

**РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

**А.А. ОСТАПЕЦ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Методические рекомендации**

**Москва 2001**



**А.А. Остапец.** Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2001. – 87 с.

Показано становление и развитие детского туризма в нашей стране, раскрыты психолого-педагогические принципы туристско-краеведческой деятельности учащихся, а также содержание, формы и методы туристской и краеведческой работы с детьми от младшего дошкольного возраста до старшеклассников в системе непрерывного образования в рамках концепции «Школа жизни – окружающий мир». Даны тематические планы туристско-краеведческой работы в начальной и средней общеобразовательной школе.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников.  
Российская международная академия туризма, 2001.

©Остапец А.А., 2001.

Компьютерная обработка для электронной туристской библиотеки  
АДТК «Русское Поле» – В.В. Казанцев.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, занимающим прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в школе, профтехучилище, во внешкольных и дошкольных учреждениях, осуществляющих работу с детьми по месту жительства, в семейном воспитании. Поставленные задачи в деле воспитания подрастающего поколения туризм и краеведение решают с помощью специфического содержания, форм и методов. Связано это с тем, что туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности.

Основные задачи воспитания подрастающего поколения в туристско-краеведческой деятельности до 1991 г. успешно реализовывались во Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР», являвшейся частью Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы Коммунистической партии и советского народа. Ежегодно в экспедиции участвовало до 16 млн. школьников и около 4 млн. учащихся училищ профтехобразования. Продолжением Всесоюзной экспедиции «Моя Родина – СССР» стало российское туристско-краеведческое движение «Отечество», участниками которого создано более тысячи музеев, комнат, уголков боевой и трудовой славы, установлены памятники, обелиски, мемориальные знаки. Таким образом, в туристско-краеведческой деятельности осуществляется преемственность в передаче традиций российского и советского народа – от старшего поколения к младшему.

Передовой педагогический опыт показывает, что воспитание подрастающего поколения в туристско-краеведческой деятельности успешно решается при условии комплексного подхода к этой проблеме. Это означает, что процесс воспитания детей и подростков тем эффективнее, чем полнее отражены в туристско-краеведческой деятельности принципы педагогики, научно обоснованы её содержание и методы. Выводы такого рода нашли подтверждение в экспериментальной проверке серии материалов, разработанных в НИИ общих проблем воспитания АПН СССР и в НИИ развития личности, семьи и воспитания РАО. Экспериментальные методики, разработанные с учетом комплексного подхода к проблеме воспитания, позволили создать систему круглогодичной туристско-краеведческой деятельности кружков, отрядов и групп, организованных на принципах самоуправления с использованием туристско-краеведческих должностей. Основу системы составляют туристско-краеведческие циклы, последовательная реализация которых дает возможность вести воспитательную работу непрерывно и целенаправленно, что в конечном итоге значительно усиливает её эффект.

Результаты изучения и обобщения передового педагогического опыта в воспитании детей и подростков через туристско-краеведческую деятельность указывают на то, что в настоящее время общеобразовательная и профессиональная школы недостаточно полно используют её возможности в деле подготовки подрастающего поколения к жизни. В связи с этим появилась необходимость существенной корректировки действующих программ по туризму и краеведению в сторону усиления педагогической и психологической основы туристско-

краеведческой деятельности, т.е. более полного (комплексного) раскрытия в них путей и средств формирования всесторонне развитой личности школьников.

В данных методических рекомендациях предприняты попытки обоснования теоретических и методических аспектов туристско-краеведческой деятельности учащихся в общеобразовательной школе. Экспериментальная проверка проводилась в московских школах № 377, 689, 695, 825, 910, в туристско-краеведческом межшкольном детско-юношеском клубе «Родина» (с ноября 1991 г. Экспериментальный центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина»).

Автор считает своим долгом выразить глубокую признательность всем, без чьей помощи и заинтересованного участия было бы невозможно провести исследование, положенное в основу данных методических рекомендаций.

## **Глава 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА**

Туризм как социальное явление явился детищем промышленной революции, вызвавшей крушение феодализма в Западной Европе и породившей новые требования к воспитанию подрастающего поколения. В конце XVII – начале XVIII в. в учебных заведениях Англии, Франции, Германии, Австрии и других стран при изучении отдельных предметов педагоги стали использовать в работе с учащимися пешеходные прогулки и поездки в окрестности. Эти простейшие формы путешествия получили название экскурсии.

Великий славянский педагог Я.А. Коменский (1592-1670) требовал включения в систему образования и воспитания детей и подростков подвижных игр, путешествий. Интерес к путешествиям тесно связан с развитием краеведения. Начало краеведческих исследований в России относится к эпохе преобразований (начало XVIII в.) и связано с Указом Петра I от 12 февраля 1718 г., которым предписывалось докладывать царю обо всех любопытных находках и награждать тех, кто их обнаружит. Сведения о прошлом селений, городов и т.д. вошли в местные и общерусские летописи, а также в другие письменные источники. Одним из первых организаторов экскурсионной работы с детьми и туризма был декабрист И.Д. Якушкин. Работая в ялуторовской женской школе, он практиковал летние походы и экскурсии с целью изучения окружающей природы.

Педагогическую целесообразность краеведения впервые теоретически обосновал основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский (1824-1870/71). В своей книге для первоначального классного чтения «Родное слово» (1864) он, придавая большое значение «местному элементу», рассматривал его как одно из важных средств наглядности и связи с окружающей жизнью'. «Отечествоведение» — так определил К.Д. Ушинский эту отрасль знаний.

'Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения.  
– М., 1968. – С. 140-141.

Экскурсию как метод обучения в практику преподавания естествознания впервые ввел основоположник научной системы физического воспитания и врачебно-педагогического контроля в физической культуре в России Я.А. Герд (1841-1888). Настоятельно рекомендовал взрослым и детям прогулки, экскурсии и походы педагог, сторонник дарвинизма, «отец» русской физической культуры П.Ф. Лесгафт (1837-1909), включивший в составленную им классификацию физических упражнений естественные перемещения и экскурсии.

На педагогическую ценность путешествия указывали русские революционеры-демократы. «Никакие школьные занятия и никакие работы над кандидатскими ли, магистерскими ли или докторскими диссертациями, – писал Н.Г. Чернышевский, – не дают молодому человеку столько пользы, как путешествия»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические произведения. – М., 1953. – С. 723.

Многие педагоги, писатели, публицисты независимо друг от друга пришли к общему мнению: значение путешествия в учебно-воспитательной работе с детьми огромно. Однако педагогические идеи, направленные на улучшение воспитания в школе, не нашли применения, за исключением единичных случаев. В некоторых школах экскурсии вошли в систему педагогической работы. Так, в Санкт-Петербургском лесном коммерческом училище в течение семилетнего обучения проводилось до 50 экскурсий и походов, в том числе по 3-4 дальних похода ежегодно в каникулярное время. Этот опыт был обобщен в книге «Школьные экскурсии» под редакцией Б.Е. Райкова (1910).

Вовлечение учительства в туристско-экскурсионную работу положительно сказалось на расширении кругозора самих учителей. Газета «Санкт-Петербургские ведомости» 12 апреля 1909 г. писала: «Для народного учителя, почти круглый год оторванного от центров умственной и культурной жизни и живущего, как правило, узким кругом мелких интересов, участие в путешествиях было целительным бальзамом».

В 1909 г. Комиссия образовательных экскурсий по России наметила проекты маршрутов по стране: два маршрута – по Крыму и Волге, три – по Северу, шесть – по Кавказу, один маршрут – по Уралу. Эти территории и сегодня являются центрами детского туризма.

Огромную роль в развитии туризма сыграли первые декреты Советской власти: о земле, о лесах, об охоте, об охране памятников природы, садов и парков. В этих декретах природа рассматривалась не только как кладовая материальных ценностей, но и как источник здоровья, отдыха и эстетического наслаждения, а также как средство воспитания советских людей. Декреты как бы открыли всю территорию страны, ее природные, культурные и исторические памятники для ознакомления широким народным массам.

В 1918 г. Наркомпросом РСФСР рассматривались вопросы организации массовой работы с детьми в летний период. Результаты первого года работы были обобщены в изданной в том же году Советом защиты детей и отделом Единой школы Наркомпроса Инструкции, в которой подчеркивалось, что в летнее время необходимо организовывать занятия с детьми под открытым небом, а летние трудовые колонии должны заменить школу. Отделом школьной реформы Наркомпроса были разработаны материалы, в которых содержались программно-методические указания по всем учебным предметам, что давало возможность педагогу, используя краеведческий материал, вносить в практику преподавания большую конкретность.

В том же году в Москве было организовано Центральное бюро школьных экскурсий, в задачу которого входило оказание помощи учащимся, совершавшим путешествия. Несмотря на голод, разруху и множество препятствий, желание учащихся посетить Петроград и Москву было исключительно велико. Учитель

школы села Шихмай Тамбовский губернии А.А. Каленкин так писал о своей поездке с учащимися в Москву:

«В местном упредкоме по записке Наробраза достали пайковые продукты для 24 человек на 30 дней. Исполком выделил подводу, чтобы доставить продукты на станцию, а железнодорожное управление — теплушку, которую подцепили к составу, отправляющемуся в Москву. Ехали несколько дней. По дороге отбивались от мешочников. Один из заградительных продотрядов, не поверив удостоверениям, реквизировал продукты. Но ничто не могло остановить ребят. Голодные, но счастливые прибыли они в Москву. В Наркомпросе им выдали необходимые продукты, места на экскурсионной базе. А главное, сельские ребята во главе со своими учителями почти две недели с утра и до вечера ходили по московским улицам, посещали музеи, осматривали памятники культуры, ездили на алебастровый завод. Показывали достопримечательности Москвы школьникам профессора И.М. Корф, И.А. Гейнике и другие специалисты экскурсионного дела».

В 1927 г. коллегия Наркомпроса РСФСР утвердила Типовое положение для опытно-показательных учреждений Главсоцвоса, в соответствии с которым было разработано Положение о Центральной опытной экскурсионной базе Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР. В документе говорилось, что Центральная опытная экскурсионная база является опытно-исследовательским учреждением (ОПУ), созданным для постановки экскурсионного дела в системе воспитания. В состав ОПУ вошли: московское отделение (для постановки опытов экскурсионной работы в условиях столицы и города); сельское отделение в поселке Костино по Северной железной дороге (для постановки опытов экскурсионной работы в сельской местности); временные отделения в регионах (для постановки опытов проведения дальних экскурсий).

Центральная опытная экскурсионная база Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР наметила следующие задачи:

1. Разработать формы и методы экскурсионного дела в рамках общей педагогической работы учреждений социального воспитания различных типов.
2. Организовать экскурсионное дело в учреждениях социального воспитания посредством их участия в изучении и использовании производительных сил страны в соответствии с государственным перспективным народно-хозяйственным планом.
3. Разработать формы и методы повышения квалификации экскурсионных работников учреждений социального воспитания.
4. Выработать типы экскурсионных учреждений, обслуживающих учреждения социального воспитания.

Основной производственной задачей Центральной опытной экскурсионной базы Главсоцвоса Наркомпроса РСФСР стало обслуживание экскурсантов, учащихся школ, педагогических учебных заведений, школьных работников и др. Для решения этой задачи Центральной опытной экскурсионной базой по собственной инициативе, а также по заданию Главсоцвоса были разработаны программы, методические письма и руководства по теоретическим и практическим проблемам экскурсионного дела. Большое внимание было уделено вопросам организации показательных выставок, создания кабинетов, лабораторий, библиотек, опытных полей, сбора и систематизации материалов по экскурсионной и краеведческой работе, изучения районов, а также устным и письменным

консультациям в работе с местными органами Соцвоса, сотрудниками педагогических учреждений, учащимися, населением.

В 1918-1928 гг. туристско-краеведческая деятельность была сосредоточена во внешкольных организациях и проводилась в форме многодневных (6-10 дней) походов и экскурсий, или «кочёвок», как их именовали в то время. Главной тематикой походов было изучение сельскохозяйственного труда и кустарных промыслов близлежащих районов.

Ориентация советской школы на всестороннее развитие личности, введение в процесс образования комплексной программы, призванной обеспечить связь обучения и воспитания с жизнью, принятие Положения о Единой трудовой школе РСФСР и Декларации «Основные принципы Единой трудовой школы» оказали положительное влияние на развитие туристско-краеведческой деятельности. Нарком просвещения А.В. Луначарский, оценивая значение школьного туризма, подчеркивал, что советская школа должна вносить определённый вклад во «всенародное научное обследование нашей страны»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Луначарский А. В. О народном образовании. – М., 1958. – С. 326.

Акцентируя внимание на организационно-методической стороне туристской работы, Н.К. Крупская в начале 1920-х годов писала: «Экскурсии имеют громадное значение, но только в том случае, если они хорошо подготовлены... Надо научиться наблюдать жизнь и стараться из неё точно так же черпать всё, что возможно»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Крупская Н. К. Педагогические сочинения. – М., 1959. – Т. 5. – С. 77-78.

В сентябре 1927 г. Наркомпрос РСФСР в Директиве «Об усилении экскурсионной работы среди детей и подростков» дал положительную оценку этой работе.

В июле 1928 г. на базе Российского общества туристов было создано Общество пролетарского туризма (ОПТ), которое в дальнейшем объединило все существовавшие в Советском Союзе экскурсионные организации.

В 1930 г. прошла Всесоюзная конференция по вопросам туристско-экскурсионной деятельности со школьниками, на которой состоялся обмен опытом, а также рассматривались вопросы организации внешкольных экскурсий и детского туризма в связи с решением задач первого пятилетнего плана (1929-1932).

В целях развития и укрепления туристского движения Совет Народных Комиссаров СССР 8 марта 1930 г. принял Постановление «О слиянии акционерного общества «Советский турист» и «Общества пролетарского туризма» и создании «Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий» (ОПТЭ)». Организатором и бессменным его председателем был крупный государственный деятель Н.В. Крыленко.

Первый Всесоюзный съезд ОПТЭ (1932) так определил задачи советского туризма: «Пролетарский туризм в СССР неразрывно связан с социалистическим строительством. Он вырос и развивался на базе успехов социалистической стройки, повышения культурного, политического уровня трудящихся и улучшения их материально-бытовых условий. Пролетарский туризм в СССР наглядно знакомит широкие трудящиеся массы с ходом социалистического строительства, природой и экономикой Советского Союза, повышает культурно-политический уровень трудящихся, содействует укреплению военной мощи СССР, участвует в борьбе за овладение техникой и подготовке кадров, организует здоровый, разумный отдых, сочетая его с массовой общественно-политической работой. Пролетарский туризм

является одной из социалистических форм организации быта трудящихся, внедряет качества и навыки, необходимые для нового человека, члена социалистического общества...»'.

'Первый Всесоюзный съезд ОПТЭ // Первый съезд ОПТЭ. – М.; Л., 1932.

В практике многих советских педагогов туристские походы и экскурсии с детьми занимали значительное место. Интересен опыт А.С. Макаренко, который организовывал коллективные походы в целях воспитания. Новая традиция была еще одной «завтрашней радостью» колонистов, которую выдающийся педагог использовал как стимул, подарок коллективу за успехи учебного и трудового года. Ежегодный летний поход стал важным и необходимым звеном учебно-воспитательного процесса и рассматривался как «перспективная точка впереди». Поход и подготовка к нему помогали добиваться высокого воспитательного, образовательного и оздоровительного эффекта. Своим опытом работы в коммуне имени Ф.Э. Дзержинского А.С. Макаренко доказал, что в каникулярный период «нет лучше метода развития и образования молодежи как летние походы»'.

'Макаренко А. С. Сочинения. – М., 1957. – Т. 5. – С. 123.

К сожалению, такие коллективы были единичны. В стране ещё не сложилась единая система методической помощи школам, отсутствовала подготовка специальных кадров.

На дальнейшее развитие туризма было направлено Постановление ЦК ВКП (б) от 21 апреля 1932г. «О работе пионерской организации», в котором указывалось на необходимость применения и расширения детского туризма как важного оздоровительного средства. С этой целью рекомендовывалось наркомпросам союзных республик, комсомолу и профсоюзам совместно с хозяйственными наркоматами и с привлечением добровольных спортивных обществ разработать план развертывания детских технических станций и экскурсионно-туристских баз, добиваясь того, чтобы в каждом районе имелась минимум одна станция или одна экскурсионно-туристская база.

В 1934 г. Наркомпрос РСФСР в целях активизации внешкольной туристско-экскурсионной работы среди детей и подростков издал постановление, которым утвердил проект положения о Центральной детской экскурсионно-туристской станции (ЦДЭТС). В постановлении отмечалось, что ЦДЭТС является организационно-методическим центром по экскурсионно-туристской работе среди детей школьного возраста, осуществляет руководство экскурсионно-туристской работой с детьми на местах, помогает краевым и областным отделам народного образования в ее постановке; ведёт широкую пропаганду экскурсионно-туристской работы, консультирует и инструктирует по вопросам содержания, методики и организации мероприятий; содействует созданию сети стационарных экскурсионно-туристских учреждений, станций, баз; принимает участие в подготовке кадров, организует и проводит массовые мероприятия по развертыванию туристско-экскурсионной работы с детьми, привлекает к участию общественность и хозяйственные организации.

В декабре 1940 г. был издан приказ Наркома просвещения РСФСР «О детском туризме», которым руководителям школ предлагалось организовать в каждой средней школе кружок юных туристов, выделить из числа учителей ответственного организатора туристской работы с учащимися. **Это был первый официальный документ, обязавший школы включить туризм в педагогические средства**

**воспитания.** В начале 1941 г. была объявлена Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников по малым рекам и маршрутам боевой славы.

Организационные и агитационные мероприятия по совершенствованию управления плановым и самодеятельным туризмом способствовали его развитию. Но, несмотря на активизацию школьного туризма, решение социально значимых задач было недостаточным.

В годы Великой Отечественной войны туристско-экскурсионная деятельность школьников была направлена на помощь фронту и тылу. В 1942 г. в Подмосковье и в Ярославской области были созданы детские учреждения нового типа – школьные палаточные лагеря. В Москве к лету 1946г. их организовали 84 школы. Основной целью деятельности школьных палаточных лагерей стал сбор полезных дикорастущих растений, в первую очередь лекарственных трав, для нужд фронта. Помимо этого, организовывались походы по местам боев: школьники собирали материалы о сражениях, записывали биографические данные героев Великой Отечественной войны. Ребята работали на колхозных и совхозных полях, помогали семьям фронтовиков, инвалидам войны. Так воплощалась идея общественно полезной деятельности в детском туризме.

В послевоенные годы органы народного образования продолжали уделять большое внимание детскому туризму. На Всероссийском совещании по народному образованию (1945 г.) была создана специальная внешкольная секция. В опубликованных ею материалах подчеркивалось огромное значение внешкольной работы по туризму, рекомендовывалось Дворцам и Домам пионеров, детским домам, школам и другим школьным и внешкольным детским учреждениям широко использовать туристско-краеведческую деятельность как средство познавательной и оздоровительной работы с учащимися.

Значительную работу по развитию детского туризма вела Центральная детская экскурсионно-туристская станция при Министерстве просвещения РСФСР.

Несмотря на оживление школьной туристской деятельности, формы и методы организация работы с юными туристами были несовершенны. 10 мая 1954 г. вышло письмо Министерства просвещения РСФСР (№ 61-М), в котором отмечалось, что за последние годы достигнуты определенные успехи в организации массовой туристской и экскурсионно-краеведческой работы с детьми, однако многие отделы народного образования недооценивают ее значение. В письме указывалось на то, что в каждом ОБЛОНО и РАЙОНО должны быть лица, ответственные за проведение экскурсионно-туристской работы, а руководители семилетних и десятилетних школ обязаны выделять из числа учителей организаторов туристской и экскурсионно-краеведческой работы с учащимися. Предлагалось организовывать семинары для учителей и пионерских вожатых – руководителей походов и экскурсий по родному краю. Письмо содержало примерную программу организации туристской деятельности учащихся, требования к руководителю похода и сыграло немалую роль в активизации туристской работы с детьми в школах и во внешкольных учреждениях. **Это был первый методически обоснованный материал для учителей – руководителей детского туризма.**

Программа подготовки руководителей школьных походов и экскурсий включала такие вопросы туристско-краеведческой работы, как собственно туристская деятельность (подготовка к походу снаряжения, продовольствия, пользование средствами транспорта, выбор места привала, разведение костра,

установка палатки и др.), так и воспитание участников похода (привитие чувства сплоченности, дисциплины, навыков культурного поведения в общественных местах, выполнения санитарно-гигиенических правил и пр.) **В программе были заложены основы воспитания через туристскую деятельность.**

Недостатком программы явилось то, что руководители детского туризма не были нацелены на его неограниченные возможности в области эстетического, трудового воспитания и политехнического образования. В программе не указывалось также на необходимость использования туризма в качестве важного средства индивидуального воздействия на воспитание и перевоспитание школьников.

В 1950-е годы появилось большое количество научных публикаций, раскрывавших передовой опыт многообразной туристско-краеведческой деятельности: её формы, методы, тематику. Следует выделить работы О.А. Архангельской, В.В. Добковича, В.А. Кравцова, А.Г. Комовского, А.Н. Прохорова и др., в которых содержались ценные советы по организации и проведению экскурсий и походов с учетом возрастных особенностей школьников, а также богатый материал по технике туризма и ориентированию на местности.

Заслуживает внимания изданная ВЦСПС инструктивно-методическая литература, в которой впервые указывалось на необходимость исследовательской работы в туризме. Некоторые республиканские и областные издательства выпустили методические рекомендации для школьных турорганизаторов по воспитанию у юных туристов таких качеств, как наблюдательность, любознательность, умение оперировать знаниями, пытливость, мужество, смелость, выносливость и др. Однако методические пособия имели существенный недостаток. Каждое пособие содержало методические указания с учётом конкретных особенностей местности (области, района и пр.), поэтому его можно было использовать только при организации похода по описанному в нём краю. Общие методы и приемы работы, необходимые для организации туристской деятельности в любых условиях, в пособиях не выделялись.

Первая половина 1950-х годов стала периодом массового распространения и развития детского туризма. Педагоги – бывшие фронтовики – организовывали походы по местам сражений Великой Отечественной войны, приобщали учащихся к славе и подвигу советского народа. **Появились первые туристские школьные и межшкольные лагеря.** В их создании активно участвовали московские педагоги И.А. Верба, Г.А. Генженцев, В.Н. Розов. Первый межшкольный туристский лагерь организовала московская школа № 31 (руководитель – военрук Э.Г. Костяшкин). В основу системы работы школьных туристских лагерей было положено сочетание отдыха детей с трудовой деятельностью.

В середине 1950-х годов появились и стали традиционными походы под девизами «Золотая осень» и «Здравствуй, лето!» В 1955 г. в Москве прошла Всесоюзная конференция юных туристов.

Дальнейшему развитию школьного туризма и краеведения способствовали походы по местам боевой и трудовой славы советского народа. Центральной детской экскурсионно-туристской станцией и газетой «Пионерская правда» была организована Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников в честь 40-летия Октябрьской революции 1917 г.

В июне 1958 г. было создано **Бюро международного молодёжного туризма «Спутник»** с целями организации поездок зарубежной молодежи в СССР и советской молодежи – за границу и по СССР.

Все больше учителей стали использовать туризм как эффективное средство воспитания школьников. Именно на этом принципе строил туристско-краеведческую и экскурсионную работу замечательный педагог В.А. Сухомлинский (1918-1970). Организованные им многочисленные прогулки с детьми носили познавательный характер, были уроками гуманизма. «Настоящее моральное воспитание невозможно без воспитания эмоционального», - писал В. А. Сухомлинский.

'Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1971. – С. 196.

Идея всестороннего развития школьников в туристско-краеведческой деятельности глубоко проникала в среду творчески работавших учителей и воспитателей.

24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР». В реализации этого закона немалую роль должна была сыграть туристско-краеведческая деятельность учащихся.

В 1959 г. были утверждены новые учебные планы и программы в общеобразовательной школе. Перед начальной школой была поставлена задача воспитывающего обучения и развития детей в процессе формирования у них нравственных качеств. Особое значение придавалось экскурсиям, наблюдениям явлений природы.

В 1959-1965 гг. была организована экспедиция пионеров и школьников под девизом «По дорогам пятилетки», а в 1966 г. – экспедиция «Из искры возгорится пламя». В каждой экспедиции участвовало до 10 млн. учащихся, был собран большой материал о героях гражданской и Великой Отечественной войн. Школьники познакомились с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, подготовили богатые коллекции, узнали много нового об истории родного края. Общественные, государственные, научные организации и школы давали участникам экспедиций задания.

В 1960 г. Министерство просвещения РСФСР и ЦК ВЛКСМ утвердили Положение о республиканских, краевых и областных детских экскурсионно-туристских станциях, в котором были определены цели, задачи и сфера их деятельности. На детские экскурсионно-туристские станции при поддержке их институтами усовершенствования учителей, Дворцами и Домами пионеров возлагалась обязанность проводить семинары, совещания, учебные походы, конференции, консультации для пионервожатых, учителей, руководителей туристских кружков.

В последующие годы в ряде постановлений и приказов Министерства просвещения РСФСР прослеживался систематический, целенаправленный подход к совершенствованию содержания и повышению воспитательной роли туристской работы со школьниками. Расширился круг людей, которые по долгу службы стали заниматься вопросами туризма. Это, кроме учителей, – пионервожатые, воспитатели, директора школ, врачи, работники детских внешкольных учреждений, руководители предметных и тематических кружков и др.

В печати появились статьи о педагогической ценности туризма и краеведения. А.А. Свечников, А.Ф. Родин и А.К. Ставровский, И.Н. Пилат и многие другие

раскрывали цели и задачи, содержание и методику работы с юными туристами и краеведами. В 1962 г. Академия педагогических наук РСФСР издала сборник «Краеведение и туризм во внеклассной работе», в котором показано значение туристско-краеведческой деятельности в реализации программы связи школы с жизнью, раскрыта важная сторона воспитательного воздействия туризма и краеведения на учащихся.

Краеведение как необходимый и целесообразный элемент учебно-воспитательного процесса в школе привлекало внимание исследователей. Наиболее полно проблемы краеведения были раскрыты в работах И.И. Бескаравайного, П.В. Иванова, В.Г. Липинака, Н.В. Рубановой. Следует выделить работы А.С. Потресова' и М.И. Краймана', в которых нашло свое методическое воплощение слияние туристской и краеведческой деятельности учащихся и которые стали методическими пособиями по туризму для руководителей отрядов юных путешественников.

'Потресов А.С. Спутник юного туриста. – М., 1962.

'Крайман М.И. Программы кружков внешкольных учреждений. – М., 1955.

В литературе широкое распространение получили вопросы туристской работы с пионерами. Выпущен ряд методических пособий и рекомендаций, в которых предлагался перечень определённых умений и навыков, необходимых пионерам и школьникам в их туристской деятельности. К сожалению, не были разработаны критерии оценки этих умений и навыков.

Проблема частично была решена в 1968 г. с разработкой программы «Ориентир», определившей содержание туристских умений и навыков по возрастным (начиная с 9 лет) группам. Программа также содержала требования по сдаче норм на значки «Юный турист» и «Турист СССР». Особый упор делался на организацию школьных туристско-краеведческих кружков, к руководству которыми было рекомендовано привлекать учителей, имевших опыт участия в походах. Для осуществления сложных мероприятий программой рекомендовывалось приглашать специалистов.

Интересные исследования были проведены В.В. Гориневской и Н.К. Лейсаковым', которые обосновали медицинские нормы скорости передвижения, веса рюкзака для мальчиков и девочек разного возраста. Практика показала, что медицинские нормы были занижены для подростков среднего и старшего возраста.

'Гориневская В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм. – М., 1960.

Конец 1960-х годов стал периодом активного поиска новых путей и форм развития школьного туризма. Берёт своё начало Всесоюзный поход комсомольцев и молодёжи «Дорогой славы отцов», в котором приняли участие около 3 млн. человек. Молодые патриоты сооружали памятники павшим в сражениях героям, приводили в порядок места захоронений, устанавливали имена тех, кто погребен в братских могилах, писали летопись боевых дел воинских соединений, помогали в поиске пропавших без вести.

Первый слёт участников Всесоюзного похода «Дорогой славы отцов» открылся в крепости-герое Бресте (1965).

Второй слёт, посвященный 25-летию разгрома немецко-фашистских войск под Москвой, прошёл в столице СССР (1966).

Третий слёт в честь 50-летия Октябрьской революции 1917 г. прошёл в Ленинграде (1967).

Четвертый слёт, посвященный 50-летию Ленинского комсомола, состоялся в Киеве (1968).

Пятый слёт, приуроченный к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, завершился в Ульяновске (1970).

Шестой слёт комсомольцы и молодёжь посвятили 50-летию образования СССР и провели его в Москве (1973).

Седьмой слёт в честь 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне финишировал в городе-герое Волгограде (1975).

Восьмой слёт, посвященный 60-летию Октябрьской революции 1917 г., проходил в Иванове (1977).

Всесоюзный поход завершился в Москве (1980) девятым слётом в честь 110-й годовщины со дня рождения В.И. Ленина и 35-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Итоги Всесоюзного похода показали, что туризм стал важным средством воспитания школьников.

Большую роль в развитии туризма и экскурсий в последующие годы сыграло Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 30 мая 1969 г. № 411 «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране». Основные положения этого документа были конкретизированы в решениях и постановлениях ряда министерств и ведомств. Так, в постановлении коллегии Министерства просвещения СССР и Комитета физической культуры и спорта при Совете министров СССР от 19 ноября 1969 г. говорилось, что туризм есть средство воспитания, укрепления здоровья, активного отдыха и приобщения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В 1970 г. Министерство просвещения СССР создало Центральную детскую экспедиционно-туристскую станцию, которая возглавила туристскую работу с детьми.

Принятое совместно Секретариатом ВЦСПС, Бюро ЦК ВЛКСМ, коллегией Министерства культуры СССР, президиумом ЦК ДОСААФ, президиумом Советского комитета ветеранов войны в 1971 г. Положение о Всесоюзном походе комсомольцев и молодёжи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа укрепило массовое патриотическое движение, направленное на воспитание у юношей и девушек идейной убежденности, повышение общественной и трудовой активности, готовности к защите Родины и завоеваний социализма.

Содержание Всесоюзного похода обогатилось патриотической деятельностью (шефство над инвалидами войны, ветеранами революции и труда, сооружение памятников и мемориальных знаков и т.д.) и общественно полезной деятельностью (охрана природы и др.)

Руководство Всесоюзным походом осуществляли центральный штаб при ЦК ВЛКСМ и штабы при ЦК ВЛКСМ союзных республик, комитеты комсомола крайкомов, обкомов, окружкомов, горкомов, райкомов, промышленных предприятий, учреждений, учебных заведений, колхозов и совхозов. Итоги Всесоюзного похода обобщались на всесоюзных конкурсах, проводимых перед всесоюзными слётами, для участия в которых делегировались победители республиканских конкурсов.

В 1970-е годы продолжалось проведение всесоюзных туристско-краеведческих экспедиций пионеров и школьников. В 1972 г. Центральная детская экскурсионно-

туристская станция опубликовала в газете «Пионерская правда» Положение о Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР», посвящённой 50-летию образования Советского Союза и 50-летию присвоения комсомолу и пионерии имени В.И. Ленина. Целями и задачами экспедиции ставилось воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В.И. Ленина, революционных, боевых и трудовых традициях советского народа, дружбе и братстве народов Советского Союза. В экспедиции, которая явилась составной частью Всесоюзного похода комсомольцев и молодёжи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, участвовали пионеры и школьники седьмых-одиннадцатых классов.

Первый Всесоюзный слёт представителей лучших пионерских и комсомольских отрядов в Москве (1974) подвел итоги первого этапа Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – СССР». На каждом из последующих слетов подводились итоги очередного этапа экспедиции: в Ленинграде – итоги второго этапа (1976-1978), в Куйбышеве – третьего этапа (1979-80), во Всесоюзном пионерском лагере «Артек» – итоги четвертого этапа (1981-1983), где был дан старт пятому этапу (1984-1986). На каждом этапе экспедиции участвовало от 14 до 16 млн. учащихся. По существу, экспедиция объединила всю туристско-краеведческую работу в стране.

Важное значение в развитии детского туризма имел первый Всесоюзный слёт-соревнование пионеров и школьников (1972-1973), посвященный 50-летию образования СССР. Слёт-соревнование проводился в пять этапов: от школьных, городских (районных), областных, краевых и республиканских слетов-соревнований до Всесоюзного в г. Сколе Львовской области Украинской ССР (1973). В программу Всесоюзного слёта-соревнования вошли: поход с применением туристской техники на полосе препятствий, ориентирование на местности, смотр бытовых навыков, топографическая съёмка, конкурсы. Победителем первого Всесоюзного слета-соревнования стала команда школьников Украинской ССР. Второй Всесоюзный слёт-соревнование пионеров и школьников состоялся в Белоруссии, в районе г. Полоцка (1976). Победителем стала команда юных туристов из Белорусской ССР. Третий Всесоюзный слёт-соревнование прошел в Башкирской АССР (1979). Победителями стали команды Украины и Белоруссии. Четвёртый Всесоюзный слёт-соревнование состоялся в Азербайджане (1982). Победителем стала вновь команда Украины.

Слёты-соревнования активизировали школьный спортивный туризм. Однако идея поэтапного прохождения слётов-соревнований — от школьных до Всесоюзного — не выдерживалась, так как многие областные детские экскурсионно-туристские станции заранее назначали школы, которые в течение 2-3 лет готовились к Всесоюзному слёту-соревнованию.

Характерной чертой активизации туристско-краеведческой работы в школах стало создание краеведческих музеев, значение которых в учебно-воспитательной работе с учащимися значительно возросло. Собираемый юными туристами и краеведами материал широко использовался учителями на уроках истории, обществоведения, литературы, географии, биологии. Школьный музей становился местом проведения пионерских линеек, комсомольских собраний, встреч с ветеранами, тематических конференций.

В краеведческих кружках организовывалось планомерное изучение родного края (села, города). Активизировалась туристская и экскурсионно-краеведческая работа во внешкольных детских учреждениях. В Домах пионеров создавались туристско-краеведческие кружки и секции, организовывались отряды юных туристов-краеведов. Участвуя в походах, экскурсиях и экспедициях, собирая материалы для школьных музеев, учащиеся обогащались новыми знаниями, глубже познавали жизнь, изучали историю, природу и хозяйство родного края, овладевали необходимыми трудовыми навыками.

Большой интерес представляли попытки коллективов детских экскурсионно-туристских станций выработать методические и педагогические пособия с примерными учебными программами для занятий туризмом. В пособиях широко освещались спортивная, исследовательская, познавательная и оздоровительная стороны школьного туризма, подробно излагались вопросы туристской техники (подготовка снаряжения, выбор места бивуака, установка палатки, разведение костра) и ориентирования (движение по азимуту, чтение карты и т.д.)

Однако в методических пособиях был ряд недостатков: неполно освещались вопросы, связанные с учётом характера местности и способов передвижения, требования к нормам дневной, суточной и всепоходной нагрузки; не затрагивались вопросы организации воспитательной работы в периоды подготовки к походу, его проведения и подведения итогов; не прослеживалась связь туристской работы с учебно-воспитательным процессом в школе (классе, отряде); слабо раскрывались вопросы всестороннего развития школьников.

Бурное развитие самостоятельного туризма и количественный рост сложных в техническом отношении маршрутов вызывали рост травматизма. Для его снижения необходимо было обобщить передовой туристский опыт проведения походов и изложить его в ряде документов, регламентирующих порядок оформления маршрута, проверки туристской группы перед выходом на маршрут и т.д.

В 1972 г. Центральный совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС опубликовал Правила организации и проведения самостоятельных туристских походов на территории СССР, выполнение которых являлось обязательным для всех туристских организаций и самостоятельных туристов.

Организация и проведение походов с учащимися общеобразовательной школы регламентировались также Инструкцией Министерства просвещения СССР, введенной в 1974 г. Этот важный документ в значительной степени способствовал упорядочению школьного туризма.

В соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 1 марта 1972 г. был введен новый Всесоюзный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», призванный сыграть важную роль в подготовке всесторонне развитых, физически крепких, активных строителей нового общества, стойких защитников Родины. Введение во Всесоюзный комплекс ГТО нормативов по туризму и ориентированию на местности означало признание за ними больших возможностей в оздоровлении и всестороннем развитии школьников. Неотъемлемой частью туристских мероприятий стала общественно полезная деятельность, которую вели все отряды в походах по местам революционной, боевой и трудовой славы.

В 1970-е годы возникло детское геологическое движение.

21 сентября 1972 г. Верховный Совет СССР принял постановление «О мерах по дальнейшему улучшению охраны природы и рациональному использованию

природных ресурсов». Продолжая довоенные традиции, многие туристские клубы и секции успешно вели природоохранные исследования по заданиям государственных организаций.

В 1970 – начале 80-х годов появилось много интересных научно-методических работ, посвящённых детскому туризму. Следует выделить сборник программ «Туризм и краеведение» (М., «Просвещение», 1982) для внешкольных учреждений и общеобразовательной школы, которая позволила планомерно и систематично вести туристско-краеведческую работу в кружках и секциях.

Большим подспорьем для организаторов детского туризма явилась книга «Азбука туризма» (К.В. Бардин), раскрывшая техническую сторону пешеходного туризма. Книга выдержала несколько изданий и пользовалась большим спросом у работников общеобразовательной школы и внешкольных учреждений.

Среди книжных изданий, посвящённых туристско-краеведческой работе с учащимися, представляют интерес книги «Юный турист» (А.Е. Берман), «Туризм в школе», «На маршруте туристы-следопыты» и «Педагогика туристско-краеведческой работы в школе» (А.А. Остапец). В этих книгах раскрыты не только вопросы технической стороны туризма, но и его педагогические аспекты.

Идея интеграции в туристско-краеведческой деятельности учащихся всех сторон воспитания всё больше утверждала себя в методической литературе. Передовой педагогический опыт также подтверждал конструктивность такого подхода к организации туризма и краеведения.

Таким образом, научная, научно-популярная и инструктивно-методическая литература, а также передовая педагогическая практика показывают, что туризм рассматривался как одно из эффективных средств всестороннего развития детей, подростков, молодёжи. Это нашло выражение в ряде Постановлений Коммунистической партии и правительства СССР, в документах органов народного образования, широком освещении вопросов туристской работы в печати, активизации научных исследований проблем детского туризма, в увеличении охвата школьников его различными видами и формами.

Вместе с тем слабым звеном оставались самодеятельные формы туристско-экскурсионной деятельности. Отсутствие методического материала не позволяло в полной мере решать проблемы организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в туристской деятельности учащихся различных возрастных групп.

С конца 1970 – начала 80-х годов в ряде регионов стала активизироваться туристско-краеведческая работа в начальной школе, базировавшаяся на комплексном подходе к воспитательному процессу. Получили широкое распространение такие формы туристских слётов-соревнований, как Контрольно-комбинированный маршрут (ККМ) и Контрольно-туристский маршрут (КТМ), где активный туризм сочетался с познавательной деятельностью и элементами идейно-политического и нравственного воспитания школьников.

Значительную роль в развитии детского туризма сыграло разработанное в 1977 г. Министерством просвещения СССР Положение о республиканских, краевых, областных и окружных станциях юных туристов (СЮТУР), в котором указывалось, что они (станции) являются инструктивно-методическими и организационными центрами туристской, краеведческой и экскурсионной работы со школьниками.

В начале 1980-х годов значительное внимание в туристско-краеведческой работе уделялось военно-патриотической тематике. Были организованы Всесоюзная экспедиция «Летопись Великой Отечественной войны», операции «Долг», «Вахта Памяти» и т.д.

В ходе школьной реформы, начатой в 1990-е годы, одни внешкольные учреждения профильного характера были упразднены, другие подверглись слиянию. Однако благодаря действиям руководства Управления внешкольной работы Министерства образования РФ, переименованного в Управление дополнительного образования и активной позиции общественности этот процесс удалось остановить.

В этот период вышла серия книг и журналов, посвященных детско-юношескому туризму и краеведению, были разработаны методики и программы по развитию детско-юношеского туризма. Особо значимыми стали программы «Юные судьи по туризму» (Ю.С. Константинов), «Юные инструкторы по туризму» (А.Г. Маслов), «Школа туристских вожаков» (В.М. Куликов и Л.М. Ротштейн), «Могучее средство развития личности» (А.А. Остапец), «Вся жизнь – поход» (В.Я. Дяхтерев) и др.

Стали проводиться научно-практические конференции по проблемам детского туризма и школьного краеведения. Некоторые вузы ввели курс «Детско-юношеский туризм и краеведение». **В конце 1990-х годов были выпущены первые дипломированные специалисты – социальные педагоги-организаторы детско-юношеского туризма.**

Была создана Московская академия детско-юношеского туризма и краеведения, учреждена её высшая награда – «Золотой компас» – за достижения в науке и практике детско-юношеского туризма. Походы, экскурсии, экспедиции, краеведческие конференции, посвящённые знаменательным датам, стали массовыми. Особое внимание уделялось проведению массовых слётов и соревнований.

Разрабатывались новые типовые и региональные программы по детско-юношескому туризму. Однако чётко отработанных нормативов и типовых программ по развитию детско-юношеского туризма не было.

Большим событием стало открытие аспирантуры в Российской международной академии туризма (РМАТ), возглавляемой профессором В.А. Квартальновым, где за последние два года защитились свыше 20 педагогов, работающих с детьми в области туризма и краеведения.

С 1991 г. Экспериментальный центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» начал вести опытную проверку нагрузок во время прогулок детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), а с 1998 г. – проверку нагрузок детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). Первые результаты подтвердили гипотезу, что ознакомление детей с окружающим «малым» миром является важнейшим элементом их раннего развития, который нельзя недооценивать. Дошкольник «ближе к земле», к окружающим его предметам. Он заметит и удивится любой мелкой детали природы, на что подросток и тем более юноша не обратят внимания. Старшеклассник, как говорится, «за лесом деревьев не видит».

Итак, ретроспективный анализ развития детского туризма показывает, что в советской и российской общеобразовательной школе туристско-краеведческая деятельность учащихся рассматривалась и рассматривается как одно из эффективных средств воспитания подрастающего поколения. Это нашло отражение

как в практике, так и в научных исследованиях. В настоящее время большую работу в этом направлении проводят НИИ РАО, педагогические институты, университеты, Минобрнаука России и действующий при нем Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, а также многочисленные туристские станции и центры детского туризма.

## **Глава 2. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

Туризм, с точки зрения теории физического воспитания, наряду с физической культурой и спортом является важным средством воспитывающего воздействия на детей и подростков. В научно-педагогической литературе нет единого определения детско-юношеского туризма. Например, «Карманный справочник туриста» дает такое определение: «Туризм – самая массовая форма активного отдыха и оздоровления трудящихся, одно из важных средств воспитания советских людей»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста. – М., 1970. – С. 3.

Интерес представляет определение туризма И.Н. Пилатом: «...в современных условиях под школьным туризмом и краеведением следует понимать туристско-краеведческую деятельность учащихся, выходящую за рамки учебных программ и организуемую школой и внешкольными учреждениями, советской общественностью в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени. Указанную деятельность характеризуют: социально-оздоровительная, познавательно-воспитательная и спортивно-оздоровительная направленность, широта межколлективных и внутриколлективных отношений, в которые вступают учащиеся; непосредственная связь этих отношений с «ближней» и «дальней» социальной и географической средой»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Пилат И.Н. Внешкольная туристско-краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М., 1971.

Однако как первое, так и второе определения не свободны от недостатков: первое не раскрывает познавательную сторону туризма, второе – не указывает на то, что такое туристско-краеведческая деятельность: средство, форма или метод?

Более полным представляется определение, в котором детско-юношеский туризм трактуется как средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие (экскурсия, прогулка, поход, экспедиция). Это определение, прежде всего, указывает на то, что в туризме должны интегрироваться такие основные аспекты воспитания, как нравственный, трудовой, эстетический, физический, патриотический, интернациональный, интеллектуальный.

Объективные условия действительности создают реальную возможность формирования сознания и поведения в их единстве. Формировать нравственные убеждения у детей и подростков в их высшем выражении – единстве интеллекта, эмоций, чувств, поведения и деятельности – необходимо путем соединения обучения и воспитания с жизнью, практикой. «Никуда не будет годна школа, которая будет оторвана от жизни, которая не будет ребятам помогать изучать окружающую жизнь. Весь уклад советский требует, чтобы школа учила подрастающее поколение изучать жизнь и преобразовывать её»<sup>1</sup>, – писала Н.К. Крупская.

'Крупская Н.К. Педагогические сочинения. – М., 1959. – Т. 3. – С. 256.

В познании родного края воспитываются идейно-политическая зрелость, убежденность, формируется мировоззрение. Этому способствуют конкретные примеры, которые усиливают эмоциональное отношение учащихся к традициям своего народа. Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную (макро) среду, что значительно ускоряет процесс его воспитания.

В походе юные туристы знакомятся с богатством родной природы, историческими и культурными памятниками, с жизнью страны. У ребят рождается и крепнет желание стать участниками труда своего народа. Они учатся находить новое, прогрессивное, видеть отмирающее, уходящее. Не пассивными, равнодушными наблюдателями, а активными борцами воспитывает их правильная позиция педагога и туристского коллектива.

В походе по местам боевой и трудовой славы особенно ярко раскрывается основной нравственный аспект нового человека — сочетание личного и коллективного. Здесь проходят проверку и закалку такие важные морально-волевые качества, как честность, скромность, организованность, дисциплина, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, принципиальность, товарищество, аккуратность, трудолюбие. В походе ребята находятся в условиях, которые обязывают их оказывать помощь друг другу. Выполняя общественные поручения, каждый участник похода несет ответственность перед своими товарищами. В походе добровольная внутренняя потребность подростка действовать сливается с выполнением общественного поручения в условиях простора для инициативы и творчества.

Дисциплинированное поведение школьника в походе — это не слепое послушание, а сознательное и активное стремление каждого к выполнению своего долга перед туристским коллективом. На этой основе возникают товарищеское сотрудничество, отношения взаимопомощи, умение и желание подчиняться, руководить, осуществлять контроль. Цементируют эти отношения единые цели и задачи туристского коллектива, их высокая общественная значимость. Если в школе общественная деятельность в основном формирует у учащегося нравственные представления, понятия, убеждения, то туристская деятельность служит основой для закрепления их в поступках, поведении.

В формировании любви к Родине исключительное значение имеют впечатления детства и юности. Чем они полнее и ярче, тем глубже чувство любви и уважение к Родине, землякам. У ребят, которые в школьном туристско-краеведческом кружке (секции, клубе) знакомятся с историей и природой родного края, его промышленностью, культурой, становится шире кругозор.

Во время туристских походов, дальних и ближних экскурсий завязываются дружественные связи: учащиеся приезжают друг к другу в гости, переписываются, проводят совместные мероприятия. Одной из эффективных форм интернационального воспитания является клуб интернациональной дружбы (КИД), участники которого разрабатывают и проводят походы и экскурсии по стране и за рубежом.

Потребность в историческом самосознании, ощущении личной причастности к судьбе народа стали школой воспитания уважения и любви к Родине.

Огромное значение для нравственного воспитания учащихся в туристско-краеведческой деятельности имеет труд – общественно полезная работа при подготовке, проведении и подведении итогов похода. Не секрет, что большинство школьников, как правило, либо не имеет постоянных общественных поручений, либо без особого желания выполняет их. Нередко в походе преподаватели отводят учащимся роль исполнителей, что не способствует формированию активности ребят.

«Важным условием развития потребностей, – разъясняет А.Г. Ковалев, – является переход от репродуктивной к творческой деятельности, что не только укрепляет положительные эмоциональные отношения личности к ней, но и ведёт к признанию данной деятельности основным призванием личности»'.

'Ковалев А.Г. Психология личности. – М., 1970. – С. 138.

Общественно полезная и трудовая деятельность школьников в походе занимает ведущее положение. На маршруте дети и подростки находятся на полном самообслуживании. Кроме того, туристские отряды оказывают помощь предприятиям, колхозам, совхозам, лесничествам, акционерным обществам и т.д., выполняют задания государственных, научных и общественных организаций. Часто собранные юными туристами в походе или экспедиции материалы представляют важное значение для народного хозяйства.

Например, стоимость геологических работ, проведенных учащимися во время походов по Челябинской области в 1970 г., была оценена в 7 тыс. руб.

В августе 1982 г. полевая экспедиция Государственного научно-исследовательского и производственного центра «Природа» при Главном управлении геодезии и картографии при Совете Министров СССР, работавшая на Тянь-Шане, выдала экспедиционному отряду Харьковской областной туристской станции задание на осмотр и описание нескольких групп горных ледников. Полученные сведения были признаны специалистами полезными для решения народнохозяйственных задач.

Клуб «Юный геолог» школы № 110 Краснопресненского района Москвы организовал выставку «Каменная летопись Земли», на которой за год побывало около 70 тыс. человек, в том числе 12 тыс. школьников. За природоохранную работу клуб награжден двумя медалями ВДНХ.

Туристско-краеведческий межшкольный детско-юношеский клуб «Родина» в течение восьми лет изучал историю строительства Байкало-Амурской магистрали (БАМ), совершил пять экспедиций на трассу. Ребята прошли на велосипедах около 4000 км. Собранные материалы легли в основу создания Московского музея о БАМе.

Выполняя задания методических объединений и школ, экспедиционные отряды собирают гербарии, коллекции насекомых, горных пород и минералов, фольклорный и исторический материал, составляют карты и макеты местностей, экономические схемы, изготавливают муляжи, выпускают учебные диафильмы, обрабатывают собранный материал, готовят отчеты перед классом, туристским клубом.

Туристская деятельность школьников разнообразна. К основным формам труда в туристской деятельности относятся:

▪ производительный труд на шефствующем или расположенном рядом со школой предприятии (в совхозе, колхозе), нередко с целью заработка на предстоящий поход;

▪ интеллектуальный труд по сбору и обработке краеведческих материалов;

▪ самообслуживающий труд на маршруте;

▪ агитационная работа (выступление агитбригады с лекциями и концертами по пути следования туристского отряда);

▪ тимуровская работа (оказание помощи ветеранам войны и труда).

В туристской деятельности трудовое воспитание сливается с политехническим образованием, которое получают подростки, осваивая навыки походной жизни (строительство плота, ремонт велосипеда, усовершенствование спортивного инвентаря и др.) При посещении объектов народного хозяйства учащиеся знакомятся с технологическими процессами производства, работой специалистов.

В.И. Ленин в целях немедленного осуществления ряда доступных шагов к политехническому образованию подростков предлагал использовать местные возможности:

а) посещение ближайшей электрической станции,

б) тоже – каждый сносно поставленный совхоз...

в) тоже – каждый сносно поставленный завод...'

'Ленин В.И. Полное собрание сочинений. – М., 1960. – Т. 42. – С. 229.

Туризм учит подростков общению с рабочими, фермерами, интеллигенцией. В результате у подростка формируется правильное отношение к труду, что положительно влияет на выбор профессии. Этому способствуют ролевые позиции, устанавливающиеся при получении ребятами походных должностей в туристском отряде. Не случайно многие участники похода, выполняя должности штурмана, механика, фотографа и т.д., связывают свою жизнь с соответствующими профессиями. «Многим ребятам походы помогли выбрать специальность – шестеро из них стали геологами, географами, один – океанологом. Ученик, бывший фотографом в наших экскурсиях, окончил институт киноинженеров», – писал учитель Б.И. Ольховецкий.

'Ольховецкий Б.И. Наш геологический музей // Школьные музеи.

– Ростов-на-Дону, 1971. – С. 66.

В совместной трудовой деятельности закаляется характер, формируется психологическая готовность ребят к труду, накапливается опыт взаимоотношений друг с другом, со взрослыми. Для подростка, связавшего свой досуг с туризмом, общественно полезный труд становится потребностью, так как в труде он испытывает удовлетворение, труд превращается для него в источник радости. Осознание значимости собственной деятельности усиливает мотивы, которые ее побуждают и направляют.

В процессе коллективной деятельности формируются организаторские качества ребят. Этому способствуют такие особенности туристской деятельности, как четкая организация работы, ее коллективный характер, наглядность результатов. Организаторская активность зависит от общественной ценности коллективного труда. Важно, чтобы общественная значимость трудовой задачи приобрела для школьника личностный смысл. Тогда поиск путей наиболее эффективного решения будет стимулироваться чувством личной ответственности.

Неотъемлемой частью туристско-краеведческой деятельности является эстетическое воспитание, которое начинается с общения с родной природой. Это сложный психологический процесс. К.Д. Ушинский писал, что в любви человека к родным ему местам проявляется «глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы». Вот что думал о воздействии природы на душу ребенка К.Д. Ушинский: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, что день, проведенный ребёнком среди рощ и полей, когда его головой овладевает какой-то упоительный туман, в теплой влаге которого раскрывается его молодое сердце для того, чтобы беззаботно и бессознательно впитывать в себя мысли и зародыши мыслей, потоком льющиеся из природы, что такой день стоит многих недель, проведённых на учебной скамье»'. Это запись из юношеского дневника великого педагога.

'Ушинский К. Д. Собрание сочинений. – М., 1952. – Т. 11. – С. 52-53.

Туризм учит видеть, «пробовать на вкус» природу, наблюдать и описывать её. Лёгкий поворот тропы, стройные сосны, косогор, поросший зелёной муравой, излучина реки и другие картины природы вызывают у подростка восхищение. На природе рождаются глубокие мысли, философские обобщения.

Общение с природой оттачивает, утончает эстетическое чувство, воспитывает любовь к ней, её понимание. Это обусловливается возможностью наблюдать природу, делать сравнения с произведениями искусства – в живописи, поэзии, музыке. Эстетическая сторона туризма «дарует нам великое счастье – пропускать через разум и сердце то, что так щедро даёт природа, становиться от этого мудрее, зорче, богаче духом»', – писал народный художник СССР, академик Урал Тансыкбаев.

'Тансыкбаев У. Узнай свою землю // Турист. – 1970. – № 6. – С. 26.

Воспитывать ребёнка эстетически, вводить в мир прекрасного – значит учить его видеть и понимать красоту всюду: в природе, искусстве, в трудовой деятельности людей и их взаимоотношениях. Итогом такого воспитания является развитие художественного вкуса и нравственно-эстетических идеалов. В туристской деятельности ребята учатся находить в окружающей жизни прекрасное, стремиться к нему и передавать своё понимание о прекрасном в художественной форме – в рисунке, описании, стихотворении, декоративной поделке. Наблюдения природы во время похода или прогулки обогащают содержание литературных сочинений ребят; в их восприятии мир природы сливается с миром поэзии, что благотворно действует на чувства, мысли, воображение, речь. Красота окружающей природы зримо входит в жизнь школьников.

Однако мало воспитывать только созерцательное отношение к природе. Важно формировать в подрастающем поколении созидательное отношение к ней. «Мы отнюдь не властвуем над природой так, как завоеватель властвует над чужим народом... наоборот, нашей плотью, кровью и мозгом принадлежим ей и находимся внутри неё... всё наше господство над ней состоит в том, что мы, в отличие от других существ, умеем познавать её законы и правильно их применять»', – писал Ф. Энгельс.

'Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – М., 1955. – Т. 20. – С. 469.

Экологическое воспитание подростков – одна из важнейших задач. Большую работу проводят школьные туристские отряды во время природоохранных походов и экспедиций.

Учащиеся московской школы № 717 под руководством преподавателя труда Н.И. Щербакова ежегодно совершали месячную природоохранную экспедицию в верховья Волги и на Селигер. Один отряд на самостоятельно изготовленном плоту спускался по течению Волги, останавливаясь у маленьких речушек и родничков, следил за их чистотой. Другой отряд инвентаризировал и огораживал муравейники. Свои наблюдения юные туристы записывали в дневники. За большую работу по охране природы школьные туристские отряды отмечены грамотами Всероссийского общества охраны природы и медалями ВДНХ.

В течение 10 лет Центр туризма и экскурсий в Западном Казахстане организовывал международные летние экологические экспедиции по спасению реки Урал. В экспедициях участвовали группы школьников из стран СНГ.

Во время экскурсий, походов, экспедиций ребята знакомятся с памятниками культуры и истории, изучают предметы быта, фольклор, народное творчество. Духовное богатство народа положительно воздействует на формирование патриотизма, чувства гражданственности, высоких моральных качеств, нравственности, гордости за свою историю и культуру. Поэтому в педагогически правильно организованном походе должны ставиться задачи охраны и реставрации памятников истории и культуры.

Туристская деятельность является действенным средством оздоровления и физического развития школьников. В условиях плохой экологии в больших городах (загазованность, шум и др.), значительного времени пребывания подростков в закрытых помещениях туристский поход является важным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Субботний и воскресный походы снимают напряжение от учебы. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают ребятам заряд бодрости и энергии, позволяют активно, с творческим подъемом и хорошим настроением учиться. После педагогически правильно организованного похода подросток в течение нескольких дней ощущает себя физически здоровым, спокойным. Поход выходного дня снимает нагрузку учебной недели, а каникулярный поход – нагрузку учебной четверти.

Важным фактором сохранения и укрепления здоровья в туристском походе является само движение. «Ходьба доступна по своей физиологической нагрузке почти всем людям, за исключением тяжёлобольных, – писал доктор медицинских наук Б.Н. Никитин. — Если пройти ровным спокойным шагом, то улучшается кровообращение, вентилируются легкие, а кровь и ткани насыщаются кислородом. И, наконец, нервная система успокаивается благодаря некоторой равномерности и монотонности импульсов, идущих от мышц ног к мозгу. Движение, прежде всего, растормаживает клетки больших полушарий; кроме того, движение усиливает циркуляцию воздуха, заставляет сердце работать интенсивнее, а это ускоряет ток крови и лимфы по сосудам, что в свою очередь улучшает питание мышц, внутренних органов и головного мозга»<sup>1</sup>. Вероятно, поэтому медики называют мышцы «профилактическим сердцем».

<sup>1</sup>Никитин Б.Н. Физическая культура и спорт – источник силы, здоровья и долголетия. – М., 1958. – С. 8.

На объединенной сессии Академии медицинских наук СССР отмечалось, что динамика здоровья учащихся первого-одиннадцатого классов, как правило, оказывается динамикой нездоровья. Одна из причин этого явления заключается в том, что содержание школьных программ усложняется, а методики их усвоения остаются старыми. Отсюда – гиподинамия и вызываемые ею ожирение, сколиозы и т.д. Близорукость, аллергия, расстройства нервной системы, а в последние годы алкоголь и наркотики – явления, характерные для школ в крупных городах.

Исследования Л.А. Алексеевой показали, что в процессе напряжённых занятий у семи-восьмиклассников развивается «...суммация остаточного с вновь наступившим острым утомлением и происходит его нарастание, образуется хроническое умственное утомление. Оно соответствует тому, что обычно называют переутомлением. Исследования показали, что мышечная работа, раздражая проприорецептуру мышц, связок, суставов, посылает кинестезические импульсы в полушария головного мозга, является физиологическим стрессовым раздражением, повышая тонус и работоспособность клеток головного мозга, снимает умственное утомление...»'

'Алексеева Л.А. Изучение умственного утомления учащихся УП-УШ классов и обоснование его устранения физическими упражнениями:

Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. — М., 1972.

Данные об улучшении здоровья школьников, занимавшихся туризмом, содержатся в исследованиях А.Г. Нагорного и А.М. Майорова. А.Г. Нагорный изучал состояние здоровья школьников старшего возраста и юношей, А.М. Майоров – состояние здоровья школьников среднего и младшего возраста. Авторы констатировали улучшение самочувствия ребят, увеличение объёма грудной клетки, уменьшение частоты дыхания и увеличение становой силы. «Анализ данных исходного и повторного обследований показал, что после походов жизненная ёмкость лёгких увеличивалась у юношей на 100 мм, у девушек – на 120 мм (P – 0,001). Это важно не только для туристских походов, но и для последующей военной службы юношей, – констатировал А.Г. Нагорный. – Материалы врачебно-педагогического обследования показали, что пешие многодневные походы при соблюдении норм и нагрузки оказывают благотворное влияние на состояние здоровья юношей и девушек и способствуют их физической подготовке»'.

'Нагорный А.Г. Экспериментальное исследование ходьбы с грузом и норм нагрузки в туристских походах старших школьников:

Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М., 1970.

А.М. Майоров, кроме того, поставил цель доказать снижение при занятиях туризмом «вреда для здоровья и физического развития школьников, порождаемого учебной перегрузкой»'. Полученные им данные подтвердили положительное воздействие туризма на детей младшего школьного возраста.

'Майоров А.М. Изменение некоторых показателей физического развития детей 10-11 лет в процессе занятий туризмом.

Программа физического воспитания. – Челябинск, 1970. – Вып. 4.

Туристская деятельность не только оздоравливает, но и совершенствует подростка физически, вырабатывая у него такие важные качества, как выносливость, сила, ловкость. Спортивный туризм включен в Единую спортивную классификацию, что свидетельствует о признании его важности в системе физического воспитания. Современная система спортивного туризма позволяет планомерно

совершенствовать физические качества и морально-волевую закалку подростков и юношей, продвигаясь от сдачи норм на значок «Юный турист» до получения II взрослого спортивного разряда.

Интересно привести один из многочисленных примеров роли спортивного туризма в физическом развитии школьников.

Туристская группа московской школы № 377 вернулась из многодневного летнего похода по Прибалтике. За 20 ходовых дней было пройдено более 1.300 км, причем в отдельные дни ребята проходили по 100 км и более. Поход проходил без перегрузок, с медленным, доступным для каждого члена коллектива наращиванием нагрузок, с соблюдением важнейшего закона туризма – «Идти по слабейшему». Все ребята выполнили нормативы спортивных разрядов. Внешние изменения, в частности рост мышечной мускулатуры, подтвердили значительные сдвиги в развитии сердечно-сосудистой и дыхательной систем, общее оздоровление подростков. В начале сентября состоялся общешкольный легкоатлетический кросс. В десятку сильнейших вошли шесть мальчиков и почти все девочки туристской велогруппы. Через несколько дней два участника велопохода стали призёрами районного кросса, хотя никогда до этого лёгкой атлетикой не занимались.

Туристская деятельность оказывает значительное воздействие на морально-волевую подготовку подростков.

В лыжном походе в Карпаты при переходе Свидовецкого хребта два подростка сорвались с крутого склона. Один удержался через 25 м, другой проскользнул по склону более 40 м и задержался в кустарнике. Выбраться своими силами они не могли. Оказать помощь сорвавшимся вызвалось сразу несколько человек, в том числе девушка. Следует напомнить, что группа шла по глубокому снегу, устала, некоторые ребята были напуганы падением товарищей и стремились закрепиться как можно надёжнее на скользком фирне. Однако ни у кого не было и мысли оставить попавших в беду. Спустившись по верёвке, товарищи помогли пострадавшим подняться наверх.

Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, доступными учащимся, – это возможность активного эмоционального познания окружающей действительности. Практика советской школы выработала систему познавательной деятельности ребят в туристских походах. Для учащихся первых-третьих классов это – знакомство со своим микрорайоном, районом; для учащихся четвёртых-шестых классов – с ближайшей зоной отдыха, природой, культурой и хозяйством родного края; для старших подростков и юношей – выход за пределы своей области и республики, изучение родины, других стран.

Краеведческая работа способствует глубокому пониманию изучаемых в школе предметов, приучает ребят не только смотреть, но и видеть, не только знать, но и понимать.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность – это глубокий умственный процесс с применением учащимися знаний основ наук и умений. «Цель школы – дать ребёнку понимание живой действительности. Достигнуть этого можно, лишь вскрыв те связи, которые существуют между явлениями в реальной жизни, осветив надлежащим образом эти связи, показав, как они возникают и развиваются», - отмечала Н. К. Крупская.

'Крупская Н.К. Методические письма. Письмо второе.  
Наша волость. Предисловие. – М., 1924. – С. 3.

Познавательный интерес меняет существенным образом отношение подростков к окружающей действительности, изучаемым в школе предметам, способствует укреплению связи школы с жизнью, стимулирует самостоятельность и активность в развитии внутриколлективных связей, реализации межпредметных связей в краеведческой деятельности.

В монографии «Педагогические основы школьного краеведения» доктор педагогических наук, профессор П.В. Иванов писал: «Советское школьное краеведение можно определить как доступное и посильное для учащихся, всестороннее и многообразное по форме и методам познание местного края (города, села, микрорайона, области и т.д.): его природы, трудовой и общественной жизни, экономики и культуры, его прошлого и перспектив развития, осуществляемое в процессе учебной и внеклассной работы, в связи с задачами общего и трудового политехнического образования, коммунистического воспитания и общественно полезной работы школьников при активном участии учителей... Туризм в большой степени способствует познавательному и исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как к одной из весьма популярных и педагогически ценных форм. Таким образом, между краеведением и туризмом полный практический контакт и единство целей, при которых в условиях местного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы – туристами»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения. – Петрозаводск, 1966. – С. 172.

Туризм усиливает восприятие учащимися краеведческого материала. Активизация восприятия достигается за счёт зримости, жизненности объектов. В походе происходит конкретизация теоретических знаний, усвоенных в школе, идет обогащение новыми знаниями и их закрепление в практической деятельности. Краеведческий материал прочно оседает в сознании и потому, что туристы трижды его прорабатывают: когда готовят поход, когда проходят маршрут, когда готовят отчет о походе (см. глава 4). К.Д. Ушинский обращал внимание на то, что «весьма полезно при изучении истории живо представить ту местность, где события совершаются, природу этой местности и, если возможно, то время года, в котором это событие происходило»<sup>1</sup>. Туризм предоставляет учащимся возможность увидеть места исторических событий, природу, достопримечательности. Это усиливает восприятие учебных материалов.

<sup>1</sup>Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М., 1968. – С. 142.

Педагогическая ценность туристской деятельности – в её использовании в качестве эффективного средства познания детьми друг друга. На вопрос «Помог ли тебе поход лучше узнать товарищей?» ответили: «да» – 178 из 179 пятнадцатилетних подростков, «частично» – один; на этот же вопрос ответили: «да» – 151 из 160 четырнадцатилетних подростков, «нет» – 9 человек.

Учитель, впервые совершающий поход с классом, нередко с удивлением замечает, что его воспитанники в новой для них обстановке становятся иными, чем виделись ему в школе. Показателен такой пример.

Ребята прошли большую часть маршрута, устали, проголодались. По закону туризма делают общий стол из взятых из дома продуктов. В этом отчетливо видно, кто из ребят коллективист, а кто – индивидуалист. Примерная ученица, кумир школы и семьи, осмотрев стол, часть продуктов оставила в своей сумке. А

подвижный, моторный мальчик, грубоватый, конфликтный в школе быстро высыпал свои продукты на общий стол и отошёл. Дежурные разложили продукты поровну — по количеству участников похода. Примерная девочка придвинула к себе свой термос: «Бабушка приготовила мне особый кофе. Я не буду пить другой». «Если тебя так приучили, — сказал руководитель отряда, — то можешь взять свои бутерброды, даже сесть отдельно». «Ладно, я буду со всеми, — ответила девочка и поставила термос на общий стол.

Изучение поведения подростка в походе позволяет выбрать оптимальные средства педагогического воздействия на ребенка, сделать процесс воспитания управляемым, включить в него весь коллектив.

Велико положительное воздействие туристско-краеведческой деятельности на педагогически запущенных ребят. Трудность большинства подростков формируется постепенно, но ярко, открыто выступает в подростковом возрасте. В этот период личные притязания трудновоспитуемых ребят остро сталкиваются с отрицательной оценкой их поведения классом, с неудовлетворительными социальными ожиданиями коллектива. Возникает конфликт, пока внутренний, в сознании подростка, который пытается бороться с собой, подтянуться в учёбе, активно участвовать в общественной работе, т.е. занять достойное место в коллективе. Однако серьёзные пробелы в учёбе, как правило, не позволяют большинству трудных подростков самостоятельно разрешить внутренний конфликт, и тогда он, как правило, переходит во вторую фазу — внешнюю конфликтную ситуацию, когда подросток стремится утвердить себя в том, что ему легче даётся и что может быть отмечено сверстниками как нечто оригинальное, как проявление его личности. Если позитивной, доступной для трудного подростка деятельности в школе не организовано (как правило, большинство педагогических коллективов считает общественно полезную работу делом благополучных учеников), то чаще всего он проявляет себя в негативном поведении.

Утверждение в коллективе сверстников через учебный процесс — путь тяжёлый и для подростка, и для педагога. Становление через более доступные для подростка виды деятельности, в том числе туристскую, идёт значительно легче и быстрее. Туризм успешно связывает подростка с учебной деятельностью. Учителю это даёт возможность использовать туризм как средство расширения кругозора подростка, накопления им знаний, формирования интереса к учёбе.

Предоставляя подростку более лёгкий для него, чем учёба, вид деятельности, школа даёт ему возможность показать себя в этой работе. Через туристскую деятельность подросток может восстановить потерянные позиции. Отношение к нему одноклассников и педагогов меняется в походе и позже переносится на школьную обстановку. Трудновоспитуемый подросток возвращается к нормальной школьной жизни: прекращает прогуливать, становится дисциплинированным, активно участвует в общественно полезной деятельности, проявляет интерес к отдельным предметам и как конечный результат меняет отношение к учёбе.

Положительное воздействие туристской деятельности на трудновоспитуемых подростков отмечено многими педагогами. В 1922 г. педагоги Владивостока, организовавшие двухмесячную экспедицию, в которой приняли участие 32 ученика, рассматривали её как средство организации наиболее дезорганизованной части учащихся.

В настоящее время эта форма внеклассной деятельности помогает педагогам в работе с педагогически запущенными учащимися. «Большинство участников всех экспедиций, – пишут челябинские учителя, – как правило, мальчики. Встречаются среди них и трудные ребята. Однако в походе их не узнать. Повсюду они впереди, всегда там, где больше всего трудностей. Интерес к делу, любознательность, трудолюбие – таковы качества, которые неожиданно раскрылись у этих ребят. И что особенно ценно – эти качества в течение учебного года не утрачиваются»'.

'Брославский Б., Гинзбург А. Биологические экспедиции и их роль в воспитательной работе // Тематические походы и экспедиции со школьниками. – Челябинск, 1973. – С. 85.

Не случайно выбрана именно эта цитата из многих высказываний о чудодейственном изменении трудновоспитуемых подростков под воздействием педагогически правильно организованного туристского похода. В этом нет идеализации педагогически запущенного подростка. В новой для него обстановке, в движении, при правильном режиме, в совместной деятельности трудный подросток проявляет свои лучшие черты.

Эффективность туристской деятельности возрастает в условиях закрытого воспитательного учреждения, например, в специальной школе для трудновоспитуемых детей и подростков-правонарушителей. Об этом свидетельствует такой пример.

В специальном профессионально-техническом училище во Владикавказе долгое время велась туристская работа с несовершеннолетними правонарушителями. Более 800 воспитанников училища выполнили нормы на значок «Турист СССР», 650 подростков стали спортсменами-туристами III разряда, 60 – выполнили нормы II спортивного разряда. Совершали ребята и дальние походы по стране, во время которых не только вели краеведческую работу, но и оказывали помощь местному населению.

Практика показывает, что туристско-краеведческая деятельность «вырывает» педагогически запущенных подростков из отрицательной микросреды. Особенно положительное воздействие оказывает сам поход, который, как правило, организуется на выходные, праздничные и каникулярные дни, т.е. на время, когда общение в неформальных группах во дворе, на улице и в домашней обстановке особенно интенсивно. Поэтому такие походы можно рассматривать как профилактику правонарушений и преступлений.

Педагогически правильно построенная туристская работа с трудновоспитуемыми подростками увлекает их, помогает понять, что окружающий мир бесконечно интересен, вызывает стремление найти своё место в жизни.

Любой вид деятельности побуждается мотивами, направленными на удовлетворение определённых потребностей. Достижение значимой для подростка цели предполагает его участие в ряде других видах деятельности, на первый взгляд, не связанных с поставленной целью и в данный момент не представляющих его потребности. Нередко перед подростком ставятся задачи, которые первоначально вызывают отрицательное отношение к ним. Но если эти задачи связать с достижением основной цели, то подросток вынужден активизировать свою деятельность при решении не очень приятных для него промежуточных задач.

Интересен опыт подготовки учащихся школы № 377 Восточного округа г. Москвы – членов туристско-краеведческого межшкольного детско-юношеского клуба «Родина» к каникулярному (ноябрьскому) походу по Западному Кавказу.

В начале первой четверти перед ребятами были поставлены задачи, от успешного решения которых зависело их участие в походе. Задачи сводились к следующему:

- Не иметь замечаний дисциплинарного характера в школе, на улице, в общественных местах.

- Окончить четверть без двоек даже тем, у кого они были в минувшем учебном году.

- Вести в течение четверти общественно полезную работу: организовать в качестве судей три слёта для учащихся первого-второго, третьего-четвёртого, пятого-седьмого классов.

- Помочь в проведении соревнований Контрольно-комбинированного маршрута Дворцу пионеров и школьников.

- Собрать предварительный материал по истории, природе, экономике и культуре района будущего похода; оформить предварительный отчёт согласно краеведческой должности.

- Подготовить выступление походной агитбригады в посёлках по маршруту следования.

- Делать ежедневно утреннюю зарядку и закаливающие процедуры; готовить себя по заданным на два месяца физическим нормативам на выносливость и силу; выполнить нормативы на значок «Турист СССР».

- Не пропускать занятий в кружке (теоретические, физические, агитбригадные). Два пропуска без уважительной причины – веская причина для исключения из состава тургруппы.

Учащиеся были предупреждены, что поход станет наградой за успехи в учёбе. Ребята приняли условия как должное и постарались сделать всё, чтобы школе и туристскому клубу не пришлось кого-либо лишать этой награды. Стремление попасть в состав туристской группы и желание продолжить общение с товарищами по клубу (большинство ребят из одного класса) заставили школьников серьёзно отнестись к поставленным перед ними задачам. Это констатировали не только члены бюро туристского кружка и совет турклуба, но и учителя, родители. Все стоящие перед участниками похода задачи были выполнены добросовестно.

Перед новичками в туристско-краеведческой деятельности аналогичные задачи ставить можно, но с ограниченным объёмом требований. Важно пробудить и укрепить у учащихся интерес к занятиям туризмом, желание участвовать в походах.

Наука подтверждает потребность человека в перемещениях. Ученые высказывают предположение, что эта потребность имеет генетическую основу, заложенную эволюцией человеческого вида. Лишь последние 6 тыс. лет люди ведут осёдлый образ жизни. Предшествующие четыре млн. лет человечество постоянно перемещалось. Естественный отбор фиксировал и развивал инстинкты и безусловные рефлексы, необходимые человеку в его бродячей жизни. От того времени сохранилась тяга человека к природе и общению с ней. У взрослых влечение к природе имеет больше познавательный и эстетический характер, хотя и сопровождается неясной инстинктивной тягой. У детей, особенно в пубертатный

период, это влечение на «волю» носит рефлекторный характер и, по мнению ряда исследователей, является проявлением «инстинкта кочевья»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Коссова Е.А. Динамика синдрома дромомании у детей и подростков: Диссертация кандидата педагогических наук. – М., 1969. – С. 16-29.

Имея наследственную основу и закрепляясь естественным отбором, «кочевой» инстинкт в дальнейшем подкреплялся ещё и воспитанием.

Другой инстинкт у детей – инстинкт любопытства – отмечал академик И.В. Павлов. «Что это?» – так он называл этот инстинкт, который является во многом естественным психологическим механизмом познания окружающего нас мира.

Жизнь Ж.Ж. Руссо, Дж. Лондона, А.М. Горького, Ф. Чичестера и других замечательных людей, у которых в юношеские годы отмечалась склонность к перемене мест, показывает, что жажда новых впечатлений при благоприятном стечении обстоятельств может превратиться в неиссякаемый источник познавательной и общественно полезной деятельности. Туристская деятельность, удовлетворяя естественную потребность подростка в перемещении с целью познания окружающей действительности, смене сферы труда и окружающей среды, является важным средством активного отдыха, оздоровления и воспитания.

### **Глава 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Организация туристско-краеведческой деятельности как средства воспитания определяется ее методологическими основами, важнейшими из которых являются положения материалистических теорий о социальной среде – определяющем факторе в развитии личности, о роли в развитии важнейших человеческих потребностей.

Организация и развитие туристско-краеведческой деятельности учащихся строятся на психолого-педагогических принципах, которые служат руководством при определении содержания, организации, методов обучения и воспитания и отражают, с одной стороны, общие цели и задачи, стоящие перед обществом, с другой стороны, общие закономерности процесса обучения и воспитания.

**Принцип целеустремленности** предполагает подчинение туристско-краеведческой деятельности задачам воспитания, формирования ценных качеств личности подростка, определяющих мотивы его поведения.

Связь воспитания с жизнью предполагает систематическое ознакомление учащихся с окружающей действительностью, которое в походных условиях достигается путем регулярного проведения политинформаций, бесед, чтения газет и журналов, прослушивания радио, организации диспутов или лекций политического, правового, эстетического, экономического, культурного характера. Важно, чтобы юные туристы были в курсе происходящих в стране событий и не замыкались в кругу повседневных дел.

Запланированные на время похода встречи с представителями науки и культуры, людьми труда, участниками гражданской и Великой Отечественной войн позволяют устанавливать тесную связь учебных заведений с производственными коллективами, общественными организациями, способствуют воспитанию учащихся на примере традиций народа.

Участие юных туристов в туристско-краеведческих экспедициях, выставках, слетах и др., их трудовая деятельность становятся школой общественного служения, составной частью общенародной борьбы за восстановление духовных ценностей.

**Дидактический принцип научности** следует рассматривать как единую систему деятельности, управляемую целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой и экскурсионной работы, в системном подходе к ней, а также в предварительном изучении района путешествия, подготовке к выполнению соответствующей работы в походе, обработке собранных материалов.

**Принцип коллективизма** имеет особое значение в трудовом и нравственном воспитании юных туристов. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев. А.С. Макаренко так характеризовал коллектив: «...это есть целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива, где главное не вопрос дружбы, не вопрос любви, не вопрос соседства, а вопрос ответственной зависимости... Товарищ должен уметь подчиняться товарищу, и не просто подчиняться, а уметь подчиняться. И товарищ должен уметь приказывать товарищу, то есть поручить ему и потребовать от него определённых функций и ответственности... подчинение равноправных членов коллектива – это чрезвычайно трудные задачи не только для детского общества, но и для взрослых»'.

'Макаренко А.С. Сочинения. – М., 1957. – Т. 5. – С. 207.

Туристский коллектив, временный или постоянный, является составной частью общества, отражает его идейную направленность, объединяется на его принципах. Цель туристского коллектива – формирование гармонично развитой личности. Однако возможности решения этой задачи туристскими коллективами различных видов неодинаковы. Так, туристская секция или клуб туристов предприятия решают эту задачу на протяжении достаточно большого периода времени, а туристская группа планового или самодеятельного маршрутов, собранная на время похода, осуществляет воспитывающее воздействие в границах небольшого временного отрезка, как правило, до одного месяца. При прочих равных условиях постоянный туристский коллектив выполнит поставленную задачу значительно эффективнее.

Однако даже постоянные туристские коллективы (кружок, секция, клуб) обладают разными педагогическими возможностями в создании перспективных линий круглогодичной непрерывной туристской деятельности. Так, производственный коллектив может запланировать многодневный поход или дальнюю экскурсию для каждого члена своей туристской секции раз или два (если отпуск разбит на две части) в год. Студенты вуза (техникума, производственно-технического училища) могут позволить себе до трех дальних походов, используя зимние и летние каникулы. Общеобразовательная школа имеет значительные преимущества – в свой годовой план туристской работы может включать 4-5 дальних или ближних многодневных походов, экскурсий, экспедиций.

Детские туристские коллективы бывают одновозрастными, например в классе общеобразовательной школы, и разновозрастными, например в общешкольном туристском кружке или в туристском кружке воспитательного учреждения дополнительного образования (Дворца или Дома творчества юных туристов, областной туристской станции, центра юных туристов, туристского клуба и т.д.) Практика показывает, что в разновозрастном коллективе больше возможностей использовать

индивидуальные особенности ребят, закреплять традиции, накапливать опыт совместной деятельности через его преемственность – от старших к младшим. В то же время неодинаковая интеллектуальная подготовка и различия в физических данных не способствуют глубокому внутреннему объединению в группе. Как правило, сплоченный туристский коллектив формируется там, где разница в возрасте составляет 1-2 года. Учитывая особенности поисково-краеведческой работы, органы народного образования не рекомендуют совмещать в одной группе на категорийный поход учащихся более трёх близких возрастов.

Непрерывность педагогического влияния, обуславливающая необходимый эффект воспитания, может быть обеспечена только при опоре на сложившийся детский коллектив. Сплочённость детского туристского коллектива – основное условие успеха и результативности его поисковой деятельности, которая строится на взаимодействии и коллективном творчестве участников похода при строгом разграничении обязанностей в организации и проведении поисковой работы, культурно-массовых, просветительных, спортивных, оздоровительных и других мероприятий. Здоровье и жизнь участников похода также зависят от степени сформированности коллективных отношений.

Туризм обладает огромными возможностями в сплочении школьников. Преимущество туризма перед другими видами деятельности состоит в том, что участники похода занимаются постоянной и разнообразной по характеру деятельностью. Ребята в походе, на экскурсии постоянно находятся вместе, имеют общественно значимую, привлекающую своим романтизмом цель, которая, овладев сознанием участников похода, становится стимулом их активности, мобилизует энергию, направляет деятельность. Любое отклонение от требований, норм и правил поведения вступает в противоречие с интересами коллектива, тормозит продвижение к намеченной цели. Возникновение подобных ситуаций в походе вызывает естественную реакцию протеста большинства и, как правило, отряд быстро и правильно разрешает недоразумения, споры. Деловая и коллективная целеустремленность в туристской работе позволяет руководителю похода устанавливать мажорный тон в жизни отряда.

В сплочении туристского коллектива важную роль играет совместная деятельность в походе, в процессе которой возникают отношения взаимозависимости. А.С. Макаренко считал отношения взаимозависимости важнейшим рычагом сплочения коллектива. «Члены коллектива, – говорил он, – «не свободны», «не вращаются в пустом пространстве», они связаны своими обязательствами или отношениями с коллективом, своим долгом по отношению к коллективу... вопрос отношения товарища к товарищу – это вопрос ответственной зависимости»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Макаренко А. С. Сочинения. – М., 1957. – Т. 5. – С. 207.

Отличительной чертой туризма как средства сплочения коллектива является то, что в походе учащиеся выступают как представители школы, района, области, края. Это заставляет юных туристов быть ответственными, дисциплинированными и подтянутыми, следовать символике и традициям отряда, выступая на соревнованиях и слётах, бороться с нарушителями общественного порядка (браконьерами, хулиганами и т.д.) Принадлежность к коллективу, который дорог, способствует формированию у его участников чувства долга, чести, гордости за свой отряд, школу и др. Таким образом, принцип воспитания в коллективе и через коллектив в

туристской деятельности имеет особо важное значение, делает школьный туризм эффективным средством всестороннего воздействия на подростков, предполагает умелое использование воспитательных средств для формирования взаимоотношений руководителя с учащимися.

**Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы учащихся** имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Опыт показывает, как отношения взаимозависимости, рожденные в процессе туристской деятельности, усложняются: учащиеся первоначально исполняют распоряжения руководителя похода, а затем постепенно и сознательно включаются в решение отрядных дел. Коллектив вступает в новую стадию своего развития, которая определяется более высоким уровнем взаимоотношений – товарищества, долга, ответственности. Таким образом, туристский коллектив достигает полного самоуправления.

Характерной чертой туристской деятельности является насыщенность общественно полезным трудом. В период разработки маршрута, предварительного распределения обязанностей в походе, оформления материалов похода учащиеся оказываются в разных зависимостях по отношению друг к другу. Каждый может активно участвовать в хозяйственных, культурно-просветительных, санитарно-гигиенических и других общих мероприятиях. Это достигается организацией самоуправления, основанного на сочетании единоначалия и демократизма. Каждый участник похода имеет свой участок работы (исследовательской, административно-хозяйственной), за который он полностью отвечает и регулярно отчитывается перед товарищами. Организация самоуправления в туристском коллективе – основа развития инициативы и творчества.

Большое значение в туристской работе имеет то, что руководитель похода в целях перевоспитания трудного подростка может перевести его на интересную для него деятельность, варьировать малые (микро) группы, утверждая положительные и разрушая отрицательные связи, по своему усмотрению объединять или создавать педагогически целесообразные микрогруппы подростков. Практика показала, что одной из характерных особенностей микрогруппы является общность совместно реализуемых целей. И хотя значимость конечной цели коллективной деятельности для отдельных её участников может быть различна, совместное функционирование предъявляет к каждому определённые требования, соответствующие принятым в группе нормам поведения и отношениям.

В групповых нормах поведения фиксируются такие положения совместной деятельности, как необходимые и достаточные признаки ситуаций, в которых уместна та или иная деятельность; цели, средства, предмет, процесс и продукт деятельности; взаимные права и обязанности, образцы поведения и границы возможных вариаций; содержание и допустимые пределы санкций, применяемых к лицам, чье поведение отклоняется от общепринятых норм. Используя групповые нормы поведения как систему соотношения, индивид оценивает ситуацию и свое поведение в ней'.

'Социальная психология / Под общ. ред. Г.П. Предвечного, Ю.Д. Шерповина. – М., 1975. – С. 230.

В групповых нормах поведения отражается также тенденция к стабилизации принятых в туристской группе форм поведения и отношений. Более того, в них заключены не только требования к участникам туристской деятельности, но и

ожидание от них принятой в группе поведенческой линии. Неприятие подростком групповых норм поведения ведет к нежелательным для него последствиям: к подростку могут применяться определенные санкции, вплоть до отчисления из отряда; его оценка сверстниками снижается, что ведёт к изменению социального статуса подростка в туристской группе. Если группа для нарушителя является референтной, складывающаяся ситуация ощущается им как дискомфортная, ведущая к разрушению субъективно-лучшего состояния. Чтобы сохранить хотя бы минимально удовлетворяющую его позицию, подросток вынужден придерживаться групповых ожиданий (требований) даже вопреки непосредственным побуждениям, противоречащим групповым нормам поведения.

Таким образом, групповые нормы поведения представляют двухфункциональную систему: с одной стороны, являются регулятивным аппаратом внешнего воздействия, с другой стороны, затрагивая мотивационную структуру подростка, ставят его перед проблемой выбора значимых в сложившейся ситуации потребностей. Необходимо учитывать, что внешнее следование нормам поведения не говорит о нравственном соответствии им подростка.

Сложность межличностных взаимоотношений в детской туристской группе, как и сложность отношения её членов к туристской деятельности, могут снижать воздействие групповых норм поведения. Достаточно оказаться в группе даже небольшой фракции, молчаливо или открыто поддерживающей нарушителя принятых норм поведения, как общественные санкции не будут восприниматься остро. Это говорит не о том, что групповые нормы поведения перестают быть детерминирующим фактором, но указывает на то, что при определенных обстоятельствах они становятся менее эффективными. Что же касается нарушителя групповых норм поведения, то он находит удовлетворяющее положение в той микрогруппе, для которой общие нормы также не представляют достаточной ценности из-за имеющихся собственных норм, отличных от общегрупповых. В таком случае происходит перемещение степени воздействия общегрупповых норм поведения на микрогрупповые нормы, которые становятся детерминантом поведения членов микрогруппы.

**Принцип сочетания требовательности и уважения к подростку** служит надежной основой и ориентиром в налаживании необходимых контактов в туристской группе. Этот принцип органически связан с опорой на коллектив. Чем шире и разнообразнее общение подростка в коллективе, тем совершеннее знания, умения и навыки, которые подросток усваивает. Сочетание требовательности с уважением к подростку проявляется в доверии к его силам и возможностям. Реализация этого принципа в туристской деятельности имеет свою специфику. Ответственность руководителя похода за жизнь и здоровье подростков обязывает его хорошо знать их возможности, настроение, характер взаимоотношений, отношение к себе. Необходимые знания об участниках похода приобретаются в неформальной походной жизни и в близких межличностных отношениях. Распределяя туристские должности, назначая ответственных за конкретные участки работы, руководитель похода выражает полное доверие к юным туристам, утверждает деловое отношение к выполнению возложенных на них обязанностей.

Педагогически спланированное управление жизнью детского туристского коллектива, гуманистическая основа организации взаимоотношений подростков

диктуют необходимость учета их возрастных и индивидуальных особенностей в содержании и использовании многообразных форм туристской деятельности.

Каждый школьник – это особый мир. В процесс воспитания необходимо обязательно учитывать индивидуальные особенности подростка. Собираясь в поход (дальнюю экскурсию, экспедицию), руководителю следует выявить туристские знания и умения, определить трудовые, нравственные, физические и другие качества каждого участника похода. В этом ему могут помочь родители, учителя, члены туристской группы, врач. Важное значение имеют собственные наблюдения и представления педагога о подростке. Однако даже этих источников

бывает недостаточно, чтобы выявить полностью моральные и физические качества подростка. Походная жизнь наиболее полно помогает определить его личностные качества. С подъема и до отбоя подросток находится под наблюдением руководителя похода. Многие не известные ему черты характера подростка, его привычки, наклонности, физические и моральные качества открываются в процессе поисково-краеведческой работы, спортивной и трудовой деятельности, за обедом, в часы досуга. Чем чаще подросток участвует в походах (экскурсиях, экспедициях), тем полнее и глубже он раскрывается. Опытный руководитель туристского отряда может увидеть внутренний мир подростка намного точнее, чем его близкие и родные. Знание темперамента, характера, способностей, интересов, склонностей, мыслей, переживаний, устремлений подростка позволяет руководителю похода плодотворно вести целенаправленную работу по развитию отдельных сторон личности воспитанника.

Таким образом, индивидуальный подход к детям в организации туристской работы помогает педагогу, опираясь на положительные качества ученика, оказывать ему повседневную помощь в сложных ситуациях, умело и, самое главное, без формализма применять различные методы и приёмы воспитательного воздействия.

**Принципы последовательности, постепенности, систематичности** имеют большое значение в туристской работе со школьниками. Соблюдение этих принципов предполагает построение педагогической системы, составные части которой органично взаимосвязаны, образуют целостное единство. Реализация этих принципов предполагает непрерывность педагогического процесса в туристской работе, требует преемственности в воспитательных воздействиях. Важно, чтобы воспитание во время похода (экскурсии, экспедиции) являлось продолжением работы с подростками в течение учебного года в школе и, представляя качественно новый этап, способствовало закреплению ранее полученных знаний, умений, навыков.

Однако принципы последовательности, постепенности, систематичности выдерживаются не всегда. Как правило, поход имеет спортивные цели, а общественно полезная, краеведческая работа сводится до минимума или отсутствует, что снижает педагогический эффект. Часто реализации принципов последовательности, постепенности, систематичности мешает отсутствие обоснованного планирования, когда походы организуются от случая к случаю без определённых педагогических целей.

Бессистемность в организации и проведении туристских мероприятий, как правило, не дает желаемого воспитательного эффекта. Особенно это ощутимо в работе с учащимися младшего подросткового возраста. Слабая воля,

неуравновешенность не позволяют удерживать их в течение учебного года на перспективе одного летнего похода или экскурсии.

Непоследовательность в организации туристской работы с младшими подростками особенно заметна в попытках некоторых руководителей провести первый поход по сложному – категорийному – и даже опасному маршруту. Это, конечно, временно повышает ответственность подростков за учебную, общественно полезную и трудовую деятельность. Они стараются хорошей учебой, примерным поведением и активным участием в труде заработать право на участие в походе. Но педагогическая целесообразность такого похода себя не оправдывает. Длительный сложный поход требует напряжения физических сил подростков, но они, не подготовленные в малых, систематически проводимых тренировочных походах выходного дня, не могут правильно и своевременно пользоваться простейшими туристскими умениями и навыками, что повышает их дневную и всепоходную нагрузку.

Самоуправление, не отработанное в тренировочных походах, подменяется административными действиями руководителя. Общественно полезная цель сводится, как правило, до минимума. В таком «суперпоходе» решается только спортивная задача. В итоге замученные бесцельным марш-броском, не имеющим подкрепления в разнообразных формах туристской деятельности, учащиеся возвращаются из похода разочарованные и недовольные. Педагогическая результативность такого спортивного мероприятия всегда хуже итогов похода, в котором наряду со спортивной деятельностью присутствует познавательно-краеведческая деятельность, соединенная с посильным общественно полезным трудом.

Непродуманность системы туристской работы, игнорирование системы спортивного стимулирования и Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися (приказ Министерства образования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293), нарушение последовательности в допустимой трудности и сложности походов могут привести к перегрузкам, травматизму на маршруте, а также к созданию у подростков ложного представления о туристском мастерстве, к игнорированию малых форм туристской работы.

**Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности** реализуется через её содержание. Туристско-краеведческой деятельности присуща демократичность: в ней не происходит деления подростков на способных и одарённых, с одной стороны, и неспособных, неодарённых, с другой стороны, как это часто бывает в учебном процессе и во многих других видах деятельности учащихся. Демократичность туристско-краеведческой деятельности предполагает успешное участие в ней школьников с любым уровнем физического, интеллектуального и эмоционального развития, так как не требует достижения высоких показателей в физической и волевой подготовке, как в спорте, и не предполагает исключительно эмоциональной и интеллектуальной одарённости, как, например, в художественном творчестве. Разнообразие форм туристско-краеведческой деятельности, их чередование снимают психологическую напряжённость и способствуют организации общения всех членов туристского коллектива.

**Краеведческий принцип** является особо важным в туристской деятельности. Опыт Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников

«Моя Родина – СССР» показывает, как следует реализовывать краеведческий принцип в воспитательной работе с подростками.

Основы краеведческой работы с детьми закладываются в старших группах детского сада и в начальных классах общеобразовательной школы, когда дети начинают знакомиться с природой (прогулки в лес, сбор гербариев и т.д.), историей и культурой родного края (знакомство с местными достопримечательностями). Значение туризма и краеведения значительно возрастает с введением в школьную программу урока природоведения. Учащиеся третьих-пятых классов знакомятся с природными явлениями, наблюдают сезонные изменения, происходящие с растениями и животными. Результаты наблюдений над природой, почерпнутые во время экскурсий, походов и прогулок, используются на уроках.

Широкий простор для организации туристско-краеведческой деятельности открыт перед учителем биологии. Изучение мира растений и животных даёт учащимся представление о местной флоре и фауне, знакомит с палеонтологической летописью родного края. Знание биологии воспитывает бережное отношение к природе, учит ценить местные биологические ресурсы. При подготовке к походу целесообразно привлекать учащихся к опытнической работе на пришкольном участке (в питомнике, школьном лесничестве, на ферме и т.д.) При изучении биологии у школьников следует формировать навыки составления гербариев, коллекций. Материалы о богатстве родной природы, собранные в правильно организованном туристско-краеведческом походе, могут составить драгоценное достояние школьного кабинета биологии, туристско-краеведческого музея.

Использование краеведческого материала (сведения о диалектах, быте, фольклор, топонимика и пр.) на уроках русского языка и литературы расширят кругозор учащихся, помогут им вдумчиво анализировать жизнь родного края.

Важным средством повышения уровня знаний подростков является литературное краеведение. Знание биографий и истоков творчества писателей, истории создания произведений поможет школьникам глубже понять российскую литературу.

Эффективна туристско-краеведческая работа, проводимая учителем географии. Во время похода или экскурсии педагогу следует на наглядных примерах объяснять учащимся наблюдаемые физико-географические явления, учить школьников визуально и с помощью приборов фиксировать, географически изображать, суммировать, обобщать результаты наблюдений. Это расширит кругозор учащихся, повысит интерес к предмету.

Материалы краеведения находят применение на уроках математики и астрономии. Измеряя длину реки, определяя расстояние до отдалённого предмета и т.д., школьники на практике закрепляют теоретические знания.

Широкие возможности для ведения познавательной работы с детьми открыты для преподавателей физики и химии. Все, что окружает ребят в походе (вода, воздух, земля, камни и т.д.), обладает физическими и химическими свойствами и служит наглядными предметами для изучения. Кроме того, во время похода или экскурсии преподаватели могут знакомить учащихся с историей предприятий и перспективами их развития, производством, технологиями.

Туристско-краеведческая деятельность способна повысить интерес ребят даже к урокам пения и рисования. Туристские песни у костра, участие в художественной самодеятельности, рисунки с натуры и другая творческая деятельность способст-

вуют художественному образованию и воспитанию учащихся, повышают престиж этих предметов в школе.

Собранные в походе и систематизированные краеведческие материалы (таблицы, диаграммы, фотографии, кинокадры, видеофильмы и т.д.) помогают школьникам закреплять знания, полученные на уроках, а учителям – использовать их в учебно-воспитательных целях. Единство учебных и внеурочных занятий обогащает содержание уроков и внеурочной туристско-краеведческой деятельности преподавателей по всем предметам общеобразовательной школы.

С краеведческой деятельностью тесно связана работа клуба интернациональной дружбы, которым руководит, как правило, преподаватель иностранного языка. Занятия в КИДе также должны начинаться со знакомства школьников с жизнью родного края.

Поскольку туристско-краеведческая деятельность является обучающей, ей свойственны такие дидактические принципы, как принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков, а также принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления.

**Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков** в туристско-краеведческой деятельности реализуется в том, что участник похода трижды проходит маршрут:

- 1) когда готовится к нему и изучает особенности края;
- 2) когда совершает поход;
- 3) когда обрабатывает собранный перед походом, в походе и после него материал.

В такой интенсивной системе изучения края прочность знаний достаточно высока.

Прочность усвоения знаний, умений и навыков обеспечивает также непрерывная деятельность в походе, связанная с выполнением дежурных обязанностей (повара, кострового, дежурного командира, дежурного штурмана и т.д.), качество которых контролируется и оценивается товарищами.

**Принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления** имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Наглядное познание окружающей действительности даёт возможность воочию видеть объекты, которые трудно, а иногда и невозможно представить по описанию, объяснению, фотографии. Наглядность значительно увеличивает глубину восприятия объекта, что важно для детей и подростков, особенно для тех, мышление которых характеризуется как предметное.

**Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния** является одним из важнейших принципов педагогики, особенно успешно осуществляемым в туристско-краеведческой деятельности. Реализация этого принципа способствует одномоментному воздействию на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы подростка, осуществлению органичного слияния образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Ошибочна, а иногда и опасна практика работы некоторых туристских клубов, отрицающих значение краеведческой познавательной деятельности, не уделяющих внимание формированию идейной убеждённости, нравственной закалке своих воспитанников и отдающих предпочтение туристской технике, считая, что она сама

по себе решит вопросы становления личности. В таких клубах (кружках, секциях) подростки нередко нарушают дисциплину, что ведёт к асоциальным поступкам, травмам, несчастным случаям в походе и в школе. Нередко подростки, обученные технике туризма (навыкам пользования верёвкой при спуске и подъёме по крутому склону, разжигания костра), демонстрируют свои умения одноклассникам или младшим школьникам без достаточной страховки в местах, где категорически нельзя этого делать: спускаются с балкона по верёвке, разжигают костёр на стройплощадке, без взрослых уходят в поход, где не лучшим образом проводят время. Давая школьникам младшего возраста в изобилии «голую» технику туризма, педагог должен разъяснять, что их (навыки) можно применять только в присутствии взрослых в условиях туристского похода. Педагогу следует помнить, что нравственное становление его воспитанников должно опережать как физическое развитие, так и владение техническими умениями и навыками. Без этого в развитии подростка может случиться «перекос», способствующий формированию отрицательных сторон его характера.

**Принцип единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности** является важным условием успешного воспитания подростков в туристской деятельности. Это условие обеспечивается соблюдением принципов воспитания, использованием форм и методов, применяемых педагогикой и психологией в различных видах деятельности, в том числе в туристско-краеведческой. Реализация принципа единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности особенно важна по отношению к учащимся начальных классов, которых родители сопровождают на экскурсии, туристской прогулке, в походе. Передовой педагогический опыт организации совместных мероприятий воспитательного характера показывает высокую активность не только учащихся, но и родителей. Родители, получившие задание провести на привале игру (конкурс, викторину), участвуют в педагогическом процессе вместе с учителем, а не являются объектом воспитательного воздействия, как на родительском собрании. Не секрет, что во многих школах родители не участвуют в школьной работе, не знают соучеников своих детей и впервые видят их на выпускном вечере. Туристско-краеведческая деятельность даёт возможность активно включать родителей в воспитательный процесс.

Для участия в походе целесообразно привлекать педагогические отряды шефствующих предприятий, которые могут оказать помощь туристским снаряжением, оборудованием. В ряде передовых туристских коллективов Москвы (туристские клубы «Родина», «Россия») организуются так называемые родительские походы. Осенью или весной в тёплые дни члены туристско-краеведческих кружков приглашают родителей в совместный поход по родному краю. Ребята знакомят взрослых с достопримечательностями, историей, культурой, природой и экономикой края, организуют привал, готовят обед, угощают родителей, учителей. Участие в походе помогает родителям увидеть приобретенные подростками туристско-краеведческие знания и навыки, получить более глубокое представление о своих детях.

Туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность позволяет осуществлять тесный контакт (иногда в течение 70-80 дней) педагога с воспитанниками, что повышает влияние педагога на учащихся, предоставляет

возможность исправить негативные черты их характера, обязывает к сотрудничеству с коллегами, обучающими его воспитанников, родителями. Этот контакт педагогу следует организовывать в начале работы кружка (секции), а не тогда, когда возникает конфликтная ситуация. Только совместная программа действий руководителя туристско-краеведческого кружка, учителей, воспитателей, родителей и представителей общественности – всех тех, кто активно общается с учащимися, позволит успешно осуществлять педагогическое влияние на юного туриста-краеведа.

В организации туристско-краеведческой деятельности необходимо учитывать возрастные особенности подростков. Так, у дошкольников, занимающихся в кружках раннего развития, необходимо учитывать их отзывчивость на игровые формы деятельности, и ролевые игры в частности. Например, введение звания «знаток» хорошо принимается дошкольниками. Такой подход применим в туристской работе с младшими подростками, которые стремятся вступить в широкий круг общественных отношений. К 10 годам у ребенка появляется кризис самооценки – ему необходимо самоутверждение. Туристско-краеведческие должности, применяемые в походе, позволяют решать эту проблему. С 10 до 15 лет обостряется потребность подростка в общественном признании. В 15 лет он переориентируется на предметно-практическую деятельность. В 15-17 лет у подростка идёт развитие абстрактного и логического мышления. В этот период юноша может с интересом осваивать краеведческо-поисковую деятельность. В социальном плане он уже стоит на отношениях субъект-объектных, когда идут процесс самореализации и поиск жизненного пути. В этих стремлениях особенно ценно освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности.

Таким образом, есть достаточные основания утверждать, что туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность учащихся регулируется всеми без исключения вышеназванными принципами педагогики и психологии в их своеобразном преломлении. Существенным условием эффективности реализации психолого-педагогических принципов в туристско-краеведческой деятельности учащихся является усиление их основными направлениями, законами, правилами и традициями детского туризма. Без активного включения в арсенал туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности принципов педагогики и психологии невозможно добиться успеха в формировании гармонически развитой личности юного туриста-краеведа.

#### **Глава 4. КОНЦЕПЦИЯ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА «ШКОЛА ЖИЗНИ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

В 1980-х годах лабораторией детско-юношеского туризма НИИ общих проблем воспитания АПН СССР разработана концепция детского туризма «Школа жизни – окружающий мир», являющаяся в настоящее время основополагающей программой его развития. **Основные положения концепции: «Школа жизни – окружающий мир» сводятся к следующему:**

- всестороннее развитие личности, здоровый образ жизни;
- единство туризма и краеведения, т. е. туристско-краеведческая деятельность;

▪ освоение окружающего мира «по спирали»: расширительно -от «родного гнезда» (дома, улицы, микрорайона) до границ своего Отечества, зарубежных стран и углубленно – от созерцания и ознакомления к изучению и исследованию;

▪ цикличное построение туристско-краеведческой деятельности: подготовка, проведение и подведение итогов туристско-краеведческого мероприятия;

▪ самоуправление туристско-краеведческой группы (отряда) с применением туристских и краеведческих должностей, которые обеспечивают жизнедеятельность походного или экскурсионного коллектива;

▪ выполнение нравственно-этической основы туристско-краеведческой деятельности – Кодекса чести юного туриста-краеведа, содержащего общечеловеческие ценности, а также законы, правила, нормы, заповеди и традиции, необходимые как во время похода, так и в жизни:

- люби Родину, крепи мир;
- будь патриотом-интернационалистом;
- слово руководителя группы – закон;
- все за одного – один за всех;
- не навреди природе, памятникам культуры и истории;
- уважай местное население;
- после привала оставь чистое место;

▪ наличие обучения, воспитания и оздоровления в каждом цикле туристско-краеведческой деятельности как важных синтетических факторов гармонического развития личности.

В настоящее время содержание туристско-краеведческой работы с учащимися определяется Положением движения «Отечество»<sup>1</sup>, в котором указаны **основные направления туристско-краеведческой деятельности**, а именно:

▪ изучение боевых и трудовых традиций народа;

▪ сбор и изучение материалов по культуре и искусству, в том числе по народному творчеству;

▪ изучение и исследование природных богатств и др.;

<sup>1</sup>Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодёжи / Сост. Ю. С. Константинов. – М., 1999.

Деятельность в рамках каждого направления должна быть насыщена общественно полезной работой. Например, участникам туристско-краеведческого мероприятия следует включаться в создание краеведческих музеев (уголков), брать шефство над ветеранами войны, труда и т.д., активизировать работу по изучению родного края, охране окружающей среды, памятников истории и культуры.

Целесообразно проводить смотры школьных музеев, заочные конкурсы на лучшее туристское путешествие, слёты юных геологов – участников геологических походов, туристские соревнования. Эта деятельность представляет интерес для учащихся четвертых-одиннадцатых классов, объединенных в отряды на базе школ и внешкольных учреждений. Отряды следует формировать с учётом возрастных интересов учащихся. Руководство отрядами должны осуществлять учителя, представители общественности, педагоги дополнительного образования.

Общее руководство движением «Отечество» осуществляется Центром детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования Российской

Федерации, а на местах – станциями юных туристов, детскими Дворцами и Домами творчества.

Для успешной работы туристских отрядов в школах следует создавать штабы, основными задачами которых должны стать разработка заданий, планирование поисковой работы, туристско-краеведческих мероприятий (походов, экскурсий, туристских слётов, конференций, предметных недель, встреч с передовиками производства), работы школьных музеев, научных обществ.

Итоги туристских походов следует подводить на школьных, районных, городских, областных, республиканских слетах и конференциях, а лучшие туристские отряды – награждать призами, грамотами и дипломами организаций, дававших задания.

**Школьные музеи** занимают особое место в туристско-краеведческой деятельности. Основная задача музея – политико-массовая и воспитательная работа с учащимися. В музее можно проводить экскурсии, уроки мужества, занятия кружков, торжественные линейки, тематические вечера, встречи с участниками Великой Отечественной войны, Героями Советского Союза, Героями Социалистического Труда, Героями России, с деятелями науки, культуры и искусства.

Музеи могут быть различной направленности: общекраеведческие, исторические, художественные, этнографические, мемориально-биографические, биологические и др.

**Краеведческий музей** отличается от туристско-краеведческого уголка или выставки, организуемых в школе, наличием подлинных материалов. Традиционный путь создания краеведческого музея – сбор материалов во время экскурсий, походов, экспедиций. Частично музей можно пополнить путём пассивного краеведческого поиска (работа с литературными источниками, переписка и т.д.)

Важную роль в патриотическом воспитании учащихся играет **музей истории школы**.

**Традиции туристской группы** как устойчиво повторяющиеся формы поведения и отношений составляют содержательную сторону туристско-краеведческой деятельности. Традиции туристской группы можно рассматривать как однажды возникшие, повторяемые, одобренные и устоявшиеся формы и способы действий, поведения и отношений. Традиции туристской группы выполняют регулятивные функции. Их сила в определенной инерционности, в преподнесении членам группы в готовом виде апробированных форм и способов поведения в тождественных ситуациях. Традиции экономят время и силы школьников, позволяют им, не задумываясь, действовать соответствующим образом в рамках однажды найденных, опробованных, удобных для данной туристской группы норм поведения. Это еще одно свойство традиции – накапливать и передавать опыт.

Поведение и отношения в туристской группе, ставшие традиционными, не нуждаются в санкционированном регулировании. Члены постоянной туристской группы, в которой происходит постепенная смена поколений, не всегда могут вспомнить и объяснить, как появилась та или иная традиция. Её соблюдают как групповую норму поведения, обеспечивающую определенные удобства. Так, в походе взрослым и одноклассникам уступают удобные места у костра, дают пищу в первую очередь, торжественно отмечают дни рождения участников похода и т.д.

Это традиционные формы поведения и отношений в туристском коллективе. Отдельные правила поведения можно утвердить «законодательно», возвести их в норму взаимоотношений внутри группы. Не исключено, что принятая норма со временем и при определённых обстоятельствах станет традиционной.

В группах, обладающих признаками коллектива, традиции упрочивают официальные нормы, являются их продолжением в обстоятельствах, которые нормы не всегда могут охватывать. «Такие традиции украшают жизнь ребят, – писал А.С. Макаренко. – Живя в сетке традиций, ребята чувствуют себя в обстановке своего особенного коллективного закона, гордятся им и стараются его улучшить. Без таких традиций, я считаю, невозможным правильное советское воспитание»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Макаренко А.С. Сочинения. – 1957. – Т. 5. – С. 123.

Учитывая огромное воздействие групповых традиций, способствующих формированию нравственных качеств школьников, необходимо создавать такую обстановку в туристском коллективе и такие возможности для руководства им, чтобы зарождение и упрочение традиций находились под постоянным педагогическим контролем. Отбор и совершенствование традиций – важнейшая задача руководителей школьных туристских кружков (секций, клубов).

**Участие в общественно полезной работе** – одна из важных туристских традиций. В последние годы значительно усилилась природоохранная и исследовательская работа туристских отрядов. Каждый коллектив проходит несколько этапов освоения общественно полезной деятельности. Для начинающих туристов, как правило, она ограничивается рамками отряда и не представляет ценности для общества. Однако внутриотрядная деятельность приучает юношей и девушек участвовать в общественно полезном труде, общественная значимость которого возрастает со сбором краеведческих материалов, необходимых для создания новых экспозиций в краеведческом музее.

**Проведение отчётов о походах** – важная традиция туристских кружков (секций, клубов). Ребята с удовольствием готовятся к отчёту, это даёт возможность самоутвердиться в коллективе, завоевать уважение педагогов и товарищей. Помогая школе в проведении массовых мероприятий, юные туристы вносят большой вклад в общественно полезную деятельность школьного коллектива.

Особое место общественно полезная деятельность занимает в патриотическом воспитании школьников. В День защитника Отечества, в День Победы юные туристы посещают места боев, возлагают цветы и венки на братские могилы, к памятникам погибших. Ребята восстанавливают обрушившиеся ограды на братских могилах, обследуют блиндажи, доты, дзоты, наблюдательные пункты, расчищают территорию вокруг памятных мест. В походах оказывают посильную помощь ветеранам войны и труда.

**Выступления агитбригад перед трудовыми коллективами, воинами, учащимися** стали традицией. Это даёт юным туристам возможность войти в тесное общение с рабочими, фермерами, интеллигенцией, работающей и учащейся молодежью. Одно дело, когда туристы посещают предприятие, колхоз, воинскую часть как экскурсанты, и совсем другое, когда эти же объекты они осматривают после концерта вместе с людьми, которые там работают, служат, учатся. Как правило, туристам показывают самое интересное: например, на предприятии рассказывают о современных технологиях, дарят на память образцы изделий. У членов агитбригады появляется чувство ответственности и гордости за свой труд.

**Охрана природы, памятников истории и культуры, экологическая деятельность на маршрутах** – важное содержание туристско-краеведческой работы и добрая традиция.

Ежедневные **заседания штаба и отрядные линейки, в том числе вечерняя** (как правило, у костра), подводящая итоги дня, – в традиции многих туристских отрядов. Вечерняя отрядная линейка – эффективное средство воспитания юных туристов, так как оценка деятельности каждого участника похода оказывает влияние на формирование положительных качеств подростка. Такую оценку можно рассматривать как одну из форм изучения, совершенствования и самосовершенствования личности школьника. Критические замечания оказывают, как правило, воздействие на подростка. Хорошее знание друг друга помогает юным туристам видеть причины поступков своих товарищей. На вечерней линейке командиру отряда следует давать оценку сплоченности коллектива, настроению в группе, ее готовности к преодолению трудностей и проблем, как правило, связанных с поведением. В некоторых туристских отрядах на вечерней линейке принято называть героя походного дня, характеризовать сущность его поступков, их важность для коллектива во время похода.

Совместное проведение несколькими группами туристско-спортивных, культурно-массовых мероприятий стало традицией в туристско-краеведческой работе. Такие мероприятия укрепляют дружбу, способствуют интернациональному воспитанию, как самих туристов, так и местного населения. К совместным мероприятиям следует долго готовиться: изучать обычаи, язык своих друзей, делать подарки.

Существуют различные виды, формы и методы туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности. Они определены Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, предусматривающей неукоснительное выполнение изложенных в ней требований и являющейся законом для туристов и всех туристских организаций страны. В Инструкции отражены важнейшие принципы педагогики, обеспечивающие гармоничное развитие туриста, безопасность его занятий туризмом и общественно полезной деятельностью.

**Основными видами туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности являются:**

- пешеходный,
- лыжный,
- горный,
- водный,
- велосипедный,
- спелеологический,
- мотоциклетный,
- автомобильный.

Для детских туристских групп разрешены походы: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеологический. Возможно сочетание нескольких видов детской туристско-краеведческой деятельности.

**Основными формами туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности являются:**

**Прогулка** – простейшая форма туристско-краеведческой деятельности, доступная для детей любого возраста.

**Экскурсия** – посещение объекта с научными, учебными или общекультурными целями.

**Поход** – передвижение туристской группы активным способом по заранее составленному маршруту по территории родного края, отдалённому району страны или за её пределами. Продолжительность похода может составлять от одного до нескольких дней.

**Экспедиция** – многодневный поход или дальняя многодневная экскурсия, проводимая в исследовательских целях или с намерением выполнить определённую общественно полезную работу.

**Занятия в кружке** (секции, клубе) – предполагают усвоение теории, методики и практических навыков туристско-краеведческой работы.

Прогулка и экскурсия могут быть самостоятельным мероприятием или составной частью программы туристского похода или экспедиции.

Наряду с основными формами получили распространение и такие формы туристско-краеведческой деятельности, как **слёт, соревнование, конференция, вечер, сбор** и др.

Термин «**путешествие**» употребляется как общий, собирательный.

Наиболее эффективной следует считать такую форму туристской деятельности, в которой на равных правах решаются оздоровительно-спортивная, познавательная и воспитательная задачи. Отсутствие одной из них значительно сужает педагогические возможности детско-юношеского туризма. Однако практика общеобразовательной школы пока недостаточно соединяет воедино эти три важные стороны туристской деятельности.

Поход является наиболее распространенной формой туристско-краеведческой деятельности в школе.

По содержанию поход может быть: учебно-тренировочным и тематическим. В походе возможно сочетание указанных направлений деятельности.

По характеру организации поход может быть:

- плановым (по путевкам туристских организаций),
- самодеятельным (по маршрутам, выбранным и разработанным туристской группой).

По сложности туристские походы делятся на походы выходного дня, или некатегорийные, и походы по маршрутам I-VI категорий сложности.

Категория сложности маршрута определяется требованиями спортивной классификации и перечнем классифицированных туристских маршрутов. На маршруты I-II категорий сложности туристская группа должна выходить в количестве от 6 до 15 человек, а на маршруты III-IV категорий сложности – от 6 до 12 человек.

При формировании туристской группы для похода по категорийному маршруту следует обязательно учитывать опыт его участников. Так, в поход по маршруту I категории сложности допускаются туристы, имеющие опыт походов выходного дня. Для участия в походе по маршрутам II-V категорий сложности две трети состава туристской группы должны иметь опыт участия в походе на одну категорию ниже по данному виду туризма, остальные – опыт участия в походе на две категории ниже. К походу допускаются: по маршруту I категории сложности – школьники не

моложе 13 лет, II категории – не моложе 14 лет, III категории – не моложе 15 лет, IV категории сложности – школьники не моложе 16 лет. Походы могут проводиться спортивными и туристскими организациями учебных заведений.

Документом, дающим право на проведение похода по маршрутам I-IV категорий сложности, является **маршрутная книжка** установленного образца, которая оформляется на основании заявочной книжки. **Заявочная книжка** на совершение похода заполняется руководителем группы, подписывается директором школы или его заместителем, заверяется печатью и представляется в соответствующую маршрутно-квалификационную комиссию (МКК). Заявочная книжка на совершение похода по маршрутам I-III категорий сложности представляется в МКК не менее чем за месяц до его начала. Маршрутно-квалификационная комиссия рассматривает заявочную книжку и даёт заключение. При положительном решении маршрутно-квалификационная комиссия должна:

- выдать руководителю группы пронумерованный зарегистрированный бланк маршрутной книжки;

- внести (в случае необходимости) в маршрутную и заявочную книжки особые указания группе;

- определить и записать в маршрутной книжке место регистрации группы перед выходом на маршрут в соответствующей контрольно-спасательной службе (КСС).

Директор школы или его заместитель должен подписать маршрутную книжку, заверить печатью и выдать руководителю группы.

При проведении похода по II-IV категориям сложности руководитель группы не позднее, чем за 10 дней до выезда к месту начала маршрута должен сообщить туристской контрольно-спасательной службе, по территории которой будет проходить поход, маршрут, сроки проведения, контрольные пункты, количество участников.

Руководителем многодневного похода может быть: учитель, воспитатель, работник учреждения дополнительного образования, внешкольного учреждения, детского сектора профсоюзного клуба, Дома или Дворца культуры, учащийся старшего курса педагогического училища или студент вуза, достигший 18-летнего возраста.

Руководитель похода по маршруту I категории сложности должен иметь туристский опыт руководства походами выходного дня; руководитель похода по маршрутам II-IV категорий сложности – опыт руководства походом на одну категорию ниже и опыт участия в походе II-IV категорий сложности по данному виду туризма.

Помощником руководителя похода от 1 до 3 дней может быть учащийся девятого-одиннадцатого классов, имеющий опыт участия в многодневном походе.

Руководитель и заместитель руководителя многодневного похода независимо от учреждения, его проводящего, утверждаются районным (городским) отделом народного образования.

Руководитель похода несёт ответственность за подготовку группы к походу и безаварийное прохождение маршрута, за жизнь и здоровье участников похода.

**Руководитель похода обязан:**

- следить за строгим соблюдением дисциплины участниками туристской группы;

- принимать меры, обеспечивающие безопасность прохождения маршрута;

- выполнять требования Инструкции.

#### **Участники похода обязаны:**

- выполнять указания руководителя группы;
- принимать активное участие в подготовке к походу, его проведении, подведении итогов;
- быть дисциплинированными на маршруте;
- крепить дружбу, товарищество, взаимопомощь в туристской группе;
- уважать местное население;
- бережно относиться к памятникам истории, культуры и природы.

Подготовка к туристскому походу и подведение итогов значительно превышают основную его часть – сам поход. В эти периоды учащиеся должны регулярно заниматься в туристском кружке, совершать тренировочно-тематические походы, участвовать в соревнованиях по туристской технике и ориентированию, в конкурсах по краеведению, конференциях, слётах согласно годовому календарному плану, согласованному с планом учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы и построенному как последовательное движение от ближних целей к средним и дальним – перспективным для класса, туристского кружка, каждого школьника. В плане должна реализовываться система перспективных направлений туристско-краеведческой деятельности: это экскурсии и прогулки – для учащихся первых-третьих классов; походы и дальние экскурсии по родному краю – для учащихся четвёртых-шестых классов, многодневные походы, дальние экспедиции и экскурсии по стране – для учащихся седьмых-одиннадцатых классов.

Предвосхищение радости от предстоящего похода (экспедиции, дальней экскурсии) должно стать стимулом для активной работы как коллектива в целом, так и отдельного школьника. Но это возможно лишь при условии, что календарный план круглогодичной туристско-краеведческой деятельности учащихся будет составлен в строгой последовательности – от простых и менее привлекательных походов и экспедиций к более сложным и привлекательным. Например, не следует планировать дальний поход на Кавказ, в Крым, Карпаты, не совершив многодневный поход по родному краю.

Первый поход, цель которого привлечь подростка к занятиям туризмом, имеет большое значение для его дальнейшей туристско-краеведческой деятельности. Но это не означает, что с самого начала надо ошеломить, поразить подростка. Практика лучших турклубов и секций подтверждает, что туристская работа, начавшаяся с постепенного раскрытия её романтических сторон, прочно захватывает и с каждым новым походом наращивает интерес подростков к туризму, закрепляет их в туристском коллективе.

Не следует забывать о существенном недостатке масштабного похода: в нём всё делается силами взрослых. Это понятно – подростки не имеют опыта и в итоге превращаются в зрителей, а не участников туристской деятельности. Разовые, не связанные друг с другом задания не могут заменить детского самоуправления. Пассивная жизнь быстро становится неинтересной, хотя подростки не сразу понимают, отчего испытывают в романтическом походе неудовлетворенность и скуку. Педагог – организатор похода – бывает поражён неблагодарностью подростка, когда слышит отказ выполнить мелкое, на его взгляд, неинтересное поручение.

Важно, чтобы первый поход, помогая консолидации туристского коллектива, стал низшей (по сложности) ступенькой на длинной и широкой туристской лестнице к знаниям, общению, общественно полезной деятельности. После удачного похода положительное отношение ученика к учителю, классному руководителю, одноклассникам держится очень долго. Настроение после завершения похода, представление о значимости совершённого в собственных глазах и глазах одноклассников содействуют утверждению подростка в классе и самоутверждению. Умелое использование педагогом новых взаимоотношений в классе может способствовать закреплению подростка в туристской деятельности и повышению его авторитета.

Туристско-краеведческая работа в школе как часть учебно-воспитательного процесса должна планироваться организатором туризма, обсуждаться на педагогическом совете, утверждаться директором учебного заведения. Планирование туристско-краеведческих мероприятий целесообразно начинать с технически доступных видов туризма – пешеходного и лыжного. В годовой план следует включать мероприятия, направленные на развитие туристского мастерства учащихся, рост спортивного совершенствования – от сдачи норм на значок «Турист России» до получения юношеских и спортивных разрядов, званий младшего инструктора по туризму и судьи по туристским соревнованиям. В плане должен быть реализован краеведческий принцип в обучении.

Занятия в туристском кружке (секции, клубе) целесообразно проводить либо 2 раза в неделю по 3 часа, либо 3 раза в неделю по 2 часа. Темы занятий, связанные с общеобразовательной программой, могут быть изложены учителями соответствующих предметов (географии, биологии, истории и др.) с учётом межпредметных связей.

Поход (дальняя экскурсия, экспедиция) является составной частью круглогодично функционирующей системы в туристско-краеведческой деятельности и планируется, как правило, на время каникул. Таким образом, в течение года можно совершать до 4-5 многодневных туристско-краеведческих походов (экскурсий, экспедиций).

Таким образом, при систематической туристско-краеведческой деятельности учащиеся в период обучения в школе могут изучать как бы «по спирали» свой микрорайон (район, область) и отдельные, наиболее характерные для ознакомления с окружающей природной и социальной средой регионы страны. С каждым оборотом «спирали» учащиеся переходят к более высокому уровню познания природы и социальной среды, причём в начальных классах знакомятся с окружающим миром, в средних – его изучают, в старших классах – исследуют.

Три составные части туристско-краеведческой деятельности – подготовка туристского мероприятия, его проведение и подведение итогов, реализованные в определённой последовательности, образуют **туристско-краеведческий цикл** – структурную единицу туристско-краеведческой деятельности.

**Первая часть туристско-краеведческого цикла – подготовка туристского похода** – включает такие виды деятельности, как:

- хозяйственная (составление сметы расходов, подготовка снаряжения, продуктов, видео- и фотопринадлежностей и др.);

- познавательно-краеведческая (сбор предварительных материалов о районе путешествия, изучение разделов знаний, по которым будет проводиться поисковая работа, детальная разработка маршрута с учётом полученных данных и т.д.);

- физическая (тренировки, выполнение режима, общая и специализированная зарядка, предварительная и окончательная (за неделю до путешествия) проверка здоровья участников;

- специальная (совершенствование туристской техники путём изучения теории и отработки приёмов и навыков данного вида туризма).

**Вторая часть туристско-краеведческого цикла – поход –** включает следующие виды деятельности:

- передвижение по намеченному маршруту (пешком или с использованием средств передвижения);

- соблюдение режима труда и отдыха, организацию походного быта;

- сбор основного познавательно-краеведческого материала (записи, рисунки, гербарии, коллекции, документы, фото- видеоматериалы и др.);

- общественно полезный труд (выполнение заданий, полученных от музея, государственной или общественной организации, охрана окружающей среды и т.д.);

- выступления походной агитбригады, трудовой десант и др.

**Третья часть туристско-краеведческого цикла – подведение итогов похода и отчёт перед коллективом** включает такие виды деятельности, как:

- обработка собранного познавательно-краеведческого материала (дневники, записи, коллекции, видео- и фотодокументы и т.д.);

- подготовка отчёта туристской группы перед коллективом школы;

- оформление экспозиций школьного музея по результатам похода;

- выпуск стенгазеты;

- оформление места проведения отчёта (изготовление афиши и т.д.);

- подготовка концерта художественной самодеятельности или программы агитбригады;

- подготовка письменного отчёта о походе.

Особо следует планировать отчётное выступление туристской группы перед коллективом школы. В выступление можно включить: устный отчёт участников похода о выполнении порученных обязанностей, показ видеофильмов или слайдов, выступление агитбригады, туристские викторины и КВН, награждение отличившихся и выполнивших спортивные нормативы подростков.

Схема построения туристско-краеведческого цикла одинакова для похода, дальней экскурсии, экспедиции.

Для старших классов основу туристско-краеведческого цикла составляют поход, дальняя экскурсия, экспедиция по родному краю или стране, подготовка к ним (от 1-3 дней до нескольких недель и даже месяцев), подведение итогов (от 2 недель до 2-3 и более месяцев в зависимости от продолжительности, сложности маршрута и поставленных перед группой задач). Таким образом, время от начала до конца цикла может составить 2,5-3,5 месяца планомерной непрерывной работы.

Для учащихся средних классов основу туристско-краеведческого цикла составляют одно-трёхдневные и многодневные походы.

Для учащихся младших классов основу туристско-краеведческого цикла составляют прогулка, экскурсия, однодневный поход, которые проводятся, как

правило, в ближнем природном окружении: в парке, зелёной зоне своего микрорайона или района.

В последние годы в туристско-краеведческую и экскурсионную работу активно включаются семейные коллективы. Поскольку туризм является доступным людям любого возраста, можно составлять интересные в познавательном, воспитательном и оздоровительном отношении маршруты для семейных коллективов. В такие маршруты целесообразно включать посещение объектов природы, культуры, истории, народного хозяйства, что позволяет комплексно осваивать достопримечательности родного края. Составление маршрута для семейного коллектива требует от организатора туризма основательной подготовки (ознакомление с литературой о районе путешествия, музейными экспозициями, а иногда и личное общение с людьми, которые хорошо знают маршрут).

Предстоящее путешествие должно стать «завтрашней радостью» для семейного коллектива, важным средством его сплочения. Однако часто взрослые забывают, что неокрепшие физически и психологически дети не в состоянии преодолевать походные перегрузки. Часто на следующий день после начала похода у детей появляются усталость, вялость. Юный турист крепится, не хочет показывать, что устал, ему тяжело, тем самым вводит взрослых в заблуждение. Именно в такие моменты невнимательность родителей может привести к серьёзным отклонениям в здоровье детей. Вот почему при разработке и осуществлении туристского мероприятия необходимо соизмерять нагрузки (физические и эмоциональные) с возрастом и индивидуальными особенностями детей, входящих в семейные группы.

Передовой опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что во время ежедневных занятий физическими упражнениями (в основном утренней гимнастикой) и игр 7-8-летние мальчики и девочки могут свободно проходить до 6 км, 9-10-летние – до 8 км при скорости не более 3 км/час по слабопересечённой местности. Через каждые 25-30 мин. ходьбы детям необходим отдых (привал) на 10-15 мин. Рассчитано, что рюкзак весом до 5 кг не утомляет детей младшего школьного возраста. Для подростков установлены апробированные нормы нагрузок в походе. Так, 11-12-летние подростки хорошо переносят переходы до 12 км в день; вес рюкзака не должен превышать 8 кг. 13-14-летние подростки могут совершать переходы до 15 км в день; вес рюкзака может достигать 12 кг. 15-16-летние подростки в отдельные дни многодневного похода могут проходить до 20 км; вес рюкзака может быть 15 кг у девочек и 18 кг у мальчиков.

Следует учитывать индивидуальные особенности детей и подростков. Некоторые способны нести достаточно тяжёлый рюкзак, для других и нормативный вес велик. Незрелым физически детям и подросткам следует на первых порах уменьшать нагрузки за счёт снижения веса рюкзака и, если есть возможность, за счёт более медленного прохождения маршрута.

В семейном туризме следует учитывать стремление ребят к активной деятельности и самостоятельности. Поход для них – не игра, а серьёзная, почти самостоятельная жизнь с множеством препятствий и трудностей. Если родители не помогут детям утвердить в себе ощущение взрослости, самостоятельности, то радость от похода не будет полной. Подросток должен чувствовать себя творцом похода наравне со взрослыми.

Самоутверждение подростка, как подтверждают исследования, эффективнее проходит через походные туристские и краеведческие должности. Безусловно,

обязанности командира туристской группы должен выполнять взрослый. Другие обязанности, например штурмана, завхоза, санитаря, фотографа, географа, должны выполнять ребята. В туристском семейном коллективе на каждого участника похода иногда приходится по 2-3 должности.

Походные должности необходимы для успешного выполнения поставленных перед группой, в том числе и семейной, задач и, главное, полного саможизнеобеспечения. Для подростка походная должность особенно важна, она помогает активизировать общественную деятельность, способствует организации детского самоуправления, регулирует жизнь коллектива. Пренебрежение серьёзной, охватывающей весь коллектив должностной инструментровкой, как правило, влечёт за собой его дезорганизацию.

На туристской базе, где остановился наш отряд, собралось несколько детских групп, приехавших на экскурсию. Руководитель одной из них пожаловался, что дисциплина у ребят плохая: без разрешения уходят, утром долго собираются, нехотя всё делают, за собой не убирают – не умеют или не хотят. Группа была большой – 24 человека, почти класс. Вечером ребята, ничем не занятые, бродили по этажам туристской базы, заглядывали в чужие номера. В беседе с руководителем группы выяснилось, что в отряде не организовано самоуправление, подростки не имеют конкретных обязанностей.

Иногда приходится сталкиваться с другой крайностью – поход сводится к экскурсии. Подростков, эту неуравновешенную, находящуюся в постоянном движении массу, везут на автобусе (пароходе, поезде) в большой город, где в течение 10, а то и 20 дней водят из одного музея в другой. На одной из экскурсий в Севастополе туристская группа московской школы в течение одного дня посетила четыре музея. Ребята изнемогали от впечатлений, не могли переработать полученную информацию. Слишком большая эмоциональная нагрузка вызвала у них охранительное торможение. Именно в таких-то ситуациях, как правило, возникают неуравновешенность и неуправляемость подростков, о которой с гневом говорят учителя: «Подумайте! Они не хотят идти в Эрмитаж, смотреть величайшие творения! До чего же чёрствая, нечуткая, грубая молодёжь! Вот откуда у нас и правонарушения, и преступления». Взрослые не понимают, что чрезмерная насыщенность экскурсии скоро надоедает подросткам. Им, ищущим если не приключений, то хотя бы происшествий, непрерывное посещение музеев кажется неинтересным, нудным. На этой почве возникают конфликты, в которых виноваты не подростки, а не понимающий их запросов и не умеющий их направить руководитель группы.

Походные должности имеют огромное значение в организации педагогически целесообразной жизни туристского отряда, приучают подростка к выполнению полезной для всех работы.

Серьёзная подготовка к походу, проведение и подведение итогов требуют активного участия всей туристской группы. Отсутствие распределения обязанностей неизбежно ведёт к их дублированию, не стимулирует интерес учащихся к общественно полезной деятельности, освоению туристской техники, повышению мастерства, овладению краеведческими знаниями.

Исторически сложилось, что в туристских группах (взрослых и детско-юношеских) почти каждому участнику предстоящего похода даются конкретные должности и тем самым закрепляются определённые обязанности. В результате

длительной экспериментальной проверки была установлена **необходимость деления походных должностей на три группы: постоянные, временные и дежурные**. Это деление имеет существенное значение, так как позволяет полноценно организовывать самоуправление отряда в походе.

**Постоянными туристскими походными должностями** при полном туристско-краеведческом цикле являются должности, которые обеспечивают деятельность группы в период подготовки к походу, в походе, в период обработки собранного материала и подготовки отчёта.

В настоящее время ряд названий традиционных туристских походных должностей изменён, например «ремонтёр» – на «ремонтный мастер» или «механик»; «проводник» – на «штурман» и т.д. Практика показала, что новые названия походных должностей более приятны подросткам.

Изменение названий походных должностей повлекло за собой значительное расширение диапазона деятельности участников похода: существенно изменены и уточнены обязанности по некоторым постоянным и временным должностям в связи с изменением их функций, определено место каждой должности в системе походного самоуправления, введены новые походные должности, ранее существовавшие как эпизодические. Практика показала, что такие походные должности, как видеооператор, фотограф по съёмке слайдов, звукооператор, должны быть в туристских отрядах, направляющихся в научные экспедиции. Современное техническое оснащение школ позволяет обеспечивать детские туристские группы такими средствами, как видеокамера, диктофон, фотоаппарат и т.д.

Постоянные походные должности принято делить на административно-хозяйственные и научно-краеведческие.

**К административно-хозяйственным походным должностям относятся:**

**Командир отряда.** Является заместителем руководителя похода, отвечает за выполнение задач, стоящих перед туристским коллективом, назначает дежурного командира, контролирует его работу, проводит ежедневную вечернюю линейку.

**Заместитель командира отряда.** Отвечает за моральное состояние участников похода, сплочённость и дружбу коллектива, культуру поведения, дисциплину. Ежедневно назначает докладчика для проведения политинформации, контролирует его работу. С введением должности заместителя командира отряда, что продиктовано спецификой работы с подростками, требования к дисциплине и организованности повышаются.

**Главный штурман (проводник).** Готовит маршрут похода, подбирает картографический и описательный материал, ведёт отряд по заданному маршруту, оказывает помощь дежурному штурману, отвечает за правильное (тактически и технически) прохождение маршрута.

**Механик (ремонтный мастер).** Отвечает за отрядное снаряжение и оборудование, проводит его профилактический осмотр и ремонт, оказывает помощь участникам похода в ремонте личного снаряжения.

**Санитар (медсестра).** Следит за здоровьем участников похода, соблюдением правил личной гигиены и общественной санитарии, готовит медицинскую аптечку, оказывает первую медицинскую помощь, контролирует режим питания, качество и хранение продуктов.

**Казначей.** Обеспечивает сбор денежных средств отряда, планирует расходы на поход, выдаёт необходимые денежные суммы и следит за их правильным, согласно смете, расходованием, производит необходимые перерасчёты внутрисметных ассигнований, готовит финансовый отчёт отряда.

**Завхоз по питанию (завпит).** Отвечает за питание, рассчитывает меню и рацион на день, организует закупку продуктов, распределяет продукты между участниками похода, устанавливает очередность дежурства по кухне, следит за хранением продуктов, общественной посуды.

**Завхоз по снаряжению.** Подбирает и распределяет между участниками похода общественное снаряжение, следит за его сохранностью и использованием, устанавливает очередность дежурства у костра.

**Главный оператор.** Назначает видеооператора, фотографа по съёмке слайдов, фотографа по цветной съёмке, дежурных фотографов по чёрно-белой съёмке, следит за приобретением, хранением и оперативным использованием фотоматериалов, разрабатывает совместно с видео-фотогруппой сценарии съёмок, следит за съёмками согласно сценарию, руководит изготовлением видео- и диафильмов о походе, фотостенда, фотоальбома, фотогазеты.

**Физорг.** Подбирает упражнения для утренней зарядки, ежедневно её проводит, обеспечивает группу спортивным инвентарём, планирует спортивные мероприятия (товарищеские встречи по футболу, баскетболу, волейболу, хоккею и т.д.)

**Культорг.** Планирует и проводит выездные культурно-массовые мероприятия (посещение театров, выставок, кинотеатров, стадионов и т.п.), обеспечивает группу необходимым инвентарём (шахматы, шашки, лото и т.д.), организует отрядные культурно-массовые мероприятия (вечера, КВН, викторины, конкурсы, игры).

**Главный краевед.** Отвечает за познавательную поисково-краеведческую деятельность отряда, составляет её общий план, следит за подготовкой предподходных материалов, контролирует работу поисковой группы и отдельных следопытов, организует систематические отчёты о проведённой научно-поисковой работе, следит за обработкой собранного материала после похода, готовит краеведческий отчёт отряда.

**Редактор дневника.** Составляет график работы дежурных корреспондентов на предподходный, походный и послепоходный периоды, контролирует качество выполнения дневниковых записей, редактирует дневник похода, оценивает корреспондентскую работу, определяет лучший репортаж.

**Художественный руководитель агитбригады.** Составляет репертуар, проводит репетиции и выступления перед местным населением, готовит выступление на отчётном вечере.

**Редактор походной газеты.** Готовит канцелярские принадлежности для выпуска газеты, составляет график работы ответственных за её выпуск, организует работу, определяет лучшую походную газету.

Научно-краеведческие должности вводятся в отряде, перед которым стоит задача комплексного изучения нового района.

**К научно-краеведческим походным должностям относятся:** историк древнего периода, этнограф, экономгеограф по сельскому хозяйству, геолог, метеоролог, топограф, гидролог, литературовед, искусствовед, эколог, ботаник, зоолог и др. В задачи учащихся, получивших научно-краеведческие должности, входит ведение познавательной и краеведческой работы по соответствующим

направлениям. Перед походом краевед с учётом специфики его научной деятельности должен изучить район путешествия, сделать устный отчёт о сборе предварительных материалов; в походе – вести сбор местного материала, готовить устный отчёт по каждому этапу, отчитываться (обычно в форме викторин) перед отрядом; после похода – обработать собранный материал, оформить его и включить в общий отчёт.

Район предстоящего похода не всегда может дать одинаково интересный материал по всем направлениям знаний. В этом случае группе лучше выбрать несколько направлений краеведческого поиска и соответственно распределить должности.

**К типичным направлениям краеведческого поиска в детском туризме с соответствующими должностями относятся:**

▪ **история** (историки дореволюционного периода, революционного периода, Великой Отечественной войны и т.д.);

▪ **география** (физгеограф, экономгеограф по сельскому хозяйству, экономгеограф по промышленности и др.);

▪ **ботаника** (специалисты по травам, кустарникам, древесным растениям и т.д.);

▪ **зоология** (ихтиолог, орнитолог, энтомолог и т.д.)

При глубоком и разностороннем изучении, исследовании явлений и объектов целесообразно дробление походных должностей по узким специальностям. Доступные по объёму и конкретности материала для подростков узкие специальности имеют широкое применение в целевых поисковых экспедициях. Например, при изучении отрядом одной из столичных школ Московской битвы (1941-1942 гг.) были введены такие узкие специальности, как специалисты по танкам, самолётам, артиллерии, стрелковому вооружению, по истории Панфиловской дивизии, танковой бригады, специалисты по работе Волоколамского подполья, тыла, партизанского движения и т.д.

Можно конкретизировать познавательную деятельность, доводя её до отдельных заданий, но экспериментальная проверка показала, что роль «специалиста» нравится подросткам – для них это уже должность, и достаточно ответственная.

Кроме постоянных административно-хозяйственных и научно-краеведческих походных должностей, каждый участник многодневного похода, включая командира и руководителя отряда, имеет временные и дежурные походные должности.

Временные походные должности даются на короткое время на определённых этапах туристско-краеведческого цикла.

**К временным походным должностям относятся:**

**Фотокорреспондент** (или фотограф по съёмке слайдов). Приобретает фотоматериалы, разрабатывает сценарий съёмок, обеспечивает хранение и оперативное использование фотоматериалов, проводит необходимые съёмки по пути движения отряда, руководит изготовлением диафильма о походе. Вместе со звукооператором (или самостоятельно) составляет дикторский текст к диафильму, производит озвучивание.

**Кинооператор.** Разрабатывает сценарий видеофильма о походе, приобретает расходные материалы, обеспечивает их хранение и оперативное использование,

производит необходимые съёмки по пути движения отряда, руководит изготовлением видеофильма. Вместе со звукооператором (или самостоятельно) составляет дикторский текст к видеофильму, озвучивает его.

**Звукооператор.** Разрабатывает согласно сценариям видео- и диафильмов, а также плану поисковой краеведческой работы план оперативных звукозаписей, подбирает музыкальные фрагменты к репертуару агитбригады, приобретает расходные материалы для звукозаписей, делает необходимые записи, создаёт музыкальное оформление выступления агитбригады, производит монтаж записанных материалов для видео- и диафильмов.

**Ответственный за палатку.** Отвечает за разбивку лагеря, подготовку ночлега, снятие лагеря и чистоту его территории. Назначается завхозом по снаряжению и ему подчиняется.

**Командир экипажа.** Отвечает за экипаж байдарки (лодки), снаряжение. Экипаж подчиняется распоряжениям командира.

Дежурные должности, как правило, даются на один день, их выполняют по графику все участники похода. Опыт подтверждает целесообразность использования дежурных должностей.

**К дежурным походным должностям относятся:**

**Дежурный командир.** Выполняет обязанности командира отряда, ему подчиняется.

**Дежурный корреспондент.** Ведёт дневник, подчиняется редактору дневника.

**Дежурный по кухне (повар).** Готовит завтрак, обед и ужин, выдаёт дополнительные продукты на привале, а при необходимости – во время движения отряда, подчиняется завпиту.

**Дежурный костровой.** Обеспечивает огонь для приготовления пищи, просушки обуви и одежды, обогрева участников похода. Назначается завхозом по снаряжению, ему подчиняется.

**Дежурный политинформатор.** Отвечает за подготовку и проведение политинформаций. Назначается заместителем командира отряда, ему подчиняется.

**Дежурный штурман.** Назначается главным штурманом на сложный участок маршрута. Обязанность дежурного штурмана – информировать отряд об особенностях местности, по которой отряд совершает маршрут.

**Дежурный ремонтный мастер (механик).** Обеспечивает ремонт общественного и личного снаряжения.

**Дежурный по выпуску газеты.** Готовит походную газету, не повторяя дневниковых записей.

**Дежурный фотокорреспондент.** Фотографирует группу, природу, памятники. Его деятельность страхуется фотокорреспондентом.

Вышеприведённый перечень постоянных, временных и дежурных походных должностей приведён из расчёта на туристскую группу численностью 15 человек. При меньшей численности группы некоторые участники похода могут получить по две должности. В группе численностью свыше 15 участников допускается введение дополнительных должностей: административно-хозяйственных (помощники командира, главного штурмана, механика и др.) и научно-краеведческих (второй историк, второй географ и т.п.)

Задача педагога – организатора туристско-краеведческой работы с учащимися состоит в умении раскрыть общественную значимость каждой походной должности,

показать её прямую связь с предметами школьного учебного процесса. Именно система туристско-краеведческих должностей помогает осуществлять краеведческий принцип в обучении.

Практика показала, что учащиеся быстрее овладевают техникой туризма и краеведческими знаниями, если в походе получают по две постоянные должности: одну административно-хозяйственную, другую – научно-краеведческую, например командир отряда – должность ботаника, главный штурман – должность топографа и т.д. Кроме того, в отдельные дни командир отряда и главный штурман могут иметь дежурные должности, например должности повара, корреспондента, механика и др.

Опыт передовых туристских коллективов показывает, что при умелом распределении походных должностей снижаются перегрузки учащихся, значительно повышаются их туристское мастерство и уровень краеведческих знаний. Распределение походных должностей целесообразно проводить в начале туристского цикла, чтобы за 2-4 месяца учащийся освоил их достаточно хорошо. Таким образом, в течение 3-4 лет занятий в туристско-краеведческом кружке учащийся сможет освоить все походные должности, что поможет ему овладеть важными жизненными и ценнейшими коллективистскими навыками в процессе непрерывной «ответственной зависимости» с учащимися и педагогами, значительно расширит кругозор.

Походные туристские должности способствуют сплочению коллектива, создают условия для делового, организованного контакта, дисциплинируют, позволяют ребятам реализовывать свои способности в общественно-полезной деятельности, являются основой самоуправления в походной туристской группе, помогают руководителю похода управлять коллективом.

Практика туристско-краеведческой деятельности показывает, что успешному усвоению передового педагогического опыта мешает отсутствие комплексных программ и тематических планов для учащихся разных возрастных групп. Как правило, учащиеся младшего подросткового возраста занимается по программе «Юные туристы» (М.И. Крайман), которая большое внимание уделяет изучению краеведения. Учащиеся среднего и старшего подросткового возраста занимаются соответственно по программам «Пешеходный туризм» и «Младшие инструкторы туризма» (В.М. Куликов и В.В. Титов), в которых основное внимание сосредоточено на технической стороне туризма. Несовершенство существующих комплексных программ и тематических планов заключается в том, что в них недостаточно раскрыто содержание воспитательной работы с юными туристами, которая, как известно, составляет основу безопасности туристского путешествия. Но, если вопросы, касающиеся организации похода (снаряжение, питание, привал, ночлег и т.д.), руководитель туристского кружка может раскрыть, опираясь на программы ЦДЭТС при Министерстве просвещения СССР, то общие сведения по отдельным краеведческим дисциплинам (например, по истории, географии, литературе, биологии) приходится извлекать из многих программ, что усложняет работу. Поэтому на занятия туристско-краеведческого кружка при изучении конкретных краеведческих тем (например, географии или истории родного края) следует приглашать учителей-предметников, ведущих данные курсы в общеобразовательной школе. Чтобы занятие в кружке было интересным и стимулировало внимание ребят к материалу, учитель должен связать тему своего выступления с районом, по которому намечается поход.

Предлагаемая система занятий в туристско-краеведческом кружке даёт высокие результаты в познавательном и воспитательном плане. Выступление перед кружковцами приносит учителю удовлетворение, когда он видит, что ребята внимательно слушают, ведут записи, усваивают важный для них материал предстоящего похода. После таких занятий учитель может дать ребятам задание провести наблюдение за природой, привезти краеведческий материал для предметного кабинета или экспозиции школьного краеведческого музея. В практике школьных туристских клубов есть случаи, когда за краеведческую работу учитель-предметник ставил положительную отметку ученику, ранее не проявлявшему особого интереса к предмету. Для подростка это являлось стимулом к изучению предмета. Часто учитель-предметник только после совместной работы в туристско-краеведческом кружке начинает понимать ценность этой деятельности для развития учащихся, пробуждения у них интереса к общеобразовательным предметам.

Туристско-краеведческая работа с учащимися требует разработки новых комплексных программ и тематических планов. В настоящее время проходят экспериментальную проверку комплексная программа для работы с учащимися первых-одиннадцатых классов, разработанная в Институте общих проблем воспитания АПН СССР. В программу заложен принцип всестороннего развития школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности через туристско-краеведческие должности и специальности. Программа может быть использована не только учителями-предметниками и руководителями туристских кружков внешкольных учреждений, но и классными руководителями и воспитателями групп продлённого дня с учётом авторской доработки.

В Программе выделены два раздела: «Педагогика туристско-краеведческой деятельности» и «Техника туризма и технология краеведения». В раздел «Педагогика туристско-краеведческой деятельности» включены сведения об истории туризма и краеведении, раскрыто значение туристско-краеведческой деятельности и её воспитательное воздействие на учащихся, названы основные законы, правила и традиции этой деятельности, освещены отдельные вопросы безопасности, связанные с дисциплиной и самодисциплиной, организованностью и самоорганизованностью и т.д.

Второй раздел «Техника туризма и технология краеведения» знакомит с техническими вопросами туризма и технологией краеведения в их равноправном сочетании.

Эксперимент, который проводился в московских школах № 377, 695, 689, 825 и 910, показал, что новая комплексная программа способствует решению задач воспитания подрастающего поколения через туристско-экскурсионную деятельность. Основным критерием эффективности воспитательной работы по новой программе явился уровень развития активной жизненной позиции участников туристских кружков. В этом отношении показателен пример туристско-краеведческого межшкольного детско-юношеского клуба «Родина». Самоуправление в клубе, высокая сознательная дисциплина актива и старших кружковцев, морально-волевая закалка позволяют не только непрерывно расширять туристско-краеведческую деятельность в школе и микрорайоне, но и совершать серьёзные категорийные походы, проводить их безаварийно, оказывать помощь другим.

Успешная апробация в практике туристско-экскурсионной работы экспериментальной комплексной программы даёт основания считать её действенной и эффективной.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Тематический план туристско-краеведческой работы в начальной школе**

#### Раздел I. Педагогические основы туристско-краеведческой деятельности.

1. Значение туристско-краеведческой деятельности для всестороннего развития учащихся:

- а) что интересное можно увидеть во время прогулки в парк;
- б) что интересное можно увидеть во время экскурсии по микрорайону, ближайшему природному окружению школы;
- в) план туристско-краеведческой деятельности.

2. Законы, правила и традиции юных туристов-краеведов.

3. Организация туристско-краеведческой работы:

- а) подготовка прогулки и экскурсии;
- б) обязанности «знатоков-краеведов»;
- в) обязанности «знатоков-туристов»;
- г) проведение прогулки и экскурсии;
- д) подведение итогов прогулки и экскурсии.

4. Безопасность во время прогулки и экскурсии:

- а) выполнение указаний взрослых и дисциплина – основа безопасности туристско-краеведческого мероприятия;
- б) знание правил дорожного движения и их выполнение;
- в) осторожность и внимательность во время прогулки и экскурсии – гарантия проведения туристского мероприятия без травм.

#### Раздел II. Туристско-краеведческие навыки и умения.

1. Краеведческие навыки и умения:

- а) учимся наблюдать окружающий мир;
- б) учимся зарисовывать то, что увидели;
- в) учимся рассказывать о том, что увидели и узнали;
- г) учимся соблюдать чистоту на природе, беречь природу.

2. Туристские навыки и умения:

- а) как правильно одеться на прогулку и экскурсию;
- б) как правильно собрать и нести походную сумку или рюкзачок;
- в) как правильно расположиться на привале;
- г) как правильно выходить на прогулку и экскурсию.

### **Тематический план туристско-краеведческой работы в IV-VI классах**

#### Раздел I. Педагогические основы туристско-краеведческой деятельности.

1. Значение туристско-краеведческой деятельности для всестороннего развития учащихся:

- а) расширение кругозора;
- б) воспитание высоких нравственных качеств;
- в) физическое развитие и укрепление здоровья.

2. Законы, правила и традиции юных туристов-краеведов:

- а) юный турист знает, любит и бережёт родной край;

б) юный турист – хороший товарищ, всегда готов помочь товарищу, заботится об укреплении классного и туристского коллективов;

в) юный турист любит искусство и литературу, учится вести себя в коллективе, жить по законам красоты;

г) юный турист активно участвует во всех делах коллектива, ведёт шефскую работу с младшими школьниками, помогает старшим;

д) юный турист соблюдает режим дня, регулярно занимается физической культурой, соблюдает правила гигиены и санитарии, выполняет нормы спортивных разрядов и на значок «Турист России»;

е) юный турист, исследуя родной край, участвует в туристско-краеведческой работе своего туристско-краеведческого кружка, движения «Отечество».

### 3. Организация туристско-краеведческой работы:

а) подготовка к походу – первая часть туристско-краеведческого цикла, обязанности по административно-хозяйственным и научно-краеведческим должностям;

б) проведение похода – вторая часть цикла;

в) подведение итогов похода – третья часть туристско-краеведческого цикла;

г) безопасность похода: самодисциплина и самоорганизация туристской группы, страховка и самостраховка в походе;

д) внимательное отношение юных туристов ко всем членам коллектива.

## Раздел II. Туристские и краеведческие навыки, знания и умения.

### 1. Туристские навыки, знания и умения:

а) снаряжение для похода;

б) питание;

в) техника преодоления естественных препятствий;

г) ориентирование на местности и топография;

д) привалы и ночлег;

е) первая медицинская помощь;

ж) туристские игры и культурная программа на привалах и днёвках;

з) особенности подготовки к зимнему многодневному походу.

### 2. Краеведческие навыки, знания и умения:

а) как правильно вести краеведческие наблюдения при исследовании родного края;

б) как правильно фиксировать краеведческие наблюдения;

в) охрана природы родного края, памятников истории и культуры в туристском походе;

г) изготовление экспозиций для школьного краеведческого музея, подготовка выставки, оформление туристского уголка по итогам похода;

д) подготовка письменного отчёта о походе, выступление с ним на вечере.

## **Тематический план туристско-краеведческой работы в VII-XI классах**

### Раздел I. Педагогические основы туристско-краеведческой деятельности.

1. Значение туристско-краеведческой деятельности для всестороннего развития учащихся:

а) нравственная закалка юного туриста в походе, экспедиции;

б) развитие творческих способностей в поисковой исследовательской деятельности;

- в) физическое развитие;
- г) всестороннее развитие учащихся.

2. Законы, правила и традиции юных туристов-краеведов.

3. Организация туристско-краеведческой работы:

а) подготовка к походу, экспедиции – первая часть туристско-краеведческого цикла, обязанности по административно-хозяйственным и научно-краеведческим должностям;

б) проведение похода, экспедиции – вторая часть цикла;

в) подведение итогов похода, экспедиции – третья часть туристско-краеведческого цикла;

г) круглогодичная цикловая туристско-краеведческая деятельность кружка (секции, клуба) – 10-12 тренировочных походов и 3-4 ежегодные экспедиции;

д) структура организации туристско-краеведческой работы и её планирование в общеобразовательной школе.

4. Подготовка инструкторов по учебно-воспитательной работе с учащимися:

а) основные принципы педагогики и их использование в учебно-воспитательном процессе;

б) содержание, формы и методы туристско-краеведческой работы, виды туристской деятельности;

в) методические документы по туристско-краеведческой работе, обзор литературы (научной, методической, популярной) по туризму и краеведению;

г) практика младшего инструктора туризма;

д) права и обязанности младшего инструктора туризма.

Раздел 11. Туристско-краеведческая техника (знания, навыки и умения).

1. Туристские знания, навыки и умения:

а) снаряжение личное, групповое, специальное в пешем походе, экспедиции; хранение и ремонт снаряжения, изготовление туристских самоделок;

б) питание;

в) тактика;

г) преодоление естественных и искусственных препятствий;

д) характерные заболевания и травмы, профилактика и лечение;

е) топография и ориентирование на местности.

2. Краеведческие знания, навыки и умения:

а) краеведческие наблюдения при исследовании различных регионов страны в туристско-краеведческой экспедиции;

б) фиксирование краеведческих наблюдений;

в) изготовление экспозиций для школьного краеведческого музея, подготовка выставки, оформление туристско-краеведческого уголка по итогам туристско-краеведческой экспедиции.

3. Безопасность в туристско-краеведческой экспедиции:

а) самодисциплина, высокая самоорганизованность, взаимопомощь, взаимодействие, ответственное отношение к обязанностям, подчинение руководителю туристской группы – основа безопасности во время категорийного похода, экспедиции;

б) страховка и самостраховка; внимательное и заботливое отношение к товарищам.

**Воздействие макросреды на личность  
в туристско-краеведческой деятельности**

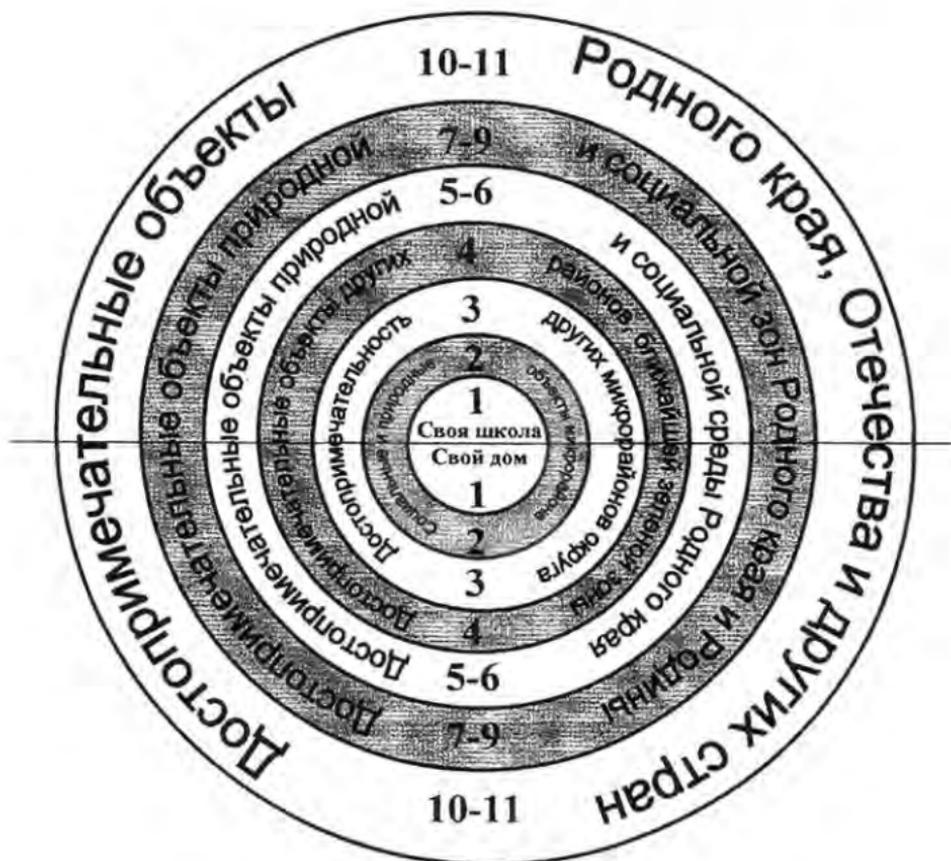
**(макросреда проходит через микросреду)**



**Эффективность воздействия макросреды на личность зависит от:**

1. Особенности личности учащегося. Его туристской и краеведческой должности в группе.
2. Уровня развития коллектива (его воспитывающего воздействия, характера отношений в группе и т.д.) Уровня туристско-краеведческой подготовки группы. Законов, правил и традиций данного коллектива.
3. Уровня природного и социального потенциала данного региона (района).
4. Общей культуры руководителя туристской группы; понимания им целей и задач туристско-краеведческой деятельности, владения им передовой методикой. Уровня управления группой.
5. Прочего: адаптации группы к новым условиям среды и возможным их изменениям; происшествий внутри самой группы (конфликты, болезни и т.д.); другого.

**Туристско-краеведческая деятельность -**  
**средство познания окружающей**  
**природной и социальной среды**  
 (Гносеологическая спираль освоения окружающего мира)

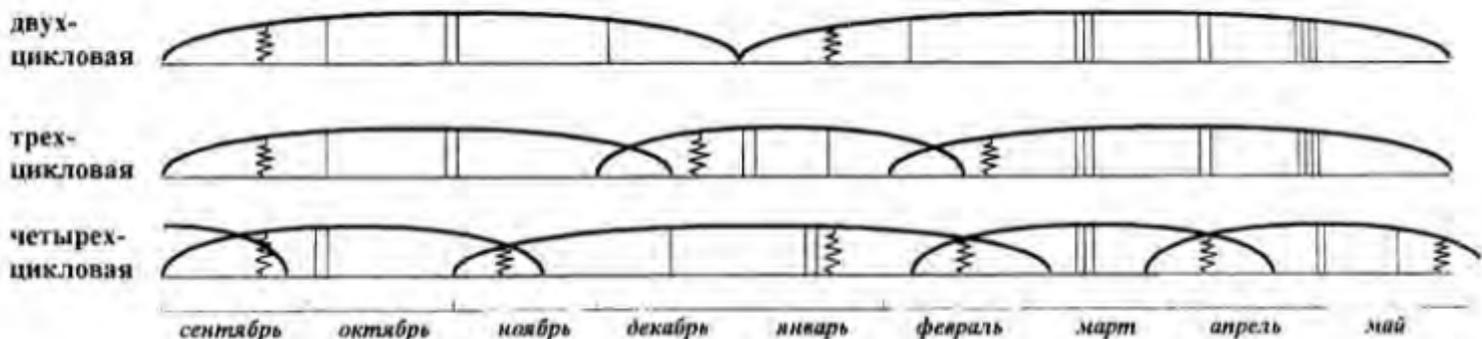
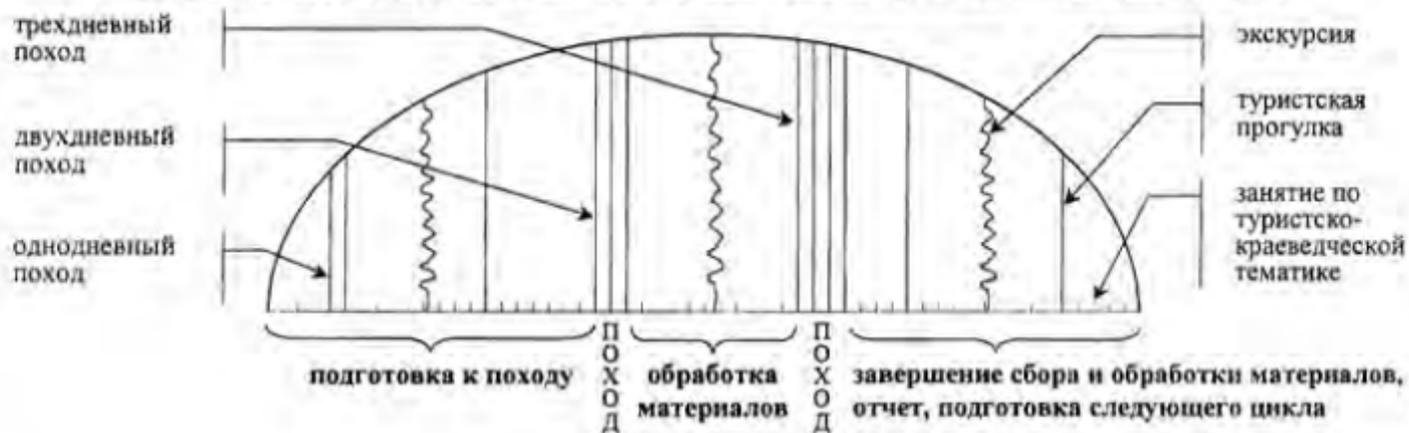


- 1-3 классы знакомятся с окружающей средой.
- 4-5 классы изучают окружающую среду.
- 6-7 классы изучают с элементами исследования окружающую среду.
- 8-11 классы могут вести исследование окружающей среды.



## Туристско-краеведческий цикл IV-VI классов.

### Годовая четырехцикловая модель ТКД учащихся VI-VI классов



**Самоуправление походного отряда**  
**(административно-хозяйственная структура, вариант 1)**



**Самоуправление походного отряда**  
**(административно-хозяйственная структура, вариант 2)**



Самоуправление походного отряда  
(краеведческая структура, вариант 1)

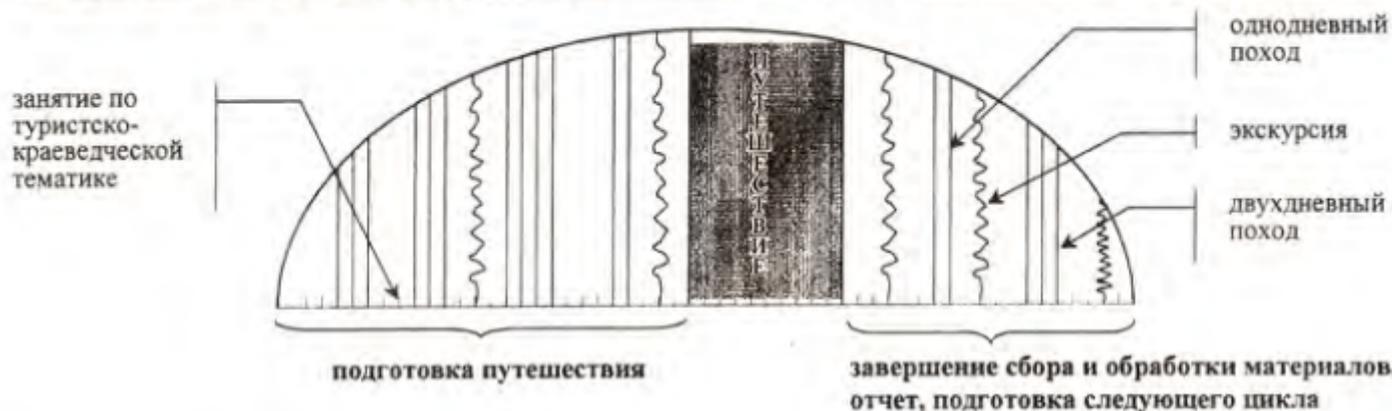


**Самоуправление походного отряда**  
**(краеведческая структура, вариант 2)**



## Туристско-краеведческий цикл VI-XI классов.

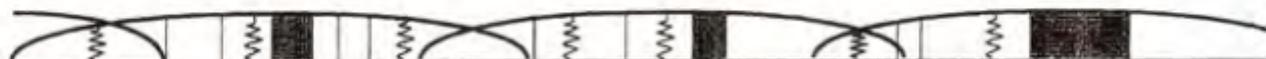
### Модели ТКД кружков старшеклассников школ и внешкольных учреждений



двух-цикловая



трехцикловая  
I вариант



трехцикловая  
II вариант



четырёх-цикловая

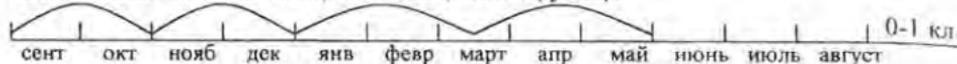


сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь июль август

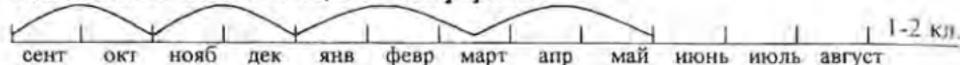


# Годовые циклы туристско-краеведческой деятельности экспериментальных групп т/к "Родина" (1977-1989гг.)

*Ближайшая зеленая зона, свой дом, школа, улица*



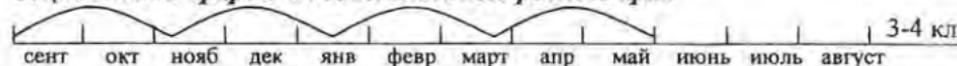
*Ближайшая зеленая зона, свой микрорайон*



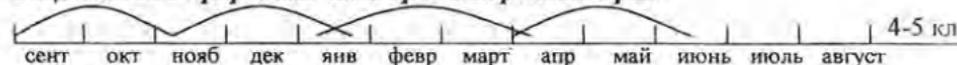
*Социальная и природная зоны своего района*



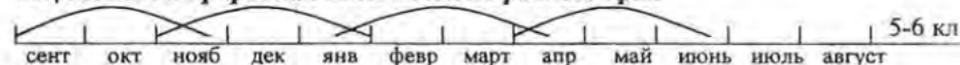
*Социальная и природная зоны ближнего родного края*



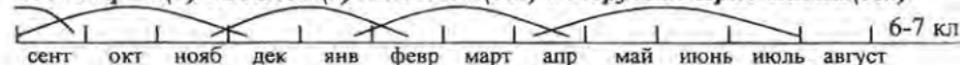
*Социальная и природная зоны среднего родного края*



*Социальная и природная зоны дальнего родного края*



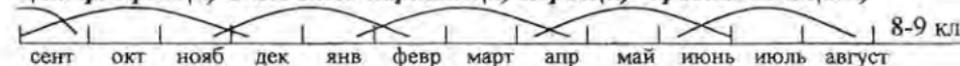
*Вост. Крым(п) Подмоск.(л) Молдавия(вел) Белоруссия-Прибалтика(вел)*



*Западный Крым(п) Карелия(л) Средний Урал(л) Селигер(в) Закавказье(вел)*



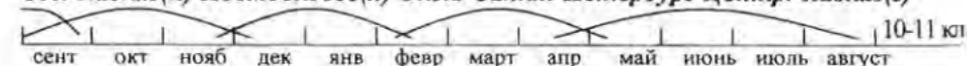
*Центр. Крым(п) Экск. Киев Карпаты(л) Корды(п) Средняя Азия(вел)*



*Зап. Кавказ(п) Южный Урал(л) Кольский(л) Подмосковье(вод) БАМ(вел)*



*Сев. Кавказ(п) Подмосковье(л) Экск. Санкт-Петербург Центр. Кавказ(г)*



*п - пеший, л - лыжный, вел. - велосипедный, в - водный, г - горный*

**Структура управления и самоуправления**  
**туристско-краеведческой работой общеобразова-**  
**тельной школы**



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алексеева Л.А. Изучение умственного утомления учащихся /II-VIII классов и обоснование его устранения физическими упражнениями: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М., 1972.

Большая советская энциклопедия. – М., 1978.

Брославский Б., Гинзбург А. Биологические экспедиции и их роль в воспитательной работе // Тематические походы и экспедиции со школьниками. – Челябинск, 1973.

Васильев В. Жизнь детских домов летом. – М., 1924.

Гонопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. – М.: ФиС, 1987.

Гориневская В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм. – М., 1960.

Иванов П.В. Педагогические основы школьного краеведения. – Петрозаводск, 1966.

Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955.

Ковалев А.Г. Психология личности. – М., 1970.

Константинов Ю.С. Юные судьи по туризму. – М., 1996.

Коссова Е.А. Динамика синдрома дромомании у детей и подростков: Диссертация кандидата педагогических наук. – М., 1969.

Крайман М.И. Программы кружков внешкольных учреждений. – М., 1955.

Крупская Н.К. Методические письма. Письмо второе. Наша волость. Предисловие. – М., 1924.

Крупская Н.К. Педагогические сочинения. – М., 1959. – Т. 3.

Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., 1998.

Ленин В.И. Полное собрание сочинений. – М., 1960. – Т. 42.

Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и сознание // 18-й международный съезд психологов. – М., 1966.

Липинак В.Г. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе краеведческой работы: Диссертация кандидата педагогических наук. – Л., 1967.

Луначарский А.В. О народном образовании. – М., 1958.

Майоров А.М. Изменение некоторых показателей физического развития детей 10-11 лет в процессе занятия туризмом. Программа физвоспитания. – Челябинск, 1970. – Вып. 4.

Макаренко А.С. Сочинения. – М., 1957.

Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – М., 1955. – Т. 20.

Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., 1998.

Нагорный А.Г. Экспериментальное исследование ходьбы с грузом и норм нагрузки в туристских походах старших школьников: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М., 1970.

Никитин Б.Н. Физическая культура и спорт – источник силы, здоровья и долголетия. – М., 1958.

Ольховецкий Б.И. Наш геологический музей // Школьные музеи. – Ростов-на-Дону, 1971.

Остапец А.А. Могучее средство развития личности. – М.: Агентство ДОК, 1994.

Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. – М.: Просвещение, 1987.

Остапец А.А. От кружка школы до экспериментального Центра Москвы и России. – М.: Нефтяник, 1998.

Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985.

Остапец А.А. Универсальное средство развития личности. – М.: ЭЦЮТЭ «Родина», 1995.

Первый Всесоюзный съезд ОПТЭ // Первый съезд ОПТЭ. – М.: Л., 1932.

Пилат И.Н. Внешкольная туристско-краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – М., 1971.

Потресов А.С. Спутник юного туриста. – М., 1962.

Программы «Туризм и краеведение для внешкольных и общеобразовательных школ». – М. Просвещение, 1982.

Программы кружков внешкольных учреждений. – М., 1955.

Рубанова Н.В. Краеведение как средство связи воспитания с жизнью: Диссертация кандидата педагогических наук. – М., 1965.

Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму / Сост. Ю.С. Константинов. – М., 1999.

Социальная психология / Под общ. ред. Г.П. Предвечного, Ю.Д. Шерповина. – М., 1975.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1971.

Тансыкбаев У. Узнай свою землю // Турист. – 1970. – № 6.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М., 1968.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1952. – Т. II.

Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические произведения. – М., 1953.

Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста. – М., 1970.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Глава 1. История развития детского туризма.....   | 5  |
| Глава 2. Туристско-краеведческая деятельность как психолого-педагогический феномен.....             | 25 |
| Глава 3. Психолого-педагогические принципы туристско-краеведческой деятельности учащихся.....       | 42 |
| Глава 4. Концепция детского туризма «Школа жизни – окружающий мир»: содержание, формы и методы..... | 57 |
| Приложение.....   | 81 |
| Использованная литература.....  | 85 |

**Методическое издание**

**ОСТАПЕЦ Александр Александрович**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Методические рекомендации.

Подготовлено к изданию редакционно-издательским отделом РМАТ.

Заведующая отделом Л.С. Шахова.

Редактирование и компьютерная вёрстка Л.С. Ивлева.

Российская международная академия туризма.

Издательская лицензия ЛР от 19.06 97 г. № 071452.

Формат 60x88/16. Гарнитура «Балтика». Печать офсетная. Объём 5,5 п.л.

Тираж 300 экз. Заказ № 8.

Серия ПД № 1-00012 от 11.08.2000 г.

Рекламно-информационное бюро «Турист»

Москва, ул. Тверская, 12, стр. 7.