старины в Узком является его пяти-купольная церковь, сооруженная в стиле «московского барокко» в 1698 году.

История села Узкое связано с именами многих деятелей русской культуры. Последним владельцем усадьбы был профессор Московского Университета Сергей Трубецкой. В Узком долгое время жил и умер известный поэт и философ В.С. Соловьев.

В 1922 году в бывшей усадьбе был открыт санаторий Академии наук СССР. В нем отдыхали многие крупные советские ученые, деятели искусств, писатели. В 30-е годы там часто бывал крупнейший минералог, один из создателей науки о земле геохимик А.Г. Ферсман. Здесь же жил писатель Н.Д. Телешов, основатель Художественного театра К.С. Станиславский и многие другие.

Чернево.

Памятник садово-паркового искусства усадьба Чернево расположена в четырех километрах от станции Бутово Курской железной дороги. Эта территория относится с 1986 года к Южному административному округу.

Барская часть усадебного комплекса состояла из парка, церковного участка, плодового сада, хозяйственной зоны. Главный деревянный дом с флигелями и церковь располагались в центре парка, на пересечении двух аллей: одной - от Серпуховской дороги и другой, перпендикулярной к ней, ведущей через плотину пруда к деревне. Хозяйственный двор и фруктовый сад примыкали к парку с западной стороны.

Аллея лип окаймляла парк с юга и имела выезд на Серпуховскую дорогу. Центром усадьбы была церковь Рождества Христова, построенная в 1709-1722 годах в вотчине стольников Таракановых.

Кирпичный храм представляет центрическое ярусное сооружение с лепестковым основанием, усложненной граненой формой лепестков. Восьмерик второго яруса, покоящийся на конических тромпах, перекрыт деревянным куполом, устроенным в девятнадцатом веке после разборки первоначального завершения.

Строгой четкости объемной композиции соответствует крайне сдержанное убранство фасадов. В южной алтарной части стены с внешней стороны устроен погребальный аркосолий.

Памятник, являющийся упрощенным вариантом архитектурного типа, выработанного в конце семнадцатого века, воплощает устойчивость художественных форм.

К сожалению, об усадьбе Чернево известно очень мало, но обзор этого памятника можно использовать при изучении архитектуры восемнадцатого века.

Битцевский лесопарк пересечен с востока на запад несколькими оврагами и маленькими речками. Здесь проходила последняя четвертая линия обороны Москвы. Немецко-фашистские захватчики до этих мест не дошли, но цепочка оборонительных сооружений в Битцевском лесопарке была построена. Конечно, время плохо сохранило их, но остатки дотов в лесу кое-где сохранились, и их можно найти во время прогулок по лесопарку при изучении темы «Битва за Москву» с младшими школьниками. Эти памятники войны вошли в черту города.

Библиография.

Ильин М. Москва. Москва. Искусство. 1970.

Молева Н.М. Древняя быль новых кварталов. - М.: Московский рабочий, 1982.

Молева Н.М. Земли Московской давние предания. - М.: Мос. рабочий, 1985.

Памятники архитектуры Московской области. Т.1. - М.: Искусство, 1975.

Подмосковье. Памятные места в истории русской культуры. - М., 1955.

Подмосковье. Путеводитель. - М.: Московский рабочий, 1977.

Попадейкин В. и др. В поход, друзья-туристы! - М.: Московский рабочий, 1981.



БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В БИТЦЕВСКОМ ЛЕСУ.

Е.В. Смирнова, тренер-общественник
спортивно-туристского клуба «ЛИДЕР»

Природный парк «Битцевский лес» имеет общую площадь 2300 га, из которых лесной фонд составляет 1385 га. На территории природного парка «Битцевский лес» основное внимание со стороны государственного контроля уделяется определению состояния лесонасаждений, мест обитания диких живот-

ных и соблюдению требований природоохранительного законодательства организациями, расположенными на территории парка.

Битцевский лес играет значительную роль в жизни жителей Южного и Юго-Западного административных округов г. Москвы. Он участвует в создании особого микроклимата прилегающих районов, дает хорошую возможность для изучения природных комплексов.

Учителя школ, находящихся вблизи Битцевского леса имеют уникальную возможность проводить ряд занятий по биологии в природных условиях. Государственной программой по биологии предусмотрены занятия и экскурсии, которые можно успешно проводить на территории Битцевского леса.

6 класс. Введение. Растительный мир как составная часть природы. Роль растений в природе.

Эта тема в школах г. Москвы рассматривается в сентябре, в начале учебного года. В это время многие растения еще зеленые, погода теплая и проведения первого занятия по биологии на природе интересно. Битцевский лес имеет достаточно разнообразный видовой состав растений, хорошо видны различные местообитания растений, жизненные формы. Это занятие носит ознакомительный характер, подчеркивая, что после курса природоведения учащиеся подошли к более детальному изучению растительного мира.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Эта тема также изучается в осеннее время года. Она включает практическую работу «Ознакомление с правилами сбора растений для изготовления раздаточного материала». По желанию учителя данная работа может выполняться на природе. Близ Битцевского леса можно найти большое количество рудеральных растений, т.е. растений, характерных для местообитания человека. Рядом с границей леса часто находятся жилые дома, гаражи, спортивные площадки, дороги, для этих территорий характерная такая растительность. К ней можно отнести одуванчики, горцы, мать-и-мачеху, подорожники, чертополох, кипрей (иван-чай), бодяк, злаки (тимофеевка, мятлики, костер, ежа).

Экскурсию «Ознакомление с цветковыми растениями разных местообитаний, с осенними явлениями в жизни растений, со способами распространения плодов и семян, с правилами поведения в природе» тоже лучше всего проводить

в лесу. В начале занятия предложите ребятам составить свой «Кодекс поведения в лесу», после этого обсудите получившиеся правила. Важно, чтобы учитель объяснил, что правила не должны состоять только из запретов, в них могут быть и разрешения (например, можно собирать упавшие шишки и осенние листья). Битцевский лес имеет довольно разнообразную структуру рельефа и планировку, что в том числе обуславливает разнообразие мест обитания растений. Даже на небольшом участке вблизи границы леса (со всех сторон границы) можно увидеть луговую растительность, лесную растительность, рудеральные растения. В местах понижения рельефа (например, вблизи р. Чертановки) можно увидеть и растения влажных местообитаний (осоки, таволгу, лапчатки).

На восточной границе леса, в районе ул. Днепропетровская, на старых полях можно наблюдать и сельскохозяйственные растения – рожь и овес.

Из осенних явлений в жизни растений можно наблюдать листопад, образование плодов и семян. Многообразие образования плодов и семян хорошо видно именно в природе. Здесь также наглядно можно представить себе способы распространения плодов и семян – ветром, птицами, животными и человеком. Можно составить небольшую коллекцию плодов и семян растений различных местообитаний. Попробуйте объяснить вместе с детьми, почему существует такое большое разнообразие плодов и семян и способов их распространения.

Растения и окружающая среда. Растительное сообщество. Экологические факторы неживой и живой природы и связанные с деятельностью человека. Взаимосвязь растений и экологических факторов. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на жизнь растений.

Почти весь материал данной темы можно изучить на примере Битцевского леса. Начинается тема с изучения растительных сообществ. Растительное сообщество – более или менее устойчивая естественная группировка видов растений на относительно однородном участке, находящихся в сложных отношениях между собой и условиями окружающей их среды. На примере Битцевского леса и прилегающих к нему территорий правомерно говорить о растительном сообществе леса и луга. На примере леса можно давать первоначальные знания о ярусности (древесный, кустарниковый и травяной ярусы). Необходимо подчеркнуть, что любое растительное сообщество неотделимо от рельефа, строения и функцио-

нирование сообщества напрямую зависят от рельефа. Ближе к центральной части леса несложно найти относительно не тронутые действием человека территории и на их примере рассмотреть сообщество. Здесь также можно рассмотреть понятие о жизненной форме, как о морфологическом типе приспособления растений к основным факторам среды и определенному образу жизни в ней. В качестве примера можно рассмотреть внешний вид деревьев (например, берез), растущих на открытых участках, в березняках и в ельниках. Попросите детей сравнить свои наблюдения и попробовать объяснить их. На этом примере можно ввести понятия об экологическом факторе (в данном случае пример с березами очень нагляден как пример действия освещенности). Взаимосвязь растений и экологических факторов можно строить как на обсуждении воздействий фактора на одно растение (например, Копытень европейский произрастает на влажных и притененных участках, рудеральные растения нуждаются в свете), так и при сравнении растений одного вида из разных участков леса (с опушки, с участка близ дороги в лесу, из ненарушенного участка леса). Влияние деятельности человека можно рассматривать с двух точек зрения. Во-первых, необходимо показать, что многие участки леса (называемые посадками) были искусственно выращены человеком, в лесу регулярно ведется работа по учету и оценки растительности, проводятся экскурсии и ведется научная работа. Необходимо упомянуть о регулярных мероприятиях по сбору мусора, проводимых как государственными службами, так и активными жителями. Во-вторых, нужно показать негативное воздействие человека на лес. Граница леса постепенно отодвигается все больше внутрь, его место занимают жилые дома, гаражи, стоянки автомобилей. Выбросы промышленных предприятий города и автотранспорта переносятся ветром и отрицательно влияют на растительность, вызывая увядание и болезни. Необходимо вспомнить о правилах поведения в лесу, объяснить, что при сжигании листьев в воздух выделяется много вредных веществ, наносящих вред не только растениям, но и людям. При разведении костров земля прогревается, и это может повредить как корням растений, так и почвенным животным и микроорганизмам. Важно здесь упомянуть и о вытаптывании. Объясните ребятам, что при вытаптывании почва под ногами уплотняется, уменьшается площадь нормальной жизнедеятельности растений, что ведет к сокращению числа растений и

их худшему состоянию. В заключении вспомните о растениях Красной книги пока еще встречающихся в Битцевском лесу – о Ландыше майском и Любке двулистной.

7 класс. Отделы растений. *Мхи. Строение и размножение. Папоротники. Строение, размножение и роль. Голосеменные – распространение и роль. Покрытосеменные – господство на Земле.*

При рассмотрении разных разделов растений все их многообразие можно показать в лесу. При затрате определенных усилий можно найти мох кукушкин лен в центральной части леса. Строение и размножение мхов целесообразно рассматривать в классе. При изучении темы «Папоротники» в теплое время года можно изучить в природе Щитовник мужской, Кочедыжник женский, Щитовник Линнея. Среди голосеменных растений в Битцевском лесу наиболее широко представлена Ель европейская. Можно найти как отдельно стоящие деревья, так и большие участки, занятые елью (например, немного западнее лыжной базы «Красный Маяк»). В более светлых местообитаниях встречается Сосна обыкновенная. Господство покрытосеменных растений при взгляде на растения леса становится очевидным. Большое разнообразие видов покрытосеменных, жизненных форм, произрастание во всевозможных экологических нишах – все это наглядно иллюстрируется на территории леса.

Покрытосеменные растения. Многообразие покрытосеменных. Влияние деятельности человека на видовое многообразие цветковых растений.

Многообразие покрытосеменных растений и влияние деятельности человека рассмотрено нами в предыдущих разделах. Важно отметить, что именно наилучшая приспособленность к условиям окружающей среды позволила покрытосеменным выйти на господствующий уровень. Наличие цветка, особенности внутреннего строения завязи, двойное оплодотворение, наличие плода – все это вывело покрытосеменные на главенствующие позиции в видовом разнообразии растений.

В этой теме тоже предполагается экскурсия на тему: «Разнообразие видов цветковых растений и их мест обитания».

Грибы. Лишайники. Роль лишайников в природе и хозяйстве. В теплое время можно показать многообразие грибов, не акцентируя внимания только на

шляпочных грибах. При изучении темы лишайники важно показать, что лишайники являются живыми индикаторами состояния окружающей среды. Чем больше загрязнение (т.е. чем ближе к опушке леса), тем беднее видовой состав лишайников и их численность.

8 класс. Тип членистоногие. Разнообразие и роль членистоногих в природе. В этой теме много зависит от возможностей учителя. Мир членистоногих (включающий классы ракообразных, паукообразных и насекомых) настолько велик и разнообразен, что продемонстрировать даже его малую часть очень трудно. Важно показать их многообразие и разнообразие. Легче всего изучать насекомых, они наиболее доступны. Достаточно легко показать отряд чешуекрылых (бабочки), отряд жесткокрылых (жуки), отряд двукрылых (на примере комара).

Класс птицы. Птицы парков, садов, лугов, полей, лесов, болот. Роль птиц в природе и жизни человека. Наблюдать за птицами в природе всегда сложно, даже в условиях города. Однако услышать птичьи голоса просто, нужно лишь запастись терпением. По возможности на экскурсию по изучению птиц Битцевского леса возьмите с собой бинокли. Даже если вам не повезет, и большого разнообразия птиц вы не увидите и не услышите, всегда вы встретите трясогузок, дроздов, зябликов.

Млекопитающие. Многообразие птиц и млекопитающих и их значение в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Млекопитающих встретить в Битцевском лесу совсем не просто, однако, вы можете увидеть кротов (или результаты их деятельности), зайцев, белок, иногда лосей. Лесники, чья избушка находится в Битцевском парке между Северным и Южным Бутово (остановка автобуса № 728 «Радиоконтроль»), охотно расскажут о своих встречах с лосями, о том, как зимой подкармливают лосей солью. При изучении этой темы зимой можно увидеть не только заячьи и лосиные следы, но также следы кабанов.

Природные сообщества. Экологические факторы, их влияние на растения и животных. Природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе. Цепи питания. Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества.

Изучение этой темы на природе дает хорошие результаты. Из многообразия растительных сообществ Битцевского леса выберете одно, наиболее ти-

пичное для исследуемого участка леса. Рассмотрите множество экологических факторов, влияющих на сообщество. Выявите различия между растениями одного вида на краю сообщества и в центральной его части, сравните видовой состав растений и животных на разных участках. Постарайтесь проследить множество причинно-следственных связей в природе. Рассмотрите потоки вещества и энергии в сообществе на примере пищевых связей, попробуйте построить пищевую пирамиду для данного сообщества. Рассмотрите варианты выпадения одного из звеньев пищевой цепи, опишите все возможные последствия. Оцените возможности доминирования одних видов растений и животных над другими, подумайте, каким было это сообщество 10, 20, 100 лет назад. Постройте прогноз развития сообщества на 10 и 100 лет.

Устойчивость природных сообществ определяется видовым разнообразием. Деятельность человека зачастую несет разрушение природных сообществ, уменьшение численности видов и видового разнообразия. Освоение человеком новых участков леса, выбросы промышленности и автомобильного транспорта, неправильное поведение в природе – все это ведет к истреблению видов растений и животных, и, как следствие, к снижению устойчивости сообществ. Природные сообщества уже не могут сопротивляться такому сильному воздействию, механизмы поддержания системы постепенно нарушаются, сообщество разрушается. Это хорошо видно на опушках леса, где часто вновь построенные гаражи отняли у леса часть территории, процесс строительства нарушил почвенный покров, как следствие этого нарушился травостой, древостой. Пострадали все группы животных. Вблизи дорог, проложенных в лесу видовой состав растений и животных гораздо беднее, чем в чаще. Это можно наглядно продемонстрировать, подсчитав количество видов и их численность на площадках равной площади на разных участках.



ПРОВЕДЕНИЕ ОРНИТОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ НА МОНИТОРИНГОВОЙ ПЛОЩАДКЕ В БИТЦЕВСКОМ ЛЕСОПАРКЕ

Данильцев Г.Л., заведующий биолого-экологическим отделом
ЦДиТМ «ВИКТОРИЯ»

Введение

Одной из распространенных и наиболее удобных форм обучения учащихся популяционной экологии и зоологии наземных позвоночных в ходе практической работы в городских условиях являются учеты зимующих птиц на мониторинговых площадках в Битцевском (и других) лесопарке.

В ходе подобных работ учащиеся могут проводить наблюдения за сезонной динамикой популяций как отдельных видов, так и всей орнитофауны в целом. Довольно интересно пытаться выявить связь с погодными и климатическими условиями, с урожайностью основных растений образующих фитоценозы. Одновременно можно проводить наблюдения за предпочтением теми или иными видами птиц различных растительных сообществ.

Маршрутные учеты

Для начинающих учетчиков проще проводить наблюдения маршрутным методом. В таком случае оборудованная мониторинговая площадка является только удобным подспорьем для ориентировки на местности.

Как показывает практика, при работе с учащимися наиболее распространенной методикой учетов птиц является «метод учета с фиксированной учетной полосой Ю.С.Равкина¹. Учетчик проходит по маршруту и регистрирует всех встреченных птиц, отмечая при этом, вид птицы, количество особей и расстояние обнаружения (не важно на какое расстояние смог потом приблизится учетчик к

¹ Равкин Ю.С. Доброхотов Б.П. «Методика учета птиц лесных ландшафтов во внегнездовое время» (В кн. «Организация и методы учета птиц и вредных грызунов» - М., 1963, С.130-136).

Равкин Ю.С. «К методике учета птиц лесных ландшафтов» (в кн. «Природа очагов клещевого энцефалита на Алтае»- Новосибирск, 1967, С. 66-75).

птице, регистрируется именно то расстояние, на котором была замечена птица). В случае, когда маршрут не размечен (нет стандартной размеченной трансекты) одновременно проводят промер маршрута в шагах, для последующего перевода расстояния в километры (для каждого учетчика коэффициент пересчета будет индивидуальным, он определяется на контрольном участке в 1 км путем прохождения обычным шагом или хотя бы пяти отрезков по 100 метров с последующим усреднением показателя, для удобства счета рекомендуется считать расстояние парами шагов под левую ногу. Важно отметить что пересчетный коэффициент зависит от сезона - зима, весна, осень, лето, и от способа передвижения - пешком или на лыжах). Транзитных птиц (учетчик не видел ни места взлета, ни места посадки птицы) регистрируют отдельно. В случае когда во время учета встречается птица видовой принадлежности которой не удастся определить необходимо сделать подробное описание, включающее в себя возможные определительные признаки, характер поведения, место встречи. Например: группа из пяти птиц чуть меньше синицы, кормится в верхней части кроны на концевых ветвях ели, при кормлении иногда зависают. Общий окрас серо-зеленый, спина и крылья более интенсивно окрашены, края второстепенных и третьестепенных маховых перьев слегка очерчены светло-серым, на голове желтая или оранжеватая шапочка, очерченная буровато-охристой полосой. Иногда издает крики типа тихого си-си-си или чуть более громкое сиу-сиу-сиу (Желтоголовый королек). Или: птица чуть крупнее воробья, с относительно длинным тонким прямым клювом. Окрас живота буровато-охристый, к хвосту интенсивность окраса увеличивается, шея белая. Окрас спины стальной. Края первостепенных маховых перьев более темного, почти черного цвета, края рулевых перьев с белой окантовкой, на подхвостье белые пестрины, хвост короткий, от клюва через глаз, идет черная полоска в сторону спины, которая однако не доходит до затылочной области. Активно передвигается по стволам сосны и вяза, как вверх так и вниз головой, ищет корм в щелях коры. При испуге издает громкие булькающие трели (Самец поползня). Подобные описания могут помочь закончить определение птицы в домашних условиях самостоятельно, или с помощью преподавателя. В любом случае птица должна быть обязательно внесена в учет

условий, складывающихся в определенном году (Черенков С.Е. /личное сообщение 1997).⁴ Изначально коэффициент активности выражается в % учитываемых на маршрутном учете особей от общего числа птиц, в дальнейшем для подстановки в формулу 4 переводится в доли от единицы.

Таблица 1. Численность и средняя дальность обнаружения некоторых птиц в смешанных лесах. Черноземная зона, Май.⁵

Виды	Обилие пар/км ²	Для участия каждого вида %	Средняя дальность обнаружения м
Зяблик	63	9,2	90
Дрозд деряба	45	6,6	50
Восточный соловей	37	5,5	40
Лесной конек	30	4,5	50
Сорокопуг-жулан	30	4,5	30
Пеночка трещотка	30	4,5	60
Дрозд белобровик	17	2,5	200
Сойка	15	2,2	100 (крик)
Обыкновенная горлица	12	1,7	400
Удод	1	0,1	600
Кобчик	<1	0,05	170
Обыкновенная неясь	<1	0,04	1200
Хохлатая синица	< 0,1	0,001	30
Филин	< 0,01	0,001	1200
Мухоловка белошейка	<0,001	0,001	60

⁴ Черенков С.Е. Оценка достоверности методов абсолютных учетов птиц в период гнездования /Доклад на заседании Московского орнитологического общества/ Март 1997.

⁵ По В.И. Щеголеву. Количественный учет птиц в лесной зоне» / В кн. Методики исследования продуктивности и структуры видов птиц в пределах их ареалов. Часть 1. «Москлас», Вильнюс, 1977, С. 95-102.

$$M = \frac{m}{l \times 2d \times A} \quad \text{Формула 2}$$

Где: М- обилие вида; m- число учтенных особей; 2d- полоса обнаружения вида в км; А- активность вида; l- расстояние пройденное с учетом в км.

Допустим, что пройдено 10 км маршрута. При этом зарегистрировано 28 особей зяблика. Полоса обнаружения составила 180 м (по 90 м в обе стороны от маршрута). Показатель активности был определен в 0,6 (60%).

Тогда расчет

$$\text{будет выглядеть следующим образом: } M = \frac{28}{10 \times 0,18 \times 0,6} = 26 \text{ пар/км}^2$$

Видимым недостатками в данной методике является большая трудоемкость в математических расчетах, и необходимость проведения предварительных абсолютных учетов на площадках с последующим определением коэффициента активности опытным специалистом.

$$P = \frac{\Sigma \times k}{l} \quad \text{Формула 3}$$

Где: Р - плотность вида; Σ - количество встреченных особей; k - эмпирический пересчетный коэффициент; l - расстояние пройденное с учетом.

Довольно часто,

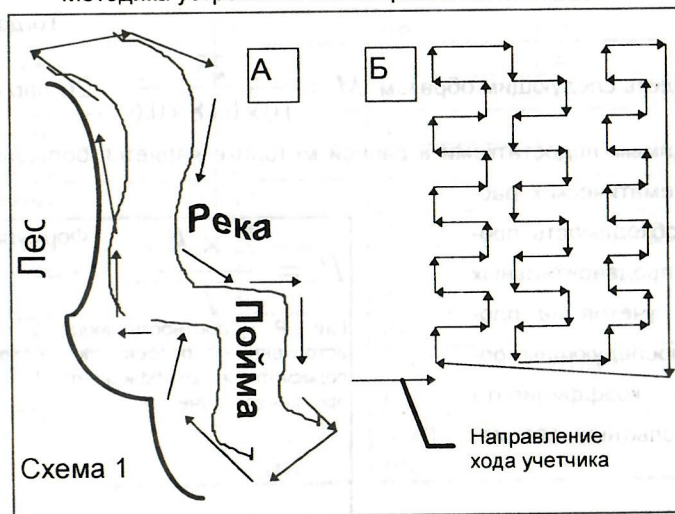
особенно при орнитологических наблюдениях в городских условиях, проводят абсолютный учет на фиксированной учетной полосе. Для проведения этого учета используют биотопы, выделы, или урочища имеющие четко очерченные границы и при соблюдении условия что учетчик может наблюдать всю ширину наблюдаемой учетной полосы, примерами таких урочищ могут быть широкая просека (например газопровод) в лесу, улица в городе, бульвар и т.д. При проведении учета по этой методике важно регистрировать только тех птиц, которые находятся перпендикулярно направлению движения учетчика. Ни в коем случае

нельзя регистрировать птиц, находящихся впереди или за спиной учетчика. Расчет плотности популяций, в таком случае производится по формуле 3.

Абсолютные учеты на площадках

При проведении работ относящихся к так называемой «тонкой экологии» проводят абсолютные количественные учеты птиц на площадках, методом «картирования областей вокализации, гнездовой и кормовой территории». Как уже указывалось выше, нами размечена одна такая площадка в Битцевском лесопарке в окрестностях «нового Аннино». Которая по своей форме соответствует типу А (схема 1).

Методика устройства мониторинговой площадки:



Для различных работ и местности устраивают разные по конфигурации площадки, однако существует несколько общих требований: между пикетами (номера) на площадках не должно быть расстояние более 50 метров; расстояние между всеми пикетами должно быть одинаковым; площадка должна быть тщательно закартирована (вплоть до 1 см-10 метров). Можно выделить два основных типа площадок (Схема 1): с линиями, повторяющими очертания природного ландшафта (А), и с параллельными учетными линиями (Б).

Для устройства площадки необходимы мерная веревка или леска, компас (лучше буссоль), краска масляная или эмалевая. Линии обычно расчищают от мелкого кустарника и завалов для удобства прохождения. Каждый пикет обя-

зательно маркируют на близстоящем дереве или столбике, где указывают порядковый номер пикета и индекс линии (например, 12-А), вдоль линий и между пикетами разных линий на деревьях делают точечные пометки краской так, чтобы от одной метки было видно не менее двух последующих. После того как проложены все линии приступают к тщательному картированию. После составления карты-плана, на основные ориентиры накладывают геоботаническую карту.

Методы учета птиц на площадках:

1. Один или несколько учетчиков следуют по маршруту в одном направлении с заданной скоростью, стартуя из разных точек площадки. Во время учета все встреченные птицы, а так же время встречи наносятся на бланк-схему, выполненную на кальке или аналогичном материале (подходят пленки для струйных и лазерных принтеров и т.д.), после завершения учета все данные накладываются друг на друга, и делается сводная карта учета. По времени и месту встреч одних и тех же особей или стай, делают заключения о гнездовых и кормовых территориях. Зная площадь площадки по карте, делают вычисления по плотности популяции тех или иных видов. Так же сопоставляя, данные учета с геоботанической картой можно сделать заключения о предпочтении теми, или иными видами птиц различных фитоценозов.

2. Один или несколько учетчиков следуют по маршруту в одном направлении, но учет проводят не во время движения, а останавливаясь на каждом пикете на определенное время (обычно 5 минут) и в это время наносят всех видимых и слышимых птиц на карту-схему. Остальная обработка проводится аналогичным образом.

Другие направления экологических исследований орнитофауны

1. Трофическая активность вида;
2. Энергетика питания в разных возрастных состояниях;
3. Экологическая ниша вида;
4. Трофическая ниша вида;
5. Межвидовые отношения и разделение ниш у близкородственных видов;
6. Распределение бюджетов времени;
7. Структура популяций и межпопуляционные отношения;
8. Успешность гнездования;

9. Результативность биотехнических мероприятий и их влияние на популяцию (развеска дуплянок, рубки ухода и т.д.).

В заключении хотелось бы отметить, что обучение учащихся биологии и экологии, по нашему мнению возможно лишь в естественных условиях. Практически невозможно смоделировать процессы, происходящие в природе, находясь на уроке в учебном классе. В то же время предложенные методы и направления деятельности не очень вписываются в современные программы базового биологического и экологического образования. В соответствии с вышесказанным, мы могли бы рекомендовать их использование для учебных групп, занимающихся факультативно, для школьных биологических кружков и для классов с углубленным изучением биологии и экологии.

В то же время необходимо отметить, что эти методы подходят для обзорных экскурсий проводимых опытным преподавателем по любым темам связанным с биологией и экологией птиц. Особо важным аспектом использования этих методов является наличие уже готовой мониторинговой площадки.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Равкин Ю. С., Доброхотов Б.П. К методике учета птиц лесных ландшафтов во внегнездовое время. (в кн. Организация и методы учета птиц и вредных грызунов.) - М., 1963, С.130-136.
- Равкин Ю.С. Пространственная организация населения птиц лесной зоны. - Новосибирск, 1984.
- Равкин Ю.С. К методике учета птиц лесных ландшафтов (в кн. "Природа очагов клещевого энцефалита на Алтае" - Новосибирск, 1967).
- Новиков Г.А. Полевые исследования экологии наземных позвоночных. - М., Советская наука, 1949 (1961).
- Щеголев В.И. Количественный учет птиц в лесной зоне / В кн. Методики исследования продуктивности и структуры видов птиц в пределах их ареалов. Часть 1. «Москлас», Вильнюс, 1977, С. 95-102.

Преображенская Е.С. Боголюбов А.С. "Информационное сообщение по программе PARUS. ВОО АН СССР" (Информационные материалы ВОО АН СССР / Изд-во МГУ 1988 г.).

Цибулин С.М. Птицы диффузного города (на примере Новосибирского Академгородка) - Новосибирск: Наука, 1985.

Бегларян Е., Юхина М. Некоторые результаты мониторинговых учетов мелких воробьиных птиц в Новгородской области /В сб. Материалы научно-практической конференции педагогов г. Москвы <Формы и методы экологического воспитания и образования> М. МГТДиУ. 1996, С.35.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ РОДИТЕЛЕЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Т.Н. Звягинцева, педагог ЦДиТМ «Виктория»

Питер Фарб в своей книге «Популярная экология» почти 30 лет назад писал: «Экология не в силах повернуть время вспять. Вероятно, такова натура человека – он все время стремится к изменению окружающего. Эта склонность побудила его покинуть свою естественную среду – тропический лес, - и повлекла за собой пагубные последствия, вызванные стремлением подчинить себе природу. Человек оказался у кормила биосферы, не зная правил навигации». Однако эти правила – экологические законы мира, в которых живет человек, - существуют.

Основной принцип экологии был сформулирован еще в XVII веке философом Френсисом Беконом: «Мы не можем управлять природой иначе, чем подчиняясь ей».

Где, как и почему живут и чем дышат животные и растения, каковы взаимоотношения между особями, популяциями и видами и, наконец, между живой природой и человеком ребенку предстоит узнать в свое время в детском саду, на уроках природоведения в школе, различных кружках, студиях, институтах. Но,

прежде всего семья, отношения родителей к природе, интерес к ней и ее законам направляют и формируют экологическое сознание, характер маленького человека. А мы, преподаватели можем только помогать им.

Конечно, в таком мегаполисе, как Москва, в котором мы живем, кажется трудно справиться с этой непростой задачей. Но, если оглянуться вокруг, то, оказывается, можно услышать соловья в зарослях сквера, увидеть стрекоду сорок, снегирей, а уж увидеть воробьев беспечных и ворон с зимовщиками грачами – не счесть. Стать немного повнимательней и увидеть очень интересные вещи из жизни братьев наших меньших. И все же, есть места, где можно попасть совсем в другой мир. Наши, к сожалению, нечастые выходы в лесопарк, дают возможность погулять с детьми, забыв о том, что мы живем в огромном каменном городе.

Дети, коренные москвичи 4-5 лет от роду, как правило, первые шаги сделали по асфальту и бетону, знают, в основном, вытопанные газоны и скромные песочницы во дворе. Понятие уютного дворика, с любимыми уголками, деревцами, зарослями кустов, посаженными своими руками, тайными лазами в заборе, кануло в прошлое.

И, поэтому, родители охотно ходят с детьми возле пруда, подкармливают диких уток, угадывают по поведению характер некоторых из них. Вон «шустрик» поплыл, а этот «обжора» нахальный, всех растолкал, а та утка «себе на уме». А если в руках еще и бинокль полевой, то издали, не тревожа птиц, можно столько интересного рассмотреть: какого цвета перышки и глазки-бусинки, что растёт на дне мелководья, на котором утки кормятся. И, главное, тебя никто не пугается, продолжает жить своей жизнью в своем доме.

Дети понимают, что они пришли в гости в этот парк-лес, к его обитателям, большим и маленьким, птицам и животным, старым липам и зарослям черемухи и вербы. Сколько здесь всяких насекомых и поющих птиц, цветущие поляны с одуванчиками и сурепкой. Даже странно, что это – дом для всего, что нас окружает, и совсем не обязательно кричать и носиться по тропинкам в лесу, – пение птиц можно не услышать. Когда остановишься и затаишь дыхание, помолчишь, – так много можно услышать разных звуков: целый хор из птичьих голосов, шум ветра в вершинах деревьев, и совсем рядом стучат колеса проходящих

электричек. Наверное, птицы так громко поют, чтобы заглушить чужие звуки. Ведь в это время идет высиживание птенцов у большинства пернатых.

А ходить надо учиться в лесу как охотники, только не те, которые стреляют в животных и птиц, а которые смотрят в «прицел» фоторужья. Это ружье, как бинокль уменьшает расстояние, но подходить надо всегда тихо, чтобы никто и не почувствовал, что кто-то чужой идет и любопытный. Идешь тихо, под ноги смотришь. А там кого только нет. Вот улитка свой домик на себе везет, старается. А дальше – муравьиная дорожка. Каждый свою поклажу несет, строят муравейник. Оказывается, у муравьев есть охрана, разведчики, рабочие, ясли, в которых белые куколки живут до поры до времени. Жалко, что некоторые рыбаки разоряют муравейники для того только, чтобы рыбу ловить на муравьиные яйца. А дальше червячок-дождевичок из норки-кратера своим хвостиком или головой мелкий песок выталкивает.

Сколько же в лесу всяких насекомых жужащих, стрекодух, звенящих, ползающих. Многих из них можно услышать и увидеть, если остановишься, затаишь дыхание, откроешь широко глазки и уши. А рядом мама или бабушка тоже присели на пенек и чутко слушают звуки леса. Как в игре любимой «замри, отомри». А когда закончится эта игра, продолжается разговор о том, что нет «вредных» насекомых или противных (правда, на даче они есть, и приходится с ними воевать, очень уж они прожорливые).

На таких прогулках часто появляется причастность ко всему, что происходит рядом с тобой. Детям 3-5 лет свойственно богатое воображение. Не составляет большого труда создать игровую ситуацию, в которой ребенок чувствует себя добрым и сильным по отношению к живым существам и растениям: поможет жуку преодолеть препятствие, поправит ветки забитого дождем маленького кустика. А так трудно удержаться и не потрогать птенца-слетка, быть мудрым и знающим наблюдателем природы. Ребенку можно объяснить, что слеток – не беспомощный несчастный птенец. Просто у него такой сложный период сейчас, когда крылья крепнут. И недалеко обязательно кто-нибудь из взрослых птиц находит, помогает ему.

Вокруг столько разных цветов неприметных с первого взгляда: медуница, звездчатка, будра плющевидная, глухая крапива, герань луговая, сныть. Даже барвинок увидели! Сколько новых названий узнали, запомнить бы.

Идут по тропинке наши маленькие наблюдатели, все стараются заметить, запомнить. Сколько еще предстоит увидеть и узнать. Это самые первые шажочки в изучение природы и нашей взаимосвязи с ней, зависимости наших поступков и дел на будущее всей Земли. Как важно не опоздать, не упустить это благодатное время становления маленького человека.



СОРЕВНОВАНИЯ «ЛЕСНЫХ СКОРОХОДОВ»

Б.И. Огородников, доктор химических наук, профессор,
судья Всесоюзной категории, мастер спорта по туризму

Битцевский лесопарк по характеру ландшафта - пересеченная местность, разветвленная сеть ручьев и оврагов, чередование лугов и залесенных участков, растительность от парковой до таежной, многочисленные тропы, дороги, просеки. В этой районе можно проводить не только увлекательные туристские походы, но и разнообразные соревнования по ориентированию.

Федерация спортивного ориентирования г.Москвы выпустила подробные карты-стометровки, охватывающие обширную территорию от Куликовской улицы в Бутове до Калужского шоссе.

В 1997 году в этом районе был проведен Фестиваль спортивного ориентирования, посвященный 850-летию Москвы. В нем приняли участие около 500 юных и взрослых «лесных скороходов» в возрасте от 10 до 80 лет. Вслед за этим здесь же состоялось первенство России по ориентированию на велосипедах.

Туристский поход и соревнования по ориентированию - это не только километры, пройденные от пункта А в пункт Б, хотя и это само по себе очень важно, но это и приобретение жизненно важных навыков, полученных при переправах

через реки, на привалах, в палаточных гододках. Туристские походы воспитывают дружбу, товарищество, взаимопомощь, учат самостоятельности, наблюдательности, быстроте реакции, логичности мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен-ориентировщик, сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке, поскольку, если говорить языком математики, многие элементы-слагаемые какой-либо критической ситуации, хотя и в ином сочетании, ему уже встречались во время туристских походов. Соревнований, и он знает, как их можно преодолеть.

Как же проводят соревнования по ориентированию?

Классическая форма состязаний, по которой разыгрывают чемпионаты мира, - «заданное направление». В нашей стране эти соревнования известны с 30-х годов; тогда они носили названия «закрытый маршрут», поскольку до старта ни один участник не знал расположения контрольных пунктов (КП).

Контрольный пункт - это трехгранная красно-белая призма размером 30х30 см. На ней размещают номер КП и средства отметки, с помощью которых спортсмен компостирует карту, подтверждая свое пребывание на данном пункте. КП обычно устанавливают на небольших бугорках, полянах, у пересечения лесных троп и просек.

Во время соревнований на трассе «заданного направления» каждый спортсмен должен в определенной последовательности «взять» КП. От старта (он всегда обозначается треугольником) - на КП-1, затем - 2, 3, 4 и т. д. Если же кто-нибудь изменит последовательность выхода на КП, то будет дисквалифицирован.

«Изюминка» состязаний в «заданном направлении» состоит в том, что между КП каждый спортсмен может двигаться любым маршрутом - все зависит от его технической и физической подготовленности.

В соревнованиях «по выбору» условия менее жесткие, чем в «заданном направлении», поскольку КП можно брать в любой последовательности и по любому маршруту.

Ориентирование «по выбору» заключается в прохождении заданного количества КП, выбор и порядок прохождения которых произвольный, по усмотрению

нию участника. Для этого количество КП, устанавливаемых на местности, значительно большее, чем задано участникам. Должна быть возможность выбора нескольких вариантов пути примерно одинаковой длины и с равным числом КП одинаковой трудности. Если спортсмен дважды или трижды вышел на один и тот же КП, хотя и с разных точек, ему засчитывается лишь одно «взятие» пункта. Количество КП, которое надо «взять», и минимальный километраж, который предстоит при этом преодолеть, участникам сообщают в информации о дистанциях до начала соревнований.

На старте (общем или групповом) участник получает спортивную карту. На ней должны быть нанесены все имеющиеся в районе соревнований КП и их обозначения. Пункты оборудуют так же, как и на летних соревнованиях в «заданном направлении», и снабжают такими же средствами отметки. Финиш устанавливают так, чтобы обеспечить прием спортсменов со всех вероятных направлений.

Результат участника определяется по времени, затраченному на «взятие» заданного количества КП. При одинаковом времени лучшее место присуждается тому, кто стартовал раньше.

Помимо описанных выше проводятся еще одни увлекательные состязания «по выбору». При этом всем спортсменам назначается определенное контрольное время, в течение которого они по собственному усмотрению могут отыскать контрольные пункты, которые в зависимости от сложности расположения на местности и удаленности от старта оцениваются определенным количеством очков. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных очков. Старт в этих соревнованиях для всех дается одновременно, поэтому их можно провести очень быстро и четко подвести итоги. Для новичков контрольное время не должно превышать 35-40 минут.

В зимнее время при наличии снежного покрова обычно проводятся соревнования «на маркированной трассе». В этом виде состязаний по ориентированию все спортсмены, как на лыжных гонках, следуют вдоль размеченной флажками дистанции и наносят на свою карту расположение контрольных пунктов, которые встречаются им по пути. За ошибку в определении местонахождения пункта спортсмен наказывается штрафными минутами (за 2 мм отклонения на

карте начисляется 1 минута), которые прибавляются к времени прохождения дистанции. Выигрывает тот, у кого суммарное время окажется наименьшим.

Каковы же «секреты», помогающие быстро и четко передвигаться от одного ориентира к другому по незнакомой местности?

Хотя карты очень подробные, ориентировщики постоянно контролируют пройденное расстояние подсчетом пар шагов. Если при ходьбе на стометровый отрезок грунтовой дороги приходится 60-65 пар шагов, то при беге в среднем темпе их число сокращается примерно до 40. На тренировках рекомендуется изучить длину шага, пробегая мерные отрезки 100-200 м, проложенные по местности различной пересеченности, по дорогам и тропам, по лесу, болоту, высокой траве. Новичкам целесообразно составить табличку результатов этих измерений.

Быстрого роста результатов ориентировщик может добиться, лишь детально анализируя после каждого соревнования свой путь движения и маршруты победителей. Ведь выбирая во время соревнований путь движения, спортсмен почти всегда уверен, что этот путь самый скоростной и рациональный. Но на финише оказывается, что кто-то пробежал дистанцию быстрее, чей-то путь оказался более правильным. Очень полезно после соревнований еще раз выйти на трассу, выяснить причины ошибок, оценить различные варианты движения.

Большую работу приносит также работа по составлению и корректировке карт, предназначенных для соревнований. При этом не только активно усваиваются основы топографии, тренируется глазомер, изучается характер местности, но и постигаются премудрости и «хитрости» прокладки дистанций. В осенние месяцы, когда летний сезон уже закончился, а до первого снега еще далеко, корректировка карт - отличное занятие как для опытных, так и для начинающих спортсменов.

Если вы хотите стать настоящим ориентировщиком, нужно регулярно упражняться с компасом и картой, тренировать свою память и развивать наблюдательность. Овладев «секретами» карты, измерения расстояний на местности, движения по азимуту, следует все время совершенствовать свою технику. Этим можно заниматься даже во время тренировок по физической подготовке. Рекомендуем несколько заданий.

1. Пройдите быстрым шагом или пробегите в лесу по любому азимуту 300-500 м, развернитесь на 180° и преодолите это же расстояние по обратному азимуту. Когда счет шагов закончится, оцените, на сколько метров вы отклонились от исходной точки.

2. Попросите товарища на любой карте (спортивной, географической, контурной и т. д.) отложить 3-4 отрезка длиной по 4-5 см. Во время кроссовой тренировки изучайте на бегу в течение 5 мин. первый отрезок, затем остановитесь, закройте карту и в пределах 2 мин. нарисуйте на чистом листе бумаги ориентиры, которые вы запомнили вдоль этого отрезка. Затем продолжайте бег и воспроизведение остальных отрезков. Дома сравните зарисовки с картой.

3. После окончания похода или кросса по незнакомой местности нарисуйте на чистом листе бумаги схему вашего маршрута. Спустя день-два повторно преодолите этот же маршрут и определите, какие ориентиры и почему были забыты в первый раз.

Но хорошая физическая подготовка - еще не универсальное средство избавления от всех «неприятностей» на трассах ориентирования. На тренировках или прикидках не следует выбирать легкие обходные пути по дорожкам или тропинкам, нужно чаще ходить по азимуту, напрямик. Филигранная техника всегда будет хорошей помощницей во время ответственных соревнований. Хотя ориентирование - лесной вид спорта и все соревнований, как правило, проводятся вдали от шума городского, тренироваться в некоторых упражнениях можно и дома, сидя за столом или же в кресле.

Огромное значение имеет «память карты». Чем большую часть карты удастся запомнить с первого взгляда, тем реже придется делать остановки в лесу, чтобы выбрать путь движения или определить свое местонахождение. Опытные спортсмены постоянно рисуют различные участки карт по памяти, воспроизводят пути движения между КП. Над картой можно работать дома, в автобусе, метро, трамвае, электричке.

Некоторые участники соревнований (как правило, новички) стремятся убежать со старта в лес, надеясь легко отыскать КП. Но желание показать высокий результат, часто приводит к совершенно противоположному итогу.

Первая заповедь ориентировщиков: не превышать скорость бега. Для каждого спортсмена в зависимости от его физической и технической подготовки существует «критическая» скорость. Превысив ее, спортсмен быстро утомляется, начинает плохо «читать» карту и ориентироваться на местности, иногда даже теряет контроль за направлением движения. То влево, то вправо влечет его какая-то «неведомая сила», хотя компас и солнце показывают одно единственное направление. В этот момент следует «сбросить» скорость, определить местонахождение, наметить пути исправления ошибки и только после этого бежать дальше. В противном случае на финише не придется искать свое имя в числе лидеров.

Вторая заповедь: уходя со старта или с контрольного пункта, нужно обязательно наметить ориентир, от которого начнется поиск контрольного пункта. Выйдя на конечный ориентир или «привязку», нужно снизить скорость и спокойно «взять» контрольный пункт. Начиная движение на следующем этапе, следует вновь четко наметить конечный ориентир. Тогда движение на маршруте будет целеустремленным, скоростным и менее утомительным.

Ведущие ориентировщики не только намечают путь движения на один перегон, а просматривают три-четыре перегона. Это помогает оценить трассу, а поняв характер местности на первом перегоне, скорректировать дальнейшие пути движения.

Третья заповедь: не метаться из стороны в сторону, если не удалось обнаружить контрольный пункт с первого захода. Если вы уверены, что исходная «привязка» выбрана правильно, то нужно в районе предполагаемого расположения контрольного пункта осмотреть местность в радиусе 50 метров. Если контрольный пункт не будет обнаружен, то необходимо выйти к новой «привязке» и сделать заход от нее.

Четвертая заповедь: допустив ошибку, не взвинчивайте темп и не намерщывайте упущенное. Помните о критической скорости. Одна ошибка может повлечь за собой и другие.

Соревнования по ориентированию требуют больших умственных и физических усилий. При прочих равных условиях более высокий результат может показать хорошо тренированный, физически подготовленный спортсмен. При

хорошей физической подготовке умственная усталость наступает значительно позднее. И если вы захотите в последующем добиться в ориентировании хороших результатов, то нужно тренироваться так же, как тренируются легкоатлеты-стайеры: ведь настоящие ориентировщики состязаются на дистанциях 14-16 км, а иногда и на марафонских, достигающих 25-30 км.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТУРИСТСКИХ ПРОГУЛОК И ПОХОДОВ.

Ю.В. Козлова, руководитель СТК «Лидер»,

В.В. Ярошенко, председатель тренерского совета СТК «Лидер»,

Учитель всегда находится в поиске тех видов деятельности, которые давали бы максимально возможный, комплексный эффект в развитии ребенка. И многие педагоги, часто интуитивно, начинают заниматься туризмом.

Множество самых разных вопросов может возникнуть у педагога, не безразличного к духовному и физическому здоровью ребенка. Почему, например, мы не имели раньше в школах модных уроков валеологии, но имели относительно здоровое поколение?

Конечно, урок валеологии провести менее рискованно, чем туристский поход. Посадил детей в класс (чаще всего не проветренный) и в спокойной обстановке объясняй им, чем и как дышать, как правильно двигаться, какие физические нагрузки доступны, а какие - нет.

Конечно, трудно в школе найти теперь энтузиастов, способных организовать ребят на содержательное туристское путешествие, да что там, просто на прогулку в ближний лес или парк. К сожалению, специальной подготовки учителя в системе высшего профессионального образования к руководству туристско-краеведческой деятельностью школьников сегодня нет. Выпускников педагогических вузов этому не учили. У большинства школьных педагогов сформированы

представления о туристской деятельности, как досугово-развлекательной. Они и не подозревают, к сожалению, о ее образовательном потенциале.

Любой выход на луг, на берег реки, в лес для общения с природой полезен и прекрасен. Но есть учителя, которые предпочитают ограничить выход в лес лишь пикником на ближайшей опушке. Они боятся устать сами и утомить детей пешим переходом. Но пусть придаст им силы древняя мудрость, что ходить не вредно, вредно не ходить! Оздоровительный эффект пешеходных прогулок переоценить невозможно. Основное в путешествии - ходьба. Нет более естественного вида двигательной деятельности, чем этот. Физическое развитие детского организма происходит незаметно, исподволь. Ребенок приобретает опыт и уже спустя какое-то время сам удивляется: «И на этом самом маршруте нам было так трудно? Сейчас идем без усилий!» Туристские походы устраняют как минимум два из пяти выделенных факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: гиподинамию и ожирение.

Все «против» туризма в школе можно свести к банальным «кадры» и «средства». Но ведь так было всегда. Однако, среди руководителей школ и управленцев от образования находились те, кто понимал, что развивать кадры и вкладывать средства нужно в те виды деятельности детей, которые дают максимальный комплексный эффект.

Туризм и краеведение именно те виды деятельности, которые имеют интегративную основу и при разумной организации дают огромные образовательно-оздоровительные результаты. Туризм доступен в любом возрасте и отвечает потребностям детей и юношества - тяге к самоутверждению и самостоятельности, желанию преодолевать трудности, общаться в кругу ровесников.

Учитель, хоть один раз сходявший с ребятами на туристскую прогулку в ближайший лесопарк, понимает, что это не дополнительная нагрузка для него лично, а способ разрешения части воспитательных проблем, единое целое со всем образовательным процессом школы, возможность подарить ребенку и себе радость общения и здоровье.

Учитель в туристско-краеведческой деятельности решает педагогические проблемы: более прочное освоение знаний за счет использования краеведческого подхода в преподавании, раскрытие индивидуальностей своих воспитанников

в-процессе неформального общения в туристских походах, формирование классного коллектива, развитие у детей лидерских качеств. Туризм может стать для учителя школой педагогического мастерства. Преодолевая с учащимися трудности походной жизни, он может вырасти из официального руководителя группы, уполномоченного директором, в признанного классом, авторитетного лидера.

Туристские походы - эффективная форма тренинга личностного роста. Преодоление естественных трудностей полевого быта приводит к более объективной самооценке личности, осознанию роста собственного духовного потенциала, вере в свои силы как детьми, так и педагогами.

В приведенной ниже таблице мы хотим раскрыть образовательный и оздоровительный потенциал прогулок и походов, на примере Битцевского леса. Наметить возможности их использования для предметного преподавания.

Конечно, нельзя претендовать полно отразить все аспекты изучения материала школьных программ в лесу. Учителю важно увидеть такую, новую для себя возможность. А квалификация и опыт, подкрепленные желанием, помогут каждому педагогу определить «свои» темы «лесных уроков».

Предмет	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
литература	- Лес в русских народных сказках. - Теплый стан - родина Ф. Тютчева		
русский язык	- Развитие речи. - Составление письменных отчетов о походе и туристской прогулке. - Краеведческие рефераты.		
история	- История русских усадеб Ясенево, Знаменское-Садки, Чернево, Узкое. - Декабристы. - Великая Отечественная война 1941 г. Оборона г.Москвы.		
биология, экология	- Растительный мир как составная часть природы. Роль растений в природе. - Нравственные нормы отношения к живым организмам.	- Грибы. Лишайники. - Тип членистоногие. - Класс птицы. - Воздействие человека на природу, выявление мер по рациональному ее использованию и	- Типы взаимодействия организмов. Понятие экосистемы. Биоценоз. Экологические основы охраны природы. - Биосфера и человек. Природопользование и

		охране. Нарушение экологического равновесия. Охрана растений.	охрана природы.
география	- План местности. Географическая карта. - Простейшие способы ориентирования.	- Глазомерная съемка участка местности. - Экономико-географическая характеристика Москвы и Московской области. - Рельеф и геологическое строение.	Взаимодействие человека и общества с природой.
физика, астрономия		Магнитное поле Земли. Работа с компасом.	Наблюдения: основные созвездия. Полярная звезда и стороны горизонта.
математика	- Масштаб. - Простейшие измерения на местности.	- Начальные понятия геометрии. - Равнобедренный треугольник и его свойства. Соотношения между сторонами угла и треугольника. Измерения расстояний и высот на местности.	
изобразительное искусство	- Пейзаж. Изобразительные средства. - Г.Г. Гагарин (владелец усадьбы Ясенево) - первый иллюстратор произведений Пушкина при его жизни. Памятники русской архитектуры.		
физическое воспитание	- Значение движения. - Кроссы. - Лыжная подготовка. Туристские походы на выполнение нормативов на значки «Юный турист» и «Турист России».		
основы безопасности жизнедеятельности	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы.	Движение по азимуту. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.	Прикладная физическая подготовка.

Результаты грамотно организованного, даже однодневного похода не ставят себя долго ждать. Соблюдение определенных правил в подготовке похода - залог успешного его проведения. Сориентироваться учителю поможет Инструкция по организации и проведению туристских мероприятий с учащимися и воспитанниками образовательных учреждений г. Москвы (утверждена Приказом Московского департамента образования №81 от 19.03.93 г.)

Юридическим основанием для проведения похода является **приказ директора школы**.

Форма приказа по школе о проведении туристского похода

ПРИКАЗ № _____ дата _____ О проведении похода под руководством _____ В соответствие с планом работы школы ПРИКАЗЫВАЮ 1. с _____ по _____ 1999 г. провести туристский _____ поход (вид туризма) по маршруту _____ 2. Утвердить состав туристской группы _____ класса в количестве _____ человек. Список прилагается. 3. Назначить руководителем туристской группы _____ (должность) _____ (Ф.И.О.), возложив на него (нее) ответственность за сохранение жизни и здоровья детей. 4. Назначить заместителем руководителя туристской группы (помощником руководителя) _____ (Ф.И.О.). 5. Руководителю группы _____ провести с участниками похода инструктаж по правилам безопасности на маршруте, подготовке личного и группового снаряжения, организации питания. 6. Установить место сбора группы: _____ время сбора: _____ время возвращения группы: _____ 7. Туристскому организатору школы _____ (Ф.И.О.) выдать группе маршрутный лист. Директор школы: _____ подпись _____ расшифровка подписи _____ М.П. С приказом ознакомлены: _____	школа № _____
--	----------------------

Форма списка участников похода

Список участников туристского похода с _____ по _____ 1999 г.
по маршруту: _____

	Фамилия, Имя	класс	виза врача
1			
2			

Всего мною к походу допущено _____ человек.

Врач школы: _____

Руководитель группы: : _____ подпись _____ расшифровка подписи _____
Директор школы: _____ подпись _____ расшифровка подписи _____
М.П.

Маршрутный лист

До похода необходимо оформить маршрутный лист, который нужен

- как один из способов профилактики в обеспечении безопасного проведения похода,
- как документ группы на маршруте, дающий, в частности, право льготного проезда на железнодорожном транспорте,
- как отчетный документ, который является основанием для зачета пройденного маршрута при оформлении туристских значков и разрядов.

При отсутствии бланка маршрутный лист легко изготовить самим.

Выдан группе туристов _____ класса _____ школы,

Протяженность маршрута: _____ КМ.

Руководитель группы: _____

Помощники руководителя: _____

дата	участок маршрута	пройденное расстояние (км)	способ передвижения	отметки в пути
Итого пройдено _____ км				

№	Фамилия, Имя	класс	домашний адрес	допуск к походу врача
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего мною к походу допущено _____ человек.

Подпись врача

Инструктаж с участниками по правилам безопасности в походе проведен

(руководитель группы Ф.И.О.)

Выписка из приказа по школе № _____ от _____

«Назначить руководителем туристской группы _____ класса в составе

_____ учащихся учителя _____
(Ф.И.О.)»

Директор школы: _____ (_____)

М.П.

Классный час

Образовательный результат похода значительно увеличится, если заранее провести с ребятами подготовительную беседу, можно во время классного часа. Школьников знакомят с маршрутом предстоящего похода и краеведческими достопримечательностями, распределяют между учащимися походные обязанности, определяют сколько взять денег на дорогу и, при необходимости, на сувениры.

«Предупрежден - вооружен»

Главная задача руководителя - обеспечение безопасности похода. Он должен предвидеть и предотвратить возможные ошибки, вызванные недостаточным жизненным и туристским опытом школьников. Эффективным способом является инструктаж по правилам безопасности. Текст инструктажа может быть зачитан ребятам, с комментариями учителя.

Правила безопасности в туристском походе

Соблюдение правил безопасности - первое и главное требование к каждому участнику похода. Каждый участник похода **о б я з а н** выполнять следующие правила безопасности:

1. Точно выполнять все распоряжения руководителя.
2. О всякой замеченной опасности немедленно сообщать руководителю.
3. Во время следования по железной дороге:
 - а) выходить из вагона только с разрешения руководителя,
 - б) в тамбурах не стоять,
 - в) на ходу поезда дверей не открывать, из вагона не высовываться,
 - г) садиться в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.
4. Не использовать попутный автотранспорт, пользоваться только оборудованными машинами и автобусами.
5. Во время следования автотранспортом в кузове не стоять, на бортах автомашины не сидеть.
6. Строго соблюдать правила уличного движения:
 - а) при движении вдоль дороги из строя не выходить. Движение производить по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту,
 - б) быть предельно внимательным при переходе через дорогу, не мешать при этом движению членов группы.
7. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
8. Соблюдать установленный интервал движения, разрывов строя не допускать.
9. В ветреную, холодную погоду привалов на открытых местах не устраивать.
10. На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить. При передвижении находиться в составе группы.
11. Без разрешения руководителя воду из колодцев, рек и водоемов не пить, строго соблюдать питьевой режим. Снег не есть.
12. О малейших признаках заболевания, утомления и т. д. немедленно сообщать руководителю. Потертостей не допускать. О начале потертостей немедленно информировать руководителя.

13. Трав и кореньев в рот не брать, незнакомых ягод и грибов не есть.
14. Без разрешения руководителя не купаться, переправ не устраивать.
15. В лесу горящих спичек не бросать, костров без разрешения руководителя не разводить, горящих костров без присмотра не оставлять.
16. Свечи и спички в палатках не зажигать.
17. Работать в рукавицах топором запрещается.
18. Порубок деревьев не производить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Под наклоненными деревьями не проходить.
19. На деревья без разрешения руководителя не залезать.
20. Тяжелых бревен и камней не переносить.
21. Строго соблюдать правила страховки и само страховки.
22. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Бачки с горячей водой и пищей ставить или у самого костра, или далеко от костра в специально отведенном месте.
23. Дежурным у костра находиться в головных уборах и хлопчатобумажной одежде, полностью прикрывающей тело. Для работы у костра, заготовки и переноски дров иметь рукавицы.
24. Топоры, пилы, другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и переносить внутри рюкзака.
25. При обнаружении оружия или боеприпасов немедленно сообщить об этом руководителю. Самим найденные вещи не трогать. О найденных боеприпасах проинформировать органы милиции, военкоматы или местные административные органы.
в лыжном походе:
26. Во время движения в транспорте, по городу лыжи должны быть зачехлены, палки прикреплены к лыжам штычками вниз.
27. Если на спуске возникло непредвиденное или непреодолимое препятствие, то немедленно затормозить, вплоть до торможения падением.
28. Упавшему на спуске быстро сойти с лыжни.
29. Не начинать спуска со склона, прежде чем не закончил спуск предыдущий или не ушел в сторону упавший.

Как организовать питание

Все участники будущего похода должны обязательно плотно позавтракать утром перед выходом на маршрут. Если это простое правило не соблюдается, то могут быть головокружения и даже «голодные» обмороки. Физические нагрузки в походе и так любимые девочками «диеты» не совместимы!

Для перекуса можно взять бутерброды и термос с горячим питьем. В холодное время года посоветуйте не приносить газированную воду, молоко, фрукты (яблоки, груши, апельсины, мандарины и т. д.). Все эти продукты промерзают и могут стать причиной простуды.

Бери в поход не то, что может пригодиться, а лишь то, без чего нельзя обойтись!

Нужно рассказать о том, какое снаряжение необходимо:

- вещи лучше переносить в рюкзаках или же спортивных сумках, чтобы при движении руки были свободны;
- одежда и обувь – по сезону и погоде;
- головные уборы в походе - необходимость: важно защитить голову от перегрева солнцем или во время прохладного ветра, и тем более зимой;
- полиэтиленовые плащи (накидки, зонты) для защиты от дождя;
- возьмите с собой фанерки или уретановые коврики (примерно 30 на 40 см), тогда во время привала, положив их даже на сырые или холодные бревна, можно безопасно садиться на них.

В зимних походах пеших и лыжных нужно каждому иметь бахилы (лучше с галошами), рукавицы-краги, теплую куртку с капюшоном, запасные: футболку, рубашку, шапку, варежки, носки и обувь.

Во время похода, при движении с рюкзаком человек испытывает физические нагрузки, и как при любой работе потеет. Футболка и рубашка становятся влажными. Во время движения это не опасно, и к простуде не ведет. Однако на привале вы сразу почувствуете дискомфорт, начнете замерзать. Поэтому в прохладную, ветреную погоду и особенно зимой на малых привалах (для перекуса и отдыха) долго не задерживаются. И чтобы не замерзнуть, одевают поверх походной одежды теплую куртку. А по окончании привала снова убирают ее в рюкзак.

После ходового дня перед выходом из леса на станцию обычно останавливаются на последний привал (отдельно мальчики и девочки), во время которого все участники должны сменить влажную одежду на сухую (футболки, рубашки), поменять головной убор и надеть теплые куртки. При несоблюдении этих правил риск простудных заболеваний возрастает многократно.

В любом, даже однодневном походе или прогулке необходимо иметь с собой медицинскую аптечку, с набором средств для оказания первой доврачебной помощи.

Список медицинской аптечки для туристского похода

Бинты стерильные	4 шт.	Анальгин	10 табл.
Вата	50 г	Валидол	10 табл.
Жгут	1 шт.	Сульфадиметоксин	10 табл.
Лейкопластырь (4 см)	2 катушки	Активированный уголь	20 табл.
Спиртовой раствор йода 5 %	10 мл	Левомецетин	10 табл.
Раствор перекиси водорода	50 мл		

Марганцовокислый калий (кристаллы)	5 г	Крем «Детский»	1 тюб.
Сода двууглекислая (столовая)	10 г	Мазь ихтиоловая	1 фл.
Нашатырный спирт	25 мл	Кипяченая вода	200 мл

Значительные неудобства и сложности испытывают начинающие туристы от потертостей и мозолей. Причин их появления несколько: неумение подобрать обувь, отсутствие опыта длительного движения пешком, несоблюдение правил санитарии и гигиены.

При обнаружении потертости нужно промыть болезненное место перекисью водорода, затем просушить его и заклеить широким лейкопластырем, который надежно защитит от образования мозоли.

Важно установить и, по возможности, устранить причину появления потертости: маловата обувь, отсутствует войлочная стелька, образовалась складка на носке, в обувь попал посторонний предмет (камушек, веточка и др.).

Туристский строй - лицо группы.

В туристских походах принято ходить строем, в колонну по одному. Это облегчает учителю управление группой. Все на виду. Движение упорядочено - никто не отстанет и не потеряется. Строем по лесу идти гораздо безопаснее и легче: за меньшее время можно пройти большее расстояние, затратив меньше сил. На красивый, организованный строй приятно смотреть. Все это до похода можно объяснить ребятам, шуточно обыграв: «Бараны ходят стадом, в детском саду - парами, туристы ходят строем!». Это запомнится надолго.

Где место педагога в туристском строю? Удобнее идти вначале колонны. Легче регулировать темп и направление движения. В конце, замыкающим, лучше поставить сильного, смекалистого, авторитетного помощника. Ведь его задача - помочь всем нуждающимся, чтобы никто не отстал. Он поможет учителю «видеть» весь строй. Хорошо заранее оговорить способы «сигнализации» между замыкающим, направляющим и руководителем группы.

Любой класс разделен на микроколлективы ребят, которые дружат между собой. Им приятно и интересно быть друг с другом. Эти малые группы имеют своих неформальных лидеров. В походе эти микрогруппы также будут стремиться к совместному общению, и педагогу нужно это использовать. В походном строю члены этих малых групп могут идти вместе. А их лидерам учитель поручает офи-

циально руководить своими товарищами при движении по маршруту. Тогда педагог может подсказать таким неформальным «вожакам», что удобнее идти в конце своего микроколлектива, замыкая его: нет необходимости оглядываться, не отстал ли кто-нибудь, всегда видно тех, кому нужна помощь.

Такая организация движения по маршруту способствует развитию ростков самоуправления, дисциплинирует группу. А в походе дисциплина - форма достижения цели безопасного его проведения.

С компасом и картой.

Школьники, не имеющие специальной подготовки, ориентируются слабо. Причина этого, в том числе, и в явном недостатке учебных часов на практическое закрепление топографических знаний по географии.

Хорошие цветные крупномасштабные карты для спортивного ориентирования, которых в последние годы выпущено немало, с успехом можно использовать в туристских прогулках и походах класса, при проведении практических занятий по географии, для соревнований по ориентированию. С такой картой ученику интересно пойти на прогулку в лес с родителями.

Карты Битцевского леса, других московских лесопарков и лесных участков ближнего Подмосковья можно приобрести в детско-юношеском клубе «Фотон» по адресу ул. Ясногорская д.5 кор.2, тел.426-50-69.

Крик в лесу - сигнал беды.

Лес открывает свои тайны, если мы учимся его слышать. Мы с детства привыкли: «Не шуми - ты не в лесу». А разве группа, идущая с громкими криками по лесу, может услышать «лесные таинства»: шелест крон деревьев, музыку птичьих голосов? Что можно вокруг себя услышать, не расставаясь с наушниками плеера, или же включив магнитофон на полную мощность?

Спокойных, наблюдательных лес обязательно наградит встречей с белой или дятлом, удивит организованностью и трудолюбием муравьев и пчел, порадует пением соловья.

В мае, когда птицы высиживают своих птенцов, вообще шуметь нельзя - можно спугнуть их с кладок.

- Мы в лесу - гости.

Участники похода должны осознавать, что идут в чужой дом, гостеприимный, но живущий по своим законам. Сломанная зеленая ветка, сорванные и выброшенные цветы не прибавят радости в общение с природой. Идти лучше по тропинкам - меньше риска потревожить какое-нибудь животное или птицу на гнезде. Костер, разведенный просто на траве, когда дерн не снят, будет потом чернеть пятном несколько лет. А в Битцевском лесу, как и в других лесопарках, разведение костров вообще запрещено.

После нас - лучше, чем до нас.

Туристская группа школьников задержалась на обеденном привале. А нужно успеть на электричку. Чтобы аккуратно сложить оставшийся хворост, убрать мусор, залить огонь, заложить место костра дерном требуется время, а поезд ждать не будет. И школьники во главе с учителем быстро собирают рюкзаки и уходят, оставив место привала неубранным. Вот уж урок практической «экологии»!!! Его запомнят лучше всякой лекции.

Мусор, конечно, нужно убирать, а еще лучше просто не мусорить, предусмотрев специальные пакеты для ненужных, оставшихся после перекуса упаковок и бумаги. И все это забрать с собой.

Подведение итогов похода

Поход, как правило, создает эмоционально-радостное впечатление у ребят. Они стремятся обменяться мнениями. Это удобная для педагога возможность на классном часе вместе с учениками подвести итоги похода. Что запомнилось? Что было самым интересным на маршруте? Какой вклад внес каждый в общее дело? Какие недостатки мешали нам? Что в следующем походе мы сделаем по-другому?

Значимым и памятным событием для ребят станет награждение их значками «Юный турист» и «Турист России».

Поход принесет ребятам больше удовлетворения, если каждый вложит в его подготовку и проведение частичку своего труда: подготовит с помощью учителя-предметника тематический краеведческий реферат, сделает фотографии похода, видеофильм, изготовит нужное группе снаряжение, поможет в оформлении туристской летописи.

Туристская летопись класса.

После туристской прогулки или похода, как правило, появляются фотографии памятных мест, наиболее интересных событий. Увиденным, пережитым все хотят поделиться, продлить радость общения с природой, с друзьями. Часто ребята на уроках рисования или литературы в рисунках и сочинениях передают свои впечатления от увиденного на маршруте. Традицией стало обобщение этих фотографий и отзывов в форме стенной газеты или на стенде. Это оперативно и увлекательно, но, к сожалению, не долговечно. Большую газету неудобно хранить. Материал со временем утрачивается.

Проще те же самые фотографии, рисунки и отзывы ребят разместить на листах бумаги одного формата, например А-3: 30 на 42 см (папки «Для черчения»). Их удобно хранить, размещать на любом стенде, делать, при необходимости, тематические подборки, и даже, при желании, переплести в альбом. Только для того, чтобы материал лучше смотрелся, листы нужно располагать вертикально, оставляя поля: слева – 4 см (для брошюровки или переплета), сверху, снизу и справа – по 1 см.

Можно оформить одну или несколько страниц материалов о пройденном маршруте. Постепенно таких «туристских страничек» станет много. Будут новые походы, экскурсии, поездки, и за несколько лет совместной учебы в школе появится интересная и памятная *туристская летопись класса*.

Материалы прогулки или похода могут включать следующие разделы:

- *Титульный лист*: дата похода, основная нитка маршрута.
- *Список группы*, желательно указать обязанности участников группы.
- *Карта или схема маршрута*, на которой нужно показать путь группы.
- *Описание маршрута*. В этом разделе полезно рассказать, как подъехать к начальному пункту маршрута, привести расписание движения транспорта. Это поможет другим группам, которые воспользуются вашими материалами. В этом разделе дают описание пути, по которому шла группа, помещают информацию, где находятся удобные места для привалов.
- *Краеведческий материал*: что узнали туристы о достопримечательностях данной местности, какие здесь находятся исторические, архитектурные и природные памятники?

- *Отзывы участников похода*: может быть, кому-то из ребят захочется поделиться своими впечатлениями об увиденном или услышанном.

- *Фотографии, иллюстрации, рисунки ребят*.

Если каждый педагог за год проведет хотя бы один поход и составит его туристскую летопись, школа получит прекрасную библиотеку методических работ на туристские маршруты. В этой работе может найти свой интерес каждый учитель. В такой разработке маршрута реализуется на практике краеведческий подход в преподавании. Материалы, собранные группами в походах, можно использовать на уроках.

Топографические эталоны

Учащимися - членами спортивно-туристского клуба «Лидер» изготовлены топографические эталоны (образцы карт) на три участка местности Битцевского леса. Эти и подобные полигоны могут стать учебной базой для практического закрепления знаний по топографии в курсе географии, проведения практических занятий факультативно или для обучения воспитанников объединений туристского профиля.

- Полигон №1 (рисовали Брызгалин Владимир, Иванов Александр и Кузнецов Василий). Расположен возле пруда в 700 м к юго-западу от школы № 629.
- Полигон №2 (рисовали Клинков Николай и Натансон Павел). Расположен за гаражами автостоянки, в 600 м с запада от трамвайного круга на ул. Янгеля.
- Полигон №3 (рисовали Миняев Николай, Северюхин Михаил и Соколова Светлана). Расположен в 150 м с юго-запада от лыжной базы «Красный Маяк».

Выбранные полигоны расположены неподалеку от школ районов Чертаново-Южное и Чертаново-Центральное. Преподаватели могут использовать изготовленные эталоны, в дальнейшем, по необходимости, внося в них коррективы самостоятельно. Подобные эталоны можно изготовить на любой участок леса, насыщенный необходимыми топографическими объектами.

Использованы условные топографические знаки:

	ручей		граница растительного покрова
	пересыхающий ручей		ярко выраженная
	пруд		граница растительного покрова
	заболоченная местность		неярко выраженная
	овраг		лес хвойный
	крутой склон		лес смешанный



для школ района Чертаново-Южное

**Спортивно-туристский клуб «ЛИДЕР»
Центра Досуга и творчества молодежи «Виктория»**

- оказывает помощь классным руководителям, руководителям туристских групп школьников по выбору маршрута похода, подбору краеведческого и картографического материала, в предпоходной подготовке и практическом проведении похода по календарному плану Клуба походов выходного дня в рамках программы «На тропе познания и здоровья» или в индивидуальном порядке;

- проводит подготовку инструкторов-проводников из числа учащихся 7-9 классов для помощи классным руководителям в проведении походов классов, организации туристских слетов-соревнований по программе дополнительного образования «Лидер: школа туристского организатора».

- оказывает помощь педагогам:

- в их подготовке по программе «Инструктор детско-юношеского туризма», с выдачей соответствующих сертификатов,
- в планировании туристской работы в школе,
- в организации и проведении многодневных туристских походов, полевых лагерей, школьных туристских слетов-соревнований.

Для оказания помощи руководителям туристских групп школьников и проведения для администрации школ квалифицированной оценки качества организуемых туристских мероприятий на базе ЦДиТМ «Виктория» работает маршрутно-квалификационная комиссия (МКК), созданная в соответствии с Положением о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений - МКК ОУ (см. Приложение 2 к приказу Министерства образования РФ №223 от 28.04.95 «Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха»). Полномочия МКК позволяют рассматривать заявочные материалы на совершение пешеходных, водных и лыжных походов до 1 категории сложности, и присваивать юношеские и третий спортивный разряды по туризму, оформлять материалы на награждение учащихся значками «Юный турист» и «Турист России».

Консультации проходят еженедельно по пятницам с 15.00 по адресу ул. Газопровод д.4а (ЦДиТМ «Виктория»), каб. 31, тел. 382-99-74, 381-78-43.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Положение о значке «Юный турист»

Приложение 2 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г.

№293

1. Значком «Юный турист» награждаются учащиеся, воспитанники, студенты, участвовавшие в течение одного года в четырех походах (2 однодневных и 2 двухдневных, в том числе в одном из них с ночевкой в полевых условиях) и выполнивших следующие требования:

- а) научились ориентироваться по компасу, часам, местным предметам, солнцу, пользоваться топографической и спортивной картой, ходить по азимуту; умеют пользоваться дорожными знаками, применяемыми в играх на местности; научились преодолевать естественные препятствия в пути;
- б) умеют одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- в) научились выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, умеют разжечь костер, приготовить на нем пищу;
- г) знают правила поведения в походе, умеют оказать доврачебную помощь.

2. Значком «Юный турист» награждает совет образовательного учреждения.

3. Описание значка. На круглой металлической пластинке на голубом фоне в центре изображена палатка, а перед ней - горящий костер. Сверху текст: Юный турист, в нижней части - компас, по кругу текст: Российская Федерация.

4. Значок «Юный турист» носится на правой стороне груди.

5. Преимущественное право на изготовление значка «Юный турист» предоставляется Центру детско-юношеского туризма Министерства образования Российской Федерации.

Приложение 2

Положение о значке «Турист России»

СОГЛАСОВАНО Государственным комитетом РФ по физической культуре и туризму

УТВЕРЖДЕНО Советом Союза Туристско-спортивного союза России 5 декабря 1996 г.

Значком «Турист России» награждаются туристы, достигшие 12-летнего возраста, участвовавшие в течение года в одном или нескольких походах суммарной продолжительностью не менее 5 дней и общей протяженностью не менее: 75 километров пешком или на лыжах, не менее 100 километров на лодках, байдарках, плотках, катамаранах, либо не менее 150 километров на велосипедах или конных маршрутах, либо не менее 500 километров на мотоциклах или 1000 километров на автомобилях и овладевшие основами туризма.

Решение о награждении значком «Турист России» принимается комиссией на основании:

- выполнения установленных норм, подтвержденное маршрутными листами, или накопительными справками, выданными за участие в походах туристско-спортивными организациями либо маршрутно-квалификационными комиссиями;

- успешного прохождения собеседования по основам туризма.

Значком «Турист России» награждают:

- туристские и спортивные организации;
- учебные заведения;
- коллективы физической культуры предприятий, учреждений и организаций.

Лицам, выполнившим установленные требования и нормы, вручаются удостоверения и значки установленного образца. Значок «Турист России» носится на правой стороне груди ниже государственных наград.

Эксклюзивное право на изготовление значка «Турист России» остается за Туристско-спортивным союзом России.

Приложение 3.

Перечень нормативных документов

Подробно с документами можно ознакомиться в сборниках:

1. Организация летнего отдыха детей и подростков. (Сборник нормативных документов). - М., 1997.
2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. - 190 с.
3. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. - 88 с.

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. № 293)

Инструкция по организации и проведению туристских мероприятий с учащимися и воспитанниками образовательных учреждений г. Москвы (утверждена Приказом Московского департамента образования №81 от 19.03.93.)

Об организации туристско-краеведческой г и экскурсионной работы с учащимися (Письмо МО РФ от 9 июня 1994 г. № 59-М)

О порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и экспедициям и туристским лагерям учащихся (Инструкция МО РФ, утверждена заместителем Министра общего и профессионального образования РФ В.А. Галановым 16.04.97 и согласованной с Министерством финансов РФ (письмо от 15.04.97 г. №3-Е2-8))

Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха (Приказ МО РФ от 28 апреля 1995 г. № 223)

Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в пионерских, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха (утверждены ВЦСПС 14 июня 1982 г. № 332).

Решение коллегии Московского департамента образования "О состоянии и перспективах развития детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях Москвы" от 11 февраля 1993 г.

Разрядные требования по спортивному туризму на 1997-2000 годы (Утверждены советом союза ТССР 1 декабря 1996 г.)

ЛР №020676 от 09.12.97

Формат 60x90 1/16 Объем 4,5 п.л. Тираж 500 экз. Заказ № 946

Московский государственный инженерно-физический институт
(технический университет)

Типография МИФИ. 115409, Москва, Каширское шоссе, 31