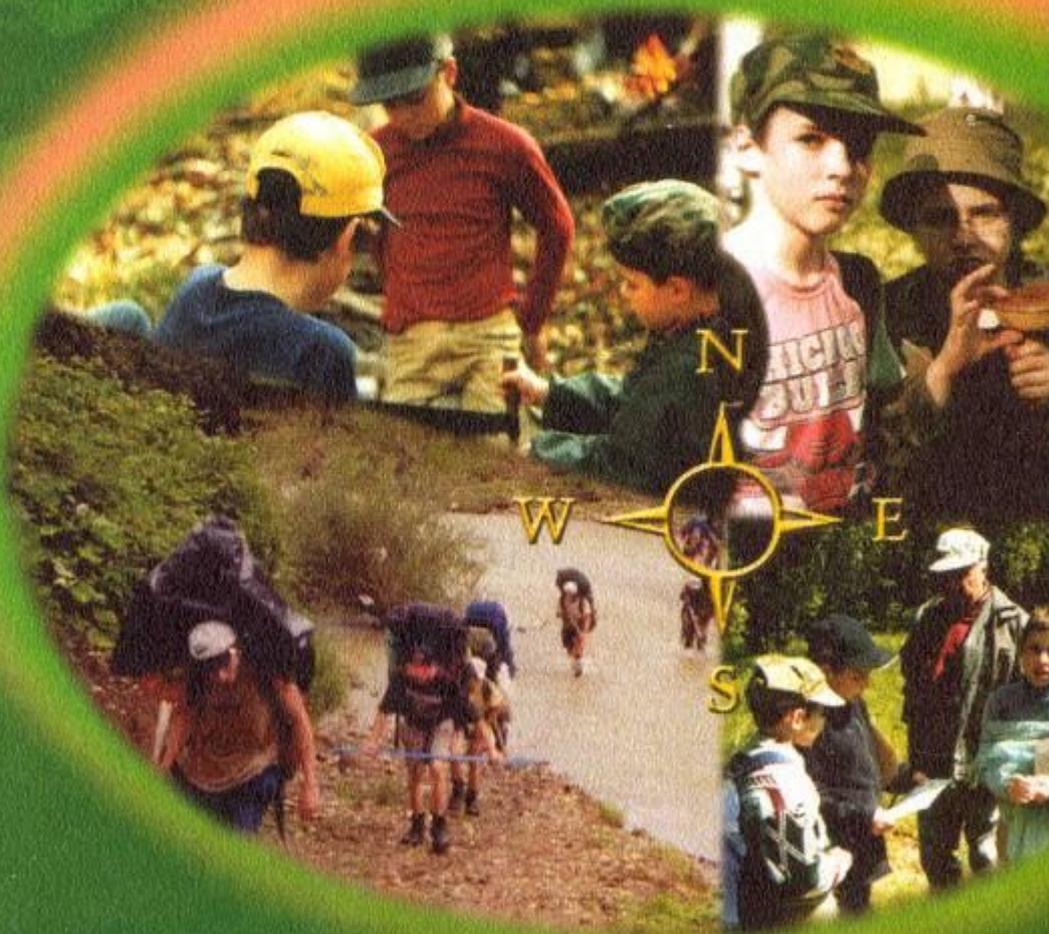


В.В. Ярошенко, Ю.В. Козлова

В ПОХОД С КЛАССОМ



библиотека
вожатого





В.В. Ярошенко, Ю.В.Козлова

ШКОЛА И ТУРИЗМ: В ПОХОД С КЛАССОМ

Материал брошюры адресован, прежде всего, классным руководителям, которые смогут найти советы по подготовке, проведению и подведению итогов туристской прогулки и похода класса. Изложенные подходы могут быть использованы в практической работе педагогами – руководителями туристских объединений школьников, туристскими организаторами школ, заместителями директоров по воспитательной работе и дополнительному образованию, руководителями образовательных учреждений, специалистами органов управления образования.

От авторов

Почти все учителя, ставшие классными «мамами» или «папами», слышат от детей: «Давайте сходим в лес!», и неизбежно встают перед проблемой вести ли своих подопечных в туристский поход и как это организовать с меньшими затратами сил и с максимальной пользой?

В условиях классно-урочной системы зачастую познание мира проходит по принципу «на парте по карте». Познавательная прогулка в лес или же поход при правильной организации разрешают проблемы такого «бездеятельного», пассивного образования. Ребенок своими глазами видит леса, луга, узнает различные растения и животных, учится ориентироваться, оказывать первую медицинскую помощь, бывает в музеях, видит архитектурные памятники.

Но процесс обучения в туристско-краеведческой деятельности специфичен. Его нельзя описать языком классно-урочной системы. Преимущества туризма в том, что учебные результаты достигаются не в искусственно созданных условиях. Не с помощью специальных технологий, рассчитанных на класс, отношения учитель - ученики, ограничения в 45 минут. Учит ребенка сама деятельность, природа, товарищи. Причем «усвоение» идет и на уровне понимания, и на эмоциональном уровне. Ребенок ждет такой учебы, хочет ее.

В туристский поход идет группа. Ребята совместно планируют предстоящий маршрут, готовят необходимое снаряжение. В походе участники группы взаимодействуют, причем иногда в непростых обстоятельствах непогоды или при преодолении препятствий. Образовательный багаж ребенка обогащается знаниями по психологии, этике, то есть «дисциплин», которых в школьной программе может и не быть.

Конечно, радостный, оптимистичный настрой класса и удовлетворение его руководителя – лучшие результаты похода. Но, чтобы избежать типичных ошибок и достичь поставленных целей, получить удовольствие от пройденного маршрута и общения с природой, педагогу неплохо знать и умело применять некоторые правила и приемы организации похода, уметь не бояться делегировать часть своих обязанностей школьникам, знать, какими методами можно заинтересовать и увлечь ребят познанием на туристской тропе.

Хотим пожелать учителям – энтузиастам воспитательной работы успехов и морального удовлетворения. С уважением,

*Козлова Юлия Владимировна,
к.п.н., мастер спорта,*

*Ярошенко Виталий Владимирович,
мастер спорта, старший инструктор-
методист по туризму*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВЫЕ ШАГИ

- В туристский поход? Зачем мне это нужно?
- Образовательные и оздоровительные возможности туристских прогулок и походов.
- Выбор маршрута.
- Планирование туристской работы.
- Правовые основы туристской деятельности класса.

НА МАРШРУТЕ

- Важные «мелочи» в пути.
- Правила безопасности в туристском походе.
- Питание в походе.
- Как организовать самоуправление в туристской группе школьников?
- Экологические исследования на туристской тропе
- Следопытство

ПОСЛЕ ПОХОДА

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Положение об организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы
2. Положение об оплате труда и стимулировании организаторов туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы
3. Положение о значке «Юный турист»
4. Положение о значке «Турист России»
5. Должностная инструкция. Туристский организатор школы
6. Обязанности туристского организатора класса
7. Обязанности ответственного за краеведческую работу в классе
8. Обязанности и права руководителя туристской группы
9. Списки туристского снаряжения:
 - личное снаряжение для однодневного похода в теплое время года и зимой,
 - личное снаряжение для похода с ночлегом в полевых условиях в теплое время года,
 - групповое снаряжение для похода с ночлегом в полевых условиях в теплое время года
10. Шкала Бофорта.
11. Походы «Помоги лесу» в 5-10 классах

Алфавитно-предметный указатель

Литература

ПЕРВЫЕ ШАГИ

В ТУРИСТСКИЙ ПОХОД? ЗАЧЕМ МНЕ ЭТО НУЖНО?

или почему это интересно?

Дети просятся в поход...

У педагога же возникает много вопросов. По какому маршруту пойти? Как не заблудиться? Будет ли класс вести себя дисциплинированно? Как обеспечить безопасность детей в транспорте и в лесу? Но, пожалуй, главный: «А зачем мне это нужно?!»

Педагогов - новичков на туристской ниве, как правило, пугают возможные походные трудности. Может быть, что и собственный неудачный опыт лесных вылазок препятствует решению сделать первые шаги по туристской тропе.

Попробуем выделить несколько мотивов, делающих туристско-краеведческую деятельность привлекательной для учителя. Во-первых, туризм – это возможность оздоровления за счет повышения двигательной активности. Причем самым простым, физиологически доступным любому из нас способом – ходьбой.

Во-вторых, во время похода группа и ее руководитель находятся вне криминализованной городской среды, без влияния неблагоприятных факторов, вызванных техногенным характером города (дорожно-транспортных происшествий, концентрации токсических веществ, пыли, шума, стрессов и др.). Кроме того, это – не просто нахождение в экологически чистой, природной среде, а возможность выполнять свои трудовые обязанности в экологически чистых условиях – в лесу.

В-третьих, туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества создают комфортность социально-психологического климата коллектива туристской группы, построенного на внимании к возможностям и потребностям каждого члена коллектива. Многих привлекают неформальные условия для общения с коллегами и учениками.

В-четвертых, поход – активная совместная деятельность, что создает возможности для завоевания и укрепления авторитета у учеников. Туризм может стать для учителя школой педагогического мастерства. Преодолевая с учащимися трудности походной жизни, он вырастает из официального руководителя группы, уполномоченного директором, в признанного классом, авторитетного лидера. Возможность решения кроме учебных, и задач по воспитанию и оздоровлению, расширяет сферу влияния на учеников. Грамотно организованные туристские походы разрешают потребности учителя в общественном признании и стремлении к самореализации. Учитель повышает свой социальный статус и в глазах родителей.

В-пятых, правомерно говорить, что в туристском походе происходит рост собственного достоинства педагога-руководителя. Преодоление естественных препятствий и трудностей походной полевой жизни требует от него проявления смелости, необходимость ограничить привычные бытовые потребности, более объективной самооценке личности, осознанию роста собственного духовного потенциала, вере в свои силы. Туристские походы - эффективная форма тренинга личностного роста.

И, наконец, поход - способ удовлетворения духовных потребностей при посещении памятных мест, природных, исторических, архитектурных достопримечательностей, возможность повысить свой образовательный уровень.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТУРИСТСКИХ ПРОГУЛОК И ПОХОДОВ

“Назовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, что день, проведенный ребенком среди роц и полей, ... стоит многих недель, проведенных на учебной скамье”.

К.Д. Ушинский

Учитель всегда находится в поиске тех видов деятельности, которые давали бы максимально возможный, комплексный эффект в развитии ребенка. И многие педагоги, часто интуитивно, начинают заниматься туризмом. Школа на протяжении всей истории своего существования обращалась к туризму и краеведению как средствам решения стоящих перед ней задач.

Основными формами туристско-краеведческой деятельности в школе являются осуществляемые в природной среде туристские прогулки, походы и слеты-соревнования.

Туристские прогулки заключаются в походе группой (классом) небольшого маршрута (протяженностью до 4 км) в городском лесопарке или пригородном лесном массиве, без преодоления естественных препятствий. Туристские прогулки распространены, как правило, в начальной школе. Это форма эффективной рекреации и оздоровления.

Туристские походы - вид образовательно-оздоровительной деятельности, способ прохождения маршрута (протяженностью от 4 км). Туристский поход - массовая активная форма

туристско-краеведческой деятельности, использование которой позволяет решать познавательные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные и спортивные задачи.

Туристско-краеведческие слеты, соревнования - массовые формы деятельности, ставящие своей целью приобщение к туризму и краеведению большего количества школьников и учителей, а также выявление лучших туристских коллективов школы. Распространенной практикой стало участие классных коллективов в общешкольных туристских слетах-соревнованиях и туристско-краеведческих слетах, соревнованиях районного, окружного и городского уровня. Слеты проводятся в природной среде. В их программу целесообразно включать похождение командами туристского маршрута.

Туристско-краеведческие выставки, вечера, конференции, на основании тех целей, которые они ставят, правильнее было бы относить не к собственно формам школьного туризма и краеведения, а к формам подведения итогов деятельности, обобщения ее результатов.

В школе можно выделить два основных направления туристско-краеведческой деятельности: массовый туризм и краеведение (туристско-краеведческая деятельность классов) и подготовка детско-юношеского актива по специальным профильным программам дополнительного образования в туристских группах и клубах.

Перечисленные выше формы туристско-краеведческой деятельности (туристская прогулка и поход, слет-соревнование), как показала практика, используются для массового туризма школы. Для подготовки школьников - организаторов туристско-краеведческой деятельности этого не достаточно. Для обучения и воспитания подлинного школьного актива, помощников классных руководителей, судей школьного слета-соревнований нужна дополнительно система учебных теоретических и практических занятий, повышенная сложность туристско-краеведческих мероприятий, использование исследовательского подхода в краеведческой деятельности. Подготовка школьников - туристских организаторов преследует цели развития лидерских качеств, на базе полноценной системы роста спортивно-туристского мастерства и краеведческих знаний.

С чего же начать туристскую работу со школьниками? Как использовать походы для углубления основного образования?

Множество самых разных вопросов возникает у педагога, не безразличного к духовному и физическому здоровью ребенка. Почему, например, мы не имели раньше в школах модных уроков валеологии, но имели относительно здоровое поколение? Конечно, урок валеологии провести менее рискованно, чем туристский поход. Посадил детей в класс (чаще всего не проветренный) и в спокойной обстановке объясняй им, чем и как дышать, как правильно двигаться, какие физические нагрузки доступны, а какие - нет.

К сожалению, специальной подготовки учителя в системе профессионального образования к руководству туристско-краеведческой деятельностью школьников сегодня нет. Выпускников педагогических вузов этому, к сожалению, не учат. У большинства школьных педагогов сформированы представления о туристской деятельности, како о досугово-развлекательной.

Любой выход на луг, на берег реки, в лес для общения с природой полезен и прекрасен. Но есть учителя, которые предпочитают ограничить выход в лес лишь пикником на ближайшей опушке. Они боятся устать сами и утомить детей пешим переходом.

Но пусть придаст им силы древняя мудрость, что ходить не вредно, вредно не ходить! Оздоровительный эффект пешеходных прогулок переоценить невозможно. Основное в путешествии - ходьба. Нет более естественного вида двигательной деятельности, чем этот. Физическое развитие детского организма происходит незаметно, исподволь. Ребенок приобретает опыт и уже спустя какое-то время сам удивляется: «И на этом самом маршруте нам было так трудно? Сейчас идем без усилий!» Туристские походы устраняют как минимум два из пяти выделенных факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: гиподинамию и ожирение.

Все «против» туризма в школе можно свести к банальным «кадры» и «средства». Но ведь так было всегда. Однако среди руководителей школ и управленцев от образования находились и теперь находятся те, кто понимает, что развивать нужно те виды деятельности детей, которые дают максимальный комплексный эффект.

Туризм и краеведение именно те виды деятельности, которые имеют интегративную основу и при разумной организации дают огромные образовательно-оздоровительные результаты.

Какими же возможностями обладает туризм?

Во-первых, занимаясь им, ученик может приобрести *качества, необходимые ему для продолжения образования*, учебной деятельности. Это - владение новыми (помимо привычных условий классно-урочной системы) способами получения знаний о мире и о себе во время туристских прогулок и походов, сформированный интерес к продолжению изучения своего края. Систематическое включение учащегося в туристско-краеведческую деятельность расширяет его представления о спектре профессий, связанных с исследованием и освоением живой природы. Для выпускника школы это может стать необходимым условием его более качественного профессионального самоопределения, выбора профиля продолжения образования.

Во-вторых, в туристской деятельности можно обучить школьников *навыкам сотрудничества*. Ведь само участие в походах в подростковом возрасте мотивировано потребно-

стями детей в общении в коллективе сверстников. Взаимопомощь, взаимовыручка, терпимость к позиции другого – качества, которые участник туристского похода проявляет постоянно. А коллективные условия реализации деятельности дают ему представления о моральных нормах поведения общества и формируют отношение к ним как к ценности. Ребенок приобретает опыт общения: практические умения устанавливать положительные отношения в коллективе, поддерживать коммуникационные контакты в условиях преодоления трудностей, физических и психологических нагрузок, опыт разрешения конфликтных ситуаций.

В третьих, туризм имеет необходимый *потенциал для развития лидерских задатков*. Коллективный характер деятельности побуждает у ее участников интерес к жизни в коллективе сверстников. Многолетняя практика походов дает опыт планирования туристской деятельности класса, организации работы органов самоуправления, контроля реализации принятых решений. В старших классах выполнение обязанностей помощников классных руководителей в проведении туристских прогулок и походов формирует навыки руководства группами учащихся. А участие в самоуправлении туристской группы - постоянную необходимость проявления ответственности.

В-четвертых, включение ученика в систематическую туристско-краеведческую деятельность на протяжении его обучения в школе, способствует формированию *готовности к физическому саморазвитию и поддержанию собственного здоровья*. В этом направлении можно дать ученику специальные знания по медицине, гигиене, физиологии, необходимые для профилактики заболеваний и травматизма, оказания первой доврачебной помощи, информацию о методах саморегуляции во время физических нагрузок. Постепенно у школьника формируется отношение к собственному здоровью, как ценности, и развивается положительная мотивация к физическому саморазвитию. Опыт пеших переходов поддерживает интерес к данному способу физических нагрузок, создает у ученика представления о возможностях организации собственного досуга активными методами на природе. Потребность в определенных поступках, совершаемых в специально созданных условиях, порождает привычки, перерастающие затем в качества личности. Туризм – деятельность, требующая проявления определенных качеств личности (целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, терпимости и др.), поэтому она становится условием формирования эмоционально-волевой регуляции, необходимой для разработки и реализации планов физического саморазвития.

Достигаются же такие результаты за счет преодоления элементарных естественных препятствий, ходьбы пешком, активной деятельности по жизнеобеспечению в различных метеорологических и сезонных условиях. За счет этого участники похода учатся самовосприятию собственного физического состояния во время и после физических нагрузок.

В-пятых, школьный туризм и краеведение – действенные средства формирования отношения учащихся к выполнению **обязанностей защитника Отечества** как ценности. Ведь в походах можно посетить места боев, краеведческие музеи, памятные места, связанные с событиями военной истории Родины. Кроме того, готовность выпускника школы к реализации обязанностей защитника Отечества определяют полученные им знания и навыки по жизнеобеспечению в природной среде, которые учащиеся приобретают в туристских походах во время преодоления естественных препятствий, организации походного быта, ориентирования. Полевые трудности, необходимость терпеть определенные лишения, в связи с непогодой и физическими нагрузками, развивают волевые качества, формируют уровень самоконтроля, достаточный для ограничения собственных бытовых потребностей на время выполнения воинского долга.

В-шестых, в процессе туристских походов можно сформировать у учащихся **готовность к природоохранительной деятельности**. Что же способствует этому? Смена ландшафтов, посещение природных памятников становятся основой для восприятия ребенком значения живой природы для общества и каждого человека. Краеведческое исследование дает знания о негативном и позитивном воздействии общества на природную среду, необходимые для формирования собственной оценки фактов взаимодействия человека с его средой обитания. А наблюдения рождают интерес к изучению природы. Кроме того, в туристских походах детьми приобретаются навыки практической природоохранительной деятельности: убрать место привала, почистить родник, огородить муравейник, сделать кормушки для птиц и животных.

Таким образом, учитель в туристско-краеведческой деятельности может решать педагогические проблемы: более прочное освоение знаний за счет использования краеведческого подхода в преподавании, раскрытие интересов и склонностей своих воспитанников в процессе неформального общения в туристских походах, формирование классного коллектива, развитие у детей лидерских способностей.

Интерес к использованию туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях сегодня есть и у самих школьников. Туризм привлекает их возможностью проявить самостоятельность, стремлением к самоутверждению, ореолом романтики, окружающей туристские путешествия, возможностью общения в коллективе сверстников. Немаловажным мотивом, побуждающим к туристским путешествиям, является для школьников интерес к памятникам и знаменательным местным событиям, то есть интерес познавательный.

Вот как ответили учащиеся на вопрос, почему им интересно ходить в походы.

Брызгалин Владимир (14 лет)

Занимаюсь туризмом, потому что это мне нравится, меня это увлекает. Здесь мои друзья, моё лучшее общество.

Морозова Надежда (14 лет)

Я начала заниматься туризмом из любопытства. Мне это понравилось, и я продолжаю этим заниматься, потому что, во-первых, много узнаёшь, многому учишься, во-вторых, появляется ответственность. Знаешь, что в походе, если сама не сделаешь что-нибудь, за тебя этого никто не сделает. В-третьих, это здорово! Жалко, что другие не могут этого почувствовать.

Котельников Сергей (13 лет)

Мне нравится вид этого спорта, и я люблю сложности.

Иванова Аня (15 лет)

Мне хочется испытать свою силу воли, когда не хочется, а надо. Хожу, чтобы отвлечься от учёбы, встретиться с друзьями, наверное, самыми лучшими на этот период.

Синусова Екатерина (15 лет)

Я хотела заниматься туризмом очень давно. Можно сказать, что это было моей мечтой – пойти в поход. У меня папа ходил в походы и много мне о них рассказывал. Когда представилась возможность этим заняться, я, конечно, это сделала.

Сегодня повсеместно возрождаются традиции скаутского движения. На первый взгляд туристская деятельность и скаутинг похожи. Ведь и там и там программы и методы работы приближены к возрастным возможностям и потребностям детей (физиологическим особенностям, ведущей психической деятельности, возрастным интересам). Кроме того, организация учебной работы и мероприятий не требует развитой материальной базы и ресурсов. Большинство мероприятий организуются в природной среде. И что немаловажно, специальности у скаутов соотносимы с туристскими «должностями».

Но, тем не менее, в туризме обучение ведется в смешанных (и мальчики, и девочки) группах, в скаутинге - в отдельных. Туризм - светская форма движения, скаутинг - религиозная. В походах применяется значительно меньше по объёму игровых форм и методов. Преобладает деятельность практико-ориентированная (самообслуживание, освоение окружающего мира, самопознание в условиях туристского похода), поэтому для обеспечения безопасности и достижения результативности деятельности к руководству группами должны привлекаться специалисты высокой квалификации (педагогической и туристской).

Школы, как правило, используют туристские походы и прогулки, как элементы внеклассной работы. Главная миссия школы – реализация программы основного образования. Для этого используются традиционное предметное преподавание на основе базисного плана, структурные единицы учебного процесса – класс и урок. Поэтому и заинтересована школа в

тех возможностях туристско-краеведческой деятельности, которые позволяют решать проблемы основного образования: ослабление перегрузок, возникших вследствие интенсификации процесса обучения, регионализация учебных планов и программ, удовлетворение потребностей школьников в самореализации, развитие полноценного детского самоуправления, оздоровление детей и др. И туризм в рамках школы раскрывает свой потенциал в том случае, когда является органичной частью ее образовательного процесса.

Учитель, хоть один раз сходивший с ребятами на туристскую прогулку в ближайший лесопарк, понимает, что это не дополнительная нагрузка для него лично, а способ разрешения части воспитательных проблем, единое целое со всем образовательным процессом школы, возможность подарить ребенку и себе радость общения и здоровье.

ВЫБОР МАРШРУТА

Чем чаще всего руководствуются при выборе, куда повести воспитанников в туристский поход? Идут либо по маршрутам уже известным, либо туда, куда предложат коллеги или знакомые.

При выборе пути важно решить главную задачу: маршрут должен быть «помощником» педагога. В походе «роли» педагога и маршрута уравниваются. Если маршрут слишком простой для класса или небогат природными и краеведческими объектами, то педагог будет вынужден затратить массу усилий для компенсации недостатков маршрута. Получится, что не туристский поход будет «работать» на класс, а педагог выполнять несвойственные обязанности массовика-затейника.

Для того, чтобы грамотно выбирать или разрабатывать маршруты походов, у педагога есть два пути: либо получать дополнительную туристскую квалификацию на специализированных семинарах и школах туристской подготовки, либо консультироваться со специалистами учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля (сотрудниками Центров и Станций юных туристов, профильных отделов Детских центров творчества), сотрудниками клубов туристов. Эти специалисты могут предложить готовые разработки туристских маршрутов для Вашего региона, необходимый краеведческий материал.

Можно попросить помощь и у родителей. Среди них, наверняка, найдутся любители путешествий, а, может быть, и опытные туристы, готовые помочь и при подготовке похода и во время его проведения. В целом, родители всегда будут союзниками в проведении похода, так как они заинтересованы в оздоровлении ребенка, мотивированы возможностью организовать его содержательный и экономически доступный для семьи досуг. Они хотят также,

чтобы ребенок не был предоставлен саму себе, а общался в кругу сверстников под руководством педагога.

Какие же требования предъявляются к маршрутам походов для школьников?

1. Маршруты походов для классных коллективов должны быть *посильны детям* по физическим нагрузкам. То есть, по протяженности и продолжительности соответствовать возрастным нормам. Какие они? Можно рекомендовать строить поход, не превышая следующих показателей:

Примерные нормы протяженности походов по параллелям классов

класс	Рекомендуемая протяженность, км	
	1 день	2 дня
1-2	2 (прогулки)	-
3	3 (прогулки)	-
4	4 (прогулки)	-
5	5	-
6	6	-
7	8	15
8	10	18
9	15	20
10-11	18	25

Ребята, занимающиеся в туристских и альпинистских секциях, клубах спортивного ориентирования практически еженедельно участвуют в тренировочных выходах, специально занимаются маршевой и кроссовой подготовкой. Они, конечно, готовы к значительно большим нагрузкам. Но для обычных нетренированных, без специальной подготовки школьников маршруты, предложенные в приведенной выше таблице протяженности, дав необходимую физическую нагрузку, не позволят сильно устать, переутомиться и отбить охоту участвовать в походах.

Как правило, туристы-новички не представляют, что поход – это, прежде всего, *трудности* пути, быта, погоды, взаимоотношений в группе, которые нужно будет преодолевать.

Главная задача педагога в начале – привить интерес к пешим прогулкам, дать почувствовать удовольствие от самой ходьбы на длительные расстояния. Нельзя испугать новичка предстоящими трудностями, «перегрузить» его эмоциональными впечатлениями первых походов.

Первые маршруты должны быть непродолжительными и не насыщенными сложными естественными препятствиями. Продолжительность походов - в пределах 4 часов. Помимо маршрута можно поиграть на полянке, например в футбол, пособирать грибы, провести познавательную экскурсию. «Вхождение», втягивание в новый вид деятельности должно быть ярким, запоминающимся, но постепенным, «не ломающим».

При планировании туристских маршрутов, по мере роста и возмужания детей, увеличивается протяженность, продолжительность походов и насыщенность маршрутов естественными препятствиями, то есть, растет физическая нагрузка.

2. Все используемые маршруты выбираются так, чтобы до них было удобно - быстро и недорого добираться от школы, микрорайона проживания детей. Подъезды к начальной точке маршрута и возвращение с конечной точки - с помощью городского транспорта или близлежащей железной дороги. Это – условие *экономичности затрат* на проведение похода.

3. Немаловажное условие – *наличие карты* на данный полигон. Школьники, не имеющие специальной подготовки, ориентируются слабо. Причина этого, в том числе, и в явном недостатке учебных часов на практическое закрепление топографических знаний по географии.

Для туристского похода карта или, хотя бы, схема пути необходима. И чем она более подробная, тем лучше. Найти картографический материал можно в органах местной власти, лесничестве, в клубах туристов и на станциях юных туристов. Подробные карты публикуются в региональных атласах.

Хорошие цветные крупномасштабные карты для спортивного ориентирования, которых в последние годы выпущено немало, с успехом можно использовать в туристских прогулках и походах класса, при проведении практических занятий по географии, для соревнований по ориентированию. С такой картой ученику интересно пойти на прогулку в лес с родителями. Приобрести такие карты можно в местных федерациях и клубах спортивного ориентирования.

В современных условиях стала доступна информация дистанционного зондирования земной поверхности – изображения Земли из космоса. Местность на космическом снимке легко «узнается», воспринимается естественно. При сформированном навыке работы маршрут можно проходить, используя только космические снимки (без другого картографического материала) без ущерба для качества ориентирования.

Практически каждая школа может использовать качественные цветные космические снимки на территорию своего региона хорошего пространственного разрешения. Более подробную информацию о возможностях использования космических снимков можно получить в сети Интернет на сайтах www.transparentworld.ru и www.scanex.ru.

4. Маршруты походов должны удовлетворять и *эстетическим требованиям* - проходить по разнообразным, живописным природным объектам. Причем участники похода и устают гораздо меньше, если на маршруте чередуются лес и поляны, встречаются небольшие овражки, тропа сменяется лесной дорогой, просекой и т.д.

5. Крайне важен *образовательный эффект* похода. Поэтому для каждой параллели класса подбираются маршруты, на которых учащиеся могли бы закреплять содержание изучаемых учебных предметов на практике.

Краеведческий подход в образовании позволяет использовать школьный туризм, как образовательную среду для решения проблем предметного преподавания. Конечно, нельзя претендовать на полноту отражения всех аспектов изучения материала школьных программ в лесу. Но почти любой туристский маршрут можно использовать для изучения содержания географии, истории, биологии, экологии, математики, физики, химии, рисования, литературы, основ безопасности жизнедеятельности, физического воспитания, и др. школьных дисциплин. Педагог имеет возможность знакомить учеников с природой, историей, промышленностью, культурой родного края. Это объективно мотивирует учителя к применению туризма и краеведения в профессиональной деятельности.

Приведенная ниже таблица позволяет увидеть возможности туристских прогулок и походов для предметного преподавания. Любой учитель, как специалист своего дела, сможет дополнить содержание этой таблицы по своему предмету для конкретного маршрута. Учителю важно осознать такую возможность. А квалификация и опыт, подкрепленные желанием, помогут ему определить «свои» темы «лесных уроков».

Предмет	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
литература	<ul style="list-style-type: none"> • Лес в русских народных сказках. • Маршруты, связанные с именами писателей и поэтов. 		
русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Составление письменных отчетов о походе и туристской прогулке. • Краеведческие рефераты. 		
история	<ul style="list-style-type: none"> • История русских усадеб. • Декабристы. • Великая Отечественная война. 		

биология, экология	<ul style="list-style-type: none"> • Растительный мир как составная часть природы. Роль растений в природе. • Нравственные нормы отношения к живым организмам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Грибы. Лишайники. • Тип членистоногие. • Класс птицы. • Воздействие человека на природу, выявление мер по рациональному ее использованию и охране. • Нарушение экологического равновесия. Охрана растений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Типы взаимодействия организмов. Понятие экосистемы. Биоценоз. Экологические основы охраны природы. • Биосфера и человек. Природопользование и охрана природы.
География	<ul style="list-style-type: none"> • План местности. Географическая карта. • Простейшие способы ориентирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Глазомерная съемка участка местности. • Экономико-географическая характеристика родного края. • Рельеф и геологическое строение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие человека и общества с природой.
физика, астрономия		<ul style="list-style-type: none"> • Магнитное поле Земли. Работа с компасом. 	Наблюдения: основные созвездия. Полярная звезда и стороны горизонта.
математика	<ul style="list-style-type: none"> • Масштаб. • Простейшие измерения на местности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные понятия геометрии. Равнобедренный треугольник и его свойства. Соотношения между сторонами угла и треугольника. Измерения расстояний и высот на местности. 	
изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Пейзаж. Изобразительные средства. • Маршруты, связанные с именами художников. • Памятники русской архитектуры и зодчества. 		
физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Значение движения. • Кроссы. • Лыжная подготовка. • Туристские походы. Выполнение нормативов на значки «Юный турист» и «Турист России». 		
основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение по азимуту. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прикладная физическая подготовка.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ

Как правило, туристские походы в школах проводятся эпизодически, не становясь полноценными элементами учебно-воспитательного процесса. Редкие выходы на туристские маршруты обычно заранее не спланированы. Выбор учителем маршрутов определяется случайными факторами. Как следствие - туристская работа в школах бессистемна. При большой затрате времени и сил поставленные цели достигаются лишь частично, а учителя и школьники не получают ожидаемого удовлетворения.

Как же достичь качества в организации туристско-краеведческой деятельности? Какими методами сэкономить силы и время?

На наш взгляд, разработка годового плана туристских походов классов сможет решить эти проблемы, но только, если заложить определенную цикличность в планировании туристской работы в школе. В таком плане:

Маршруты походов для каждой параллели классов различны, но из года в год для каждой параллели повторяются, то есть используются « типовые » маршруты для параллелей классов. Иначе говоря, дети в параллели с годами меняются, а маршруты остаются традиционными.

Например, пятиклассники, пройдя определенные походы в течение учебного года, в следующем, шестом классе, путешествуют по другим маршрутам. А новые пятиклассники проходят по уже известным школе, «старым», знакомым по предыдущему учебному году учителям, ниткам маршрутов.

Подобная система планирования массовых походов классов легко управляема, позволяет постоянно накапливать информацию о регионе и его краеведческих возможностях, так как используются традиционные для данной школы маршруты походов по параллелям классов. Накапливается конкретный краеведческий материал, собранный по одним и тем же маршрутам, который можно с успехом использовать для урочного преподавания и школьного краеведческого музея.

При такой системе планирования массовых походов классов из года в год растет туристская компетентность педагогического коллектива школы. Появляется потребность и возможность обмена опытом между педагогами разных параллелей классов и, тем самым, усиление трудовых зависимостей, ведущих к сплочению школьного коллектива.

Например, каждый класс в течение учебного года планирует совершить 4 похода:

* по местам боевой славы региона;

* маршрут с посещением краеведческих достопримечательностей исторического, литературного, естественнонаучного или комплексного характера;

* поход с выполнением практических природоохранных мероприятий (развесить кормушки для птиц, огородить муравейники, повесить скворечники, оборудовать места привалов в лесу и др.)

* поход на школьный туристский слет (соревнования);

Кроме того, для каждой параллели класса подбираются маршруты, на которых учащиеся могли бы закреплять содержание изучаемых учебных предметов на практике. Каждый классный руководитель (учитель) ежегодно будет ходить с учениками в туристские походы, используя их маршруты с точки зрения своего учебного предмета (географии, истории, биологии и т.д.). В результате школа со временем получит опыт освоения и методическую разработку туристских маршрутов комплексного характера для конкретной параллели классов.

Образовательные возможности любого туристского маршрута можно представить в таблице «Маршрут/Предмет», например:

Предмет	Маршрут
	История
	Литература
	Русский язык
	География
	Биология
	Экология
	Математика
	Физика
	Химия
	Физическое воспитание
	Изобразительной искусство
Ул. Янгеля - усадьба «Ясенево» - МКАД – усадьба Трубецких «Знаменское-Садки» - Бутовское лесничество (12 км) для 8 классов	Декабристы. История русских усадеб Ясенево, Знаменское-Садки, Великая Отечественная война. (четвертая линия обороны г. Москвы). Теплый стан - родина Ф. Тютчева Сочинение на тему «День в лесу»
	Глазомерная съемка участка местности. Экономико-географическая характеристика Москвы и Московской области. Рельеф и геологическое строение. Простейшие способы ориентирования.
	Роль растений в природе. Сезонные явления. Наземные животные. Птицы.
	Нарушение экологического равновесия. Охрана растений.
	Простейшие измерения на местности.
	Магнитные свойства Земли. Работа с компасом.
	Простейший химический анализ водотоков и водоемов (рН, нитриты, нитраты).
	Туристский поход на выполнение нормативов на значки «Юный турист» и «Турист России».
	Пейзаж. Изобразительные средства. Памятники русской архитектуры.

Библиотека разработок «типовых» (традиционных) маршрутов для параллелей классов станет информационно-методическим банком образовательно-оздоровительных возможностей школьного туризма и краеведения.

Подобная система планирования в течение многих лет была апробирована в ряде школ Москвы и дала свои положительные результаты.

Для помощи школе в планировании содержания туристской деятельности нами разработана «Форма плана туристской работы школы», которая включает систему частных планов, позволяющих в комплексе достигать поставленных целей.

Форма плана туристской работы школы на ____/____ учебный год.

1. Календарно-тематический план подготовки, проведения и подведения итогов массовых туристских походов.

Класс	Руководитель похода	Маршрут	Путь подъезда к начальной точке и возвращения с конечной точки маршрута	Километраж	Количество дней	Краеведческая, исследовательская работа по предметам	Сроки														
							подготовка похода					проведение похода	подведение итогов похода								
							1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11			

- 1 - проведение классного часа «Цель и план подготовки похода»,
- 2 - подготовка краеведческого материала,
- 3 - изготовление карты маршрута,
- 4 - проведение инструктажа по правилам безопасности,
- 5 - представление заявочной документации (директору школы или в маршрутно-квалификационную комиссию),
- 6 - проведение похода,
- 7 - представление маршрутного листа туристскому организатору школы,
- 8 - изготовление фотоматериалов о походе,
- 9 - оформление альбома-летописи,
- 10 - выпуск газеты-отчета о походе,
- 11 - обсуждение итогов похода в группе.

2. Учебный план подготовки детского туристского актива *

Ф.И.О. педагога	наименование учебной программы	количество обучающихся школьников	количество часов работы учебной группы	расписание работы (дни и часы занятий)

* Прилагаются учебно-тематические планы групп и календарные планы проведения учебно-тренировочных походов, практических занятий и многодневных мероприятий по учебным программам.

3. Календарный план подготовки, проведения и подведения итогов многодневных туристских мероприятий (степенных и категорийных походов, полевых лагерей).

Наименование мероприятия (лагерь, поход, стелени, поход, категории)	Район похода (лагеря)	Маршрут	Возраст участников	Сроки проведения	количество человек	Ф.И.О. руководителя

4. Учебно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности

4.1. План проведения учебных семинаров и консультаций для педагогов.

Форма организации (лекция, семинар, консультация, инструктаж и др.)	для кого (методобъединение, классные руководители, индивидуальная работа и др.)	дата проведения	объем (в часах)	ответственный за проведение

4.2. Приобретение туристской литературы и картографического материала для школьной библиотеки - в течение учебного года.

4.3. Обобщение опыта организации туристско-краеведческой деятельности в школе.

форма (обсуждение на административном совещании (совещании при директоре), педагогическом совете, методобъединении учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, родительском собрании (комитете); творческие мастерские, методический материал, публикация, доклад, отчет и др.)	сроки	Ответственный

5. Материально-техническое обеспечение туристско-краеведческой деятельности (нормативно определено «Типовым перечнем туристского снаряжения образовательного учреждения» (Приложение 4 к приказу Министерства образования РФ от 28.04.95 г. № 223); организация финансирования - системой документов, регламентирующих порядок привлечения педагогических работников к проведению туристско-краеведческих мероприятий, нормы расходов, порядок учета и финансовой отчетности).

5.1 Приобретение туристского инвентаря, снаряжения и оборудования за счет средств бюджета, родителей, спонсоров и др.

5.2. Изготовление самодельного туристского снаряжения.

6. Мероприятия по учету, контролю и оформлению результатов туристско-краеведческой деятельности.

6.1. План организации учета туристско-краеведческой деятельности.

Содержание	форма учета	сроки (периодичность)	ответственный
регистрация туристских походов	маршрутные листы и книжки	в течение года	туристский организатор школы, руководители групп
регистрация выполнения норм на туристские значки и разряды	на значки - приказы директора школы, на разряды - протоколы решения маршрутно-квалификационной комиссии	в течение года	туристский организатор школы, руководители групп
регистрация инструктажа по правилам безопасности	журнал	в течение года	туристский организатор школы, руководители групп

6.2. Подготовить за учебный год:

значкистов «Юный турист» - человек, «Турист России» -

разрядников по туризму: 3 ю.р. -, 2 ю.р. -, 1 ю.р. -, 3 р. -, 2 р. -

6.3. Оформить по результатам походов стенды, газеты, альбомы-летописи, письменные отчеты, пополнить школьный музей и учебные кабинеты краеведческим материалом, провести туристские вечера:

№	Наименование мероприятия	форма отчета	сроки	ответственный

План туристской деятельности школы на учебный год согласуется заместителями директора школы по функциональным направлениям, проходит обсуждение на методических объединениях и педагогическом совете и утверждается директором школы.

Любой туристский поход, как и любая практическая деятельность, имеет стадии подготовки, проведения и подведения итогов. Приведем пример формы плана подготовки и подведения итогов однодневного туристского похода, который может быть использован классным руководителем.

План подготовки и подведения итогов однодневного туристского похода

Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственный
Информирование родителей о целях похода и необходимой денежной сумме (для проезда ребенка до начала маршрута и обратно) и организации питания.	Родительское собрание.		Классный руководитель.
<ul style="list-style-type: none"> - определение состава туристской группы (составление списка участников), - обсуждение целей и плана подготовки похода, - распределение обязанностей между участниками похода. 	Собрание класса.		Классный руководитель.
<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебного материала, подготовленного учителями-предметниками (заданий для проведения наблюдений и исследований на маршруте, сбора коллекционных материалов), - обеспечение картографическим материалом (поиск, изготовление, приобретение карты района похода), - составление нитки маршрута, - изучение краеведческих объектов. 	Консультации учителей для туристской группы класса.		Учителя-предметники, классный руководитель
	Индивидуальная и групповая работа учащихся класса. Собрание класса.		Классный руководитель, тур.организатор класса.

- контроль состояния здоровья участников похода, - визирование списка туристской группы.	Анализ медицинских карт или личный осмотр.		Медицинский работник школы
- ознакомление учащихся с «Правилами безопасности в туристском походе», - определение времени и места сбора туристской группы и времени возвращения с маршрута.	Собрание класса.		Классный руководитель
Оформление туристской документации.	Издание приказа о проведении похода.		Директор школы, кл.руководитель
	Получение у туристского организатора школы маршрутного листа с визой директора.		Классный руководитель
Оформление туристских документов и материалов по итогам похода.	Представление маршрутного листа с путевыми отметками тур. организатору школы.		Туристский организатор класса
	Регистрация участников похода в тетради учета туристско-краеведческой деятельности класса.		Классный руководитель
	Изготовление фотоматериалов о походе. Оформление альбом-летописи. Выпуск газеты-отчета о походе.		Туристский организатор класса
	Представление в учебные кабинеты материалов наблюдений и исследований в походе, коллекционного, краеведческого материала, собранного на маршруте.		Туристский организатор класса
Обсуждение итогов похода в туристской группе.	Собрание класса.		Классный руководитель

Как видно, из приведенной выше формы плана, классный руководитель на всех этапах туристского похода сотрудничает с массой лиц, заинтересованных в качественном его проведении. Это:

- **ученики класса**, которые при умелом руководстве приложат массу усилий в поиске краеведческого материала, подготовке личного и группового снаряжения, составлении отчетных материалов о походе;

- **администрация школы**, обязанная снабдить классного руководителя маршрутными документами и решить вопрос о компенсации отработанного времени, если поход проводится учителем в выходной день;

- **коллеги-учителя**, ведущие предметное преподавание в классе, будут готовы дать необходимые консультации по ведению наблюдений, сбору краеведческого материала;

Образовательный результат похода значительно увеличится, если заранее провести с ребятами подготовительную беседу (собрание), можно во время классного часа. Школьников знакомят с маршрутом предстоящего похода и краеведческими достопримечательностями, распределяют между учащимися походные обязанности, определяют, сколько взять денег на дорогу и, при необходимости, на сувениры.

Если планируется поход с ночлегом, то важно знать, как будет обеспечиваться питание группы. Какое костровое оборудование для этого необходимо? Как и где будет организован ночлег? Какое качество питьевой воды на маршруте? Какие меры безопасности нужно предпринять дополнительно?

План подготовки и подведения итогов похода с ночлегом в полевых условиях будет иметь свою специфику. На подготовительном к походу собрании класса, помимо определения состава туристской группы и обсуждения целей и плана подготовки, распределяют обязанности между участниками похода, обсуждают план подготовки группового снаряжения и питания.

Желательно, чтобы каждый участник похода (командир группы, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, ответственный за мед.аптечку, фотограф, краевед, командир палатки и другие) имел свой личный план подготовки, проведения и подведения итогов похода.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА

Основополагающим документом в организации школьного туризма должно быть разработанное самим педагогическим коллективом «Положение об организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы». Примерное содержание такого Положения дано в *Приложении 1*. Это документ, раскрывающий цели, которые решает туристско-краеведческая деятельность учащихся школы. В нем определяется система массовых туристских мероприятий, формы подготовки школьного туристского актива, система планирования и учета работы.

Соблюдение определенных правил в подготовке даже однодневного похода - залог успешного его проведения. Сориентироваться учителю поможет Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293). На основании этой инструкции определяются обязанности и права руководителя туристской группы (*Приложение 8*).

Прекрасно, если школа для организации всей туристско-краеведческой работы и координации усилий отдельных педагогов имеет педагога – туристского организатора (*Приложение 5*). Это может быть и освобожденный специалист, и учитель, например, географии или физического воспитания, выполняющий дополнительно обязанности туристского организатора. Обязанности туристского организатора могут быть возложены на заместителя директора школы по воспитательной работе.

На организатора школьного туризма практически ложатся управленческие функции: планирование, организация, руководство (работа с кадрами) и контроль.

Педагог заранее предоставляет директору образовательного учреждения полную информацию о готовящемся походе: вид мероприятия, место и сроки его проведения, график маршрута с указанием времени и места сбора участников и времени возвращения с маршрута, схему (карту) маршрута, список группы, заверенный врачом школы.

Юридическим основанием для проведения похода является ***приказ директора школы***.

Форма приказа по школе о проведении туристского похода

школа № _____

ПРИКАЗ

№ _____ дата

О проведении похода

под руководством _____

В соответствии с планом работы школы

ПРИКАЗЫВАЮ

1. с _____ по _____ 200__ г. провести туристский _____ поход

(вид туризма)

по маршруту _____

2. Утвердить состав туристской группы _____ класса в количестве _____ человек. Список прилагается.

3. Назначить руководителем туристской группы _____

(должность)

(Ф.И.О.), возложив на него (нее) ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

4. Назначить заместителем руководителя туристской группы (помощником руководителя)

_____ (Ф.И.О.).

5. Руководителю группы _____ провести с участниками похода инструктаж по правилам безопасности на маршруте, подготовке личного и группового снаряжения, организации питания.

6. Установить место сбора группы:

время сбора: _____

время возвращения группы _____

7. Туристскому организатору школы _____ (Ф.И.О.) выдать группе маршрутный лист.

Директор школы:

подпись

расшифровка подписи

М.П.

С приказом ознакомлены:

Форма списка участников похода

Список участников туристского похода с _____ по _____ 200__ г.
по маршруту: _____

	Фамилия, Имя	класс	виза врача

Всего мною к походу допущено _____ человек.

Врач школы: _____

Руководитель группы: подпись расшифровка подписи

Директор школы: подпись расшифровка подписи

М.П.

До похода необходимо оформить *маршрутный лист*, который нужен

- * как один из способов профилактики в обеспечении безопасного проведения похода;
- * как документ группы на маршруте, дающий, в частности, право льготного проезда на транспорте;
- * как отчетный документ, который является основанием для зачета пройденного маршрута при оформлении туристских значков и разрядов.

При отсутствии бланка маршрутный лист легко изготовить самим.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ № _____

Выдан группе туристов _____ класса _____ школы,

в составе _____ человек совершающей _____ поход
(способ передвижения)

с _____ по _____
(количество дней)

по маршруту _____

_____ Протяженность маршрута:
_____ км.

Руководитель группы: _____

Помощники руководителя: _____

График прохождения маршрута

дата	участок маршрута	пройденное расстояние (км)	способ передвижения	отметки в пути
Итого пройдено _____ км				

Список группы

№	Фамилия, Имя	класс	домашний адрес	допуск к походу врача
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Всего мною к походу допущено _____ человек.

_____ Подпись врача

Инструктаж с участниками по правилам безопасности в походе
проведен _____ (руководитель группы Ф.И.О.)

Выписка из приказа по школе № _____ от _____

«Назначить руководителем туристской группы _____ класса в составе _____ уча-
щихся учителя _____ (Ф.И.О.)»

Директор школы: _____ (_____)

М.П.

Классный руководитель, назначенный приказом директора руководителем туристской группы, обязан письменно (личной подписью) перед походом заверить прохождение целевого инструктажа по охране труда в «Журнале регистрации инструктажа на рабочем месте».

В школе должна быть четкая, понятная каждому учителю система стимулирования труда руководителей туристских походов. Зафиксировать ее можно в «Положении об оплате труда и стимулировании организаторов туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы» (*Приложение 2*). Этот документ утверждается решением общего собрания работников школы и согласуется с профсоюзным комитетом.

Если поход организован в выходные или праздничные дни, классному руководителю важно знать нормы регулирования оплаты труда. Согласно статье 153 Трудового кодекса Российской Федерации («Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни») работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается не менее, чем в двойном размере. По желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере (то есть в размере среднедневного заработка), а день отдыха оплате не подлежит.

Эти позиции следует заранее оговорить с администрацией образовательного учреждения.

НА МАРШРУТЕ

ВАЖНЫЕ «МЕЛОЧИ» В ПУТИ

Бери в поход не то, что может пригодиться, а лишь то, без чего нельзя обойтись!

Нужно рассказать ребятам о том, какое снаряжение необходимо:

- Вещи лучше переносить в рюкзаках или же спортивных сумках, чтобы при движении руки были свободны. Для простых однодневных походов рюкзак нужен небольшой. Можно школьный.
- Одежда и обувь – по сезону и погоде, просторная, свободная, не давящая, прочная. Не на высоком каблуке, с жесткой, лучше протекторной подошвой. В такую обувь вставляют

войлочные стельки – они гигроскопичны и хорошо защищают ногу. Не желательны кеды и другая «не дышащая» обувь. Нужно одевать два носка: тонкий (желательно х/б) и шерстяной. Носки должны быть по размеру. В межсезонье хорошо использовать резиновые сапоги.

- Головные уборы в походе - необходимость: важно защитить голову от перегрева солнцем или во время прохладного ветра, и тем более, зимой. В холодную, ветреную погоду на куртках желательны капюшоны.
- Полиэтиленовые плащи (накидки, зонты) для защиты от дождя.
- Возьмите с собой фанерки или уретановые коврики (примерно 30 на 40 см), тогда во время привала, положив их даже на сырые или холодные бревна, можно безопасно садиться на них.
- В зимних походах пеших и лыжных для защиты от переохлаждения нужно каждому иметь бахилы - мешки-чехлы на обувь до колена (лучше с галошами), рукавицы-краги, теплую куртку с капюшоном, запасные: футболку, рубашку, шапку, варежки, носки и обувь. В холодное время года, чтобы не замерзнуть одеваются, как говорят в туристском мире, по принципу «капусты»: лучше одеть несколько тонких предметов одежды (рубашек, свитеров), чем один толстый.

Во время похода, при движении с рюкзаком человек испытывает физические нагрузки, и как при любой работе потеет. Футболка и рубашка становятся влажными. Во время движения это не опасно, и к простуде не ведет. Однако на привале вы сразу почувствуете дискомфорт, начнете замерзать. Поэтому в прохладную, ветреную погоду и особенно зимой на малых привалах (для перекуса и отдыха) долго не задерживаются. И чтобы не замерзнуть, одевают поверх походной одежды теплую куртку или безрукавку. А по окончании привала снова убирают ее в рюкзак.

После ходового дня перед выходом из леса на станцию обычно останавливаются на последний привал (отдельно мальчики и девочки), во время которого все участники должны сменить влажную одежду на сухую (футболки, рубашки), поменять головной убор и надеть теплые куртки. При несоблюдении этих правил риск простудных заболеваний возрастает многократно.

В любом, даже однодневном походе или прогулке необходимо иметь с собой медицинскую аптечку, с набором средств для оказания первой доврачебной помощи.

Список медицинской аптечки для туристского похода

Бинты стерильные	4 шт.	Анальгин	10 табл.
Вата	50 г	Валидол	10 табл.
Жгут	1 шт.	Сульфадиметоксин	10 табл.
Лейкопластырь (4 см)	2 кат.	Активированный	20 табл.
Спиртовой раствор йода 5 %	10 мл	уголь	10 табл.
Раствор перекиси водорода	50 мл	Левомицетин	1 тюб.
Марганцовокислый калий (кристаллы)	5 г	Крем «Детский»	1 фл.
Сода двууглекислая (столовая)	10 г	Мазь ихтиоловая	200 мл
Нашатырный спирт	25 мл	Кипяченая вода	

Значительные неудобства и сложности испытывают начинающие туристы от потертостей и мозолей. Причины их появления несколько: неумение подобрать обувь, отсутствие опыта длительного движения пешком, несоблюдение правил санитарии и гигиены.

При обнаружении потертости нужно промыть болезненное место перекисью водорода, затем просушить его и заклеить широким лейкопластырем, который надежно защитит от образования мозоли.

Важно установить и, по возможности, устранить причину появления потертости: маловата обувь, отсутствует войлочная стелька, образовалась складка на носке, в обувь попал посторонний предмет (камушек, веточка и др.).

Туристский строй - лицо группы.

В туристских походах принято ходить строем, в колонну по одному. Это облегчает учителю управление группой. Все на виду. Движение упорядочено - никто не отстанет и не потеряется. Строем по лесу идти гораздо безопаснее и легче: за меньшее время можно пройти большее расстояние, затратив меньше сил. На красивый, организованный строй приятно смотреть. Все это до похода можно объяснить ребятам, шутливо обыграв: «Бараны ходят стадом, в детском саду - парами, туристы ходят строем!». Это запомнится надолго.

Порядок построения определяет педагог. Хорошо приучить ребят не менять место в строю без разрешения руководителя туристской группы. Постепенно учим соблюдать установленные темп и интервал, не обгонять впереди идущего, не выходить без надобности из строя. Новичков приучают к команде «Интервал!». Она отдается при движении по густому

подлеску, чтобы ребята случайно не поранили друг друга ветками. При этой команде расстояние между участниками увеличивается на 3-4 метра.

Где место педагога в туристском строю? Удобнее идти вначале колонны. Легче регулировать темп и контролировать направление движения. В конце, замыкающим, лучше поставить сильного, смекалистого, авторитетного помощника. Ведь его задача - помочь всем нуждающимся, чтобы никто не отстал. Он поможет учителю «видеть» весь строй. Хорошо заранее оговорить способы «сигнализации» между замыкающим, направляющим и руководителем группы. Постепенно даем попробовать каждому побывать и в роли направляющего, задающего темп, и в роли замыкающего.

Идя по лесу, учим ребят, что на бревна, лежащие поперек тропы залезать нельзя. Как правило, они подгнившие, влажные. Легко подскользнуться, упасть и получить травму. Такие препятствия нужно перешагивать. Нижние ветки деревьев или кустарника, которые мешают проходу, не ломать, а нагибать вниз и назад, обезопасив от неожиданного удара позади идущего в строю товарища.

Средняя скорость движения туристского строя - величина, конечно, переменная, зависящая от степени тренированности группы. Но в любой школьной туристской группе никаких гонок на скорость быть не может. Скорость движения вообще не нужно относить к видам физической нагрузки в походе. В любых условиях она должна быть посильной самому слабому участнику похода.

При движении вдоль проезжих дорог у направляющего и замыкающего должны быть красные флажки, обозначающие начало и конец колонны. Особого внимания руководителя требует *организация перехода дороги* с оживленным автомобильным движением, где нет регулируемого перехода. Перейти дорогу можно так. На обочине дороги группа из колонны разворачивается в шеренгу лицом к проезжей части. Замыкающий и направляющий с красными флажками ограничивают шеренгу по краям. Руководитель, убедившись в возможности безопасного перехода, отдает команду на переход проезжей части. Группа переходит дорогу шеренгой, быстро, одновременно.

Такая организация движения по маршруту способствует развитию ростков самоуправления, дисциплинирует группу. А в походе дисциплина - форма достижения цели безопасного его проведения.

Купание в походе.

Купание в туристском походе требует от руководителя и участников особого внимания и ответственности. Каждое купание проводится с разрешения руководителя группы и только в его присутствии. Для наблюдения и оказания своевременной помощи руководитель должен находиться на берегу. Если в группе имеются пловцы-разрядники, следует привлечь их к дежурству в помощь руководителю, но нельзя им перепоручать руководство купанием.

В походе купание преследует не спортивные, а гигиенические и оздоровительные цели: смыть пот, освежиться, снять усталость.

В населенных пунктах купание проводится на оборудованных пляжах, снабженных ограждениями, дежурными спасательными шлюпками.

Когда оборудованных пляжей нет, руководитель обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания (отсутствие старых свай, выходов грунтовых вод с низкой температурой, резковыраженных водоворотов, воронок, и др.). Дно водоема должно быть ровным, плотным, свободным от ила, тины, водорослей, коряг, острых камней; пляж и берег – отлогими, без обрывов и ям; течение – спокойным. При промере глубины места купания нельзя ограничиваться прохождением по прямой от берега. Нужно несколько раз пройти выбранный участок по всем направлениям. Глубина места купания должна быть не выше уровня груди купающихся.

На берегу должны находиться спасательные средства и аптечка первой доврачебной помощи. Руководитель должен заранее выявить детей, не умеющих плавать.

Перед началом купания необходимо провести инструктаж участников группы:

- объяснить, что участники группы во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения руководителя;
- показать границы места купания;
- рассказать о правилах поведения на воде (не кричать - «крик – сигнал о помощи», не нырять, не толкать друг друга, не брызгаться).

Перед входом в воду и при выходе из воды руководитель группы проверяет наличие детей. Разрешается пребывание в воде одновременно не более 5 детей.

Температура воды должна быть не ниже +18°C.

Не разрешается ныряние в воду с мостиков, лодок, обрывистого берега; купание в сумерки и в ночное время; купание натошак, после еды в течение 1,5 часов; разгоряченным, сразу после перехода или физических упражнений с большой мышечной нагрузкой.

Крик в лесу - сигнал беды.

Лес открывает свои тайны, если мы учимся его слышать. Мы с детства привыкли: «Не шуми - ты не в лесу». А разве группа, идущая с громкими криками по лесу, может услышать «лесные таинства»: шелест крон деревьев, музыку птичьих голосов? Что можно вокруг себя услышать, не расставаясь с наушниками плеера, или же включив магнитофон на полную мощность?

Спокойных, наблюдательных лес обязательно наградит встречей с белкой или дятлом, удивит организованностью и трудолюбием муравьев и пчел, порадует пением соловья.

В мае, когда птицы высиживают своих птенцов, вообще шуметь нельзя - можно спугнуть их с кладок.

Мы в лесу - гости.

Участники похода должны осознавать, что идут в чужой дом, гостеприимный, но живущий по своим законам. Сломанная зеленая ветка, сорванные и выброшенные цветы не прибавят радости в общении с природой. Идти лучше по тропинкам - меньше риска потревожить какое-нибудь животное или птицу на гнезде. Костер, разведенный просто на траве, когда дерн не снят, будет потом чернеть пятном несколько лет. А в городских лесопарках и пригородных лесах разведение костров вообще запрещено.

После нас - лучше, чем до нас.

Туристская группа школьников задержалась на обеденном привале. А нужно успеть на электричку. Чтобы аккуратно сложить оставшийся хворост, убрать мусор, залить огонь, заложить место костра дерном требуется время, а поезд ждать не будет. И школьники во главе с учителем быстро собирают рюкзаки и уходят, оставив место привала неубранным. Вот уж урок практической «экологии»!!! Его запомнят лучше всякой лекции. Мусор, конечно, нужно убирать, а еще лучше просто не мусорить, предусмотрев специальные пакеты для ненужных, оставшихся после перекуса упаковок и бумаги. И все это унести с собой до ближайшего мусорного контейнера.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ

Главная задача руководителя - обеспечение безопасности похода. Он должен предвидеть и предотвратить возможные ошибки, вызванные недостаточным жизненным и туристским опытом школьников. Эффективным способом является инструктаж по правилам безопасности. Вспомним древнее изречение: «Предупрежден – вооружен». Текст инструктажа может быть зачитан ребятам, с комментариями учителя. Запись о проведенном инструктаже делается в специальном «Журнале инструктажа по правилам безопасности в туристском походе» по форме:

Дата проведения инструктажа	Краткое содержание инструктажа (или № инструкции)	Фамилия, Имя получившего инструктаж	Ф.И.О. инструктирующего	Подпись в получении инструктажа

Правила безопасности в туристском походе

Соблюдение правил безопасности - первое и главное требование к каждому участнику похода. Каждый участник похода *обязан* выполнять следующие правила безопасности:

1. Точно выполнять все распоряжения руководителя.
2. О всякой замеченной опасности немедленно сообщать руководителю.
3. Во время следования по железной дороге:
 - а) выходить из вагона только с разрешения руководителя,
 - б) в тамбурах не стоять,
 - в) на ходу поезда дверей не открывать, из вагона не высовываться,
 - г) садиться в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.
4. Не использовать попутный автотранспорт, пользоваться только оборудованными машинами и автобусами.
5. Во время следования автотранспортом в кузове не стоять, на бортах автомашины не сидеть.
6. Строго соблюдать правила уличного движения:
 - а) при движении вдоль дороги из строя не выходить. Движение производить по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту,

- б) быть предельно внимательным при переходе через дорогу, не мешать при этом движению членов группы.
7. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
 8. Соблюдать установленный интервал движения, разрывов строя не допускать. Движение участника вне строя запрещается.
 9. В ветреную, холодную погоду привалов на открытых местах не устраивать.
 10. На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить. При передвижении находиться в составе группы.
 11. Без разрешения руководителя воду из колодцев, рек и водоемов не пить, строго соблюдать питьевой режим. Снег не есть.
 12. О малейших признаках заболевания, утомления и т. д. немедленно сообщать руководителю. Потертостей не допускать. О начале потертостей немедленно информировать руководителя.
 13. Трав и кореньев в рот не брать, незнакомых ягод и грибов не есть.
 14. Без разрешения руководителя не купаться, переправ не устраивать.
 15. В лесу горящих спичек не бросать, костров без разрешения руководителя не разводить, горящих костров без присмотра не оставлять.
 16. Свечи и спички в палатках не зажигать.
 17. Работать в рукавицах топором запрещается.
 18. Порубок деревьев не производить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Под наклоненными деревьями не проходить.
 19. На деревья без разрешения руководителя не залезать.
 20. Тяжелых бревен и камней не переносить.
 21. Строго соблюдать правила страховки и само страховки.
 22. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Бачки с горячей водой и пищей ставить или у самого костра, или далеко от костра в специально отведенном месте.
 23. Дежурным у костра находиться в головных уборах и хлопчатобумажной одежде, полностью прикрывающей тело. Для работы у костра, заготовки и переноски дров иметь рукавицы.
 24. Топоры, пилы, другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и переносить внутри рюкзака.
 25. При обнаружении оружия или боеприпасов немедленно сообщить об этом руководителю. Самим найденные вещи не трогать. О найденных боеприпасах проинформировать органы милиции, военкоматы или местные административные органы.

в лыжном походе:

26. Во время движения в транспорте, по городу лыжи должны быть зачехлены, палки прикреплены к лыжам штычками вниз.
27. Если на спуске возникло непредвиденное или непреодолимое препятствие, то немедленно затормозить, вплоть до торможения падением.
28. Упавшему на спуске быстро сойти с лыжни.
29. Не начинать спуска со склона, прежде чем не закончил спуск предыдущий или не ушел в сторону упавший.

Во избежание дорожно-транспортных происшествий не разрешается перевозить обучающихся, воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости. При перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом количество участников не должно превышать число посадочных мест в автобусе.

ПИТАНИЕ В ПОХОДЕ

Однодневный поход

Все участники будущего похода должны обязательно плотно позавтракать утром перед выходом на маршрут. Если это простое правило не соблюдается, то могут быть головокружения и даже «голодные» обмороки. Физические нагрузки в походе и так любимые девочками «диеты» не совместимы!

Для перекуса можно взять бутерброды и термос с горячим питьем. В холодное время года посоветуйте не приносить газированную воду, молоко, фрукты (яблоки, груши, апельсины, мандарины и т. д.), плавленые сырки, вареные яйца. Все эти продукты промерзают и могут стать причиной простуды. Если термоса у кого-то из ребят нет, можно посоветовать взять флягу (пластиковую бутылку) с теплым питьем. Для того, чтобы жидкость дольше не остыла, перед тем как убрать флягу в рюкзак, ее нужно завернуть в теплую куртку или свитер.

Существуют разные традиции туристского перекуса. Можно организовать общий стол на большой клеенке. Это объединит группу, но отнимет некоторое время, что в холодных условиях, например, может привести к излишнему переохлаждению ребят.

Можно и не тратить время на «общий стол», а порекомендовать ребятам на привале расположиться с друзьями по интересам и кушать каждому отдельно. Ведь каждый взял для еды то, что любит. Такая организация перекуса и гигиеничнее.

Поход с ночлегом.

Когда планируется проведение похода с ночлегом, то, прежде всего, нужно подумать о меню. Выбор, безусловно, падет на блюда, которые легко приготовить самим ребятам.

Каши. Для варки каш используются разные крупы. Как правило, это – рис, гречка, пшено, манка, геркулес, вермишель (или любые макаронные изделия). А перловая крупа, например, используется крайне редко, так как варится очень долго. Манка, вермишель и геркулес – для похода очень удобны: и варятся не долго, и мыть крупу не нужно. Каши можно варить мясные, молочные, «пустые» с сухофруктами. Для мясных каш нужна крупа, масло (лучше топленое), соль и тушенка (или же сублимированное мясо). Для молочных – вместо мяса – сгущенное или сухое молоко и сахарный песок. В сладкие каши можно добавлять промытый изюм. Рекомендуем с утра варить мясные, более сытные каши. А вечером – сладкие, молочные.

Супы. Можно порекомендовать варить супы на обед, а не ограничиваться перекусами. Это, конечно, займет большее время. Но, кроме того, позволит ребятам лучше отдохнуть и усовершенствовать свои навыки в разведении костра и приготовлении горячего питания. Когда поход небольшой и груз нетяжелый, для супов можно брать и свежую картошку, и овощи (капусту, морковь, лук). В многодневных походах используют концентрированные супы (в пакетиках).

Перекусы (сухие пайки) могут состоять из сухой колбасы (сала) с хлебом (сухарями) и халвы (сухофруктов, вафель, печенья и др.)

Для питья готовят чай, компоты, кофе, какао.

В походе на металлических противнях или сковороде несложно из блинной муки напечь ароматных блинов.

Общее требование ко всем походным блюдам – гигиеничность их приготовления. Сырые продукты должны быть гарантированно хорошего качества. Проваренная, хорошо прокипяченная еда – залог здоровья туриста. Важно помнить и о сочетаемости продуктов для того, чтобы избежать расстройства желудка.

Первый шаг организатора похода – составить меню на все дни путешествия. Приведем пример:

Меню для трехдневного похода

1 день <i>завтрак</i>	2 день <i>завтрак</i>	3 день <i>завтрак</i>
Рис	Гречка	Вермишель
Тушенка	Тушенка	Тушенка
Масло топленое	Масло топленое	Масло топленое
Соль	Соль	Соль
Сахар	Сахар	Сахар
Чай	Какао	Кофе
Хлеб	Сгущенное молоко	Сгущенное молоко
	Хлеб	Хлеб
<i>обед</i>	<i>обед</i>	<i>обед</i>
Суп-концентрат	Суп-концентрат	Суп-концентрат
Чай	Компот	Чай
Сахар	Сахар	Сахар
Колбаса	Халва	Сыр
Печенье	Вафли	Печенье
Хлеб	Хлеб	Хлеб
<i>ужин</i>	<i>ужин</i>	<i>ужин</i>
Манка	Пшено	Геркулес
Сгущенное молоко	Сгущенное молоко	Сгущенное молоко
Масло топленое	Масло топленое	Масло топленое
Соль	Соль	Соль
Сахар	Сахар	Сахар
Чай	Чай	Чай
Хлеб	Хлеб	Хлеб

Из выбранного меню составляется список продуктов. Потом, исходя из норм потребления продукта на 1 раз одним человеком, рассчитывается, сколько нужно брать того или иного продукта на всю туристскую группу (норма на 1 человека * на количество человек в группе). Остается только умножить полученное количество продукта на количество раз, которое будет использован продукт в походе, и выяснить общее количество продукта для похода.

Список продуктов питания

№	Наименование продукта	Норма на 1 раз		Количество раз	Общее количество продукта
		На 1 человека, г	На группу в _____ человек, г		
1	Рис	80-90			
2	Гречка	80-90			
3	Пшено	80-90			

4	Манка	50-60			
5	Геркулес	70-80			
6	Вермишель (рожки)	90-100			
7	Суп - концентрат	50			
8	Тушенка	60-80			
9	Сублимированное мясо	30			
10	Молоко сгущенное	50			
11	Молоко сухое	25-30			
12	Масло топленое	20-30			
13	Масло растительное	30			
14	Сахар	100-130			
15	Соль	2-3			
16	Колбаса сырокопченая	50			
17	Сало-шпиг	50-70			
18	Сыр твердый	40-50			
19	Сыр плавленый	40-50			
20	Печенье	50			
21	Вафли	50			
22	Халва	50			
23	Сухофрукты	30			
24	Конфеты	20			
25	Шоколад	25-50			
26	Хлеб	60-80			
27	Сухари	20-30			
28	Блинная мука	100			
29	Картофель	100			

Вот пример расчета по приведенной выше таблице:

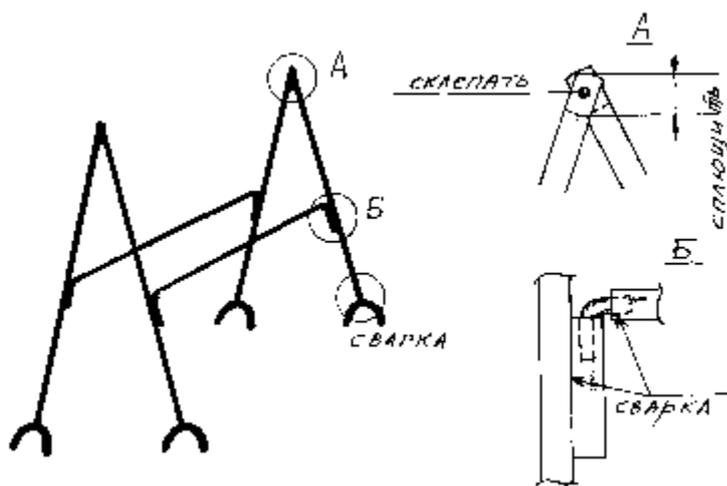
№	Наименование продукта	Норма на 1 раз		Количество раз	Общее количество продукта
		На 1 человека, г	На группу в 20 человек, г		
1	Рис	80-90	≈1700	3	5000 (5 кг)

Не всем из ребят идти по маршруту легко. Иногда возникает потребность подкрепить силы, не дожидаясь обеда. Тут и выручит «зачачка» (личный запас) - небольшой пакет (мешочек) и кусочками сахара, конфетой, сухофруктами. Каждому, кто устал, такую «зачачку» легко достать из кармана и прямо на ходу подкрепиться.

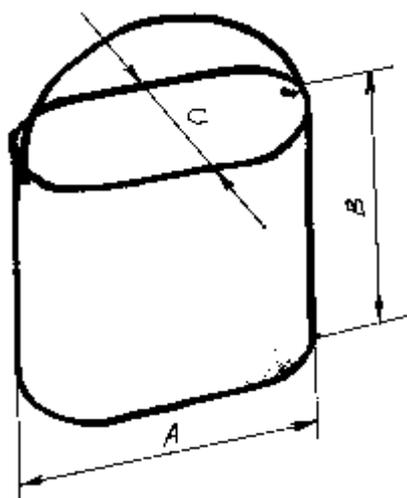
Упаковка продуктов для похода требует отдельного внимания. Крупу, соль и сахарный песок, чтобы не рассыпались, можно пересыпать в сухие пластиковые бутылки из-под газированной воды. Топленое масло, предварительно растопив и подсолив, чтобы лучше хранилось, перелить в емкости с плотно закрывающейся крышкой. Если есть на это время, крупы (рис, гречку, пшено) и картошку лучше вымыть до похода и взять на маршрут высушенными и чистыми. Это упростит во многом приготовление пищи в походных условиях, особенно в холодное время года.

Из снаряжения для приготовления еды потребуются: таганок и варочная посуда.

Есть различные по конструкции туристские таганки. Практичный вариант разборного таганка помещен на рисунке. Такой таганок изготавливается из металлических полых трубок и металлического прута. Ножки таганка обеспечивают его достаточную устойчивость и безопасность в эксплуатации. Варочные ведра устанавливают поперек горизонтальных перекладин.



Готовят пищу на маршруте в специальной посуде: большого размера котелках, или ведрах. Лучше, если это будут ведра – каны («матрешки»), овальной формы, вставляющиеся одно в другое.



Размеры ведер-канов

Объем ведра (л)	А (см)	В (см)	С (см)
10	30	28	15
13	32	29	17
18	36	30	20,5

Объем варочной посуды должен быть из расчета 0,5-0,7 л на человека. Дополнительно нужны будут: половники (для каши или супа и чая (или какао и др)), кружка для разлива воды, чая и др., палка-мешалка для приготовления каши или супа, ножи обычные и консервные, ложки, дощечка (фанерка) для нарезки хлеба (овощей), клеенка для того, чтобы разместить всю кухонную утварь и продукты.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ТУРИСТСКОЙ ГРУППЕ ШКОЛЬНИКОВ?

Почему мы говорим об актуальности самоуправления в туристской группе школьников? Ведь в группе есть руководитель (педагог-лидер). Как правило, вся организаторская работа лежит на нем. Стиль руководителей школьных туристских групп, как показывает опыт, зачастую авторитарен. Это оправдано - на руководителе лежит ответственность за жизнь и здоровье участников. Ответственность и моральная, и юридическая.

Однако, в детской группе без педагогически организованного самоуправления, если хотите, соуправления, не обойтись. Подростки стремятся к самоутверждению, некоторые из них - к возможности проявить лидерские качества, «поатаманить». А опыта и туристского, и жизненного маловато. Тут и может выручить самоуправление, посредством которого организуется вся жизнь группы: походный быт, познавательная деятельность, движение по маршруту.

В самоуправляющейся группе быстрее закрепляются прикладные навыки, так как ребенок сам планирует, организует, контролирует ход работы и подводит итоги. Он, будучи поставлен в проблемную ситуацию, не получает готового решения от руководителя, а осваи-

вает деятельность самостоятельно, полнее осознает и лучше усваивает. Самоуправление укрепляет дисциплину.

Наиболее подготовленный ученик или ученица могут выполнять обязанности туристского организатора класса и ответственного за краеведческую работу в классе (*Приложение 6,7*).

Кроме того, любой класс разделен на микроколлективы ребят, которые дружат между собой. Им приятно и интересно быть друг с другом. Эти малые группы имеют своих неформальных лидеров. В походе эти микрогруппы также будут стремиться к совместному общению, и педагогу нужно это использовать. В походном строю члены этих малых групп могут идти вместе. А их лидерам учитель поручает официально руководить своими товарищами при движении по маршруту. Тогда педагог может подсказать таким неформальным «вожакам», что удобнее идти в конце своего микроколлектива, замыкая его: нет необходимости оглядываться, не отстал ли кто-нибудь, всегда видно тех, кому нужна помощь.

Одна из целей туристского мероприятия - безопасность. Следовательно, организованное самоуправление, при спланированной максимально возможной занятости подростков в течение всего дня, напрямую влияет на безопасность проведения туристского мероприятия.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ТУРИСТСКОЙ ТРОПЕ

Туристский поход или даже небольшая прогулка по лесу создают великолепные возможности для проведения экологических исследований со школьниками. Причем организовать такую работу можно как со всем классом для закрепления знания тем учебных программ, например, школьных курсов биологии, географии, химии, так и для работы детских групп по интересам в системе дополнительного образования.

Туристский поход предусматривает обязательное прохождение маршрута в природной среде. Проложив такие маршруты по ближайшему к школе лесу или парку можно отслеживать сезонные изменения, которые происходят в природе, выявлять и наблюдать факты воздействия человека на окружающую его среду.

Задача первая: развить интерес.

Не секрет, что неподготовленные школьники не мотивированы к исследовательской работе. На первом этапе интересы педагога и ребят еще не совпадают. Тут важно использовать ситуации, когда дети сами проявляют любопытство.

Например, почему стволы многих деревьев окрашены в красно-кирпичный цвет? Если взять образец красного налета и рассмотреть под школьным микроскопом, то выяснится, что это водоросль, живущая преимущественно с северной стороны деревьев.

Борщевик - растение, которого нужно опасаться. Ожоги трудно лечатся. Во время похода учим обходить заросли борщевика. Наблюдательные ребята сами делают вывод: в середине леса борщевика нет. Он растет только на экологически нарушенных территориях.

Развитию интереса к природе способствует коллекционирование, пусть, в начале бессистемное, спонтанное. Ведь всегда можно найти место и размесить приглянувшуюся ребятам в походе корягу, древесный гриб-«великан», шишки, желуди, необычные камни, собрать в букет сухостойные растения. Часто в лесу можно найти оставленные птицами гнезда, в которые они уже повторно не вернутся. Коллекция гнезд украсит любой школьный кабинет. Нежелательно только любительское коллекционирование насекомых.

Часто коллекции, поначалу, построенные по принципу «кунцкамеры» становятся постепенно незаменимым учебным материалом.

Задача вторая: учимся наблюдать.

Природа приоткроет свои тайны, если мы научимся быть внимательными. Учим не только наблюдать, но и спрашивать. И совсем не обязательно все вопросы разрешать немедленно.

У части ребят развита природная наблюдательность, но практически ни у кого не сформированы навыки регулярного наблюдения за определенными фактами и явлениями – необходимое условие любой исследовательской работы.

Методики назвития наблюдательности разнообразны, подбирают их в зависимости от сезонных условий, специфики группы и многих других переменных. В туристских походах к регулярному наблюдению можно приучить при помощи традиционных метеорологических наблюдений и походного дневника.

Для ведения элементарной таблицы метеонаблюдений нужно совсем простое оборудование (термометры для измерения температуры воздуха и воды, компас, блокнот, карандаш). Приведем форму простейшей таблицы метеорологических наблюдений

ТАБЛИЦА МЕТЕОНАБЛЮДЕНИЙ

дата	время измерения	t° воздуха	t° воды	осадки		облачность		ветер		особые атмосферные явления
				вид	характер	%	вид облаков	направление	сила	
	8.00 13.00 19.00									

Для измерения силы ветра можно использовать Шкалу Бофорта (*Приложение 10*).

Необходимость регулярного измерения температуры, направления и силы ветра, характера облачности и осадков, фиксация особых атмосферных явлений - кропотливый труд, который приучает участников похода к собранности и ответственности.

Походный дневник - прекрасная возможность проявить индивидуальность каждого участника похода, способ развить навыки фиксирования собственных наблюдений за происходящим.

Интересная методика для развития наблюдательности в природе, особенно зимой – следопытство. Следопытство удобно осваивать в групповой работе.

Задача третья: учимся природе помогать.

Простой закон полевой жизни «после нас – лучше, чем до нас» осваивается с азов туризма. Конечно, не мусорить. Место бивака принято оставлять чистым, убраным. Достаточно предусмотреть пакеты для оставшейся ненужной упаковки и унести их с собой. Для многодневных лагерей роют мусорные ямы. Металлические банки обжигают в костре и закапывают.

Нужно помнить, что бумага разлагается в течение 2 лет, необожженная жестяная консервная банка – 90 лет, полиэтиленовая пленка – 200 лет, алюминиевая банка – 500 лет, стекло – более 1000 лет.

Много простых полезных дел можно сделать во время похода: расчистить лесные тропы и дороги от завалов, развесить кормушки для птиц и скворечники, огородить муравейники, расчистить и оборудовать родники, собрать для лесничества семенной фонд – шишки.

Практическая работа в лесу из класса в класс может проводиться во время целевых систематических походов «Помоги лесу». Личный вклад всегда рождает заинтересованность, труд на природе побуждает ребят беречь лесное богатство и заботиться о нем. Примеры практической природоохранной деятельности школьников 5-10 классов в походах – *Приложение 11*.

Задача четвертая: учимся исследовать.

Имея опыт практической работы в природе, устойчивые навыки наблюдений, можно приступать к исследовательской работе. Конечно, исследовательская работа со школьниками носит учебный характер. Здесь конечная цель - получить новые для данной учебной группы знания и навыки исследовательской деятельности.

Поскольку само прохождение туристского маршрута требует значительных физических усилий, нельзя рассчитывать на использование громоздкого и тяжелого

оборудования и инвентаря. Кроме того, погодные условия могут внести коррективы в методику исследовательской работы.

Вот возможные темы экологических исследований, которые несложно организовать во время туристских маршрутов:

- «*Факты неблагоприятного антропогенного воздействия на лес*» - учет количества «ведьминых хвостов», наростов - капов на деревьях, мест произрастания борщевика, мест скопления и характер мусора по пройденному маршруту.

- «*Экологическое состояние малых рек*», например, по методикам международного проекта «Глобальное исследование рек силами школьников» (GREEN — Global Rivers Environmental Education Network). В пробах воды определяют интенсивность и характер запаха, внешний вид воды и наличие пленки, температуру, Ph, содержание нитратов и нитритов, описывают характер растительного и животного мира побережья. Можно проложить туристский маршрут от истока до устья малой реки, чтобы пронаблюдать, провести измерения и выявить степень загрязнения воды и берегов, места наибольшего скопления бытового мусора.

- «*Мониторинг рекреационной нагрузки на лес (парк)*» путем учета и анализа интенсивности тропиной сети, замусоренности природной территории. При таком исследовании туристами применяются и навыки ориентирования на местности.

При систематическом применении небольшие экологические исследования и практическую природоохранную деятельность можно объединить в экологические проекты - комплексный мониторинг состояния окружающей среды региона, который при грамотной организации может носить не только учебный, но и общественно-полезный характер.

Как истинное знание порождает новые вопросы, так одно исследование становится началом следующего.

СЛЕДОПЫТСТВО

Поиск и распутывание звериных тропинок во время похода очень увлекательны. За сравнительно небольшой отрезок времени ребята легко узнают следы зайца, лисы, лося, белки и других животных, различают особенности поведения зверя по следам.

Наблюдения по белотропу проводят, когда зимой долгое время нет свежего снега, на поверхности снежного покрова накапливается огромное количество следов самой различной давности («многоследица»). Это время удобно для проведения пеших биологических экскурсий в лесу и на опушках, когда легко показать торные звериные тропы (следы передвиже-

ния), излюбленные места, чаще всего посещаемые животными, места кормежек (следы кормовой деятельности), лесных «баталий».

Для наблюдений следов животных начинающим группам потребуются небольшая теоретическая подготовка по биологическим особенностям животных, следы которых можно увидеть и сравнительно легко распознать в природной экскурсии. Интересная и практическая работа на белотропе (замер следов, тропление). Для этого понадобятся блокнот, ручка и рулетка.

Не помешает и предварительный инструктаж группы по тому, как одеться и обуться для зимней прогулки. Ведь при следопытской работе, в отличие от простой туристской прогулки или похода, неизбежны частые остановки, чреватые переохлаждением.



Лисица

Длина тела колеблется от 60 до 90 см, а длина хвоста всегда больше половины тела с головой; масса – от 4 до 10 кг. Окраска спины у большинства лисиц ярко-рыжая, с неясным крестообразным рисунком на лопатках, грудь и брюхо обычно белые, тыльная сторона ушей черная, а кончик хвоста всегда белый.

Лисицы хорошо приспосабливаются к самым разнообразным условиям обитания, ведут оседлый образ жизни. Участок обитания лисицы в зависимости от наличия и урожайности кормов колеблется от 10 до 35 квадратных километров. Но в годы обилия мышевидных грызунов место обитания может быть всего 2-5 квадратных километра.

Объекты охоты этого хищника достаточно разнообразны. Основная пища – мелкие мышевидные грызуны, особенно менее подвижные и обычно многочисленные серые полевки. Кроме того, она добывает зайцев, боровую и водоплавающую дичь, мелких воробьиных птиц, яйца птиц, гнездящихся на земле, лягушек, змей, ящериц, моллюсков, всевозможных насекомых, падаль, а также многие растительные корма. Лисица обладает исключительно развитой способностью заменять недостаток основного корма другими более обильными и легкодоступными кормами.

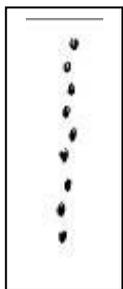
У лисы отличный слух: писк мыши она слышит на расстоянии до 100 метров. Хищница чутко реагирует на шорох зверька, передвигающегося под слоем снега. Крупную добычу – зайца лисица съедает не сразу: часть прячет про запас. Она выкапывает в земле или в снегу ямку, перетаскивает туда остатки добычи и зарывает (пользуясь при этом больше носом, чем лапами).

В конце зимы можно заметить появление парных, а иногда и групповых следов лисиц, что свидетельствует о начале гона.

За исключением периода размножения, лисицы посещают норы очень редко: при больших морозах или спасаясь от врага. Днюют они обычно на лежках, которые устраивают

на возвышенных участках: заснеженном бугорке, пне, стволе упавшего дерева. Спит лисица, свернувшись кольцом и спрятав нос у корня хвоста. На месте лежки остается след в виде небольшой круглой лунки.

Как и у других хищников след передней лапы лисицы крупнее, чем задней. С первого взгляда след лисицы легко спутать со следом некрупной собаки. Однако, у лисы отпечатки более стройные, вытянутые. Подошвы ног к зиме густо порастают шерстью, от чего след получается широкий и расплывчатый. Следы вытянуты в одну линию, причем все 4 лапы зверь ставит будто по одной линии. Длина шага 20-30 см. Если лиса прислушивается или подкрадывается к жертве, она переходит на очень мелкие шаги. При быстром беге прыжки лисицы могут превышать 3 метра в длину.



Опорная площадь лисицы невелика и передвигаться по рыхлому снегу ей трудно. При поисковом ходе цепочка следов (наслед) очень извилиста. Зверь не преминет подойти ко всем, возвышающимся над поверхностью снега, предметам (пучкам травы, холмикам).

На пути мышкующей лисицы остаются следы ее покопок. При глубоком снеге они имеют вид воронок.

Заяц



Длина тела зайца-беляка от 45 до 65 см, масса от 2,5 до 5,5 кг. Уши относительно короткие; если их прижать к голове зверька, они концами едва достигают кончика носа. Лапы широкие и сильно опушенные. Летняя шерсть рыжевато-бурая. Зимой беляк снежно белый, лишь кончики ушей остаются у него черными. Наибольшая численность вид достигает в местах, где различные типы лесных угодий расположены мозаично, - на островах леса среди зарастающих вырубок и гарей, в пойменных лесах, зарослях вдоль водоемов, на опушках лесных полей, в увлажненных низинах и других подобных местах, где хорошо развит травостой и богат подлесок лиственных пород.

Зимой заяц питается преимущественно веточными кормами, ест в небольшом количестве сухую траву среди бурьяна, торчащего из-под снега. Беляк поедает тонкие ветки и молодые побеги мягких лиственных пород – ивы, осины, березы, реже дуба, клена, лещины. С более толстых веток зайцы обгрызают кору. Если в лесу или на вырубке ветер повалит осину, зайцы собираются возле нее на пиршество.

У беляка бывает несколько выводков в год. Первый выводок (3-6 детенышей) зайчиха приносит рано, нередко, когда в лесу еще лежит снег, покрытый настом. Таких ранних зайцев называют настовиками. Новорожденные весят 90-130 граммов. Они появляются на свет

зрячими и покрытыми шерстью. В первый же день жизни зайчата способны передвигаться. Новорожденный зайчонок умеет иногда так затаиться, что на него можно наступить.

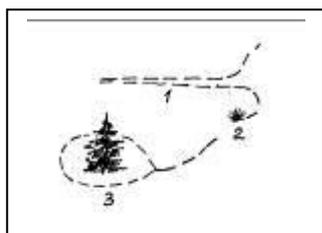
Основной враг беляка – лисица и бродячие собаки. На зайчат нападают многие птицы, например серая ворона.

В отличие от большинства других животных зайцы передвигаются только галопом, а скорость их бега зависит от величины прыжка. Тропы зайца называют заячий малик. Различают три типа заячьих следов: кормовой, или жировочный, ходовой и гонный.

След во время кормежки (кормовой): прыжки редкие, задние лапы не занесены за передние, отпечатки лап плотно «лепятся» друг к другу, часто видно, что заяц сидел на задних лапах.

При ходовом следе прыжки достаточно длинные, заяц заносит задние ноги за передние. Он ставит их параллельно, а одну из передних лап для большей устойчивости выносит несколько вперед. Подошвы задних лап отпечатываются полностью.

Во время погони, при быстром беге, он ставит задние лапы не рядом, а одну немного впереди другой. Поэтому отпечатки всех четырех лап гонного следа растянуты в длину и лежат близко к прямой линии. Задние лапы оставляют отпечатки только пальцев.



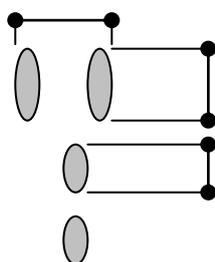
Заяц всегда запутывает следы перед лежкой. Зверек петляет, многократно пересекая свой же след, делает вздвойки, проходя по старому следу 20-30 метров в обратном направлении, и сметки – большие скачки в сторону.

Рис. Запутывание зайцем следов перед лежкой. 1 – вздвойка, 2- сметка, 3 – петля.

Делая сметку, зверек старается прыгнуть в кустик, на проталинку, кочку, пучок бурьяна, лыжню или торную тропинку – туда, где отпечатки его лап менее заметны. Делая пробежку по лыжне или тропинке, заяц, отталкиваясь от плотного следа, далеко прыгает в сторону (при замерах - до 2 метров) и продолжает свой бег по целине размеренными прыжками. Причем первый след после «приземления» - нечеткий, «смазанный».

Прежде чем залечь, заяц делает несколько петель, вздвоек, сметок, а лежку выбирает в укромном месте и устраивается головой к своему следу, чтобы во время заметить врага и успеть незаметно скрыться, пока тот будет распутывать узоры его следов.

В походе можно провести измерения (в см) ходового следа зайца:

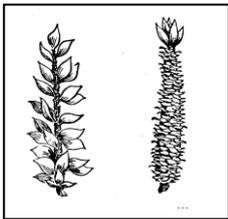




Белка

В лиственных лесах, где много дупел, белка обеспечена убежищами. В хвойных и смешанных лесах она строит жилища себе сама. Гнездо белки (гайно) – шар 50-80 см в поперечнике из мелких веточек, кусочков коры, стеблей растений, мха с одним (или двумя) выходами. Обычно белка строит гнездо в верхней части дерева, чаще у самого ствола, реже в развилине сучьев. В гайне хорошо сохраняется тепло. При морозе в 10°C в нем бывает от + 10 до + 19°C. Нередко зверек имеет несколько гайн и периодически ночует то в одном, то в другом.

Белка ведет дневной образ жизни. Кормится в утренние и предвечерние часы. В середине дня ее редко можно увидеть. В сильные морозы может не покидать гнезда по несколько дней.



Гон протекает в феврале – марте. В это время они очень много бегают по земле.

Белка кормится семенами хвойных пород: ели, сосны, лиственницы, а также почками ели и некоторых лиственных пород, ест сережки ивы и осины, желуди, лещину, семена различных трав, ягоды, грибы, в небольшом количестве ест животные корма. Чтобы достать еловые почки, белка срезает кончик ветки (6-8 см) и кормится, держа его в лапках. Доставая семена из шишек, белка откусывает чешуйку у самого основания (на рисунке слева). От шишки остается голый стержень с несколькими чешуйками на верхушке. Шишка, «обработанная» дятлом или клестом, имеет совсем иной вид: чешуйки на ней сохраняются (на рисунке справа), некоторые из них отогнуты от удара клюва птицы.

Задние конечности у белки длиннее передних, поэтому передвигается она последовательными, единичными прыжками (отпечатки задних лап впереди передних). Медленно шла белка или бежала быстро можно понять только по длине прыжков.

Если белка идет на кормежку она оставляет характерный «поедной» (кормовой) след: неровный, зигзагообразный, длина прыжков от 20 до 40 см. Иногда – до 70 см. Этот след ведет к деревьям, где зверек кормится. Когда белка возвращается к гнезду, она оставляет гаевый след: прямой, с короткими до 20 см прыжками, задние лапы зверек ставит вразброс – елочкой.

Большинство белок подходит к гайну осторожно, не выдавая его местонахождения. Зверьки забираются на дерево где-нибудь в стороне, в полусотне шагов от гнезда, и подходят к нему, перепрыгивая с дерева на дерево. Но некоторые зверьки, возможно более молодые, оставляют след до самого дерева, на котором находится их гнездо.

Изучая следы животных мы обязательно развиваем речь детей, пополняем их словарный запас.

Словарик следопыта

Белотроп – следопытство зимой, по снегу.

Вздвойка – прием запутывания следа зайцем, когда он проходит 20-30 метров назад по собственному следу.

Гайно – гнездо белки.

Малик – заячья тропа.

Многоследица – период, когда продолжительное время не было снегопада и образовалось множество звериных следов.

Мышкование – охота хищника (например, лисы) за мышью.

Нарыск – тропа хищника (например, волка или лисы).

Наслед – цепочка следов.

Настовик – зайчонок, рожденный ранней весной («по насту»).

Смётка - прием запутывания следа зайцем, когда он совершает большие прыжки со следа в сторону.

Тропление – прослеживание звериной тропы.

ПОСЛЕ ПОХОДА

Поход, как правило, создает эмоционально-радостное впечатление у ребят. Они стремятся обменяться мнениями. Это удобная для педагога возможность на классном часе вместе с учениками подвести итоги похода. Что запомнилось? Что было самым интересным на маршруте? Какой вклад внес каждый в общее дело? Какие недостатки мешали нам? Что в следующем походе мы сделаем по-другому?

Значимым и памятным событием для ребят станет награждение их значками «Юный турист» и «Турист России» (*Приложение 3,4*).

Поход принесет ребятам больше удовлетворения, если каждый вложит в его подготовку и проведение частичку своего труда: подготовит с помощью учителя-предметника тематический краеведческий реферат, сделает фотографии похода, видеофильм, изготовит нужное группе снаряжение, поможет в оформлении туристской летописи.



Туристская летопись класса.

После туристской прогулки или похода, как правило, появляются фотографии памятных мест, наиболее интересных событий. Увиденным, пережитым все хотят поделиться.

ся, продлить радость общения с природой, с друзьями. Часто ребята на уроках рисования или литературы в рисунках и сочинениях передают свои впечатления от увиденного на маршруте. Традицией стало обобщение этих фотографий и отзывов в форме стенной газеты или на стенде. Это оперативно и увлекательно, но, к сожалению, не долговечно. Большую газету неудобно хранить. Материал со временем утрачивается.

Проще те же самые фотографии, рисунки и отзывы ребят разместить на листах бумаги одного формата, например А-3: 30 на 42 см (папки «Для черчения»). Их удобно хранить, размещать на любом стенде, делать, при необходимости, тематические подборки, и даже, при желании, переплести в альбом. Только для того, чтобы материал лучше смотрелся, листы нужно располагать вертикально, оставляя поля: слева – 4 см (для брошюровки или переплета), сверху, снизу и справа – по 1 см.

Можно оформить одну или несколько страниц материалов о пройденном маршруте. Постепенно таких «туристских страничек» станет много. Будут новые походы, экскурсии, поездки, и за несколько лет совместной учебы в школе появится интересная и памятная *туристская летопись класса*.

Материалы прогулки или похода могут включать следующие разделы:

- *Титульный лист*: дата похода, основная нитка маршрута.
- *Список группы*, желательно указать обязанности участников группы.
- *Карта или схема маршрута*, на которой нужно показать путь группы.
- *Описание маршрута*. В этом разделе полезно рассказать, как подъехать к начальному пункту маршрута, привести расписание движения транспорта. Это поможет другим классам, которые воспользуются вашими материалами. В этом разделе дают описание пути, по которому шла группа, помещают информацию, где находятся удобные места для привалов.
- *Краеведческий материал*: что узнали туристы о достопримечательностях данной местности, какие здесь находятся исторические, архитектурные и природные памятники? И где можно об этом прочитать?
- *Отзывы участников похода*: может быть, кому-то из ребят захочется поделиться своими впечатлениями об увиденном или услышанном.
- *Фотографии, иллюстрации, рисунки ребят*.

Если каждый педагог за год проведет хотя бы один поход и составит его туристскую летопись, школа получит прекрасную библиотеку методических разработок на туристские маршруты. В этой работе может найти свой интерес каждый учитель. В такой разработке маршрута реализуется на практике краеведческий подход в преподавании. Материалы, собранные группами в походах, можно использовать на уроках.

Учет туристско-краеведческой деятельности класса

Для оформления туристских значков «Юный турист» и «Турист России» необходим учет туристской работы класса. Он может вестись самим классным руководителем или же, что более оправдано, школьником – туристским организатором класса в течение всего учебного года. Основанием для записей становятся фактически проведенные туристско-краеведческие мероприятия (туристские прогулки, походы, экскурсии). Для такого учета полезно завести специальную «Тетрадь учета туристско-краеведческой деятельности класса», которую заполняют по определенной форме. Пример записи в такой тетради приведен ниже.

КЛАСС _____

Участие учащихся класса в походах в течение ___/___ учебного года.

	Дата Фамилия, Имя											
		26.09.2002	17.10.2002	17.04.2003	24.04.2003							
1	Алексеев Иван	10	14	8	6							
2												

№ п\п	Дата	Маршрут	Количество дней	Протяженность (км)	Краеведческие объекты
1	26.09.2002	ст. Весенняя – Варшавское ш. – г.Подольск	1	10	памятники Виктору Талалихину и Подольским курсантам
2	17.10.2002	ул. Янгеля – Знаменское-Садки – Бутовское лесничество	1	14	усадьба Трубецких «Знаменское-Садки»
3	17.04.2003	ст.Люблино – Кузьминки – ст. м. Волжская	1	8	усадьбы «Люблино» и «Кузьминки»
4	24.04.2003	ул. Янгеля – Балаклавский проспект	1	6	Природный парк «Битцевский лес», объекты 4-ой линии обороны г.Москвы (траншеи, землянки, окопы ДОТы)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы № _____

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета школы № _____

протокол № _____ 1 от «___» _____ 200__ года

1. Туристско-краеведческая деятельность – совместная работа педагогического и ученического коллективов школы, родителей по организации прогулок, походов, путешествий, полевых лагерей и соревнований в природной среде. Цели - развитие интереса к обучению и более прочное освоение знаний за счет использования краеведческого подхода в преподавании и практического их закрепления, сбор наглядных материалов для учебных кабинетов, создание условий для самореализации школьников и развития их творческих способностей, формирование детского коллектива, оздоровление в активной деятельности на природе, развитие экологической культуры поведения, гражданско-патриотическое воспитание, опыт общественно-полезного труда.
2. Туристско-краеведческая деятельность организуется в соответствии с Уставом школы, «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» (приказ Минобразования РСФСР № 293 от 13.07.1992 г), «Инструкцией по организации и проведению туристских мероприятий с учащимися и воспитанниками образовательных учреждений г. Москвы» (приказ Московского комитета образования № 707 от 25.09.2001 г.) и настоящим Положением.
3. Для вовлечения каждого ученика школы в туристско-краеведческую деятельность, работа организуется по классам с 1 по 11. В течение учебного года каждый класс проводит не менее четырех однодневных туристских прогулок (1-4 класс), походов (5-11 класс).

4. Ежегодно учащиеся 5-11 классов принимают участие в общешкольном туристском слете-соревновании, который проводится согласно «Положению о слете» и «Условиям соревнований».
5. Подготовку детского туристского актива (туристских организаторов классов, проводников туристских походов классов – помощников классных руководителей, судей слетов-соревнований, значкистов, разрядников по туризму) проводит туристский клуб школы. Клуб работает в соответствии с «Положением о туристском клубе» по программе дополнительного образования туристско-краеведческого профиля «_____». Формами зачетных мероприятий для повышения спортивного мастерства и туристской квалификации, отработки навыков по технике и тактике туризма являются полевые лагеря, многодневные степенные и категорийные походы.
6. Непосредственное руководство туристско-краеведческой работой школы осуществляет Туристский Совет школы, в который входят заместитель директора по воспитательной работе, туристский организатор школы, руководитель туристского клуба школы, туристские организаторы классов.
7. Планирование туристско-краеведческой деятельности включает:
 - планы классных коллективов, которые составляются по «Форме плана туристско-краеведческой деятельности класса» в соответствии с потребностями учащихся класса и уровнем их туристской квалификации;
 - общешкольного плана туристско-краеведческой деятельности на учебный год;
 - учебно-тематических планов групп дополнительного образования в составе туристского клуба школы;
 - планов подготовки, проведения и подведения итогов отдельных мероприятий.
8. Учет результатов туристско-краеведческой деятельности осуществляют: классные руководители в «Тетрадах учета туристской работы классов» (прогулки, походы, экскурсии), туристский организатор школы в «Журнале учета туристской работы школы», руководитель школьного туристского клуба в «Журнале учета работы».
9. С целью стимулирования развития туристско-краеведческой деятельности Туристский Совет школы проводит смотр на лучшую организацию туристско-краеведческой

деятельности классов в соответствии с «Положением о смотре туристско-краеведческой деятельности классов».

10. Педагогический совет рассматривает, а директор школы утверждает: «Положение о смотре туристско-краеведческой деятельности классов», «Положение об оплате труда и стимулировании организаторов туристско-краеведческой деятельности с учащимися», «Положение о туристском слете-соревнованиях» и изменения в данных положениях.

11. По представлению Туристского Совета директор школы ежегодно приказом утверждает:

- планы классных коллективов и общешкольный план туристско-краеведческой деятельности на учебный год;
- итоги туристско-краеведческой деятельности за учебный год.

12. Вся информация по туристско-краеведческой деятельности для педагогов, учащихся и родителей размещается на специальных стендах («Туристский уголок»). Отчеты о туристских походах, составленные по установленной форме, представляются в библиотеку школы и составляют информационный банк туристских маршрутов. Библиотекарь с помощью туристского организатора школы формирует в библиотеке полку краеведческой литературы и подборку туристских отчетов – разработок маршрутов для параллелей классов.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оплате труда и стимулировании организаторов
туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы

«Согласовано»

профсоюзным комитетом школы № _____

_____ (_____)

«_____» _____ г.

«Утверждено»

решением общего собрания работников

школы № _____

протокол № _____

от «_____» _____ г.

1. В основу данного Положения взяты:

1.1. статьи 153 «Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни» и 191 «Поощрения за труд» Трудового кодекса Российской Федерации;

1.2. приложение 1 к приказу Минобразования России от 29.03.1993 г. № 113 «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»;

1.3. «Правила внутреннего трудового распорядка» (приняты на общем собрании работников школы (протокол № _____ от «_____» _____ г.);

1.4. «Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом школы на ____/____ учебный год» (принят на общем собрании работников школы (протокол № _____ от «_____» _____ г.);

1.5. «Положение о порядке установления доплат и надбавок за счет бюджетных средств и средств внебюджетной деятельности» (принято на общем собрании работников школы (протокол № _____ от «_____» _____ г.);

1.6. «Об установлении надбавок и доплат педагогическим работникам государственных образовательных учреждений г. Москвы» (постановление Правительства Москвы от 15.01.2002 № 36-ПП);

1.7. «Положение о памятном знаке «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма» (утверждено Центром детско-юношеского туризма Минобразования России 16 ноября 1998 г.).

2. При проведении туристского похода (туристской прогулки, экскурсии) в выходные или нерабочие праздничные дни, руководителю и помощнику руководителя, назначенным

приказом директора школы, производится оплата труда не менее, чем в двойном размере. По желанию работника ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере (то есть в размере среднего дневного заработка), а день отдыха оплате не подлежит (п. 1.1).

3. За систематическую организацию и проведение в течение учебного года работы по физическому воспитанию средствами туристской деятельности и организацию соревнований педагогам устанавливается надбавка стимулирующего характера в размере 10% ставки (п.1.6).

4. При направлении педагогических и других работников образовательного учреждения в период, не совпадающий с их отпуском, для работы в туристских лагерях, походах и экспедициях в летний период (п.1.2):

4.1. за ними сохраняется заработная плата, установленная при тарификации;

4.2. помимо сохраняемой заработной платы, за счет средств, предусмотренных на проведение выездного туристского мероприятия, выплачивается заработная плата не ниже размеров, установленных по занимаемой в мероприятии должности;

4.3. при направлении их для работы в качестве руководителей (старших руководителей – при наличии не менее трех групп участников) и заместителей руководителей туристских походов, экспедиций и экскурсий, выплачивается заработная плата из расчета должностного оклада, установленного в пределах диапазона разрядов, предусмотренных Единой тарифной сеткой для руководителей структурных подразделений. Конкретный разряд оплаты труда устанавливается в зависимости от количества участников туристских походов, экспедиций и экскурсий, их сложности и продолжительности;

4.4. работникам возмещаются расходы по проезду в оба конца и суточные в порядке, установленном при оплате служебных командировок;

4.5. плата за питание работникам профильных туристских лагерей, находящихся за пределами постоянного проживания работников, снижается на 50%;

4.6. за систематическую переработку сверх нормальной продолжительности рабочего времени производится доплата к ставкам и должностным окладам, предусмотренным по занимаемой в выездном мероприятии должности, в размере 15%;

5. Видами поощрений, как форм признания трудовых заслуг работника, за качественную организацию туристско-краеведческой деятельности с учащимися являются:

5.1. объявление благодарности;

5.2. выдача премии;

5.3. награждение ценным подарком, в том числе предметами туристского снаряжения и инвентаря;

- 5.4. награждение памятной краеведческой литературой;
 - 5.5. награждение грамотами и дипломами с туристской символикой;
 - 5.6. награждение бесплатной подпиской на туристскую периодику;
 - 5.7. публичное вручение удостоверения и значка «Турист России», разрядной книжки учителям, выполнившим установленные нормативы;
 - 5.8. направление на курсы (семинары) подготовки общественных туристских кадров;
 - 5.9. награждение почетной грамотой образовательного учреждения;
 - 5.10. представление к награждению Грамотой (Благодарностью) управления образованием или Департамента образования;
 - 5.11. представление к награждению почетной грамотой Городской станции юных туристов;
 - 5.12. представление к награждению памятным знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма»;
6. Решение об установлении надбавок принимается коллегиально комиссией по материальному поощрению, персональный состав которой утверждается приказом директора школы.

Приложение 3.

Положение о значке «Юный турист»



Приложение 2 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. №293

1. Значком «Юный турист» награждаются учащиеся, воспитанники, студенты, участвовавшие в течение одного года в четырех походах (2 однодневных и 2 двухдневных, в том числе в одном из них с ночевкой в полевых условиях) и выполнивших следующие требования:

а) научились ориентироваться по компасу, часам, местным предметам, солнцу, пользоваться топографической и спортивной картой, ходить по азимуту; умеют пользоваться дорожными знаками, применяемыми в играх на местности; научились преодолевать естественные препятствия в пути;

б) умеют одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;

в) научились выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, умеют разжечь костер, приготовить на нем пищу;

г) знают правила поведения в походе, умеют оказать доврачебную помощь.

2. Значком «Юный турист» награждает совет образовательного учреждения.

3. Описание значка. На круглой металлической пластинке на голубом фоне в центре изображена палатка, а перед ней - горящий костер. Сверху текст: Юный турист, в нижней части - компас, по кругу текст: Российская Федерация.

4. Значок «Юный турист» носится на правой стороне груди.

5. Преимущественное право на изготовление значка «Юный турист» предоставляется Центру детско-юношеского туризма Министерства образования Российской Федерации.

Приложение 4.

Положение о значке «Турист России»



СОГЛАСОВАНО Государственным комитетом РФ по физической
культуре и туризму

УТВЕРЖДЕНО Советом Союза Туристско-спортивного союза

России 5 декабря 1996 г.

Значком «Турист России» награждаются туристы, достигшие 12-летнего возраста, участвовавшие в течение года в одном или нескольких походах суммарной продолжительностью не менее 5 дней и общей протяженностью не менее: 75 километров пешком или на лыжах, не менее 100 километров на лодках, байдарках, плотах, катамаранах, либо не менее 150 километров на велосипедах или конных маршрутах, либо не менее 500 километров на мотоциклах или 1000 километров на автомобилях и овладевшие основами туризма.

Решение о награждении значком «Турист России» принимается комиссией на основании:

* выполнения установленных норм, подтвержденное маршрутными листами, или накопительными справками, выданными за участие в походах туристско-спортивными организациями либо маршрутно-квалификационными комиссиями;

* успешного прохождения собеседования по основам туризма.

Значком «Турист России» награждают:

* туристские и спортивные организации;

* учебные заведения;

* коллективы физической культуры предприятий, учреждений и организаций.

Лицам, выполнившим установленные требования и нормы, вручаются удостоверения и значки установленного образца. Значок «Турист России» носится на правой стороне груди ниже государственных наград.

Эксклюзивное право на изготовление значка «Турист России» остается за Туристско-спортивным союзом России.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

ТУРИСТСКИЙ ОРГАНИЗАТОР ШКОЛЫ

Общие положения.

Туристский организатор школы - специалист, ответственный за функционирование и развитие туристско-краеведческой деятельности в системе основного и дополнительного образования данной школы. В соответствии с приказом министра просвещения СССР № 190 от 15.10.85 “О дальнейшем совершенствовании туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися общеобразовательных школ, педагогических училищ и студентами педагогических институтов”, туристский организатор назначается на должность приказом директора школы. По должности подчинен директору школы (или заместителю директора школы по воспитательной работе).

Квалификационные требования: высшее (среднеспециальное) педагогическое образование; спортивно-туристская квалификация не ниже третьего разряда по туризму; инструкторская квалификация не ниже “Инструктора детско-юношеского туризма”; опыт судейства туристских соревнований.

Должен знать Закон РФ “Об образовании” (ред.1996г.); Закон РФ “Об основах туристской деятельности в Российской Федерации” (принят Государственной Думой РФ 4 октября 1996 г.); Инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. № 293); Инструкцию по организации и проведению туристских мероприятий с учащимися и воспитанниками образовательных учреждений г. Москвы (утверждена Приказом Московского департамента образования №81 от 19.03.93 г.); другие нормативные документы по организации и финансированию туристских мероприятий с учащимися.

Функции.

Осуществляет анализ, планирование, организацию туристско-краеведческой деятельности; проводит учет и контроль качественных и количественных показателей школьного туризма и краеведения; осуществляет руководство педагогами - организаторами туристских мероприятий с учащимися.

Должностные обязанности.

1. Определяет стратегию развития туристско-краеведческой деятельности в школе и методы ее включения в процессы основного и дополнительного образования (по согласованию с педагогическим советом школы).
2. Планирует туристско-краеведческую деятельность школы на учебный год.
3. Организует:
 - туристско-краеведческие мероприятия, музейную работу в течение учебного года и в каникулярное время,
 - подготовку детско-юношеского туристско-краеведческого актива,
 - профильную (туристско-краеведческую) подготовку классных руководителей и учителей-предметников - непосредственных организаторов школьного туризма и краеведения. Обучает педагогов порядку подготовки, проведения и подведения итогов туристско-краеведческих мероприятий.
4. Организует в школе смотр-соревнование классных коллективов на лучшую организацию туристско-краеведческой деятельности.
5. Ведет туристскую документацию: учет участия школьников и педагогов в туристско-краеведческих мероприятиях (по маршрутным листам и книжкам) и выполнения учащимися нормативов на туристские значки и разряды (по протоколам и представлениям).
6. Выходит с предложениями к директору школы по вопросам создания и совершенствования материально-технической базы школьного туризма и краеведения (помещения, инвентарь, оборудование, снаряжение).
7. Определяет основные направления распространения передового педагогического опыта по успешному использованию туризма и краеведения как эффективных средств развития личности и формирования школьного коллектива.
8. Организует работу с родителями по проблемам туристско-краеведческой деятельности.
9. Представляет интересы школы в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческого профиля и общественных туристско-краеведческих объединениях.

Права.

Туристский организатор школы имеет право:

1. Использовать данные из статистической отчетности школы, материалы социологических и психолого-педагогических исследований для пополнения информационной базы туристско-краеведческой деятельности.
2. Участвовать в работе коллегиальных органов управления школой.
3. Делегировать полномочия по организации туристско-краеведческих мероприятий педагогам.

4. Выходить с инициативой по созданию коллегиальных органов управления школьным туризмом (например, туристский совет школы, организационный комитет по проведению школьного туристского слета, вечера и т.п.).
5. Вносить директору школы предложения по использованию финансовых средств для организации туристско-краеведческих мероприятий и стимулирования кадров.
6. Заключать временные и постоянные договоры с общественными, частными организациями, государственными учреждениями о сотрудничестве по организации туристско-краеведческой деятельности в школе (по согласованию с директором школы).

Ответственность.

На туристского организатора возлагается ответственность за:

Качество анализа развития туристско-краеведческой деятельности школы.

Планирование туристско-краеведческой деятельности в школе.

Информационное обеспечение туристско-краеведческой деятельности.

Координацию работы:

- коллегиальных органов управления школьным туризмом и краеведением,
- туристско-краеведческих кружков, секций, клубов и других объединений учащихся.

Установление связей с:

- учреждениями дополнительного образования туристско-краеведческого профиля;
- общественными туристско-краеведческими объединениями (обществами краеведов, туристскими союзами и клубами, маршрутно-квалификационными комиссиями, в том числе общественных туристских кадров, комиссиями по туристским соревнованиям, и т.п.);
- музеями.

Организацию системы учета и контроля туристско-краеведческой деятельности в школе, ведение туристской документации.

Взаимоотношения. Связи по должности.

Решает вопросы:

* с заместителем директора по воспитательной работе: в планировании - включение туристско-краеведческих мероприятий в систему дополнительного образования школы, координация деятельности классных руководителей;

* с заместителем директора по учебно-воспитательной работе: использование потенциала туризма и краеведения в предметном преподавании, пополнение учебных кабинетов краеведческими материалами;

- * с заместителем директора по АХЧ: создание и совершенствование материально-технической базы школьного туризма и краеведения (учет, приобретение, ремонт, изготовление и хранение необходимого оборудования, инвентаря и снаряжения);
- * с педагогом дополнительного образования (руководителем туристско-краеведческого объединения): подготовка ученического туристско-краеведческого актива для помощи классным руководителям и учителям в проведении массовых мероприятий (туристских прогулок, походов, слетов-соревнований);
- * с руководителями туристских (экскурсионных) групп (назначенными приказом директора школы): обеспечение бланками маршрутной документации, контроль проведения инструктажа по правилам безопасности на маршруте, своевременный отчет о проведенном походе (экскурсии).

Приложение 6.

Обязанности туристского организатора класса

1. Составить план туристско-краеведческой работы класса на учебный год в соответствии с рекомендациями туристского штаба школы и вынести его на обсуждение общего собрания класса.
2. Составлять план подготовки, проведения и подведения итогов туристского похода, контролировать выполнение плана.
3. Организовать подготовку команды для участия в школьном и районном туристских слетах-соревнованиях.
4. Организовать проведение с участниками инструктажа по правилам безопасности в походе.
5. Оформлять документы по установленной форме для похода (маршрутный лист).
6. Организовать совместно с руководителем и командиром походной группы заполнение графы маршрутного листа «Отметки в пути».
7. Представить оформленный маршрутный лист туристскому организатору школы в недельный срок после окончания похода.
8. Вместе с туристским организатором школы зарегистрировать маршрутный лист в таблице «Учет массовых походов школы».
9. Систематически вести «Журнал учета туристско-краеведческой работы класса».
10. Готовить документы (представления, протоколы) на присвоение спортивных разрядов по туризму и награждение значками «Юный турист» и «Турист России» учащихся класса.
11. Систематически повышать свою спортивно-туристскую квалификацию.
12. Вести пропаганду туризма.
13. Активно участвовать в работе туристского штаба школы.

Обязанности ответственного за краеведческую работу в классе

1. Участвовать в составлении плана туристско-краеведческой работы класса на учебный год (походы и экскурсии) в соответствие с рекомендациями туристского штаба школы.
2. Организовать в классе краеведческую подготовку к походам и экскурсиям (изучение литературы, карт-схем и др.).
3. Во время похода организовать:
 - 3.1. возложение цветов к памятникам, братским могилам, обелискам;
 - 3.2. составление описания маршрута;
 - 3.3. фотографирование краеведческих объектов, элементов туристского быта, движения группы по маршруту;
 - 3.4. изготовление иллюстративных материалов из жизни группы, зарисовок;
 - 3.5. составление дневника (газеты).
4. Организовать составление и оформление материалов о пройденном походе в *туристской летописи класса*, на листах формата А-3.
5. Представить материалы о походе туристскому организатору школы в месячный срок после окончания похода.

Обязанности и права руководителя туристской группы

1. Руководитель похода назначается директором школы.
2. Руководитель несет ответственность за жизнь, здоровье детей и безопасность проведения похода, за выполнение плана мероприятий, содержание оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.
3. За нарушение Инструкции руководитель несет дисциплинарную ответственность, если эти нарушения не влекут за собой другой ответственности, предусмотренной действующим законодательством.
4. Руководитель обязан:

до начала похода:

 - обеспечить комплектование группы (включив в состав группы учащихся, не имеющих медицинских противопоказаний);

- организовать всестороннюю подготовку участников похода, проверить наличие необходимых знаний и навыков, обеспечивающих безопасность;
- подготовить маршрутные документы (маршрутный лист) и приказ на проведение похода.

совместно с участниками:

- ознакомиться с районом похода;
- подготовить картографический материал, разработать маршрут, наметить время и место сбора группы и сроки возвращения с маршрута.

в походе:

- принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута и прекращения похода в связи с возникшими опасностями;
- принять срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников в ближайшее медицинское учреждение;
- организовать в случае необходимости оперативную помощь другой туристской группе, находящейся в этом районе;

Приложение 9.

СПИСКИ ТУРИСТСКОГО СНАРЯЖЕНИЯ.

1. Список личного снаряжения для однодневного похода

- **в теплое время года:**

1. Рюкзак (или спортивная сумка).
2. Фанерка 30 на 40 см (или уретановая коврик-«сидушка»).
3. Термос с питьем, бутерброды.
4. Клеенка от дождя (плащ или зонт).
5. Сменная обувь.
6. Запасные носки.

- **зимой:**

1. Рюкзак (или спортивная сумка).
2. Фанерка 30 на 40 см (или уретановая коврик-«сидушка»).
3. Термос с питьем, бутерброды.
4. Ветрозащитная куртка с капюшоном.
5. Теплая куртка.

6. Запасные: рукавицы, головной убор, футболка, рубашка, носки.
7. Бахилы (желательно с галошами).
8. Рукавицы-краги.

2. Список личного снаряжения для похода с ночлегом в полевых условиях (в теплое время года)

1. Рюкзак.
2. Вкладыш в рюкзак полиэтиленовый.
3. Клеенка от дождя (плащ) - 2
4. Фанерка (легкая) или уретановая коврик-«сидушка».
5. Спальный мешок.
6. Коврик пенополиэтиленовый теплоизолирующий.
7. Обувь:
 - ботинки туристские (десантные) с войлочной стелькой,
 - сменная обувь (кроссовки, кеды).
8. Носки:
 - шерстяные - 2 пары,
 - тонкие - 2 пары.
9. Легкая фляга (не менее 0,5 л).
10. Штормовой (х/б) костюм (брюки и куртка).
11. Тренировочный костюм.
12. Свитер.
13. Теплая куртка.
14. Головные уборы - 2 шт. (лыжная шапка и гол.убор от солнца).
15. Смена белья, шорты.
16. Умывальные принадлежности.
17. Рабочие рукавицы.
18. Спички в непромокаемой упаковке - 1 коробок.
19. Миска, кружка, ложка, нож.

3. Список группового снаряжения для похода с ночлегом в полевых условиях (в теплое время года)

1. Палаточное снаряжение (по количеству человек):
 - 1.1. Палатка.
 - 1.2. Тент для защиты палатки от дождя.
 - 1.3. Веревка для крепления тента над палаткой – 6-8 м.
 - 1.4. Полиэтиленовая пленка под палатку (по размеру днища).
 - 1.5. Кольшки металлические для крепления палатки и тента – по числу оттяжек для тента и палатки.
 - 1.6. Фонарь с запасным комплектом батареек и лампочек.
 - 1.7. В случае отсутствия в личном снаряжении теплоизолирующих пенополиэтиленовых ковриков – на дно палатки можно простелить ватное одеяло.
2. Костровое оборудование:
 - 2.1. Таганок.
 - 2.2. Ведра-каны «матрешки» - комплект из 2-3 шт. в чехле.
 - 2.3. Половник.
 - 2.4. Нож.
 - 2.5. Консервный нож.
 - 2.5. Кружка.
 - 2.6. Ложка.
 - 2.7. Щетки металлические для чистки канов.
 - 2.8. Скатерть-клеенка.
 - 2.9. Пила двуручная в чехле.
 - 2.10. Топоры в чехле – 2-3 шт.
3. Медицинская аптечка.
4. Ремонтный набор (нитки, иголки, фурнитура, ножницы, клей, лоскуты ткани, проволока, шило, пассатижи, напильник трехгранный и др.).
5. Фото-, видеонабор.
6. Топографический набор (компас, карты маршрута).
7. Документация.
8. Краеведческие материалы по объектам маршрута.
9. Спорт-, культинвентарь (гитара, мячи, спортигры).
10. Приборы для метеонаблюдений.

Шкала Бофорта

№ п.п.	Действие ветра	Словесная характеристика ветра и его сила в баллах	Скорость ветра в м/сек (округлённо)
1.	Дым поднимается вертикально или почти вертикально. Листья деревьев неподвижны.	Штиль 0	0 – 0,5
2.	Дым поднимается наклонно, указывая направление ветра. Листья неподвижны.	Тихий 1	0,5 – 2
3.	Дуновение ветра чувствуется лицом. Листья шелестят, вымпел флюгера начинает колебаться.	Легкий 2	2 – 3
4.	Ветер колышет листья, тонкие ветки и легкие флаги. На поверхности воды появляется рябь*.	Слабый 3	3 – 5
5.	Колеблет большие ветви, наклоняет верхушки деревьев, поднимает с земли пыль и клочки бумаги, вытягивает вымпел флюгера.	Умеренный 4	5 – 7
6.	Раскачивает тонкие стволы деревьев, на поверхности воды образуются волны.	Свежий 5	7 – 10
7.	Раскачивает толстые сучья деревьев. На гребнях волн образуются барашки.	Сильный 6	10 – 12
8.	Раскачивает стволы деревьев. При ходьбе против ветра чувствуется заметное сопротивление.	Крепкий 7	12 – 15
9.	Колеблет большие деревья, ломает ветви и сучья, заметно затрудняет движение пешехода.	Шторм 8	15 – 18
10.	Ломает большие голые сучья деревьев, сдвигает с места легкие предметы, повреждает крыши.	Сильный шторм 9	18 – 21
11.	Вырывает с корнем деревья и производит значительные разрушения.	Крепкий шторм 10	21 – 25
12.	Производит большие разрушения.	Жесткий шторм 11	25 - 29
13.	Производит опустошения.	Ураган 12	Свыше 30

* Здесь имеются ввиду пруды, озера, большие реки, но не море.

Походы «Помоги лесу» в 5-10 классах

5 класс

Цель: экологические знания и практическая природоохранная деятельность.

Маршрут и сроки: поход проводится в зимнее время. Протяженность маршрута до 5 км.

До похода: Классный час или беседа на уроке. «Почему нужно помогать птицам зимой?»: Суровой зимой птицы страдают от голода. Жуки, червяки и личинки спрятались от холода. Земля промерзла, покрыта снегом. Корм добывать трудно. Можно помочь птицам – изготовить кормушки. Какие кормушки легко изготовить самим (использовать пластиковые бутылки, молочные пакеты). Можно сделать кормушку из капроновой сетки. В нее закладывают кусочки несоленого сала, остатки овощей и фруктов. Все это птицы клюют, цепляясь за сетку. При этом из сетки-кормушки ничего не выпадает. Что едят птицы.

Самостоятельное изготовление кормушек для птиц детьми дома и на уроке труда. Можно провести конкурс на лучшую кормушку.

В походе: Пройти маршрут и развесить изготовленные кормушки на деревьях и кустарниках. Лучше развешивать кормушки не возле тропинок, чтобы проходящие люди не тревожили птиц. Для навешивания кормушек нужно иметь проволоку и веревочки. Насыпать корм птицам: семена растений, семечки (нежареные) подсолнечные, тыквенные, арбузные, дынные, мелконарезанное несоленое сало, крупу (овес или пшено). Отфотографировать работу ребят.

После похода: Изготовить отчет-летопись похода: на листах 42 на 30 см (папки «Для черчения»), расположенных вертикально. Разместить походные фотографии, список участников и дату проведения похода. Можно поместить в отчет отзывы участников, «чертежи» и рисунки кормушек и птиц, написать, сколько кормушек развесили, какой корм использовали.

6 класс

Цель: экологические знания и практическая природоохранная деятельность.

Маршрут и сроки: поход проводится осенью. Протяженность маршрута до 6 км.

До похода: Классный час или беседа на уроке «Муравьи в лесу»: самые трудолюбивые санитары леса - муравьи. Муравьи одного муравейника за год уничтожают до 20

млн насекомых, вредных для леса (клоп-черепашка, майский жук, непарный шелкопряд и др.). Муравей может тащить насекомое, вес которого в 50 раз больше собственного. Если сравнить муравья с самыми полезными птицами, то окажется, что синице придется работать 2 месяца, дятлу 20 дней для того, чтобы уничтожить 15-20 тысяч вредных насекомых. А обитатели одного муравейника средней величины уничтожат это количество насекомых за 1 день. Муравьи – предсказатели погоды: перед плохой погодой муравьев мало, а входы в муравейник закрыты. Помогают муравьи и ориентироваться в лесу: муравейники обычно расположены с южной стороны дерева. И более пологий скат муравейника обращен на юг. Можно помочь муравьям – огородить муравейники от разорения животными и птицами.

Откопировать карту маршрута для нанесения муравейников.

К участию в походе целесообразно привлечь родителей.

В походе: На маршруте обследовать и огородить встречающиеся муравейники. Нанести муравейники на карту. Измерить диаметр и высоту муравейника при помощи рулетки или линейки. Проследить, в какую сторону от муравейника проложены муравьиные тропинки. Работу по измерениям нужно выполнять осторожно, чтобы не раздавить муравьев. Для огораживания муравейников использовать сушняк, ветки упавших деревьев. Для изготовления изгороди потребуются: лопатка, топор, пила-ножовка, проволока, пассатижи, гвозди.

После похода: Изготовить отчет-летопись похода: на листах 42 на 30 см (папки «Для черчения»), расположенных вертикально. Разместить походные фотографии, список участников и дату проведения похода. Можно поместить в отчет карту маршрута, с обозначенными муравейниками, отзывы участников, схемы и рисунки муравейников. Написать, сколько муравейников огородили.

7 класс

Цель: экологические знания и практическая природоохранная деятельность.

Маршрут и сроки: поход проводится осенью. Протяженность маршрута до 7 км.

До похода: Классный час или беседа на уроке «Роль леса в жизни человека».

В народе сложилась пословица «Много леса - береги, мало леса - не руби, нету леса - посади». Городские парки и пригородные леса - любимые мест отдыха жителей. Это «форточки» населенных городов, через которые поступает абсолютно чистый воздух. Леса являются особо охраняемой природной территорией - объектом природы. На территории запрещается любая деятельность, которая может нанести ущерб

природе и привести к снижению средозащитной, природоохранной, рекреационной и эстетической ценности. Основное зло – костры и самовольные рубки деревьев.

Лесники ухаживают за лесом – ценными деревьями, делают посадки хвойных пород, изготавливают парковую мебель – скамейки, столы, подкармливают животных и птиц зимой. Самостоятельная помощь жителей лесу – уборка мусора и обустройство мест привалов.

К участию в походе целесообразно привлечь родителей.

В походе: Пройти маршрут и благоустроить 2 места для привалов. Места нужно выбирать вблизи тропинки, лучше на поляне в живописном месте. Для оборудования лесных скамеек-сиделок можно использовать сухие поваленные деревья. Чтобы бревна не сырели и не гнили, их лучше положить на подклады. Убрать мусор. Потребуются: лопата, двуручная пила, топор, полиэтиленовые мешки для мусора. Лучше, если ребята будут работать в рабочих рукавицах или перчатках. Собранный мусор можно закопать или унести с собой до ближайшего мусорного контейнера.

После похода: Изготовить отчет-летопись похода: на листах 42 на 30 см (папки «Для черчения»), расположенных вертикально. Разместить походные фотографии, список участников и дату проведения похода. Можно поместить в отчет карту маршрута, с обозначенными благоустроенными силами ребят местами для отдыха, отзывы и рисунки участников.

8 класс

Цель: экологические знания и практическая природоохранная деятельность.

Маршрут и сроки: поход проводится не позже весенних каникул. Протяженность маршрута до 10 км.

До похода: Классный час или беседа на уроке «Роль птиц в жизни леса».

В нашей стране с 1927 года весной ежегодно отмечается День птиц. Приурочен он к весеннему перелету пернатых на места гнездовой – третьей декаде марта. Птицы – санитары леса. Семья ласточек съедает за месяц 1 млн насекомых, семья скворцов – до 20 тыс. насекомых и их личинок, королёк за год съедает до 10 млн насекомых. Это огромная польза для наших лесов. Увеличить количество птиц можно, построив для их размножения птичьи домики.

Самостоятельное изготовление учащимися птичьих домиков дома и в школьной мастерской. Для изготовления домиков потребуются: доски, пила, рубанок, гвозди, планки. Как сделать птичий домик?

1. Нельзя строгать доски для домиков с внутренней стороны.

2. Дно прибивается не снаружи, а вставляется в полость гнездовья (боковые стенки) и прикрепляется гвоздиками с боков.
3. Крыша делается из одной дощечки, равной наружной ширине домика. Сзади необходимо срезать крышу вровень с наружной стенкой. Над летком крыша должна выдаваться в виде навеса на 3-5 см. Чтобы крыша держалась на домике, нужно с внутренней стороны прибить квадратную втулку, равную ширине домика.
4. Толщина досок должна быть 2 см.
5. Леток должен находиться на расстоянии 3-4 см от верхнего среза.

В походе: Пройти маршрут и развесить на деревьях изготовленные птичьи домики. Развешивать домики нужно подальше от тропинок, не на виду, чтобы птицы не боялись их использовать. На дно домиков толщиной 2-3 см нужно насыпать опилки. При навешивании нужно, чтобы леток был обращен на юго-восток. Подвешивать домики нужно на высоте не ниже 3 м с помощью проволоки или капроновой веревки (или ленты). Она более прочная и не гниет.

После похода: Изготовить отчет-летопись похода: на листах 42 на 30 см (папки «Для черчения»), расположенных вертикально. Разместить походные фотографии, список участников и дату проведения похода. Можно поместить в отчет карту маршрута, с обозначенными местами навешанных птичьих домиков, отзывы и рисунки участников.

9 класс

Цель: экологические знания и практическая природоохранная деятельность.

Маршрут и сроки: поход проводится в зимнее время (пока не раскрылись шишки). Протяженность маршрута до 10 км.

До похода: Классный час или беседа на уроке «Значение леса и восстановление хвойных лесов»

Благополучие человека на Земле зависит от того, насколько богат растительный мир. Лес оберегает родники и реки от обмеления, плодородные земли от оврагов, сучковеев. Вокруг крупных городов, как правило, существует лесопарковый пояс. Здесь произрастают: сосна, ель, дуб, береза, осина, липа. Чтобы посадить лесозащитные полосы, восстановить сведенные леса, каждый год по всей стране нужно собирать несколько тысяч тонн семян. Из одного килограмма семян сосны, например, в питомнике можно вырастить саженцев столько, что потом из них на 10 га поднимутся отличные леса.

Перед походом нужно связаться с местным лесничеством, где помогут определить, какие семена и в каком месте собирать и укажут приемный пункт сбора семян.

В походе: Пройти маршрут и собрать сосновые и еловые семена. Заготавливают для посева самые крупные шишки. Не стоит собирать семена с больных деревьев, с кривых, суховатых веток. Потому что сбор семян не простая операция, а начало селекции: только из здорового семени вырастет здоровое дерево.

Шишки у ели созревают поздней осенью, обычно в октябре, но остаются висеть на деревьях до раскрытия до февраля, когда под влиянием морозов и сухих ветров они начинают растрескиваться, в семена высыпаются и разносятся ветром. Семена могут распространяться до 10 км от своего родного леса.

Можно не дожидаться, когда шишки начнут ронять семена, лишь бы созрели. Спелая шишка сосны на вид серая, а ели – бурая. Если шишки висят не высоко, их срывают прямо с дерева. При плановой заготовке и прочистке леса шишек можно набрать на поваленных хвойных деревьях.

Для сбора шишек потребуются мешки.

Работу класса можно сфотографировать.

После похода: В помещении шишки нужно рассыпать на газете. Они раскроются и семена высыпятся. Семена нужно перетереть в руках, чтобы крылышки отвалились. Для собранных семян потребуются бумажные пакеты.

Можно изготовить отчет-летопись похода: на листах 42 на 30 см (папки «Для черчения»), расположенных вертикально. Разместить походные фотографии, список участников и дату проведения похода. Можно поместить в отчет карту маршрута, с обозначенными местами сбора шишек, отзывы и рисунки участников.

10 класс

Цель: экологические знания и практическая природоохранная деятельность.

Маршрут и сроки: поход проводится весной или осенью. Протяженность маршрута до места работ (по согласованию с местным лесничеством).

До похода: Классный час или беседа на уроке «Восстановление лесов». Большая площадь территории нашей страны занята лесами. Лес имеет большое значение для промышленности и сельского хозяйства. Реки в лесных районах мало разливаются, летом не мелеют. Вода в них прозрачная, течение спокойное. Лес смягчает климат, делая его более ровным. Закрепляет рельеф. Леса, расположенные вокруг крупных населенных пунктов относятся к особой группе. Это гигантская фабрика озона, главная защита от вредных воздействий промышленных предприятий.

За лесопарками нужно ухаживать. К числу важнейших мероприятий, улучшающих лесопарки, в первую очередь, относится реконструкция насаждений. Основная ее цель состоит в улучшении состава лесных сообществ, повышении их устойчивости, долговечности и архитектурно-художественных достоинств.

В реконструкцию входят: замена деревьев, находящихся в стадии распада и отмирания, а также неустойчивых и недолговечных (осинники, ольшаники) более ценными. Помогает в этом рубка ухода лесокультур. Рубка ухода освобождает лес от поросли с тем, чтобы быстрее развивались основные породы. Санитарные рубки проводятся для борьбы с короедами. Вырубаются пораженные деревья, чтобы болезнь не распространилась на здоровые.

Благополучие человека на Земле зависит от того, насколько богат растительный мир. Лес оберегает родники и реки от обмеления, плодородные земли от оврагов, сучковеев. Вокруг крупных городов, как правило, существует лесопарковый пояс. Здесь произрастают: сосна, ель, дуб, береза, осина, липа. Чтобы посадить лесозащитные полосы, восстановить сведенные леса, каждый год по всей стране нужно собирать несколько тысяч тонн семян. Из одного килограмма семян сосны, например, в питомнике можно вырастить саженцев столько, что потом из них на 10 га поднимутся отличные леса.

Перед походом нужно связаться с местным лесничеством и определить, в каких мероприятиях по уходу за лесом классу посылно принять участие. Какие инструменты и инвентарь для этого потребуется.

В походе: Пройти маршрут до места работ. Поучаствовать классом в посадке молодых деревьев, санитарной чистке леса (уборке сушняка, хвороста, подрезке сухих веток), прореживании молодых деревьев и кустарников.

Работу класса можно сфотографировать.

После похода: Можно изготовить отчет-летопись похода: на листах 42 на 30 см (папки «Для черчения»), расположенных вертикально. Разместить походные фотографии, список участников и дату проведения похода. Можно поместить в отчет карту маршрута, с обозначенными местами работ по благоустройству леса, отзывы участников.

АЛФАВИТНО - ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

выбор маршрута
журнал инструктажа по правилам безопасности в туристском походе
замыкающий в строю
интервал
каны
купание в походе
маршрутный лист
медицинская аптечка
мотивы участия учителей в туристско-краеведческой деятельности
нормы протяженности походов
образовательные возможности туристских прогулок и походов
обязанности и права руководителя туристской группы
обязанности ответственного за краеведческую работу в классе
обязанности туристского организатора класса
оплата труда при работе в выходные и праздничные дни
переход дороги
питание в походе
план подготовки и подведения итогов однодневного туристского похода
положение об оплате труда и стимулировании организаторов туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы
положение об организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы
правила безопасности в туристском походе
приказ о проведении похода
самоуправление в туристской группе
следопытство
списки туристского снаряжения
таблица метеорологических наблюдений
таганок
туристская летопись класса
туристские значки
туристский организатор школы
туристский строй
учет туристско-краеведческой деятельности класса
форма плана туристской работы школы на учебный год
форма списка участников похода
шкала Бофорта
экологические исследования в походе

ЛИТЕРАТУРА

- Актаев С.А. Гигиена детского пешеходного туризма: в помощь врачу-лектору. - Фрунзе, 1978. - 28 с.
- Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТур РФ, 1996. – 144 с., илл.
- Бардин К.В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий): Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.: ил.
- Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.: ил.
- Богоявленский Г.П., Смирнова Н.Д., Юньев И.С. Идут любознательные. Сборник (для детей старшего школьного возраста).- М.: Молодая гвардия, 1965. - 160 с.:ил.
- Верба И.А., Голицин С.М., Куликов В.М. и др. Туризм в школе. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.: ил.
- Вестник детско-юношеского туризма в России. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1992-2003.
- Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм // Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1977. - 95 с.
- Гориневская В.В. Оздоровительное значение детских походов. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1948. - 32 с.
- Гориневская В.В., Пейсахов М.М. Пешеходный туризм. - М.: Медицина, 1956. - 72 с.
- Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978. - 135 с.: ил.
- Дитятиев Е.В. Памятка организатора туристской работы. - М.: Профиздат, 1963. - 103 с.
- Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур РФ, 1999. – 300 с.
- Добкович В.В., Кравцов В.А. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1954. - 135 с.: ил.
- Зарецкий В.К. Детский туризм и школа. - М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1946. - 36с.
- Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. - Петрозаводск: Госуниверситет, 1966. - 186 с.
- Использование краеведения в процессе учебно-воспитательной работы в школе. - Воронеж: ВГПИ, 1967. - 109 с.
- Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1987. - 96 с.
- Кокорев Ю.М. Туризм - школа - воспитание. Минск: Польша, 1982. - 78 с.: ил.
- Комовский А.Г. Спутник юного туриста. - М.: Учпедгиз, 1952. - 91 с.: ил.
- Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луконенкова; Под ред. А.В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987. - 158с.
- Краеведение в школе (история, литература): Методические рекомендации для учителей г. Москвы. - М., 1988. - 203 с.

- Краеведение в школе (физика, химия, география, биология, иностранный язык, внеурочная воспитательная работа): Методические рекомендации для учителей г. Москвы. - М., 1988. - 219 с.
- Краеведение и туризм во внеклассной работе. Сборник. - М.: АПН РСФСР, 1962. - 110 с.: ил.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур, 1997. - 104 стр., илл.
- Методические рекомендации по туристско-экскурсионной и краеведческой работе среди учащихся школ г. Москвы. - М., 1976. - 55 с.
- Моргунов Б.П. Туризм: учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности № 2114 "Физ. воспитание" - М.: Просвещение, 1978. - 168 с.: ил.
- Одинцов М.В. О походах школьников. - М.: Учпедгиз, 1953.- 72 с.
- Организация работы и финансирование туристско-краеведческих кружков: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ "Турист", 1988.- 44 с.
- Основы туристской деятельности: Учеб. для учащихся турист. лицеев и колледжей. - М.: Росс. Международный институт туризма, 1992. - 240 с.
- Потресов А.С. Спутник юного туриста. - М.: Физкультура и спорт, 1967. - 256 с.: ил.
- Работа кружка юных туристов в школе: Метод. рекомендации - ЦСЮТур Мин.нар.обр. РСФСР.- М.: ЦРИБ "Турист", 1989. - 63 с.: ил.
- Развитие личности ребенка в системе туристско-краеведческой деятельности. Тезисы докладов научно-практической конференции 15 июня 1994 г. - М., 1994. - 67 с.
- Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. - 2-е изд., перераб. - М.: Агропромиздат, 1988. - 175 с.: ил.
- «Русский турист». Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-04 гг. - М., 2001. - 240 с.
- Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЦДЮТур МО РФ. 1999. - 232 с.
- Сенин В.С. Введение в туризм: Учеб. для гимназий, лицеев, колледжей и высших учебных заведений /Комитет РФ по туризму. - М., 1993. - 104 с.
- Туризм и спортивное ориентирование //Учеб. для ин-тов и тех-мов физкультуры /Сост. В.И. Ганопольский. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 240 с.: ил.
- Турист. - М.: Физкультура и спорт, 1974. - 384 с.: ил.
- Туристская работа в школе (Педагогические чтения). - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. - 68 с.
- Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: Изд-во МГУ, 1989. - 320 с.: ил.
- Юньев И.С. Краеведение и туризм. - М.: Знание, 1974. - 104 с.