

ОСТАПЕЦ Александр Александрович,  
доктор педагогических наук, профессор,  
директор Экспериментального центра детского и  
юношеского туризма и экскурсий «Родина»  
(с 1991 по 2002 г.)

## «ШКОЛА ЖИЗНИ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Программа образовательной  
туристско-краеведческой деятельности  
ЭЦДЮТЭ «Родина»: 1998-2002 гг.

### Содержание

Пояснительная записка .....	2
Пакет прикладных программ (ппк) .....	3
Концептуальные положения программы .....	4
Характеристика содержания, форм, методов образовательной деятельности .....	6
Взаимодействие учреждения дополнительного образования с образовательными детскими структурами округа – условие эффективной реализации программы «Школа жизни – окружающий мир» .....	7
Основные направления научно-методического обеспечения программы: .....	9
Научно-методическое и кадровое обеспечение программы.....	10
Предполагаемые результаты реализации программы .....	10
Пакет прикладных программ (ппк) .....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЭЦДЮТЭ «Родина» – государственное учреждение дополнительного образования детей, созданное в 1991 году как инновационное в системе непрерывного образования. С целью выявления и обоснованности специфического образовательного потенциала учреждения туристско-краеведческого профиля, его основной деятельности разработана концепция современного детского юношеского туризма как воспитательной системы и экспериментальная образовательная программа туристско-краеведческой деятельности Центра.

Программа «Школа жизни – окружающий мир» представляет собой интеграцию содержания многих предметов базового учебного плана в предметном, наглядном освоении их средствами туристско-краеведческой деятельности.

Экспериментальная программа исходит из основных нормативных документов об образовании, программы «Столичное образование», «Положения об учреждении дополнительного образования детей». Это программа образовательная, комплексная, органично включающая обучение, воспитание, социальную адаптацию ребёнка в окружающей среде, развитие его личности, самовоспитание, самореализацию, оздоровление.

Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, преодолевая негативные проявления, сформировать опыт здорового образа жизни. Социальная направленность программы – в формировании у детей экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной их ориентированности.

В основе программы – воспитательно-образовательное и оздоровительное воздействие, содержанием, формами, методами детского туризма.

Практическая реализация программы – в многообразной туристско-краеведческой деятельности детей и взрослых.

Апробация и корректировка этой деятельности позволит внести вклад в развивающуюся систему дополнительного образования детей, взаимодействие основного и дополнительного образования как условия непрерывности и эффективности образования в целом и конкретного человека (ребёнка и взрослого).

Программа «Школа жизни – окружающий мир» предусматривает широкий возрастной диапазон. В её реализацию могут включаться различные категории взрослых (педагоги-учителя, воспитатели, специалисты разных областей человеческой деятельности, увлечённые туризмом; организаторы детских общественных объединений различной направленности, родители и т.п.) Участниками программы могут быть дети от дошкольного возраста до 18 лет, взрослые.

Программа может быть взята на вооружение организаторами и руководителями временных детских образовательно-оздоровительных структур в период школьных каникул (лагеря, базы отдыха). Для общеобразовательных школ, дошкольных учреждений, детских общественных объединений данная программа может быть одной из системообразующих программ воспитания.

В программе определены цель, задачи, принципы; основные подходы к содержанию образовательной деятельности, организации туристско-краеведческой

деятельности на единой методической основе (гносеологическая спираль освоения окружающего мира; цикловое построение процесса образования в деятельности детской группы-объединения; система туристско-краеведческих должностей как принцип самоуправления в группе и самореализации каждого участника деятельности, нравственная основа – «Кодекс юного туриста-краеведа»).

Программа «Школа жизни – окружающий мир» – ориентир для педагога дополнительного образования в разработке и реализации конкретной туристско-краеведческой образовательной программы детского объединения.

С целью более эффективной, творческой реализации общей программы разработан «Пакет прикладных программ».

## **ПАКЕТ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ (ППК)**

- Программа подготовки по программе «Школа – окружающий мир».
- Программа начальной туристско-краеведческой подготовки педагога-руководителя групп.
- Программа-положение о массовых туристско-краеведческих мероприятиях в системе «Школа – окружающий мир».
- «Кодекс юного туриста-краеведа» – программа нравственно-волевого воспитания детей.
- Примерный перечень объектов и маршрутов, рекомендуемых в системе непрерывного туристско-краеведческого образования.
- Годовая цикловая программа комплексной реализации концепции и программы «Школа – окружающий мир».
- «Ребёнок и окружающий мир» (экспериментальная программа ШДФР по развитию дошкольников).
- «И ты увидишь мир прекрасным» (экспериментальная программа дошкольного образования на базе ясли/сада № 794).
- Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы.
- Программа «Школы юного туриста-краеведа» (экспериментальная программа для подростков 5-8-х классов).
- «Путь к туристско-краеведческому мастерству» (для старшеклассников, студентов).
- Программа начальной туристско-краеведческой подготовки детей 7-10 лет во временной группе городского туристско-оздоровительного лагеря Центра.
- Авторские программы педагогов дополнительного образования.
- Программы музыкально-литературного абонемена.
- Программы отдельных массовых мероприятий (слёты, игры, юбилейные экспедиции, смотры, комбинированные походы-экспедиции).
- Основные направления образовательной работы учреждения (перспективы).
- Календарный план работы на год.

## **База реализации программы:**

▪ ЭЦДЮТЭ «Родина» и его филиалы – опорные школы, учреждения дополнительного образования, дошкольные учреждения Восточного округа Москвы;

▪ экспериментальные площадки МАДЮТК (общественная Академия детского и юношеского туризма).

Научное руководство осуществляется специалистами – членами МАДЮТК, Научного Центра современных проблем воспитания ИТО и ПРАО, лабораторией «Формирование экологической культуры школьника» Российской Академии образования, МГОПУ.

Автор программы – А.А. Остапец, доктор педагогических наук, профессор, директор ЭЦДЮТЭ «Родина» (по 2002 г.)

«Пакет прикладных программ» подготовлен коллективом авторов – сотрудников Центра: Абросимова Г.Н., кандидат педагогических наук; Алиева Л.В., доктор педагогических наук; Попович Ю.А., кандидат педагогических наук; Плоткин Д.В., Горбатенко С.А., кандидат педагогических наук; Озерская О.В., Синетова М.Ф., Трубачёва М.Е., Мамонова Ю.Н.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

ЭЦДЮТЭ «Родина» осуществляет концепцию-программу «Школа жизни – окружающий мир».

Цель программы – подготовка подрастающего поколения к жизни на базе всестороннего гармонического развития личности, формирования духовно и физически здорового образа жизни.

Основное средство образовательно-воспитательной, оздоровительной деятельности – детский туризм, включающий взаимосвязь, взаимодействие собственно туризма, краеведения, экологии.

Детский туризм рассматривается как:

▪ педагогически организованная, целенаправленная система обучения, воспитания, социализации детей и молодёжи;

▪ специфическая ветвь детского и взрослого общественных, самодеятельных движений;

▪ средство активного освоения подрастающим поколением многообразной природной и социальной среды (окружающего мира в широком смысле слова);

▪ средство познания ребёнком собственного «Я»; самовоспитания, самореализации; формирования здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая деятельность – комплексная образовательно-воспитательная, оздоровительная совместная деятельность детей и взрослых; интегрирующая основные образовательные области, способствующая непрерывности образования детей и взрослых.

В основе её содержания – окружающий ребёнка мир (во всем многообразии, взаимосвязях, взаимозависимостях) – источник познания, воспитания, социализации.

Инновационный подход к организации процесса познания ребёнком окружающего мира, природы, людей в добровольной досуговой туристско-

краеведческой деятельности, её специфических формах (поход, экспедиция, экскурсия, прогулка, путешествие и др.) предусматривает:

«цикловое», комплексное, непрерывное построение деятельности детского объединения, постепенно усложняющейся с учётом возраста детей, особенностей членов группы, специфики основной направленности содержания;

▪ освоение окружающего мира:

а) гносеологической спирали: от «родного гнезда» – семьи, школы к родному городу, краю, стране;

б) от созерцания окружающего мира к изучению с элементами исследования, исследованию;

в) комплексное освоение природы, истории, культуры, экономики региона путешествия в их взаимосвязях с постепенным углубленным изучением, исследованием конкретного направления поиска;

▪ следование общечеловеческим ценностям: Земля – общий дом Человечества, Отечество – земля предков, завещанная потомкам;

▪ Семья – самое близкое человеку сообщество людей; Знания и Труд – основа жизнеобеспечения человека;

▪ Культура – опыт, накопленный человечеством; Мир – условие благополучия каждого; Человек – высшая земная ценность;

▪ экологизацию всех направлений, видов, форм туристско-краеведческой деятельности детских объединений (постоянного и временного);

▪ деятельностный подход в освоении окружающего мира и познании самих себя через позицию субъекта ТКД (систему туристско-краеведческих должностей, коллективную и самоуправленческую деятельность детского объединения);

▪ тесное взаимодействие, сотрудничество Центра с образовательными учреждениями округа (школы, училища, дошкольные учреждения).

В основе воспитательного процесса – «Кодекс юного туриста-краеведа» – свод законов, правил, норм, традиций, которые осваивают дети в туристско-краеведческой деятельности и следуют им в повседневной жизни.

Общественно-полезная направленность ТКД придаёт процессу воспитания особую личностно-нравственную ценность.

Воспитывающим фактором в организации и проведении туристско-краеведческой работы с детьми выступает первичное детское объединение. Взаимодействие коллективной (групповой) и индивидуальной (личной) ТКД – одно из условий личностного развития каждого её участника.

Важнейший фактор воспитания – Личность взрослого – педагога, руководителя группы, похода, экспедиции, его особая педагогическая позиция – сотрудничества с юными участниками, активного участника ТКД на всех её этапах; ответственного за жизнь, здоровье детей в сложных условиях похода, путешествия; человека – увлечённого туризмом, краеведением, опытного профессионала.

Содержание образовательной ТКД ориентировано на широкую допрофессиональную подготовку детей, их ознакомление с различными профессиями, выявление личных склонностей, качеств, способностей к определенным областям знаний, человеческой трудовой деятельности, а также на воспроизводство кадров организаторов туристско-краеведческой работы с детьми.

## ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ, МЕТОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель, задачи, определяющие характер, направленность содержания. Цель – развитие личности ребёнка в туристско-краеведческой деятельности.

Комплекс задач:

- формирование у детей гражданской позиции;
- выявление и развитие «Я» в каждом ребёнке;
- формирование потребностей здорового образа жизни;
- обогащение духовного мира и жизненного опыта ребёнка – важного средства его развития Личности;
- вооружение комплексом специфических туристско-краеведческих, самоуправленческих знаний, умений, навыков;
- обогащение и практическое закрепление базовых знаний, умений, навыков, приобретенных в школе, дошкольном учреждении;
- ранее профессиональное ориентирование детей;
- нравственно-волевое, эмоциональное воспитание и развитие детей;
- физическое оздоровление детей.

Основное содержание образовательной ТКД – окружающий ребёнка мир во всем его многообразии.

Основные формы познания мира – путешествия (прогулки, экскурсии, экспедиции, походы).

Выбор конкретных объектов комплексного освоения окружающего мира; организация, подготовка путешествия, его проведение; подведение итогов и определение новых перспектив; выполнение каждым ребёнком конкретных туристско-краеведческих, самоуправленческих должностей, обновляемых в каждом цикле – основные виды содержания образовательной туристско-краеведческой работы.

Содержание образовательно-воспитательной ТКД Центра определяют:

- а) основы туризма как специфической области человеческой деятельности (виды туризма, знания, умения, навыки);
- б) многопрофильное краеведение как познавательная комплексная деятельность;
- в) основы экологии – науки о взаимодействии человека и мира, природы;
- г) основы медицины в части жизнеобеспечения, безопасности детей в ТКД;
- д) организация жизнедеятельности детского туристско-краеведческого объединения (коллективная творческая деятельность, самоуправление, позиция каждого в деятельности);
- е) культурологическая деятельность по формированию духовного мира ребёнка;
- ж) спортивно-оздоровительная деятельность, общественно-полезная, трудовая деятельность юных туристов.

Содержательный стандарт ТКД Центра максимально включает специфику Восточного округа, Подмосковья (природные, экологические, социальные, культурно-исторические компоненты), а также «Примерный перечень» значительных объектов России, СНГ (разработанный в Центре). Содержание ТКД дополняет, углубляет основное образование школьников практически по всем

образовательным областям, придавая им личностную, практическую значимость, интегрируя основное и дополнительное образование в жизненный опыт ребёнка.

Комплексная реализация основного содержания образовательной ТКД осуществляется:

- через систему массовых туристско-краеведческих, культурологических мероприятий Центра, представляющих собой непрерывный образовательно-оздоровительный процесс (см. Приложения – программы смотров, слётов, игр на местности и других традиционных дел);

- деятельность первичных детских туристско-краеведческих объединений, создаваемых на базе Центра, его филиалов – образовательных структур Восточного округа и функционирующих на принципах программы «Школа жизни – окружающий мир» и конкретных программ, учитывающих специфику членов группы, опыт, профессиональное образование, туристско-краеведческое мастерство педагога дополнительного образования;

- через учебно-воспитательные блоки-структуры, программы которых предусматривают комплексное и поэтапное освоение содержания туристско-краеведческой деятельности с учётом возраста детей, постепенного их введения в детский туризм (см. Приложения – программы работы с дошкольниками, младшими школьниками, детьми-учащимися 5-8-х классов, старшеклассниками);

- через деятельность временных туристско-краеведческих групп: городского туристско-оздоровительного лагеря Центра, команд-участников слётов, смотров, туристско-краеведческих игр на местности, экспедиций, посвящённых знаменательным детям, экскурсионных групп в период школьных каникул).

Цикловое построение ТКД: определение конкретных целей, задач цикла по комплексной реализации образовательно-оздоровительного потенциала ключевого туристско-краеведческого коллективного дела (похода, экспедиции, экскурсии, игры, праздника): его подготовка, проведение, подведение итогов и определение новых задач, ближайших перспектив роста группы и каждого её члена – основа инновационного подхода к методике организации, туристско-краеведческой деятельности с учётом её специфики.

Детское туристско-краеведческое объединение (группа, отряд, патруль, клуб, кружок; постоянные и временно действующие; разновозрастные и разновозрастные) – главное средство (учебно-воспитательная структура и общественная, самодеятельная) реализации образовательно-воспитательной туристско-краеведческой деятельности.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ДЕТСКИМИ СТРУКТУРАМИ ОКРУГА – УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЖИЗНИ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Взаимодействие образовательных детских учреждений – объективная необходимость и интеграция педагогических усилий воспитания духовно и физически здорового подрастающего поколения.

Взаимодействие обусловлено общими проблемами, задачами учреждений по личностному развитию детей, их социальной адаптации. Общим является объект – субъект ребёнок.

Цель, характер взаимодействия определяется спецификой каждого учреждения, которая обогащает педагогический процесс; позитивно влияет на его эффективность, максимально используя образовательные и воспитательные ресурсы социума, конкретного учреждения, профессионалов педагогов, детей и их сообществ.

Основная цель взаимодействия – создание и расширение воспитательного и образовательного пространства социума – среды деятельности детей.

Содержание, характер взаимодействия определяется «снизу», исходя из потребностей сотрудничества субъектов; запросов конкретных групп детей (их семей), окружающего социума (Восточный округ Москвы); на принципах партнёрства, взаимодополняемости, добросовестности.

Основой взаимодействия является туристско-краеведческая, экологическая, экскурсионная деятельность (в той или иной степени представленная в учебных программах школ и учреждения дополнительного образования).

Перспективные формы взаимодействия:

- привлечение к работе учреждений дополнительного образования педагогов школ, дошкольных учреждений, училищ – колледжей и использование педагогических кадров – туристов-краеведов, экскурсоводов в образовательной деятельности школ, дошкольных учреждений;

- создание на базе общеобразовательных учреждений детских туристско-краеведческих объединений, клубов, временных групп;

- подготовка и проведение совместными усилиями традиционных форм массовой туристско-краеведческой работы со школьниками и дошкольниками округа;

- подготовка и проведение тематических «экскурсионных циклов» по заявкам школ и дошкольных учреждений;

- создание общей научно-педагогической базы по эффективному использованию туристско-краеведческой работы в системе непрерывного образования детей;

- проведение учебных совместных семинаров, круглых столов, конференций, клубных дней;

- разработка и проведение общих социально патриотически значимых акций усилиями педагогических коллективов и детских сообществ, посвященных знаменательным событиям (типа «Разгром Тайфуна» – гражданско-патриотическая акция, посвящённая Московской битве в ВОВ и др.);

- проведение интегрированных комплексных учебных занятий (в рамках основного образования) формами, средствами детского туризма (уроки-походы; экспедиции; краеведческие игры и т.д.);

- организация летних туристско-краеведческих площадок, лагерей (загородных и городских).

Один из позитивных результатов взаимодействия – творческий профессиональный рост педагогов-воспитателей сотрудничающих образовательных учреждений.



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- работа с педагогическими кадрами по освоению концепции и основных принципов программы;
- организация системы овладения педагогами методикой организации и проведения туристско-краеведческой работы с детьми;
- консультирование педагогов по программированию деятельности групп;
- создание собственной дидактической базы ТКД (на материалах Восточного округа, Москвы, Подмосковья);
- разработка методических материалов: по организации деятельности детского туристско-краеведческого объединения, организации похода-экспедиции, цикловому планированию и др.;
- подготовка и апробация методик диагностики образовательной результативности реализации программы;
- создание специального фонда библиотеки;
- анализ результатов реализации программы, её корректировка, разработка пакета прикладных программ, подготовка обобщающих научно-методических материалов;
- экспериментальная проверка отдельных блоков программы с целью выявления максимального образовательного потенциала ТКД.

Концептуальные положения программы апробируются во взаимодействии с образовательными учреждениями округа, сотрудничестве с МГОПУ, МАДЮТК), НИИ РАО; в ходе организации и проведения научно-практических конференций, семинаров (окружных, городских, международных), в системе подготовки кадров педагогов-организаторов туристско-краеведческой работы с детьми Восточного округа.

Предположительно возможны следующие ступени роста и развития ребёнка в ТКД:

начальная ступень – введение ребёнка в окружающий мир (дошкольники и младшие школьники – «туристы»);

1-я ступень – начальная туристско-краеведческая подготовка – «Юный турист-краевед»;

2-я ступень – освоение видов туризма и краеведения, комплекс туристско-краеведческих должностей – «Турист-краевед-эколог»;

3-я ступень – «Путь к туристско-краеведческому мастерству» (юные инструкторы, помощники судей, проводники, организаторы слётов, соревнований – «Турист-организатор-мастер»).

Индивидуальные результаты каждого воспитанника фиксируются записями в «Личных книжках» (Паспорте) члена туристско-краеведческого объединения и поощряются отличительными значками Центра. Для членов временных групп-команд – участников слётов, смотров, экспедиций, игр устанавливаются грамоты Центра, в которых отмечаются их личные успехи в туризме или краеведении.

По итогам освоения ступеней туристско-краеведческого мастерства воспитанникам предполагается выдача соответствующего документа Центра (свидетельство, удостоверение, диплом).

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основные кадры учреждения: руководство (директор, заместители, заведующие отделами – 6 чел.), методисты – 9 чел, педагоги дополнительного образования – 55 ставок, педагоги-организаторы – 5 ставок, педагог-психолог, специалисты, художник, редактор, врач-физиолог, медицинская сестра, машинистка, оператор компьютерного набора, корректор.

Научно-методическое оснащение образовательного процесса осуществляется отделами: научно-методическим, краеведческим, туристско-организационным, экскурсионным, музеем, библиотекой Центра.

Научно-методической и одновременно экспериментальной базой по работе с дошкольниками является Школа духовного и физического развития, группы дошкольников ясли/сада № 794 (см. программу «Ребёнок и окружающий мир»).

Научное руководство, консультирование – специалистов-педагогов, психологов, социологов, историков МГПОУ, РАО, РАН, МАДЮТК.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Создание совместно с образовательными структурами округа единого образовательно-воспитательного пространства в ближайшей среде жизнедеятельности детей.

2. Массовое вовлечение детей округа в туристско-краеведческую деятельность для заполнения их досуга: вооружение их начальными знаниями, умениями организации здорового образа жизни средствами детского туризма.

3. Определение основ профиограммы педагогов дополнительного образования-организатора туристско-краеведческой работы с детьми (в практике работы учреждения).

4. Создание научно-методической базы по эффективной реализации программы, целей и задач образовательной деятельности центра как учреждения дополнительного образования.

5. Разработка модели программы – цикла образовательно-воспитательной туристско-краеведческой деятельности детского объединения с учетом возраста и опыта детей, специфики Москвы.

6. Главный результат – развитие личности ребёнка в процессе овладения им туристско-краеведческой деятельностью. Развитие предполагает:

- овладение комплексом новых знаний, умений, навыков через систему туристско-краеведческих должностей;
- формирование новой позиции в деятельности, самостоятельности, творческого отношения, инициативности;
- изменение мотивации по отношению к учебной деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- выявление индивидуальных качеств, склонностей, способностей и степень их реализации в ТКД и т.д.

## ПАКЕТ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ (ППК)

- Программа подготовки по программе «Школа – окружающий мир».
- Программа начальной туристско-краеведческой подготовки педагога-руководителя групп.
- Программа-положение о массовых туристско-краеведческих мероприятиях в системе «Школа – окружающий мир».
- «Кодекс юного туриста-краеведа» – программа нравственно-волевого воспитания детей.
- Примерный перечень объектов и маршрутов, рекомендуемых в системе непрерывного туристско-краеведческого образования.
- Годовая цикловая программа комплексной реализации концепции и программы «Школа – окружающий мир».
- «Ребёнок и окружающий мир» (экспериментальная программа ШДФР по развитию дошкольников).
- «И ты увидишь мир прекрасным» (экспериментальная программа дошкольного образования на базе ясли/сад № 794).
- Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы.
- Программа «Школы юного туриста-краеведа» (экспериментальная программа для подростков 5-8-х классов).
- «Путь к туристско-краеведческому мастерству» (для старшеклассников, студентов).
- Программа начальной туристско-краеведческой подготовки детей 7-10 лет во временной группе городского туристско-оздоровительного лагеря Центра.
- Авторские программы педагогов дополнительного образования.
- Программы музыкально-литературного абонемена.
- Программы отдельных массовых мероприятий (слёты, игры, юбилейные экспедиции, смотры, комбинированные походы-экспедиции).
- Программы опытно-экспериментальной работы ЭЦДЮТЭ «Родина» в рамках программы городской экспериментальной площадки Восточного округа Москвы по теме: «Социально-педагогическое взаимодействие учреждений дополнительного образования и школ в системе дополнительного образования».
- Основные направления образовательной работы ЭЦДЮТЭ «Родина» (по годам).
- Календарный план работы.

Сканирование и компьютерная обработка  
– В.В. Казанцев (АДТК «Русское Поле»)