

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ «РОДИНА»

А.А. ОСТАПЕЦ
ОТ КРУЖКА ШКОЛЫ
ДО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЦЕНТРА
МОСКВЫ И РОССИИ
(20 лет клубу и центру «Родина»)

Москва 2002 г.

Автор: Остапец-Свешников Александр Александрович,
доктор педагогических наук, профессор,
мастер спорта и инструктор-методист по туризму,
директор Экспериментального Центра
детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (ЭЦДЮТЭ).

Редактор: Г.Н. Абросимова

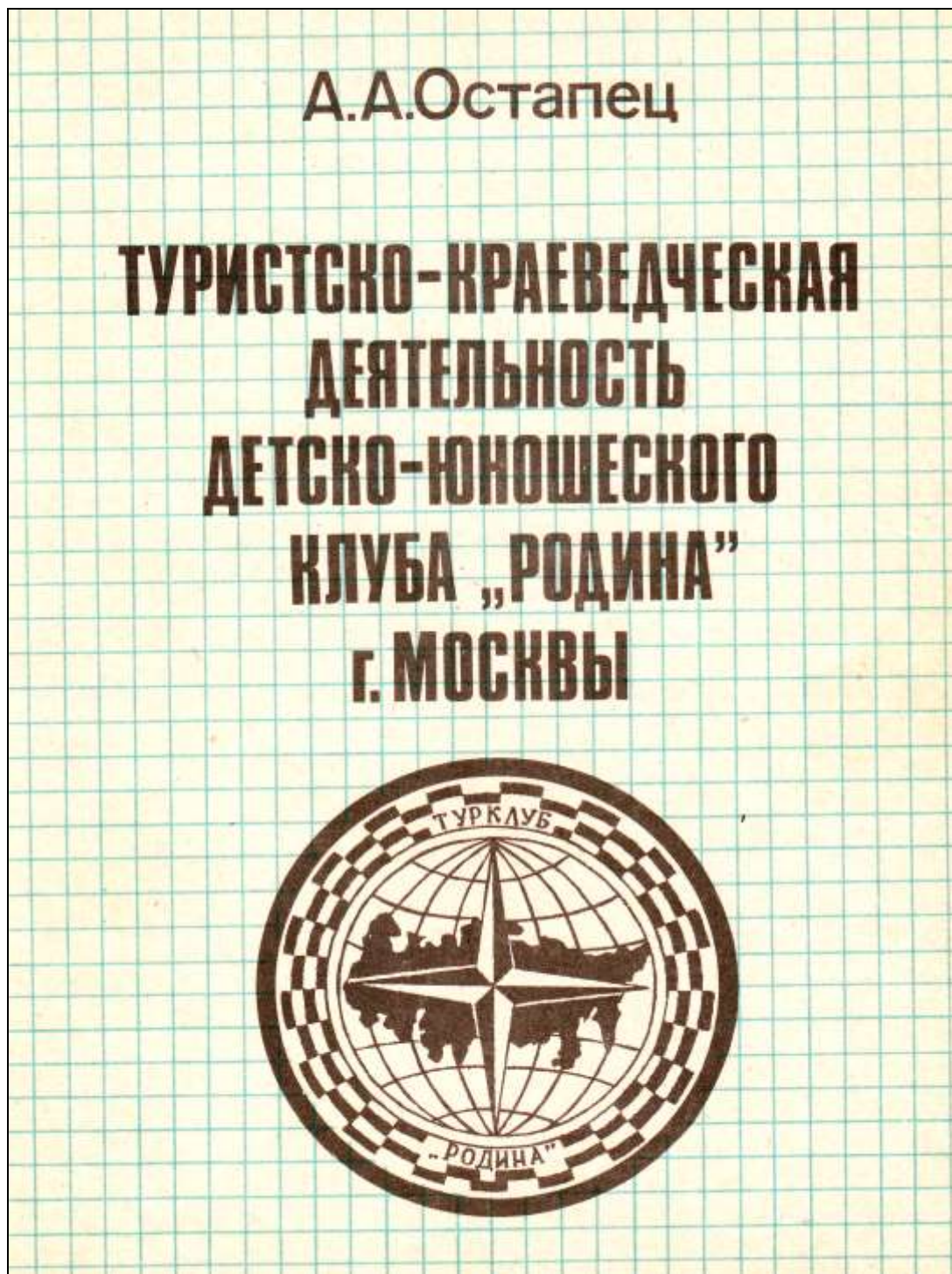
ЭЦДЮТЭ «Родина». 1997 и 2002 г.
Компьютерная обработка – «Русское Поле» (В.В. Казанцев). 2008 г.

В книге обобщен двадцатилетний опыт туристско-краеведческой и экологической деятельности одного из ярких детско-юношеских объединений Москвы – ЭЦДЮТЭ «Родина».

Показано становление и развитие этого во многом новаторского коллектива, раскрываются теоретические принципы его построения и деятельности, методика работы с учащимися от среднего дошкольного возраста, начальных классов до старшеклассников и студентов, то есть туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность в системе непрерывного образования. В книге даются схемы, таблицы, модели такой деятельности, походно-экскурсионное самоуправление, ступени туристско-краеведческого мастерства учащихся, традиции, правила и законы юных туристов – «Кодекс юного туриста-краеведа-эколога».

Александр Александрович Остапец

**ОТ КРУЖКА ШКОЛЫ
ДО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЦЕНТРА
МОСКВЫ И РОССИИ
(20 лет клубу и Центру «Родина»)**



(Второе издание книги – по тексту 1988 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Часть I. От кружка к школьному клубу | 3 |
| Часть II. От клуба школы к клубу микрорайона | 23 |
| Часть III. От клуба микрорайона к клубу района | 37 |
| Часть IV. От клуба района к окружному клубу | 50 |
| Часть V. От межшкольного клуба района к экспериментальному центру округа, Москвы и России | 55 |

«Закались, познавая Родину;
отдай свой труд и силы Родине!»

Девиз Центра «Родина»

Часть I ОТ КРУЖКА К ШКОЛЬНОМУ КЛУБУ

Туристско-краеведческий межшкольный детско-юношеский клуб «Родина» (с ноября 1991 г. Экспериментальный центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» Восточного округа МКО) расположен в одном из новых микрорайонов столицы – Южном Измайлове, огромном современном жилом комплексе, окруженном зелёной зоной Измайловского лесопарка и лесами Подмосковья.

20 лет назад здесь была всего одна средняя школа № 377. Там в сентябре 1977 года и организовали туристско-краеведческий кружок учащихся 7-9 классов. На первое занятие кружка, несмотря на красочное объявление и устные сообщения по классам, явилось всего шесть человек.

Начали с «пробного» пропагандирующего туризма – пешего похода в ближнее Подмосковье по местам Московского сражения 1941-42 годов. Фотогазета, выпущенная участниками после похода, а затем и устное выступление перед учащимися старших классов об этом первом туристском мероприятии оказались настолько действенными, что на последующие походы пришлось создавать не одну, а две туристские группы. Работой кружка руководило бюро, в которое вошли учащиеся 8-х и 9-х классов. Актив кружка сразу же взял в свои руки проведение всех массовых туристско-краеведческих мероприятий в школе и организацию интересных дел самих кружковцев. Широкая опора на самих ребят дала возможность руководителям туристско-краеведческой работы уже в первый год организовать и провести туристский слёт школы, несколько массовых выходов классов на линию обороны Москвы и четыре дальние многодневные экспедиции в каникулярное время: ноябрьская экспедиция по Приокско-Террасному заповеднику, январская лыжная – по Карпатам, мартовская – по западному Крыму и летняя велосипедная II категории сложности – по трём республикам Прибалтики. После

каждой экспедиции их участники провели вечера-отчёты для учащихся старших классов с устным рассказом об экспедиции, показом слайдов и кинофильмов, выступлением походной агитбригады, написали и сдали в библиотеку Московского городского турклуба письменные отчёты о своих путешествиях.

Во втором учебном году туристско-краеведческий кружок школы настолько расширился, что пришлось выделить из него отдельную группу, оформившуюся затем в кружок среднего школьного возраста.

Ещё через год был образован кружок младшего школьного возраста, как экспериментальный, поскольку подобных кружков и программ для их работы еще не существовало. Кружок этот был организован во втором классе учительницы начальных классов Ольги Кузьминичны Кулехиной, сын которой был одним из самых активных общественных руководителей туристско-краеведческой работы в школе, хотя и учился в 7-м классе.

Актив старшеклассников осуществлял не только общее руководство массовой туристско-краеведческой работой школы, но и помогал руководителям клуба – учителям Дежурновой, Иловойской и Остапцу (научный сотрудник АПН СССР) проводить работу в туристско-краеведческих кружках.

Таким образом, за два года работы в школе организовались и начали вести работу три туристско-краеведческих кружка: младшего, среднего и старшего возраста. Первый кружок работал по экспериментально разработанной программе, кружки среднего и старшего возрастов – по программам, разработанным ЦДТЭС МП СССР для кружков общеобразовательной школы и внешкольных учреждений, но со значительными изменениями, отражающими специфику системы, разработанной и апробированной в 70-х годах в школах №№ 411, 415, 733 Калининского района г. Москвы. За основу брались программы М.И. Краймана «Юные туристы», В.М. Куликова «Пешеходный туризм» и В.В. Титова «Младшие инструктора туризма». В такой последовательности эти три программы и проходились в течение 3-4-х последующих лет. Но поскольку ни одна из этих программ не содержала поиска конкретного краеведческого материала о районах будущих четырех годовых каникулярных экспедиций будущего туристско-краеведческого цикла клуба, приходилось при планировании работы кружков на год включать такой вид занятий, как самостоятельная работа в этом направлении. Объем этой краеведческой конкретной работы в кружке был не меньше, чем изучение и освоение технико-тактических вопросов туризма. Кроме того, по строго соблюдаемой системе туристско-краеведческой деятельности – подготовка похода (экспедиции и т.д.), проведение его и подведение его итогов, – то есть полное выполнение туристско-краеведческого цикла, – предусматривалась определенная работа по формированию умений и навыков, товарищеского, доброжелательного и справедливого общения и честной деловой работы всех членов туристско-краеведческого коллектива: освоение законов, правил и традиций этой деятельности, непрерывно возникающих, утверждающихся и закрепляющихся в клубе.

Но для того, чтобы успешно осуществлять работу коллектива, состоящего из трех кружков разного возраста, нужен был другой орган управления, отличающийся от бюро туристско-краеведческого кружка более широким охватом видов, форм и содержания этой деятельности. Решение актива было единым – создать общий Совет уже не кружка, а клуба. К тому времени ребята не один раз предлагали

различные названия своих кружков и название будущего клуба. Долгое время один из кружков назывался «Юный турист Измайлова». Но на выборах Совета было предложено назвать клуб просто и понятно – «Родина». Кто-то даже пояснил: «Ведь вот прошли же мы уже 5 республик страны, нашей Родины, и будем стремиться пройти и остальные, а название само нас к этому и зовёт». И хотя сразу название не утвердили, но оно зазвучало в районе и городе, ребята к нему привыкли и менять на другое уже не стали.

Девиз клуба сначала звучал так: «Закались, познавая Родину!» Но очень скоро ребята стали говорить, что он не совсем соответствует истине, ведь они постоянно ведут на маршрутах общественно-полезную работу, могут приносить ещё большую пользу и будут это делать. Так к этим словам девиза были добавлены еще несколько, и девиз, наконец, стал отвечать основным задачам клуба: «Закались, познавая Родину; отдай свой труд и силы Родине!».

В те первые три года помещений для занятий у клуба не было, так как школа работала в две полные смены. Познакомившись с работой клуба и признав её хорошей и нужной, Исполком Первомайского Совета (секретарь Совета Л.П. Кезина) выделил для него отдельное помещение – однокомнатную квартиру в расположенном рядом со школой доме. Это был очень щедрый подарок, и просить к нему ещё что-либо ребята просто не имели права (так считал Совет клуба). Поэтому всю перестройку жилой квартиры под туристско-краеведческий детско-юношеский клуб ребята и их руководители произвели своими силами. Помогла и школа (директор В.С. Подмазо) партами и скамейками, доской для занятий. Большую помощь оказали клубу родители ребят. Кухня превратилась в методическую комнату и склад снаряжения, ванная – в кино-фотолабораторию, а единственная комната – в класс для занятий и клубную комнату для товарищеских встреч, вечеров и празднований.

Второй год работы принес новое в массовую систему работы с учащимися школы: были проведены три отдельных слёта – 4-5 классов, 6-7 классов и двухдневный слёт 8-10 классов. Это позволило более дифференцированно подготовить и маршруты переходов классов до места слёта, и программу туристско-краеведческих соревнований и конкурсов. Значителен был и охват учащихся – многие классы вышли почти всем своим составом. Массовые походы классов на линию обороны Москвы осуществлялись также полным составом учащихся. Для того чтобы привлечь как можно больше педагогов и учащихся, разрабатывались маршруты с невысокой нагрузкой. Активность учителей в туристско-краеведческой деятельности значительно повысилась. Совершенствовалось мастерство и актива клуба. Так, на втором году работы, были проведены дальние многодневные экспедиции в Долину Славы (Дальнее Подмосковье), зимняя лыжная экспедиция 1-й категории сложности по Южному Уралу, пеший поход по Западному Кавказу, байдарочная экспедиция I категории сложности по Верхне-Волжским озёрам и Селигеру. Третий год актив клуба начал ноябрьской пешей экспедицией по Смоленской области на место сражения Западного и Резервного фронтов с фашистскими войсками в октябре 1941 года, в январе совершил поход по дальнему Подмосковью, дорабатывая сбор материала одно-трёхдневных походов выходного дня, в марте прошел на велосипедах Молдавию, а летом вышел на маршрут III категории сложности по Закавказью (Азербайджан – Грузия).

Как обычно, все эти экспедиции были достаточно тщательно подготовлены: физическую подготовку ребята получали в школьном спортивном зале один раз в неделю и в местных Подмосковных походах в субботне-воскресные дни; краеведческую подготовку сначала вели руководители кружков, изредка привлекая к этой работе учителей школы (географа, историка, биолога); техническую подготовку те годы также вели руководители кружков, иногда привлекая в помощь себе отдельных членов актива клуба. Перед самой экспедицией начиналась обычно подготовка программы походной агитбригады. Причем она состояла не только из номеров концертной программы, но также из лекций, посвященных обычно важнейшим событиям нашей страны. В те годы, предшествующие XX Олимпийским играм в Москве, учащийся А. Супруненко подготовил лекцию: «XX Олимпийские игры» и выступал с ней перед различными аудиториями, встречающимися на маршрутах следования тургрупп.

В период подготовки дальних экспедиций и в послеэкспедиционный период туристские группы клуба «Родина» совершали походы по родному краю, собирая материалы о природе, культуре, истории и экономике Подмосковья. Если в первых агитационных походах больше места уделялось боевой славе советского народа и эта романтическая тема давала возможность привлечь к занятиям довольно сложных подростков, в том числе и стоящих на учете в детской комнате милиции, то теперь можно было вести комплексное изучение района путешествия, не опасаясь потери интереса учащихся к этой деятельности.

Комплексное исследование очень много давало и учителю, и учащемуся, позволяя понять взаимосвязь и взаимозависимость многих природных и социальных явлений. Так, в многодневном зимнем лыжном походе по северо-западному Подмосковью, сопоставляя виденное и слышанное от местных жителей и специалистов сельского хозяйства, учащиеся сделали очень интересный и полезный не только для себя вывод: при существующем несправедливом уравнивании колхозов, имеющих богатые поливные земли, и колхозов, их не имеющих в зоне Нечерноземья, слабые хозяйства так и останутся слабыми. Необходим дифференцированный подход к хозяйствам в зависимости от плодородия их поля. Удивительнее всего, что прямо так ни колхозники, ни руководители хозяйств – директора совхозов, председатели колхозов, агрономы – ребятам не говорили. Но, проходя от зоны неполивных земель к зоне Яхромской поймы, ребята видели, как от деревни к деревне богаче становится жизнь сельского труженика. Такой подход значительно сильнее любого учебника показал немедленную и острую необходимость решительных перемен.

Однако и тогда походы боевой славы народа оставались важным средством привлечения всё новых и новых членов в коллектив турклуба «Родина». Шла временная смена поколений – старшие ребята из актива клуба в ноябрьский призыв должны были уйти в ряды Советской Армии, необходимо было вводить в актив «молодёжь». И в сентябрьские дни 1980 года, в дни празднования 600-летия Великой победы русского оружия на Куликовом поле, актив клуба на велосипедах отправился туда. Это уже было второе поле славы русского оружия. Перед этим члены одной из групп клуба побывали на Бородинском поле. Два поля русской славы, славы русского оружия! У ребят родилось желание в будущем посетить и третье великое поле – поле Сталинградской битвы.

Наша задача – гармоничное развитие личности

С самого начала своей деятельности клуб поставил основной целью – всестороннее развитие учащихся средствами туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы. Использовались и другие средства воспитания учащихся, такие, как общественно полезный труд, производительный труд, походная самодеятельность или агитбригада, школьное (клубное) лесничество и другие. Основной общественно полезной деятельностью членов клуба, особенно его актива, являлись организация и проведение всех школьных туристско-краеведческих мероприятий, помощь районному Дворцу пионеров и школьников в проведении четырех районных соревнований по контрольно-комбинированному маршруту (ККМ 4-5 кл., ККМ 6-7 кл., ККМ 8 кл. – зимний лыжный и ККМ 9-10 кл. Двухдневный – «Вахта памяти»), помощь в работе младшему и среднему по возрасту туристским кружкам, подготовка всех массовых туристско-краеведческих пропагандистских мероприятий (вечера-отчёты о проведенных путешествиях, вечера туризма и краеведения) и многие другие мероприятия. В начале третьего года существования клуба юные туристы организовали совместно с преподавателем труда своей школы Юрием Дмитриевичем Образцовым производство сувениров и деревянной посуды. Отдел цен Мосгорисполкома утвердил два сувенира – подставки для ручек и деревянную хлебницу-конфетницу. Так началось производство простейших изделий для Росгалантереи, которая обязалась принять товар и оплатить за него, перечислив деньги на спецсчёт школы, откуда уже легко было получить их на проведение дальних многодневных экспедиций клуба, на приобретение туристского снаряжения и оборудования помещения клуба. Первую партию сувениров и хлебниц-конфетниц Росгалантерея приняла почти без забраковки изделий. На вырученные средства актив клуба совершил две экспедиции – по Южному Уралу и Молдавии. К сожалению, это производство вскоре прекратилось из-за сложности в приобретении материалов. Но уже этот небольшой опыт показал, что, организовав подобное производство, юные туристы могут сами, без привлечения родительских средств, обеспечить свои дальние экспедиции по стране. Производительный труд не был забыт в клубе. Когда актив клуба готовился к многодневной велосипедной экспедиции по Западному участку Байкало-Амурской магистрали, перед участниками путешествия встал вопрос: где достать такую большую сумму как 180 рублей на каждого учащегося. Было решено не рассчитывать только на дотацию Исполкома, выделяемую обычно на летнюю оздоровительную работу, а заработать недостающую сумму за два месяца работы на туристской базе ЦСЮТур РСФСР групповодами, устроиться работать на почту и другие работы. Недостающие суммы были заработаны в срок, и средств на совершение такой большой 36-дневной экспедиции хватило. Подрабатывали ребята и на другие экспедиции, поскольку совершение 4-5 дальних многодневных экспедиций в году ложилось на плечи некоторых родителей серьёзным грузом финансовых расходов – до 150 рублей в год. И надо сказать, что почти никогда Совет клуба, его актив, руководители не слышали жалобы от родителей по этому поводу. Родители членов турклуба «Родина» считали и считают, что туристско-краеведческая, экскурсионная и музейная работа, проводимая клубом с их детьми, полезна, что она хорошо развивает кругозор ребёнка, подростка, юноши, позволяет быстро приобрести жизненно необходимые навыки и умения, закаляет физически, т.е. формирует личность всесторонне и гармонично.

Наша агитбригада

Особое место в общественно полезной деятельности членов турклуба «Родина» занимала агитбригада. Безусловно, и она потерпела серьёзную эволюцию от своего зарождения как деятельность чисто развлекательная туристско-краеведческого направления с преобладанием юмористических номеров. Но уже в первый год туристско-краеведческой работы в 377-й школе, на третьем вечере-отчёте начали звучать в выступлениях походной агитбригады большие и серьёзные темы войны и мира, защиты окружающей среды. А после велосипедной экспедиции по Прибалтике, где силами походной агитбригады было дано 12 выступлений для тружеников промышленности и сельского хозяйства, воинов Советской Армии, учащихся, студентов, программа выступлений всё больше стала носить политически заострённый характер. Первая часть любого выступления посвящалась важнейшим событиям в жизни страны. Благодаря этому актив клуба стал называть свои вечера-отчёты, посвященные итогам дальних многодневных экспедиций, – уроками патриотизма, интернационализма и мужества. И это соответствовало истине. К примеру, вечер-отчёт о Прибалтийской экспедиции клуб провел как урок дружбы народов СССР, как память о героях-пограничниках, первыми принявших на себя удар врага 22 июня 1941 года. Рассказали ребята, как, преодолевая сильную жару, значительно пересеченную местность литовского озёрного края, они сделали на своих дорожных велосипедах около 130 километров за день и никто, даже девочки, «не пищали», хотя рюкзаки были не лёгкими, а путь тяжёлым. Этот и подобные вечера-отчёты были наглядными примерами высокого воспитательного воздействия туристско-краеведческой деятельности на учащихся, включающих их самих в пропаганду высоких жизненных идеалов и активного вовлечения их сверстников в одну из эффективных форм деятельности, утверждающей здоровый образ жизни.

Уже с Прибалтийской экспедиции первая часть выступления походной агитбригады стала идейно насыщенной, патриотичной. По подлинным документам поставлена ребятами инсценировка подвига Краснодонских молодогвардейцев. Каждый из участников этого выступления исполнял роль кого-то из молодогвардейцев. Документы, раскрывающие момент казни юных героев, настолько трагичны, что каждый раз сценка игралась на предельном напряжении душевных сил, вызывая в зрителях глубокую внутреннюю и внешнюю реакцию переживаний.

В основу первой части выступлений агитбригадовцев всё больше и больше входила тема Великой Отечественной войны советского народа, раскрываемая на материале родного края – Московской битве. В течение всех двадцати лет существования т/к «Родина» его многочисленные туристские группы и классы школы, и сводные клубные в одно-трёхдневных походах выходного дня регулярно проходили маршруты западного Подмосковья, где осенью и зимой 1941 года и зимой, весной 1942 года шли ожесточённые бои с фашистскими захватчиками. В этих походах проводились съёмки фильмов и слайдфильмов, в которых запечатлены места сражений, братские могилы советских солдат, очевидцы тех далеких событий. Их рассказы подробно записывались ребятами на магнитофон или письменно. Весь этот очень интересный материал, сопровождаемый слайдовым показом, и составил первую часть выступлений походной агитбригады. В зависимости от событий, которые страна переживала в данный период, первая часть выступлений походной

агитбригады изменялась. Так, в дни, предшествующие XX Олимпийским играм и во время их, выступление агитбригады начиналось лекцией о XX Олимпийских играх, раскрывающей благородную сущность олимпийского движения. Когда страна отмечала 60-летие образования СССР, в первой части агитбригадной программы значительное место заняла тема дружбы народов СССР. Материал об этом у турклуба «Родина» накопился к тому времени немалый – ведь его туристско-краеведческие экспедиции уже прошли 8 союзных республик и имели достаточно и кинофильмов, и слайдфильмов об этих республиках. В отчётах о путешествиях по союзным республикам нашей страны был также собран живой, самый свежий и достаточно яркий материал об успехах в жизни народов этих республик, о природе, культуре, истории и экономике их. Безусловно, использовался и материал, выпущенный различными издательствами к этому юбилею.

Нередко включались в программу материалы, тесно связанные с местом, районом предстоящего путешествия. В одном из походов по Восточному Крыму в первую часть программы своей агитбригады ребята включили инсценировку из произведений Александра Грина «Алые паруса» и «Бегущая по волнам». Страна отмечала столетие со дня рождения писателя, и туристская группа как раз шла по местам его жизни и творчества. Как отмечали сами ребята, инсценировка этих произведений помогла им глубже понять поэзию этих произведений А. Грина, полюбить его искренне и сильно.

Были инсценировки и классических произведений А.П. Чехова, Н.В. Гоголя.

Почти в каждом выступлении походной агитбригады турклуба «Родина» был материал об охране природы, окружающей среды, охране памятников культуры и истории. Причём нередко этот материал брался прямо на месте, и тогда он звучал особенно сильно, действенно. Однажды в байдарочной экспедиции по Верхне-Волжским озёрам и Селигеру туристской группе клуба «Родина» пришлось выступать на Осташковском кожевенном заводе. При подходе к городу на широченном Осташковском плёсе ребята заметили большое количество крупной рыбы в безжизненном состоянии болтающейся по поверхности плёса. Поднятая вверх, она тут же развалилась на куски. Такая массовая гибель рыбы поразила ребят. Уже в городе они узнали, что причиной гибели является Осташковский кожевенный завод, спускающий свои отходы (среди которых есть и дубильные вещества) в воды Селигера, этой жемчужины среднерусской полосы России. Сначала ребята просто захотели зайти к директору предприятия и заявить ему протест по поводу загрязнения озера, но затем передумали. Они решили выступить перед всем коллективом предприятия с концертом своей агитбригады и пригласили на этот концерт через комитет комсомола всё руководство кожевенного завода. После выступления агитбригады, когда стихли продолжительные аплодисменты и закончил свою благодарственную речь парторг, вперёд вышла комиссар тургруппы Оля Чистякова, и в притихшем зале прозвучало: «Извините нас, товарищи, но мы не можем спокойно смотреть, как уничтожается природа нашей Родины, как гибнет одно из прекраснейших озёр нашей страны – озеро Селигер! Мы заявляем решительный протест вам и вашему руководству за загрязнение вод озера, требуем прекратить это безобразие и будем жаловаться на ваши действия выше, вплоть до Совета Министров СССР!» Выступление комиссара группы было ещё и потому

воспринято серьёзно, что ни один агитбригадoveц не подвёл – все стояли по стойке «смирно» с очень серьёзным и даже суровым выражением лица.

Ребята действительно написали письма в Калининский областной Совет депутатов трудящихся, а копию послали на имя председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина. Не ясно, письмо ли ребят сыграло решающую роль или ещё чьи-то письма, а может, уже готовилось такое постановление, но через несколько месяцев завод был закрыт из-за отсутствия очистных сооружений и открылся только после того, как они были введены в таком объёме, что стали очищать не только заводские сбросы, но и отходы города.

Агитбригады клуба играли значительную роль в краеведческо-познавательной работе ребят на самом маршруте движения группы. Так, во всех без исключения экспедициях, после выступления агитбригады местные жители не покидали помещения, а по просьбе ребят оставались для ответов на многочисленные вопросы ребят по интересующему их краеведческому материалу. Иногда такие беседы затягивались надолго, с ребятами оставались старожилы, местные краеведы, хорошо знающие свой родной край, и ребята получали от них исключительно ценный материал вплоть до фотографий, старых статей, других реликвий краеведческого характера, не говоря уже о рассказах очевидцев о важнейших исторических событиях в жизни нашей Родины. Видимо, другим путём, помимо агитбригадного выступления, собрать всех жителей маленьких поселков или деревень было бы очень трудно. Но главное даже не в этом. После каждого выступления люди с готовностью отвечали на самые сложные и трудные вопросы и не жалели времени на общение с ребятами, которые только что своим концертом доставили им большое удовольствие.

Агитбригада повышала и культурный уровень ребят, эстетику их поведения, культуру речи, отчасти музыкальную культуру, давала возможность развить своё воображение, приобрести артистические навыки и многое-многое другое.

Но самое главное, она давала ребятам глубокое удовлетворение своей общественно-полезной деятельностью.

Бригадный метод

На четвертом году жизни турклуба «Родина» в коллективе, наконец, была полностью утверждена система и традиции, позволяющие руководителям снять со своих плеч такие серьёзные обязанности, как тренерские, работа с кружком в его полном объёме. В туристско-краеведческом клубе установился «бригадный» метод ведения занятий. Даже недавно пришедшие в турклуб Дмитрий Кудряшов и Марат Салеев, а также обе пионервожатые школы Виолетта Мишина и Любовь Ерошкина стали помощниками старшей группы (старшего актива) в этой деятельности. Некоторые из наиболее опытных ребят, такие, как Алексей Супруненко и Андрей Радченко, будучи уже младшими инструкторами туризма, взяли на себя ведение собственных кружков. Однако бригадный метод снимал и с них нагрузки непрерывных занятий с кружком. Он заключался в привлечении к занятиям с кружками младшего и среднего возраста всего туристского актива клуба, но каждого по его «специальности», или точнее, по тому туристско-краеведческому материалу, которым данный активист владел особенно хорошо. Так, к примеру, Андрей Радченко вёл с ребятами среднего и старшего возраста занятия в спортивном зале по физической подготовке и туристской технике; Алексей

Супруненко с теми же ребятами, но в другой день вёл занятия по теории туризма и технике ориентирования, Люба Ерошкина готовила с ними программу походной агитбригады, А.А.Остапец – краеведческую подготовку. Это давало возможность осуществления полной и качественной туристско-краеведческой подготовки ребят младшего и среднего возраста с минимальной затратой сил взрослых руководителей турклуба. Кроме того, на занятия кружковцев перед выходом их в экспедицию приглашались учителя школы, чтобы ознакомить ребят с особенностями района их будущего путешествия. Учитель географии – с ландшафтом данного региона, учитель биологии – с животным и растительным миром, учитель истории – с историческими событиями, которые совершались в данной местности и т.д. Это не были обычные уроки географии, биологии или истории. Это были, скорее, лекции на данную, очень конкретную тему, очень близкую для ребят, нужную им, поскольку уже через несколько дней они должны были встретиться с этим «материалом», что называется, лицом к лицу, в самом походе. И хотя нередко учителям надо «поднять из памяти» нужную информацию, а иногда и серьёзно подготовиться к таким выступлениям, отказа с их стороны никогда не было. Единственное, о чём они просили, – это предупредить их заранее о возможном выступлении.

«Бригадный метод» давал возможность подключить к такой работе многих активистов клуба, так как от каждого из них не требовалось хорошо знать всю систему туристско-краеведческой работы в целом, а имея общее представление о ней, достаточно хорошо владеть каким-либо видом, формой, разделом этой деятельности.

Правда, даже при бригадном методе работы каждый кружок клуба всё же имел своего постоянного руководителя, следящего за общим состоянием коллектива, готовящего и осуществляющего вместе с ребятами походы и путешествия.

Бригадный метод помогал активу клуба быстро встать на самостоятельные ноги как будущим кружковцам-тренерам, руководителям детских коллективов. Благодаря ему у актива клуба вырабатывались важнейшие организаторские качества, такие, как целеустремленность, умение определить главное в любой работе, правильно и справедливо распределить обязанности и проконтролировать выполнение заданий, хорошо провести анализ выполнения работы. При организации любого дела актив клуба личным примером вовлекал весь коллектив в деятельность.

Неудивительно, что многие активисты клуба, увлеченные этой деятельностью, поступили затем в педагогические институты или педагогические училища, среди них юноши – Алексей Супруненко, Андрей Радченко, Александр Чадин, Юрий Костин. С успехом закончив педагогические институты, они создали в своих школах туристско-краеведческие кружки, но продолжали контактировать с клубом «Родина», считая эти кружки филиалами клуба. Туристско-краеведческая практика в клубе «Родина» дала им не только довольно широкую педагогическую практику, но и могучее воспитательно-образовательно-оздоровительное средство, которым они с успехом могут пользоваться в своей дальнейшей педагогической деятельности в классном коллективе и в целом в школе.

Бригадный метод давал возможность осуществления межпредметных связей и позволял учителю углубить интерес ребёнка к его предмету, значительно расширить кругозор учащихся.

Бригадный метод – это лишь часть системы туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы общеобразовательной школы при создании клубной её основы, без которой просто невозможно осуществить её.

Планирование по циклам

Другой особенностью системы работы туристско-краеведческого клуба «Родина» было планирование не по мероприятиям, а по туристско-краеведческим циклам, которых, как уже говорилось, было 4-5 в календарном году. Их неукоснительное соблюдение по структуре: подготовка – проведение – подведение итогов; их стыковка-слияние в единый годовой процесс туристско-краеведческой деятельности; легкость, гибкость и подвижность этой модели при её создании и использовании, при разработке на её основе плана-графика и детализированной, уточненной проработке плана, его конкретизации; возможность по этой модели в любое время проверить выполнение работ туристско-краеведческого цикла – все эти преимущества доказывают необходимость именно на их основе вести планирование туристско-краеведческого процесса как в общеобразовательной школе, ПТУ, так и во внешкольных учреждениях туристско-краеведческого профиля. Такая система была принята в турклубе «Родина» и на четвёртый год его деятельности. Поскольку цикловая система давала возможность быстро строить круглогодичную модель туристско-краеведческой работы, значительно упрощалось и перспективное планирование на три-четыре года вперед. А это, в свою очередь, позволяло значительно быстрее прогнозировать и планировать дальше туристско-краеведческую деятельность, сочетая её с задачей всестороннего гармоничного развития личности учащегося. Это и предприняли актив и Совет турклуба. Так, в перспективном плане развития клуба были намечены большие и ответственные экспедиции по Байкало-Амурской магистрали, в которых клубные туристские группы, последовательно проходя участки великой стройки, могли бы изучить её в том огромном природно-социальном комплексе, который и представляет собой магистраль века. В этой стройке особенно ярко отражаются все преимущества социалистической системы и те недостатки, которые испытывала страна в своем продвижении вперед. Эти экспедиции требовали очень длительной серьёзной подготовки и значительных материальных вложений. Совет клуба выдвинул идею проводить такие экспедиции не каждый год, а раз в два года, что и осуществлялось в течение восьми лет: экспедиция по Западному БАМу 1982 года, экспедиции по Центральному БАМу 1984 и 1986 годов и экспедиции по Восточному БАМу 1988 года. Экспедиции были достаточно хорошо подготовлены, их участники – это активисты клуба, не менее чем с трехлетним опытом серьёзных велоэкспедиций, почти все имели второй спортивный разряд по туризму и звание инструктора туризма, учащиеся – младшего инструктора, взрослые – инструктора; члены туристских групп хорошо знали друг друга – коллектив был схожен в предыдущие годы. Неплохо была подготовлена и техника к такому ответственному путешествию, а механики экспедиций имели всё необходимое, чтобы устранить на месте имеющиеся неисправности. Группы были обеспечены средствами на доставку снаряжения и свой проезд на начало маршрута и возвращение с конца маршрута в Москву. Экспедиции по Байкало-Амурской магистрали – дело очень серьёзное: они проверяли не только каждого участника на физические и морально-волевые качества, но и, в целом ту организацию, которая их готовит и проводит. Туристский

клуб «Родина» доказал своими туристско-краеведческими экспедициями по БАМу, что является сильным сплоченным коллективом, способным решать сложнейшие экспедиционные задачи. В ходе пяти экспедиций был собран богатейший материал, большая часть которого является уникальной (многие музеи БАМа этих материалов не имеют). Более 16 часов записей бесед строителей магистрали сделали звукооператоры туристских групп, около 800 слайдов снято на объектах магистрали, много ценных экспонатов подарили строители туристским группам клуба в благодарность за 36 выступлений походной агитбригады. На основе собранных экспонатов и другого материала при клубе «Родина» создан первый в Москве музей Байкало-Амурской магистрали.

Вся эта работа проведена планомерно и систематично во многом благодаря тому, что на основе годовых туристских циклов была построена перспективная линия развития коллектива в таких дальних серьёзных экспедициях, а в них – и каждого члена этих туристских групп.

Походно-экскурсионное самоуправление

Значительным элементом введенной в клубе системы является строго разработанная туристская и краеведческая должностная инструментовка каждого походного отряда, группы с самого начала очередного туристского цикла. Краеведческие должности, введенные для участников дальних многодневных экспедиций, экскурсий преследовали основной своей целью – содействие комплексному изучению всего региона, по которому будет проходить маршрут данной туристской группы. Поэтому набор этих должностей должен был охватывать основные направления комплексного изучения любой местности, любой территории страны. В то же время, мы руководствовались основной методологической посылкой, устанавливающей, что в своем комплексном значении **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ СЛИЯНИЕ В ЕДИНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ, ЯВЛЯЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛЮБОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.** Туристские и краеведческие походные должности для учащихся должны были быть по возможности связаны с предметами школьного курса, с воспитательными задачами школы и помогать школе в закреплении основ знаний и формировании гармоничной, всесторонне развитой личности. На основе этого краеведческие должности, отвечающие всем этим требованиям и исторически сложившиеся, и утвердившие себя в детско-юношеском (и, частично, во взрослом туризме), были установлены для туристско-экскурсионных групп такие: историк древнего периода, историк Великой Отечественной войны, историк современного периода, этнограф, метеоролог, геолог, топограф, гидролог, экономгеограф по сельскому хозяйству, экономгеограф по промышленности, ботаник, зоолог, фенолог, эколог, литературовед, искусствовед (см. схему). Такой набор позволял каждому по своей краеведческой должности наиболее крупно изучить, а если надо, и исследовать не только местность по маршруту путешествия, но и в целом, примыкающий к ней район. Комплексное изучение района (региона) будущего путешествия до выхода на маршрут по письменным источникам, затем изучение его уже наглядно в ходе самого путешествия, затем последовательная обработка

полученных материалов после путешествия и сбор недостающих материалов вновь по письменным источникам позволяли диалектически правильно представить возникшие и возникающие явления в природе и социальной сфере данного региона, наглядно показывали ребятам, что без такой комплексной системы работы они бы, наверно, не полностью представляли себе явления, которые наблюдали, осуществлялось развитие диалектического и исторического мышления учащихся.

В подсистеме должностного самоуправления туристской группы важнейшее место занимают туристские должности, такие, как командир, комиссар, главный краевед, заведующий питанием, заведующий снаряжением, главный штурман, санитар, казначей, физорг, культорг, ремонтный мастер, редактор дневника, редактор газеты, главный оператор, руководитель художественной самодеятельности (агитбригады). Причём полный набор туристских должностей даётся туристским группам с 4-го по 11-й классы. Учащиеся 1-го класса осваивают только туристские должности командира, заведующего питанием (завпита), физорга, культорга, санитаря. Учащиеся 2-го класса осваивают уже туристские должности командира, штурмана, завпита, физорга, культорга, санитаря, заведующего снаряжением (завснара), фотокорреспондента. Учащиеся 3-го класса осваивают почти все туристские должности, кроме главного оператора и руководителя художественной самодеятельности (агитбригады).

Кроме этих постоянных туристских должностей (так они называются потому, что «работают» на всем протяжении туристского цикла), существуют еще и временные туристские походные должности: дежурный командир, дежурный штурман, дежурный фотокорреспондент, дежурные повара; могут быть и дежурные санитары, ремонтные мастера (особенно в лыжных, велосипедных или водных экспедициях. В подобных экспедициях их обычно называют дежурными механиками, а основного механика – главным механиком.)

С самого начала создания туристско-краеведческого кружка в 377-й школе эти должности в полном их наборе уже действовали в туристских группах. Должности эти сложились давно – ещё во взрослых группах в предвоенный период. Но во взрослом туризме их выполняют, в основном, только в период самого похода. Другое дело – в детско-юношеском туризме. Здесь основные постоянные должности действуют, как сказано выше, на протяжении всего туристско-краеведческого цикла, то есть при подготовке, проведении и подведении итогов туристско-краеведческого мероприятия. Конечно, даются и просто задания, но основная работа каждого – это строгое выполнение своего должностного функционала. За этим следят не только командир и главный краевед группы, но и руководители путешествия. Во взрослом туризме на завершающей стадии отчёт о путешествии (экспедиции) готовит сам руководитель. В детско-юношеском туристско-краеведческом мероприятии и заключительную часть – обработку материалов экспедиции и создании отчёта о ней – готовят её участники, все до одного, соответственно своей туристской и краеведческой должности. В этом особая воспитательно-образовательная ценность должностной подсистемы общей туристско-краеведческой деятельности любого образовательного учреждения.

Другая, не менее значительная ценность этой подсистемы состоит в том, что при деле находится каждый участник туристской группы. Командир тургруппы и его заместитель по воспитательной работе контролируют каждого. То же самое по краеведческим должностям: главный краевед знает краеведческую должность

каждого и её приблизительный функционал и контролирует выполнение его работы в период подготовки похода, в самом походе и при обработке собранных материалов после него. Таким образом, в самом начале туристского цикла начинается работа туристско-краеведческого самоуправления. Если командир и главный краевед – достаточно опытные туристы, хорошо знающие эту должностную подсистему, то вмешательство руководителей в эту работу необязательно – ребята сами проведут подготовку данного туристско-краеведческого мероприятия. Но самое главное, после распределения походных должностей резко возрастает дисциплина и организованность в туристской группе, появляется конкретность, ясность в решении всех стоящих перед каждым участником вопросов. Вот эта дисциплина действительно сознательная, потому что каждый понимает, что без серьёзной подготовки никакой, даже небольшой экспедиции совершить нельзя. В клубе «Родина» был введён несколько позже важнейший принцип должностной работы, который ещё выше поднял престиж любой туристской должности. Его можно сформулировать так: ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СВОЕЙ ДОЛЖНОСТНОЙ ФУНКЦИИ, СВЯЗАННОЙ С УЧАСТИЕМ В НЕЙ МНОГИХ ИЛИ ВСЕХ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ, ТУРИСТ, ЧЬЯ ФУНКЦИЯ СЕЙЧАС ДЕЙСТВУЕТ, НАХОДИТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ КОМАНДИРА, И ВСЯ ГРУППА ОБЯЗАНА ЕМУ ПОДЧИНЯТЬСЯ. Благодаря введению в жизнь туристских групп этого принципа почти каждый участник многодневного похода получал возможность каждый день хоть раз находиться в положении командира. Кроме того, временные командирские должности, особенно должность дежурного командира, давала возможность участникам путешествия (экспедиции) многосторонне оттачивать свои организаторские качества.

Названия туристских должностей для туристских групп начальной школы почти не меняются, только не все использовались в 1-3 классах, а краеведческие должности в 1-3 классах имеют совершенно другие названия, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Каждой краеведческой должности в группах начальной школы предшествовало слово «знаток»: знаток деревьев, знаток кустарников, знаток трав, знаток погоды, знаток животных, знаток рыб, знаток птиц, знаток улиц микрорайона (района), знаток транспорта района, знаток службы быта микрорайона, знаток почты, знаток магазинов, знаток медицинских учреждений и т.д. и т.п. Такое «внешнее» оформление краеведческой должности очень нравилось ребятам, они с удовольствием носили эти звания, гордились ими, а в своих прогулках, экскурсиях и туристских прогулках даже называли для оперативности друг друга не по имени, а по краеведческим или туристским должностям, к примеру: «Завпит, пора готовить!» или «Знаток птиц, это кто такая? Вот там на ветке сидит?»

В эту подсистему входила методика, согласно которой в течение нескольких лет школьник проходил через все туристские и краеведческие должности, совершенствуя своё туристско-краеведческое мастерство. Для контроля за последовательной сменой должностей и сравнения качества их освоения, а в целом – для стимулирования работ по туристским и краеведческим должностям, каждый кружок клуба имел свои таблицы туристско-краеведческого мастерства, где отмечались после очередного цикла прохождения каждым юным туристом-краеведом его походные должности, но только в том случае, если они были выполнены качественно, т.е. он полностью справился со своими обязанностями.

Прохождение всех туристских и краеведческих должностей возможно только в результате не менее 15 многодневных походов. А поскольку таких походов в году для одного и того же туркружка туристской группы может быть 6 (да и то это удавалось сделать турклубу «Родина» лишь дважды, а обычно – 4-5 дальних многодневных походов-экспедиций), то для прохождения всех должностей необходимо 3-4 года. Если ребята начали заниматься туризмом рано, ещё в начальной школе, то они уже хорошо знакомы с функционалом этих должностей, хотя настоящего мастерства они еще и не приобрели – не было у них многодневных дальних и ближних походов-экспедиций. В которых по-настоящему шлифуется туристское и краеведческое мастерство. Но вот с 5-го класса начинаются такие экспедиции и по-настоящему совершенствуется мастерство ребят. Значит, если ребята, не пропуская ни одних каникул, будут ходить в эти экспедиции, то где-то к 8-му классу их туристско-краеведческое мастерство и будет на достаточно высоком уровне. С таким расчётом и была построена работа в турклубе «Родина». Уже после четвёртого года жизни туристского клуба некоторые ребята, особенно мальчики, освоили достаточно хорошо основные туристские и краеведческие походные должности. К этому времени они уже перешли на программы для младших инструкторов туризма и успешно их закончили. МосГорСЮТур присвоила ребятам звание младшего инструктора туризма.

Спираль изучения окружающего мира

В систему туристско-краеведческой деятельности входила подсистема концентрического освоения окружающей действительности (см. схему). Согласно этой подсистеме познание окружающей действительности учащимися проходило в три этапа: ознакомление, изучение и изучение с элементами исследования. Причём, кроме этого качественного отличия, существовало и количественное освоение окружающей действительности: по концентрической спирали – от своего микрорайона до района, области, республики, страны.

Начальная школа, а к тому времени в клубе уже занимались два начальных класса – первый и второй, осуществляла освоение своего ближайшего окружения – школа, микрорайон. Район (ознакомление с природной и социальной сферой).

Учащиеся 4-6 классов осваивают родной край, изучая его комплексно.

Учащиеся 6-8 классов, продолжая знакомиться со своим родным краем, начинают совершать длительные многодневные походы (экспедиции) по стране.

Учащиеся 8-11 классов выходят на более сложные маршруты страны и, наравне с изучением, начинают вести исследовательскую работу по освоению природной и социальной среды своей Родины, в то же время продолжая глубоко научно исследовать родной край.

Такая концентрическая система освоения окружающей действительности, являясь важным элементом общей системы туристско-краеведческой деятельности учащихся, позволяет планомерно, систематично и педагогически целесообразно осваивать окружающую действительность – природную и социальную среду – и развивает учащегося и в познавательном плане, расширяя его кругозор, и в воспитательном, формируя основы научного мировоззрения.

Система наращивания нагрузок

Другой подсистемой ТКД учащихся является подсистема оздоровительно-спортивного совершенствования. В последнее время в детско-юношеском туризме, на начальной стадии его, стали утверждаться новые нормативы в классификации нагрузок, позволяющие более последовательно и щадяще совершенствоваться своим физическим развитием. Так, для учащихся начальной школы до 3-го класса было установлено и рекомендовано совершение экскурсий, прогулок и туристских прогулок (не более 3,5-4,0 км дневного перехода или один час активного передвижения). Переносимый груз ограничивался 2-4 кг веса. Для учащихся 3-4 классов это могли быть уже походы однодневные и двухдневные с прохождением в один день до 6-7 км. Переносимый груз для мальчиков и девочек не должен превышать 5-6 кг. Для учащихся 5-6-х классов это уже могут быть трёхдневные степенные походы по родному краю и дальние многодневные экскурсии для 6-го класса. Переносимый груз для мальчиков не должен превышать 8 кг, а для девочек – 7 кг. Дневные переходы не должны превышать 10-12 км по среднeperесеченной местности. Для учащихся 7-8-х классов многодневные походы могут быть уже 1-й категории сложности. А переносимый мальчиками груз достигать 10-14 кг, а для девочек 8-9 кг. Дневные переходы не должны превышать 15-18 км. Для учащихся этого возраста возможно уже не только выполнение норматива на значок «Турист России», но и получение 3-го спортивного разряда по туризму. И юные туристы этого возраста в одно-трёхдневных и многодневных походах также продолжают освоение своего родного края. Учащиеся 9-11-х классов, продолжая осваивать в местных походах свой родной край, совершают многодневные безкатегорийные и категорийные походы до III категории сложности, также дальние многодневные экскурсии по стране. Для этого возраста возможно уже выполнение 2-го взрослого спортивного разряда по туризму. Юноши этого возраста могут переносить до 16-20 кг, а девушки – 10-14 кг. Дневной переход ребят этого возраста может достигать 25-30 км.

Эта система постепенного наращивания нагрузок способствует равномерному физическому развитию учащихся и профилактике перегрузок и травматизма при занятии туризмом. Только такое неукоснительное соблюдение этих важнейших принципов туристской педагогики даёт возможность удерживать в туризме на долгие годы учащихся и добиться того, чтобы эта полезная деятельность стала их потребностью, чтобы они испытали чувство «физической радости» при покорении пространств родной земли, осознали преимущества здорового образа жизни.

В общей системе туристско-краеведческой деятельности учащихся в турклубе «Родина» этой подсистеме придавалось большое значение; именно поэтому многие ребята без особого напряжения проходили самую начальную стадию адаптации к этой деятельности.

В новом помещении

В самом конце четвертого года существования турклуба «Родина», на вечернем отчёте о велосипедной многодневной экспедиции по Закавказью актив клуба узнал, что Исполком районного Совета народных депутатов предоставил клубу новое дополнительное помещение бывшего молочно-раздаточного пункта в 170 кв. метров полезной площади. Ребята этому даже не поверили. Это был и подарок, и трудовой «заработок» актива клуба за работу в микрорайоне и районе. Но осмотрев помещение, все пришли к мнению, что только своими силами такое помещение не

привести в порядок. Бывшая квартирная секция из четырех квартир (блок) насчитывала двадцать одно помещение, из которых пятнадцать были очень маленькими и непригодными для клубной работы. Совет клуба вынес решение – такой щедрый подарок принять, просить помочь материалами и специалистом-консультантом, а все остальное ребята решили сделать своими руками, т.е. методом народной стройки. Как говорит пословица: «Глаза страшатся, а руки делают». Так и приступили к реконструкции помещения силами самих кружковцев и их родителей. Но прежде был объявлен открытый конкурс на лучшую планировку помещения. В его основу была положена идея создания профильного туристско-краеведческого детско-юношеского клуба школьного и по месту жительства одновременно, то есть межшкольного. Актив клуба не хотел уходить от своей «альма-матер» – 377-й школы не только потому, что уже сработался с педагогами и администрацией, но и по тому чисто потребительскому принципу, что со школой всегда удобней.

Но самое главное, что не оттолкнуло от школы на автономию – это туристско-краеведческие кружки, которые работали в школе уже не только с помощью актива клуба, но и в отдельных классах под руководством своих классных руководителей. Школа явно принимала туристско-краеведческое направление. Но свои требования на клуб предъявил и ДЭЗ № 27, ведь формально, поскольку клуб находился на его территории и пользовался его помещением и к тому же оплата за все коммунальные услуги проводилась решением Исполкома также «из кармана» жилищного фонда, он имел на это свои законные права. Большое значение имело ещё и то, что ДЭЗ отчислял на культурно-массовую и спортивную работу 3% от квартплаты. Это давало возможность клубу пополнить свой склад новым туристским снаряжением. До этого туристское снаряжение приобретала для клуба школа и кое-что передали родители. Поэтому использование фонда ДЭЗа было далеко не лишним.

Личное и групповое снаряжение

Турклуб «Родина» особенно не нуждался в туристском снаряжении и оборудовании. Всё, что необходимо было брать из снаряжения на многодневные сложные экспедиции, доставали в прокате взрослого турклуба Москвы или через родителей. Да и хранить это снаряжение не было места. Поэтому уже в самые первые годы работы кружка перед его членами было поставлено условие: всё туристское снаряжение до похода достает сам участник. При поступлении первых палаток и канов (плоских, вставляющихся одно в другое вёдер) принцип несколько изменили, и он стал постоянным правилом клуба: **КЛУБ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЛИШЬ ГРУППОВЫМ ИНВЕНТАРЕМ (ПАЛАТКАМИ, ВЁДРАМИ ДЛЯ ВАРКИ, БАЙДАРКАМИ, ВЕРЁВКАМИ, КАРАБИНАМИ И ДР.), ЛИЧНОЕ ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ КАЖДЫЙ УЧАСТНИК ДОЛЖЕН ИМЕТЬ СВОЁ, ПОТОМУ ЧТО ОНО ЛИЧНОЕ, А НЕ ГРУППОВОЕ.**

Этот принцип освободил актив клуба и его руководство от вечной возни с мелким снаряжением и снаряжением, которое каждый турист обязан иметь в своем личном туристском наборе.

Совет клуба определял это так: групповое снаряжение – то, которое используется для всей группы в целом или для нескольких его членов независимо от того, кому оно принадлежит – самому клубу или временно, напрокат отдано клубу одним из его членов. По этому определению, групповым считалось такое снаряжение, как киноаппарат, принадлежащий одному из участников, но

используемый в данной экспедиции, фотоаппараты, плёнки к ним, чья-то личная палатка, взятая на данный поход, и т.д. Может возникнуть вопрос: к чему, мол, такая сложность, нужна ли она? Практика пятнадцатилетнего опыта турклуба «Родина» показала, что этот принцип, особенно в период организации работы туристского клуба, кружка, очень нужен, грубо говоря, «выгоден» начинающему коллективу, да и намного облегчает жизнь туристской группы. Нужно только установить особое отношение всех членов коллектива к общественному, групповому снаряжению как к личной собственности. Для этого в клубе был введён ещё один принцип: **ОБЩЕСТВЕННОЕ СНАРЯЖЕНИЕ БЕРЕГУТ ВСЕ.**

К личному снаряжению по определению Совета клуба, относится всё то, что использует в своей туристской жизни лично участник похода. В связи с таким определением в личное снаряжение попали и лыжи, и велосипед. А вот байдарка, запасные части к ней и даже к велосипеду, лыжам – всё это относилось к общественному снаряжению. К общественному имуществу относились и предметы кинофотодела – чёрно-белые и цветные отснятые плёнки, кинофильмы, слайдфильмы. В клубе действовал закон: никто не фотографирует лично для себя в походе, поскольку весь киноматериал – принадлежность клуба. Но после похода каждый мог взять (с ведома члена Совета, отвечающего за кинофотолабораторию) интересующий его материал и переснять или отпечатать с него фотокарточки для себя. Оригиналы всегда оставались в клубе. Таким образом клуб смог накопить за прошедшие годы более двух десятков фильмов и шесть тысяч слайдов, много чёрно-белой плёнки о его экспедициях и местных походах.

Вопросы снаряжения для многих туристских кружков являются острейшими проблемами, тормозящими движение вперед, развитие коллективов. Туристский клуб «Родина», а ещё раньше его кружок, и в период своего становления, и в более поздний период не придавал этой проблеме той остроты, которую часто придают другие. Актив считал, что всегда можно добиться того, что родители, шефы, школа и сами ребята, в первую голову, найдут возможность приобрести или сшить, изготовить себе необходимое туристское снаряжение ничем не хуже того, какое продается в магазинах сегодня. В любом коллективе всегда найдутся ребята – «золотые руки», которые, как присадка, поведут за собой в этом направлении и остальной коллектив. Конечно, взрослый актив клуба не позволял особенно разгуливаться фантазиям ребят, а непрерывно заземлял их на обычное, но прочное, надежное снаряжение. Вспоминается такой факт. Шел сбор группы первого велосипедного путешествия, предстояли первые тренировочные походы. На собрании родителей была одна установка помочь в подготовке машин дорожного типа. Один из родителей встает и говорит:

– Вообще-то у нас дорожный велосипед, но на эту экспедицию мы покупаем ему «Спутник» или «Турист». Что вы посоветуете?

А какой у вас дорожный велосипед: нормальный взрослый или подростковый, складной? – спросил руководитель похода.

– Обычный – «Украина».

– Вот и хорошо! Покупать ничего не надо. Во-первых, это самый первый их поход и скорости тут будут самые спокойные, небольшие; во-вторых, не все могут купить, как вы, такой дорогой велосипед ребёнку, да за него ещё и поработать должен подросток; в-третьих, и самое главное, все машины должны быть одного

типа: или дорожные, или полугоночные, иначе нам надо будет брать двойной ремонтный набор и специально готовить себя к работе с такой техникой.

Но главное было не в технике, конечно, а в возникшем неравенстве, которое создало бы некоторое разделение в туристском коллективе.

Для того чтобы в серьёзных походах иметь хорошее снаряжение, надо было его шить самим. Поэтому еще в старом маленьком своем клубе ребята превратили методическую комнату в ремонтную базу. Здесь шились и коллективные спальные мешки на 3-4 человека для зимних многодневных экспедиций по северу, и куртки-пуховички, и станковые самодельные рюкзаки; переоборудовались обычные лыжи «Турист» на особые с металлическими рантами под плотный снег, глетчерный лед, изготавливалось и другое снаряжение для походов. Все это делалось на родительских швейных машинках из отбросов текстильных фабрик, которые доставали и родители, и сами ребята, помогали и шефы.

Уже тогда возникла идея иметь хорошую ремонтную базу, пусть пока 4x4 размером, где можно было бы установить хотя бы верстак.

Строим свой клуб

И вот когда встал вопрос о проекте помещения под профильный клуб туристско-краеведческого направления и Совет дал указание быстро представить его проекты, то выяснилось, что без ремонтных мастерских туристско-краеведческий общественно работающий клуб обойтись просто не может. Причём это помещение должно быть рядом со складом туристского снаряжения и инвентаря. Этот вопрос ни у кого не вызвал сомнения, как и предложение о помещении для кинофотолаборатории и классно-клубной комнате, где можно было проводить занятие кружка и в то же время вечером посидеть с товарищами за самоваром, вспомнить старые походы, просмотреть слайды, кинофильмы, помечтать о будущих дальних и ближних путешествиях-экспедициях, принять друзей из других клубов, принять специалистов в области туризма и краеведения. Да и всех, кто хотел бы познакомиться с работой клуба, обменяться опытом своей работы. Эта комната для отдыха и общения была уже в представлении ребят самым главным компонентом клуба. Такая же комната была в их старом клубе, но в ней была и библиотека, и выставка их походов – будущий музей туристской славы. Не вызывало сомнения и предложение об отдельной комнате для библиотеки клуба. Поскольку этой работой вот уже третий год занимался Алексей Супруненко, одновременно выполняя обязанности председателя МКК клуба, решили, что отдельное помещение для клубной библиотеки будет одновременно и комнатой МКК, где, кроме отчётов о походах и путешествиях и книг, в основном, краеведческого содержания, находятся атласы и карты, маршрутные документы и документы на оформление спортивных разрядов и званий. Но там надо было обязательно поставить хотя бы один стол, чтобы тот, кто хочет поработать с материалами, не уносил их в другие комнаты. Таким образом, уже вырисовывалась картина будущего клуба по его внутренней структуре. Острые споры все же возникли по предложению руководителей выделить одно помещение под инструкторскую и одно под чисто методическую комнаты. Авторитет руководителей возымел свое действие. В результате этих споров пришли к такому окончательному и письменно закреплённому Советом решению: создать на основе переданного нам Исполкомом молочно-раздаточного пункта детско-юношеский

туристско-краеведческий клуб со следующими помещениями: раздевалка, инструкторская, кинофотолаборатория, мастерская со складом, библиотека, методический кабинет, комната-класс для занятия кружков, музей клуба и комната для отдыха и занятий кружков (клубная комната). Теперь предстояло составить проект, по которому будет идти на слом старое помещение и создаваться новое. Лучшим стал проект Алексея Супруненко, хотя каждый отвечающий за помещение (а Совет уже давно за каждым ветераном клуба закрепил помещение) старался получить площадь побольше и получше и потому вносил в отобранный проект свои коррективы. Наконец, этот проект утвердили. Был назначен декадник ударного труда на строительстве клуба. Никто не предполагал, что так быстро можно все разломать: и стены, и многочисленные туалеты, и коридорчики-тупички. Но в три дня все, что не нужно, было разломано и выброшено. Теперь уже никто не смог бы восстановить прежнее жилое помещение. На его основе из 21-й комнаты и комнатки было сооружено вначале всего восемь помещений под запланированные Советом функции детско-юношеского туристско-краеведческого клуба.

ПЖРО, после обычных дебатов выделило необходимые материалы и консультанта-строителя, а затем и двух маляров, и в течение нескольких дней строительная эпопея была закончена. Конечно, это не были, как рассчитывали Совет и актив клуба, капитально разгороженные помещения, но, в целом, ребята получили профильный клуб для занятий туристско-краеведческой деятельностью. Чтобы не мешать жильцам дома, вход в клуб перенесли из лестничной системы на улицу, и теперь клуб был вполне автономным внешкольным учреждением: он занимал всю правую половину четырнадцатипятиэтажного здания (башни). Этаж цокольный, приподнятый, к нему сбоку здания подходила через лоджию своя лестница.

Но помещения клуба, переделанные согласно проекту, были пустыми, требовалась большая работа по их оформлению. Еще в старом клубе были многочисленные стенды, посвященные главным экспедициям каждого года. Они, конечно же, могли войти в основу музейного оформления клуба. Но на теперешнюю площадь этого оформления не хватило бы. На библиотеку также были и стенды, и книги, которые собирались путем полупринудительным: каждая группа, совершая путешествия, должна была привезти из дальних мест литературу краеведческого содержания, карты, буклеты и т.д., рассказывающие о достопримечательностях этого региона.

Таким образом, уже на четвертый год существования турклуба «Родина» его библиотека накопила значительный краеведческий материал по многим регионам нашей страны. Этот материал и письменные отчёты туристских групп о своих экспедициях составляли хороший краеведческий фонд для других групп, готовящихся к походам и экспедициям. Каждый главный краевед туристской группы при подготовке очередного путешествия, экспедиции отбирал необходимый краеведческий материал и передавал его для изучения членам своей туристской группы, своего туристско-краеведческого кружка: атласы, карты, другие книги о данной местности. члены очередного туристического отряда, собирающиеся идти в дальний район, изучали эти документы как первичные. Конечно, особое значение имели отчёты предыдущих туристских групп. Вот из таких материалов и складывалась библиотека клуба. Но не было ни стеллажей, ни столов, ни стульев, ни занавесок на окна. На помощь пришли школа, Дворец пионеров им. А.В. Косарева, родители учащихся.

Серьёзные работы проводились в кинофотолаборатории под руководством её хозяина Бориса Лавренова. Помещения для этого подразделения клуба составляли бывшие туалет, ванная и кухня. Из трех помещений надо было сделать два: одно, служащее для открытой обработки пленки – монтажная, и второе – для обработки темной – проявочная. Бригада Бориса Лавренова быстро справилась с переоборудованием предоставленных им помещений в кинофотолабораторию. Но вот необходимых для работы приборов и инвентаря в ней ещё не было. Борис передал клубу весь свой домашний набор фотоаппаратуры: увеличители, ванночки, фонари и т.д. Кое-что принесли и ребята. И тут нам повезло: Исполком закрепил за нашим клубом как шефов Всесоюзный научно-исследовательский институт по защите металлов от коррозии (ВНИИК). Организация эта небольшая и, кроме клуба, имеет ещё нескольких подшефных. Однако к клубу она отнеслась хорошо, и первым подарком была, правда, не новая, но ещё работающая аппаратура для съёмок и обработки плёнок как кино, так и фото.

Следующим объектом, в который старший актив клуба – 9 и 10 классы – вложили не жалея свои силы, были склад и мастерская. Ответственных шефов здесь было хоть отбавляй, но главными всё же оказались братья Радченко – Андрей и Юрий, Дмитрий Кудряшов и Вячеслав Граблев. Их силами полностью отремонтированное помещение было разделено на два – склад и мастерскую и оборудовано: первое – стеллажами, сваренными самими ребятами из подаренных шефами труб; второе – верстаками, инструментом и некоторыми станками, подаренными уже школой. Причём мастерская была оборудована не как школьная учебная мастерская, а значительно более солидно. Теперь в ней можно было ремонтировать лыжи, велосипеды, байдарки и другой инвентарь.

Не хватало обычной мебели. И опять клубу очень и очень повезло. Зная о бедствиях коллектива, РУНО разрешило Дворцу пионеров и школьников передать турклубу как своему будущему филиалу по месту жительства часть списываемой, но находящейся ещё в более-менее хорошем состоянии мебели: банкетки, стулья, три стола и шкаф, а также шторы на окна. Это был очень щедрый подарок.

Когда всё было готово и турклуб мог уже принять ребят, всем вдруг так жалко стало своего старого маленького клуба, что было даже предложено оставить там что-то вроде краеведческого музея по экспедициям и дальним экскурсиям, совершённым клубом за прошедшие годы. Но шёл уже пятый год жизни клуба и коллектив готовил себя к большой, рассчитанной на ряд лет экспедиции по стройке века – Байкало-Амурской магистрали. И возникла идея оставить это помещение под будущий музей БАМа. Предложение это выдвинули новые руководители клуба (с пятого года у руководства клуба стали и его старшие воспитанники – Алексей Супруненко и Андрей Радченко. Позже к ним присоединились Борис Лавренов, Вячеслав Граблев, а еще позже – Дмитрий Кудряшов, Марат Салеев, Любовь Ерошкина, Виолетта Мишина, Влада Николаева и Александр Чадин).

Часть II

ОТ КЛУБА ШКОЛЫ К КЛУБУ МИКРОРАЙОНА

Готовимся к экспедиции на БАМ...

В 1982 году вся страна праздновала 60-летие образования СССР. Эту высокую политическую дату клуб решил отметить двумя очень крупными экспедициями – участием в объявленном Московским клубом веломарафоне по 15 республикам нашей страны и проведением своей собственной велосипедной экспедиции по дорогам Западного участка Байкало-Амурской магистрали.

Как хорошо работающему детскому клубу устроители веломарафона поручили пройти первый этап – начало маршрута – велосипедной группе турклуба «Родина». На этот этап в 550 километров от Москвы до Великих Лук туристская группа клуба вышла в количестве 24 человек. (На остальных участках трассы веломарафона уже не было столь многочисленной группы, как не было и детских групп.) По пути своего следования члены тургруппы выступали в городах и посёлках с концертами своей походной агитбригады. Они показывали в слайдах, отснятых в своих дальних путешествиях, тогда еще по восьми республикам страны, жизнь и труд народов нашего государства.

Это был одновременно и прикидочный пробег к дальней экспедиции по Байкало-Амурской магистрали. К этому путешествию актив клуба готовился еще с зимы: шились особые велорюкзак, поскольку наша промышленность таких или подобных им не выпускала; приводились в порядок велосипеды, подбирались ремонтный набор и запасные части; проводились более или менее регулярно репетиции походной агитбригады; доставалась и подгонялась единая форма для отряда; проверялась кинофотоаппаратура и звукозаписывающая аппаратура; писались письма в основные пункты маршрута в комсомольские комитеты строительно-монтажных поездов (СМП) с вопросами о возможностях проезда по бамовским дорогам на велосипедах, с просьбой рассказать о покрытии дорог, о метеоусловиях, о наличии кровососущих (гнуса-комара, мошки и т.д.), о возможности закупки хлеба, сахара, круп (остальное, особенно дефицит: тушенку и сгущёнку – ребята взяли с собой) и о многом другом. Уже через месяц актив клуба получил первые письма строителей Байкало-Амурской магистрали. Они писали, что пройти можно – ходят самосвалы, но очень трудно, что продукты есть, и что они с нетерпением ждут агитбригаду, поскольку «не так уж часто посещают их артисты, особенно московские». Эти письма придали активу клуба новые силы в подготовке к экспедиции. Шли в эту первую экспедицию по БАМу сразу две группы: одна – по маршруту второй категории сложности, вторая – по маршруту третьей категории сложности.

Первая экспедиция на БАМ

Начало маршрута открыл Братск. Здесь туристский отряд встретили представители горкома комсомола – девочки девятиклассницы, которые работали в бюро путешествий. Они и показали ребятам Братск. Здесь же на второй день был дан первый концерт агитбригады для строителей магистрали (трест Ангарскстрой). В этот воскресный день строители страны праздновали свой профессиональный праздник – День строителя, и в Братске строители магистрали, устанавливающие

вторые пути, также собрались на свой праздник. После концерта заместитель начальника треста подробно познакомил штурманскую группу туристского отряда с профилем временной дороги вдоль магистрали, по которой ребятам предстояло пройти, и со всеми сложностями их будущего пути. Обещал предупредить все свои СМП об агитбригаде, идущей по магистрали, с тем чтобы там приняли ребят и организовали хорошие условия для проведения их концертов. И дальше по трассе ребята встречали гостеприимство и дружеский прием. 730 тяжёлых и очень тяжёлых километров дорог прошли группы клуба и дали 12 концертов своей походной агитбригады для строителей магистрали. А затем из Северобайкальска на «Комете» с севера на юг пересекли «священный» Байкал и из Иркутска вернулись в Москву. Несмотря на сложный, трудный переход, мучительные укусы гнуса, очень жаркое дневное время и холодные ночи, ребята были удовлетворены тем, что преодолели маршрут, дали концерты строителям БАМа. Причём каждый концерт отличался от другого тем, что в зале сидели или представители другой республики, строящей свой участок БАМа, или другой области, края. Поэтому приходилось изменять набор слайдов, которые показывали ребята в первой части своего выступления. А показывали они Родину, те республики и края, которые успели уже пройти за пять лет своей туристской жизни. Если, к примеру, в поселке Звёздном (бывшая Таюра) они встретили армянский строительный отряд, то и показывали слайдфильм, где преимущественно сняты горы Кавказа, Грузия, Азербайджан, Армения. Если отряд входил в Улькан, то слайды показывали горы Дагестана. И там побывали туристы клуба. Встреча зрителя со своей малой Родиной или близким к ней местом всегда воспринималась особенно тепло, вызывала у зрителя приятные ощущения. После концерта шёл тёплый, очень доверительный разговор о жизни. Строители рассказывали о трудностях своей работы, сложности освоения этого края, а ребята о своей жизни, о путешествиях, встречах в пути. Завязывалась настоящая дружба, ставшая затем многолетней.

Эти две акции – веломарафон в честь 60-летия образования СССР и пробег по БАМу, посвящённый той же дате, показали, насколько содержательным и полезным, общественно значимым может быть вот такая ученическая агитбригада маленького клуба. Такие походы стали постоянной клубной традицией. А магистраль века как бы показала им, какой в своей действительности должна быть настоящая дружба народов.

Удивительное дело, но в своих агитбригадных выступлениях, когда ребята начинали рассказывать на самом БАМе, о бригадах и других подразделениях, которые они только что прошли и с работой которых познакомились, это вызывало неподдельный интерес слушателей, строителей БАМа. Казалось, что они все должны знать о своей стройке, а получалось совсем наоборот – ребята открывали много интересного для них в их собственной стройке. Этому «виной» было настойчивое, краеведческо-поисковое, исследовательское копание ребят в материалах о строительстве еще в Москве перед выездом в экспедицию. Не раз ребята беседовали с ветеранами БАМа – изыскателями трассы, геологами, топографами. На встречу с ребятами в их клуб приходили и главный инженер БАМстроя Н.Д. Михеев, и одни из первых изыскателей трассы Э.А. Норман. И то, что рассказывали строителям об истории проектирования БАМа ребята, многие просто не знали. Такая работа, по признанию руководителей строительно-монтажных поездов (СМП), очень нужна. Она воспитывает глубокие

патриотические чувства у строителей магистрали, пробуждает интерес к истории строительства, к его проблемам.

Агитбригаду обычно уже задолго до прихода ждали вездесущие мальчишки. Велотургруппа производила эффект уже одним своим видом. Первомайский райком ВЛКСМ помог достать форму, очень напоминающую десантную: куртка с многочисленными карманами, штаны, как у механиков, на широких лямках с нагрудным карманом и боковыми вертикальными карманами. Все это производило впечатление особого отряда, отряда сильных, выносливых, серьёзных ребят и девчат. И, конечно же, никто не мог поверить, что вот так просто, на велосипедах можно пройти по этим труднейшим притрассовым дорогам БАМа. Ребят считали героями. Отношение к ним было очень приветливое, их хорошо принимали всюду. От этого легче было и идти по трассе, легче было выступать, хотя груз ответственности все время словно нарастал, но росло и артистическое мастерство ребят с каждым новым выступлением.

1982 год вошел в историю турклуба «Родина» ещё одним важным событием. Где-то в сентябре ребят, актив турклуба, пригласили выступить перед 2,5-тысячной аудиторией подростков Москвы – учащихся старших классов московских школ и учащихся московских ПТУ. Выступление должно было состояться в самом большом концертном зале столицы – Государственном концертном зале гостиницы «Россия». Это был сводный концерт, в составе которого выступало еще несколько коллективов и среди них знаменитый не только у нас в стране ансамбль им. Локтева. Выступить было почётно, но и страшно, поскольку с очень ещё незрелой самодеятельностью клуба рядом будет звучать профессиональный коллектив. Но так как жанры были уж очень разные, ребята согласились. И выступление прошло хорошо. Приятно было идти по Москве и видеть на афишах объявление о том, что в Центральном концертном зале Москвы сегодня концерт и выступает (кроме прочих) и комсомольская агитбригада турклуба «Родина».

В последующих походах по Байкало-Амурской магистрали агитбригада турклуба «Родина» дала ещё 17 концертов. Её выступления просмотрело около 4 тысяч строителей магистрали.

Наши традиции

В сентябре того же года туристский клуб «Родина» отмечал пятилетие своего существования, почти полностью выполнив все планируемые мероприятия, а их было только больших почти столько же, сколько недель укладывалось в учебном году. Некоторые из них стали уже традиционными, другие только ещё приживались. Таким традиционным мероприятием в клубе стал день его рождения – 23 сентября. Обычно в этот день собирались все его бывшие воспитанники, кружковцы данного года, и Совет клуба отчитывался перед «ветеранами» клуба, его активом о проделанной за год работе. Председателем Совета клуба тогда был Марат Салеев (до него эту почётную должность по два года занимали Наталья Сорокина и Алексей Супруненко). После отчёта состоялись выборы нового состава совета клуба и агитбригада показала свои лучшие номера.

Дни рождения проходили за традиционным круглым столом в музейной комнате клуба за традиционным самоваром с баранками, самодельными пирожными, тортами и другой кулинарией. Эти минуты очень тесного единения членов коллектива особенно нужны подросткам. Они ждут этих вечеров, готовятся к

ним, стараются не пропустить такой вечер, выполняют любое задание, чтобы быть допущенными на него. Если перед вечером идёт генеральная уборка клуба, то можно не сомневаться – всё будет убрано с блеском.

К традициям клуба, кроме дня его рождения, относится и слёт актива клуба в конце августа месяца. Обычно этот слёт проходит на традиционной поляне клуба, недалеко от моста через Москву-реку у села Поречье (ст. Тучково, Белорусской ж.д.) Слёт продолжается два или три дня. На нём идет обработка материалов больших экспедиций и подготовка отчётов о них и для себя, и для Московской городской станции юных туристов. Ну и, конечно же, разнообразные игры, туристские и спортивные соревнования, соревнования по ориентированию на местности, выступления художественной самодеятельности, причём с большинством импровизированных номеров. Так, на одном из слётов был представлен цирк. В конце такого слёта писалось послание следующему поколению туристов клуба «Родина». Послание состояло из ых напутствий старших ребят своим молодым последователям, но содержало и юмористические пожелания. Послание вкладывалось в бутылку, которая тщательно пломбировалась и закапывалась тайно от всех одним из членов Совета клуба. В следующем году на таком же слёте эта бутылка выкапывалась и послание прочитывалось. Иногда новичкам давали карту с пометкой, где закопана бутылка или указывали азимут и расстояние до места, где она закопана, и те её должны были найти.

Но в последние годы было предложено все время менять места туристских слётов, чтобы побольше красивых мест Подмосковья освоить для будущих поколений туристов клуба.

Видимо, поэтому именно тут много лет назад родился закон клуба: «Уходя с места привала, надо сделать так, чтобы оно стало лучше, чем было до тебя». Убирается все, что оставлено даже другими группами, побывавшими здесь. Причем убирается дважды: в момент вступления на поляну и перед уходом с неё. В первом случае это диктуется желанием находиться в чистом, опрятном и гигиенически здоровом месте. Во втором случае – любовью к этому месту и желанием, чтобы оно осталось чистым и красивым. Но и закон тоже требуется соблюдать. Неудивительно поэтому и то, что нередко ребята, приходя в лес, вдруг призывают всех пойти с ними и убрать рядом расположенную, но загаженную отбросами пиршества полянку, и никто никогда не отказывался помочь в этом важном деле сохранения природы.

Конечно же, такое отношение к природе родилось не только от наслаждения красотой своей поляны, но и от многообразного наблюдения исключительно красивых мест центральной полосы России, Русского Севера, Крыма, Кавказа, Средней Азии, Урала, Карелии и Кольского и многих-многих замечательных мест родной страны.

Другой не меняющейся, но непрерывно развивающейся традицией являются дни рождения каждого члена туристского клуба. Но поскольку в одном месяце может быть даже более десяти родившихся, превращать почти каждый день в праздник невозможно. Для того чтобы удовлетворить всех и в то же время сократить эти праздничные бдения, в каждом кружке клуба проводили дни рождения сразу всех родившихся в данном месяце воспитанников. В подготовке могло принять участие больше людей, и времени на подготовку также оставалось значительно больше. Для младших классов – это, скорее, игровое мероприятие. Для

старших и средних – более серьёзное, и ритуал его разработан более подробно и более интересно. Так, после краткого поздравления ребят по их заказу исполняется любимая песня. Затем начинаются воспоминания о туристской жизни наших ребят, о комических случаях, которые с ними происходили на маршрутах похода. Показываются слайды, на которых эти ребята сняты. Дарятся подарки, обычно – это туристские книги, буклеты, справочники, могут быть фотографии. Все это происходит за столом, за самоваром, причем именинник обычно приносит свой торт, клуб – традиционные баранки.

Такой же ритуал сохраняется и на проводах ребят в армию. Но здесь каждого провожают отдельно, чтобы этот ритуал остался в памяти уходящего надолго. На память дарятся пачки конвертов с обратным адресом девочек – членов клуба. Произносятся пожелания хорошо служить, не посрамить звания члена клуба «Родина». Зная, как сложно приходится ребятам в первые месяцы служба в армии, на каждое письмо молодого солдата отвечают и ребята из актива клуба, и ребята среднего возраста, и девочки.

Из этой группы традиций и туристские свадьбы. Первыми сочетались браком самые старшие члены коллектива – Андрей Радченко, недавно вернувшийся из армии, и Люба Ерошкина, пионервожатая школы № 377, также почетный член клуба. В назначенный день «туристского» бракосочетания трое дюжих молодцов «выкрали» невесту и на санях увезли в клуб. Явившемуся жениху предложили выкупить невесту. Жених не поскупился, принёс угощение, и его допустили в клуб. Здесь и напомнили все «прегрешения», которые с каждым из них случались в походах. Всё сопровождалось «глубокомысленными» комментариями, в которых подвергалось сомнению их «скороспелое» (четырёхгодичное знакомство) решение. Говорилось, что они ещё мало ходили вместе в походы, что надо ещё проверить друг друга. Но жених и невеста были непоколебимы в своем решении. Тогда ни них торжественно надели особые кольца, а на головы – нимбы и заставили поклясться, что они всё же останутся верны туристской дружбе. Вручили ценные подарки – индийский спальный мешок и маленький рюкзак с дырочками для ног для ношения будущего ребёнка в походах.

Всё это пригодилось. Андрей и Люба продолжают ходить в походы и водят в походы двух своих детей.

Очень смешной традицией является в клубе празднование туристской ЮМОРИАНЫ – Дня юмора. Она проводится по общей традиции всех юмориан в начале апреля (желательно 1 апреля). Основой её является творчество каждого члена клуба: афоризмы, шутки. Обычно юмориана проводится в помещении клуба. Сбор начинается минут за двадцать до начала. Но в клуб пускают лишь тех, кто каким угодно путём вызовет смех у дежурных на входе; если не смех, то хотя бы улыбку. Можно просто отдать им написанную на бумажке шутку. Можно изобразить какую-то сценку, можно что-то произнести на ухо. Но если то, что ты показал дежурным, смех не вызывает, можешь идти домой – к юмориане ты не готов. Когда все уже вошли в клуб и расселись по своим местам, зачитывается и исполняется каждым или ведущим всё то, что юмористического «принесли» на неё ребята. Затем следуют юмористические аттракционы, викторины, задания, показываются комические слайды (из фонда клуба 60 слайдов признано комическими) и предлагается дать комментарий к ним. Избираются мисс и мистер Юморианы этого года. Называются «герои» этого года: Лёша – «мудрость клуба», Коля – «желудок нашего клуба»,

Иван – «совесть нашего клуба», Марат – «правда нашего клуба» и т.д., отражающие основные черты этих ребят – и положительные, и не очень. Но всё это делается с лёгким юмором, без оскорблений личности. Рассказываются самые юмористические моменты из жизни клуба, их походной жизни, трагикомические моменты. В походах также соблюдаются традиции. В водных – «День Нептуна» и т.д.

Все вопросы ближайшей недели решаются на заседании Совета клуба, которое проводится регулярно, раз в неделю. На этом заседании не только окончательно утверждаются все дела на будущую неделю, но и лица, отвечающие за их выполнение.

Одной из важных традиций клуба стало в последние годы проведение особого еженедельного клубного дня. В клубе «Родина» оборудован стенд текущей информации. Он содержит раздел, посвященный клубному дню. Там указано когда, кто будет гостем клуба на этой неделе. Выше уже говорилось, что гостями турклуба были известные исследователи трассы Байкало-Амурской магистрали. Это, как говорится, рабочая встреча, остро необходимая клубу для совершения Байкало-Амурской велосипедной экспедиции. Но кроме таких вот рабочих встреч, когда в клуб приглашаются люди, хорошо знающие район будущего путешествия, экспедиции турклуба «Родина», к нам приходил такие известные в Москве туристы, как В.В. Казанцев, руководитель турклуба «Россия», В.В. Титов, руководитель отдела туризма и краеведения Дворца пионеров и школьников Дзержинского района г. Москвы, Н.А. Костерев, заведующий отделом Московской городской станции юных туристов, К.В. Бардин, доктор психологических наук, мастер спорта по туризму, П.И. Лукоянов, ветеран войны, полковник, мастер спорта по туризму и многие другие. В клуб приходили и просто интересные люди, и целые коллективы, как детские, так и взрослые. Пятница в клубе считается днем интересных встреч, а рубрика стенда информации так и называется – «Клуб интересных встреч» (КИВ). Встречи со специалистами туризма очень полезны, ребята получают самую последнюю информацию о развитии того или иного вида туризма, о районах будущих путешествий, их особенностях, необходимых тактических приемов для прохождения намеченных маршрутов.

Наши друзья

Встречи со сверстниками-туристами интересны и даже полезны. Первый открыл серию таких встреч известный не только в Москве, но и в Союзе клуб «ВИЯКОВ». Клуб этот возглавляет В.Я. Дихтярев. Это клуб семейного туризма, совершающий походы в самые отдаленные уголки нашей Родины, вплоть до перевалов Памира. Активы клубов встретились по традиции за самоваром и в дружеской беседе поделились своими системами работы, существующими в клубах традициями, правилами, законами туристской жизни.

Другой интересной встречей в клубе была встреча с туристско-спортивным клубом «ГИЗО». Этот клуб специализируется на нескольких видах туризма, но основными являются горный и лыжный.

Гостями клубного дня т/к «Родина» стал известный не только в Москве велотуристский клуб «РОССИЯ» (руководитель В.В. Казанцев). Клуб специализируется на велосипедных путешествиях, но много занимается и другими видами туризма: пешим, горным, лыжным.

Клуб «Родина» стал принимать у себя и иногородние клубы страны. Посетила клуб тургруппа Рижского Дворца пионеров и школьников, Радянского Дворца пионеров и школьников г. Киева. О последней группе стоит рассказать особо. Группы этого кружка уже несколько раз были в т/к «Родина», в основном, проездом в большие дальние экспедиции. Они много ходили по Северу нашей страны, ведут наблюдения по заданиям многих научных организаций Академии наук УССР, охраняют природу.

Интересна встреча на Клубном дне и с членами Новосибирского спортивно-туристского клуба «КОН-ТИКИ». Руководитель этого детско-юношеского объединения преподаватель физического воспитания средней школы № 11 г. Новосибирска О.В. Маркин. Он неоднократно сам знакомился с работой т/к «Родина» и знакомил с ней других руководителей своего клуба.

Последние годы турклуб «Родина» связан тесной дружбой с клубами туристско-краеведческого профиля г. Уральска. Несколько туристских групп из Уральска побывало в гостях у клуба «Родина». Ответный визит групп турклуба состоялся уже в этом году. Такой обмен организовал директор Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Уральской области В.П. Фомин.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, НЕ ТОЛЬКО С МЕСТНЫМИ БЛИЖНИМИ КЛУБАМИ МОЖЕТ И ДОЛЖНА БЫТЬ СВЯЗЬ, НО И С КЛУБАМИ, И ДРУГИМИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ СТРАНЫ. ВСЁ ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ БЫСТРО ЗАИМСТВОВАТЬ ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ВНЕДРЯТЬ ЕГО В СИСТЕМУ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дружит турклуб и со взрослыми туристскими клубами Москвы и страны. Так, в течение многих лет поддерживается непрерывный контакт с велотуристским клубом Бауманского района столицы. Члены туристского клуба «Родина» посещали многие организуемые им туристско-краеведческие мероприятия, а также принимали участия в соревнованиях и конкурсах. Это были туристские слёты открытия сезона, специальные соревнования – велосипедные ралли, веломарафон и другие. На встречу с ребятами клуба не раз приходили взрослые руководители велосипедного туризма города.

Дружеские контакты имеются у клуба с Северобайкальским туристским клубом «ДАВАН». Коллективы познакомились на маршрутах своих туристских путешествий. С клубом «Даван» и его руководителями завязалась хорошая, деловая дружба. Ее результатом было создание в 1986 году детской туристской базы в Северобайкальске и станции юных туристов города. А т/к «Родина» получил друзей, которые не раз помогали в выборе трассы будущего похода, многочисленных консультациях по трассе БАМа.

Во втором путешествии по БАМу в 1984 году тургруппы клуба «Родина» дважды встречали туристские группы Казанского городского клуба туристов. Одна группа бала велосипедная, и встреча оказалась короткой, поскольку шли встречными маршрутами по БАМу: они с востока на запад, а актив клуба «Родина» – наоборот, вторая группа – байдарочники. А первая встреча произошла так. Днем тургруппа «Родина» вошла в большой посёлок Таксимо, где расположилось сразу несколько строительно-монтажных поездов. Подошли к клубу и, договорившись о вечернем концерте, отправились в местную гостиницу – маленький двухквартирный домик, где сразу же забили его до отказа своим туристским скарбом. На кипятильниках сварили обед, так как посёлок оказался очень чистым и на улице

неудобно было бы разжигать костры. Худрук агитбригады провел маленькую репетицию, и уже собираясь на концерт, из окна гостиницы увидели едущую по трассе на велосипедах маленькую группу в пять человек. По их веломашинам и хорошо притороченным рюкзакам поняли, что это – велотуристы, и, видимо, опытные. По их движению определил, что эти велотуристы едут навстречу движению группы клуба, значит уже прошли тот маршрут, который предстоит завтра и послезавтра проходить группе клуба. Выскочили из гостиницы, чтобы остановить их, поговорить, узнать, что ждет впереди группу клуба. Последние дни дороги были тяжёлыми – просто душу выматывающими: никто уже на гнуса и внимания не обращал – трясучка раскачивала мозг, вытряхивала душу, руки отматывались до дрожи, до болей в лучезапястном суставе. Выскочили ребята на улицу... но незнакомых велотуристов и след простыл. Расстроенные пошли в клуб. У клуба уже стояли строители и с интересом рассматривали красочное объявление о выступлении агитбригады т/к «Родина». Афиша была яркая, разбросаны по ватману пестрые броские реплики типа: «Последняя гастроль!», «Последний раз в этом сезоне», «В программе вы увидите» и т.п. Агитбригадовцы прошли в клуб. К ним подскочил заведующий: «Слушайте, а это не вы только что подъезжали к клубу, постояли и поехали дальше?.. А я уже думал – уехали!» Ребята успокоили заведующего: никто из группы не уехал, все тут и выступление состоится по полной программе.

То ли теплый прием заведующего клуба агитбригады, то ли переполненный зрительный зал, но настроение ребят поднялось, и это было едва ли не лучшее из концертных выступлений на Байкало-Амурской магистрали. Агитбригада давала большую программу полуторачасового звучания, включили в нее самые лучшие номера. Успех был, казалось, обеспечен, и вдруг на заключительной, прощальной песне гаснет свет. Зал замер в полной тишине, а ребята, чуть снизив от неожиданности голоса, сразу же за ведущей вновь подняли их и продолжали петь в темноте. И тут кто-то распахнул двери выхода настежь, и, словно прожектором, свет улицы осветил сцену. Уже заканчивая песню, агитбригадовцы увидели у притолоки раскрытой двери несколько мужчин в одинаковой форме. Смолкли аплодисменты, заведующий клубом благодарит агитбригадовцев, и тут раздается голос одного из стоящих у дверей: «Ребята, останьтесь, не расходитесь, у нас к вам есть несколько вопросов!»

И на сцену к агитбригадовцам поднялись те самые велотуристы, которые два часа назад так быстро проскочили мимо гостиницы Таксимо. Оказалось, что они подъехали к клубу, увидели эту красочную афишу о выступлении агитбригады т/к «Родина» и тут же решили как можно быстрее устроиться на ночлег и прийти на концерт агитбригады, поскольку, как оказалось, у них тоже агитбригада.

Встреча была тут же перенесена в гостиницу, и две группы почти целую ночь, несмотря на завтрашний ый переход, говорили, пели друг другу свои любимые туристские песни, делились впечатлениями о дороге, а штурманы перерисовали друг у друга предстоящие к прохождению участки трассы. Казанские велотуристы, к большой радости юных туристов, сообщили им, что впервые видят такую крепкую агитбригаду и теперь будут делать свою только такой. Что у них в программе агитбригады лекция «о черных дырах», развитии вселенной и проблемах ее изучения. Что лекцию эту они читали уже два раза, но не у всех она вызывает интерес. Концертной же программы у них вообще не было, хотя была гитара и

песни они пели неплохо. У кого-то из них тут же возникла мысль переориентировать свою агитбригаду на более широкую программу.

Агитбригадовцы также получили много от этой встречи. Они записали несколько неизвестных им ранее песен, и туристских, и молодежных, получили очень подробную информацию о своем дальнейшем пути, обрели новых друзей.

ТУРИСТСКОЕ ОБЩЕНИЕ – ЭТО НЕ ПРОСТО ОБЩЕНИЕ ПРАЗДНО БЕСЕДУЮЩИХ ЛЮДЕЙ, ЭТО ВСЕГДА НОВЫЙ ОПЫТ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТАКОВА СПЕЦИФИКА ЭТОГО ОБЩЕНИЯ.

КЛУБ «РОДИНА», ВИДИМО, ПОТОМУ И ДОСТИГ ТАКИХ УСПЕХОВ В СВОЁМ РАЗВИТИИ, ЧТО ОН ВСЕГДА СТРЕМИЛСЯ К БОЛЬШИМ И РАЗНОСТОРОННИМ КОНТАКТАМ С САМЫМИ РАЗЛИЧНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ, САМ ЩЕДРО ПЕРЕДАВАЛ СВОЙ ОПЫТ ДРУГИМ И ЩЕДРО ПОЛУЧАЛ ЕГО ОТ ДРУГИХ, ВСЁ ЭТО ПОЗВОЛИЛО СВОБОДНО И САМОСТОЯТЕЛЬНО, ТВОРЧЕСКИ И АКТИВНО РАБОТАТЬ КАЖДОМУ ЧЛЕНУ ТУРКЛУБА, СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СВОЁ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО, РАСШИРЯТЬ СВОЙ КРУГОЗОР, РАЗВИВАТЬСЯ ВСЕСТОРОННЕ И ГАРМОНИЧНО.

Наши воспитанники и последователи

Многое получил турклуб «Родина» и от тех людей, которые, заинтересовавшись его работой, изучали её и попробовали применить на практике в своей деятельности. Это и Н. Борисов из Ярославля, организовавший в средней школе № 18 туристский клуб по образцу турклуба «Родина», и А. Чадин, которого можно считать и воспитанником клуба, поскольку он, еще будучи студентом педвуза, познакомился с его работой и стал сначала ходить в многочисленные походы клуба, а затем водить младшие и средние группы клуба в походы по Подмосковию и стране; это и Н. Касьяненко, возглавляющая клуб ДЭЗа № 1 Волгоградского района г. Москвы, это и С. Помыкалов, туристский организатор городского дворца пионеров и школьников г. Балашихи Московской области и многие другие.

Николай Борисов, чтобы ознакомиться с работой турклуба «Родина», принял участие в трёх больших экспедициях клуба. Он одновременно повысил в них свой спортивно-туристский разряд и получил не только знания системы туристско-краеведческой работы клуба «Родина», но и вооружился знаниями по трём видам туризма: пешеходному, велосипедному и лыжному. Затем с группой уже своих воспитанников, но под штурманским руководством опытных туристов из актива клуба – Алексеем Супруненко и Вячеславом Граблевым – прошёл один из крымских маршрутов. Только после этого он стал создавать свой туристский клуб, во многом повторяющий систему работы т/к «Родина».

Александр Чадин прошел с тургруппами клуба около десяти дальних многодневных маршрутов. Закончив педагогический институт и начав работать в районе Южное Измайлово в средней школе № 447, он организовал работу по системе турклуба «Родина».

Надежда Касьяненко, еще работая туристским организатором Волгоградского района г. Москвы, начала свое знакомство с туристско-краеведческой работой клуба «Родина» и старалась внести основные элементы системы этой работы во все школы

своего района. Так, она провела семинар с директорами всех школ района (43 человека), где руководители турклуба «Родина» подробно рассказали о системе своей работы. Эффективность этого выступления была настолько сильной, что по просьбе директоров начальник районного управления народного образования И.Гудков разрешил им на мартовские каникулы многодневный поход по Восточному Крыму для освоения практики туристско-краеведческой работы с учащимися общеобразовательной школы. Такой поход и был организован и проведен под руководством актива туристско-краеведческого клуба «Родина» с одновременным параллельным прохождением туристской группы кружка среднего возраста под руководством пионервожатой Любы Ерошкиной и старшеклассников – младших инструкторов туризма Саши Бахвалова и Оли Галузиной. Хотя далеко не все директора школ приняли в походе участие, но от каждой школы было не менее одного учителя или пионерской вожатой, организатора внеклассной и внешкольной работы. Эффективность данного практического семинара была многократной: все его участники получили пример очень интересной и исключительно полезной формы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с учащимися и стали ее пропагандистами в своих школах, в своем районе. Во-вторых, они воочию увидели, что это не так уж сложно – организовать и провести и как именно это надо делать; в-третьих, они сами отдохнули и набрались сил для работы в четвертой учебной четверти, поняв при этом, как это важно и для учителя, и для ученика; в-четвертых, все они значительно расширили свой кругозор и получили массу новых сведений о таком реликтовом месте нашей страны по природному компоненту, как Крым. А ещё одним, на взгляд многих специалистов туристско-краеведческой работы, важным мероприятием стало рождение в связи с этим походом районного учительского туристско-краеведческого клуба «ШКРАБ», который в чём-то напоминал клуб «Родина», во многом повторял его систему деятельности. Учительский туристско-краеведческий клуб «ШКРАБ» и в дальнейшем работал в тесном контакте с детско-юношеским туристско-краеведческим клубом «Родина». Представители клуба «ШКРАБ» участвовали в велоэкспедиции турклуба «Родина» по республикам Средней Азии, в других экспедициях. В результате такой совместной деятельности значительно активизировалась туристско-краеведческая работа в Волгоградском районе с учащимися общеобразовательной школы.

В дальнейшем Н. Касьяненко работала в ЦСЮТур РСФСР и в ЦДТЭС МП СССР.

В Лаборатории педагогических проблем детского туризма НИИ ОПВ АПН СССР она занималась разработкой проблем туристско-краеведческой работы в начальной школе. Этот эксперимент, начавшийся в 1979 году в турклубе «Родина» под руководством учителя начальных классов Кулехиной Ольги Кузьминичны, был затем успешно перенесен и развит Н. Касьяненко в нескольких школах Волгоградского района – 613 и 825-й, а позднее в 689-ой школе Первомайского района г. Москвы. Обобщению и внедрению этого опыта во многом способствовала работа с учителями начальных классов Думан Н.В. и Деевой Л.В. Эта работа основывалась на разработанной в лаборатории педагогических проблем детского туризма под руководством А.А. Остапца системе, а в дальнейшем – и программе этой деятельности. Затем последовала многолетняя апробация их в средней школе № 377 Первомайского района под руководством О.К. Кулехиной. Позже этот опыт

успешно использовали школы Архангельской и Днепропетровской областей и Татарской АССР.

В последние годы работой клуба заинтересовались сразу несколько организаторов внешкольной работы: Лариса Косарева (783 с.ш.), Елена Мжельская (708 с.ш.), Элена Антонова (104 с.ш.), Раиса Логинова (18 с.ш. Павловского Посада) и другие многие учителя школ Москвы и Московской области.

Так туристские группы под руководством Ларисы Косаревой трижды прошли Крым (Восточный, Центральный и Западный), на байдарках преодолели многие километры по Верхневолжским озерам и части водного пути «Из варяг в греки» по Ловати, пешком прошли маршрут по Западному Кавказу, побывали в многодневных экскурсиях в Киеве, Оптиной Пустыни, Архангельске. Такие же маршруты прошли под руководством В.А. Чумакова, и другие группы присоединяющиеся к экспедиционным отрядам клуба.

Если все эти энтузиасты туристско-краеведческой деятельности и не повторяли полностью систему, созданную А.А. Остапцом в турклубе «Родина», то главные её элементы они брали за основу: планирование всей деятельности строилось по циклической системе, самоуправление туристско-краеведческой группы, экспедиционного отряда также строилось по системе клуба, многие традиции туристско-краеведческой деятельности (но, конечно же не все) также использовались из арсенала клуба «Родина». Если выполнение туристско-краеведческого цикла под руководством основного актива клуба (А. Супруненко, Л. Ерошкина, А. Радченко, А. Чадин, В. Мишина, Н. Касьяненко, А. Остапец) было полным и с хорошим выполнением каждым участником экспедиции его туристской и краеведческой должности, то у других руководителей туристских экспедиционных групп, использующих опыт т/к «Родина», при той же инструментровке, но без строгого соблюдения до конца и полностью самой технологии туристско-краеведческого цикла, эффективность была ниже. К примеру, не все участники экспедиции и дальних экскурсий отчитывались за полученные туристские и краеведческие должности. И дети, и подростки, и юноши в этих отрядах были не хуже, чем в отрядах т/к «Родина», где даже педагогически запущенные подростки выполняли (пусть не на высоком уровне оформления) устные и письменные отчётные задания и задачи, поставленные перед ними в начале экспедиции (устные отчёты перед коллективом учащихся своей школы, письменный отчёт перед МКК СЮТур).

На нашем опыте учатся

Шестой и седьмой годы работы туристского клуба «Родина» стали временем совершенствования уже отработанной системы. В этот период клуб был замечен городскими туристскими организациями, и Московская городская станция юных туристов организовала два семинарских занятия для организаторов туристско-краеведческой работы районов на базе турклуба «Родина». Теперь, как говорится, клубу было на кого опереться. ЦДТЭС МП РСФСР (теперь ЦСЮТур МП РСФСР) в те годы дважды проводит семинары и совещания на базе туристского клуба «Родина»: сначала для директоров областных и краевых станций юных туристов и станций юных туристов АССР, затем для заведующих методическими отделами станций. Клуб демонстрирует работу своих кружков, раскрывает систему туристско-краеведческой работы своей школы и по месту жительства. А через год, когда

туристский клуб «Родина» отметил свою восьмую годовщину работы как детско-юношеский общественный коллектив школы по месту жительства, Центральная детская туристско-экскурсионная станция Министерства просвещения СССР просит провести однодневный семинар с двумя группами методистов станций юных туристов страны и начальниками отделов станций. Подготовка к таким мероприятиям дело достаточно сложное.

Чтобы принять около ста двадцати человек в клубе, где помещается сразу не более сорока человек, пришлось построить систему семинара особым образом. Сначала в актовом зале школы директор Надежда Васильевна Гдалевич и начальник РУНО Тамара Михайловна Соломатина кратко ознакомили представителей станций юных туристов областей, республик и краев страны с развитием народного образования и состоянием туристско-краеведческой работы в районе и школе, затем руководитель т/к «Родина» А.А. Остапец раскрыл перед участниками Всесоюзного семинара основы системы ТКД в клубе. После этого весь коллектив семинара, разбившись на два потока, приступил к ознакомлению с практической работой клуба: первая группа направилась в спортивный зал смотреть практические занятия по технике туризма, вторая – во второй класс знакомиться с кружковым занятием всего класса по обработке материалов своей туристской прогулке по Измайловскому парку.

Затем группа, которая была на практических занятиях, шла в клуб знакомиться с занятиями средней и старшей групп, а та, которая смотрела занятия начальной школы, переходила в спортивный зал. Только так и смогли Совет и актив клуба показать свою работу достаточно полно. На одном из занятий группы среднего возраста участникам семинара показали выступление походной агитбригады клуба, составленной из учащихся среднего возраста. Впечатления от увиденного и услышанного участниками семинара изложили в своих выступлениях на совещании по итогам посещения т/к «Родина». Выступающие отметили не только и не столько большую туристско-краеведческую работу (она была и в их клубах), сколько ее педагогическую эффективность. Особенно поражало гостей то, что в туристскую деятельность были включены учащиеся начальных классов и как они охотно выполняли все порученные им дела. Многие убедились в том, что туристско-краеведческую деятельность необходимо начинать с самого раннего возраста, акцентируя ее в начальной школе на краеведческую деятельность по ознакомлению со своим микрорайоном, районом и ближним родным краем. Тогда у ребёнка останется глубоко в сознании первое и наиболее свежее представление о Родине, как о чём-то очень близком и дорогом. Это подсознательное чувство потом укрепится в дальнейшей туристско-краеведческой работе уже на маршрутах дальнего родного края и других мест Родины. А пока эта деятельность должна быть названа для начальной школы, скорее, краеведо-туристской, чем туристско-краеведческой. Хорошо было и то, что на основе экспериментальной работы туристского клуба «Родина» по начальной школе были уже выпущены краткие программы для кружков или отдельных классов, которые и были переданы участникам семинара как основной материал, на основе которого они могут у себя на месте построить такую же деятельность с учащимися начальной школы. Издание их – заслуга Центральной станции юных туристов.

Педагогические принципы, программы, методики.

И конечно же, это было отмечено во всех выступлениях, понравилась сама сквозная система подготовки учащегося в туристско-краеведческой деятельности от первого до последнего класса школы. Для пятых-шестых классов – видоизмененная и значительно расширенная программа М.И. Краймана «Юные туристы», для учащихся 7-8 классов – также измененная со значительным включением краеведческих и воспитательных разделов, а также педагогики туристско-краеведческой деятельности (её основ) программа П.И. Лукоянова «Младшие инструктора туризма». По сути дела это были новые программы, но все же в их туристской основе лежали названные. Но самое главное, что эти программы строились не как отдельные от плана туристских мероприятий года, а построены и спланированы на системе циклической туристско-краеведческой деятельности занятия под основные мероприятия плана года. Эта была уже новая, более совершенная система решения основной задачи, волнующей многих педагогов: как соединить технические темы программы с краеведческими темами по изучению новых регионов страны, которые планировались проводить в больших каникулярных экспедициях года.

В старых программах стояло изучение родного края, и конечно же, часов на эту краеведческую подготовку вводилось мало, а тут еще изучение дальних регионов страны, на которое вообще не было отведено ни часа. Все решало планирование. По спланированным циклам больших каникулярных походов сразу было видно и в какой регион пойдут группы, и главное, сколько времени на его изучение можно отвести в данном туристско-краеведческом цикле. Опытный руководитель кружка всегда мог сбалансировать и технико-туристские темы, и поисково-краеведческие, в зависимости от региона похода и предоставленного ему по модели цикла времени на занятия в предпоходный и послепоходный периоды.

Хуже было, когда в плане года предусматривались два-три вида туризма. К примеру, два цикла в году пешеходных (июльская и ноябрьская экспедиции), один цикл велосипедный (мартовская экспедиция) и один цикл лыжный (январская экспедиция). Тогда приходилось строить смешанную программу, учитывающую специфику каждого из трех видов туризма на временном отрезке подготовки к нему. Именно так и поступали опытные руководители кружков – подчиняли программы кружков годовому плану работы.

Познакомились участники Всесоюзного семинара и с «бригадным методом» кружковой работы клуба. Согласились, что очень эффективно и педагогически правильно привлекать к занятиям туристско-краеведческого кружка, особенно при подготовке к многодневным путешествиям, экспедициям, учителей школы, бывших воспитанников клуба и старшеклассников – младших инструкторов туризма. Это особенно важно, когда туристско-краеведческий кружок ведёт комплексное изучение родного края или какого-нибудь региона страны. Ведь «не семи же пятей во лбу» каждый кружковод, да и почему не использовать для такой работы более компетентных лиц, или лиц, которые больше подготовлены по данному вопросу, или лиц, которые имеют больше возможностей в той или иной деятельности (это относится, например, к физической подготовке туристской группы). Тут можно пригласить не только специалистов в области краеведческой: биолога, географа, историка, литератора, учителя рисования или пения, химика или физика. Тут можно и нужно пригласить и физрука школы, и военрука на лекцию по топографии и т.д. и

т.п. В целом и «бригадный метод» понравился участникам семинара. Причем многие говорили, что в той или иной степени они его применяли, правда, не считая постоянным и не называя так. И, конечно же, не охватывали так много лиц в этой деятельности. Все эти и многие другие замечания и высказывания участников Всесоюзного семинара и первого, и второго, и третьего потоков были для Совета и актива клуба «Родина» высокой экспертной оценкой их работы, позволяющей констатировать, что клуб в своей работе находится на правильном пути и что общая система туристско-краеведческой работы общеобразовательной школы в целом отработана. Однако было указано, что для внешкольных учреждений некоторые из блоков системы применить трудно: что практически невозможно привлечь к работе своего кружка специалистов их других кружков Дворца, так как многие из них почасовики и не станут бесплатно тратить свое время на чужой кружок, а что касается школы, то учитель здесь не такой уж частый гость.

Некоторые кружководы рассказывали, что на их территории есть уже небольшой опыт работы с маленькими, но не ниже третьего класса. Но теперь они сдвинут еще ниже этот рубеж привлечения к туристско-краеведческой работе учащихся начальной школы. При внимательном рассмотрении оказалось, что те, кто занимается ребятами начальной школы, в основном, осваивают туризм, а не «местное краеведение» (этот термин мы вводим для того, чтобы показать, что может быть и не местное краеведение, а «дальнее краеведение» или краеведение другого региона страны, другого края страны. Можно, конечно, его назвать «отчизноведением» или «родиноведением», как это отмечали в конце прошлого – начале нынешнего века педагоги вслед за К.Д. Ушинским. Но это будет не совсем точный термин, так изучается не вся Отчизна, Родина, а только ее один район, регион. Нам представляется более определенным понятие «дальнее краеведение»). Кое-кто даже рассказывал, что маленькие туристы уже осваивают переправы, все типы костров и т.д., но своего родного края не знают. Игнорирование краеведческой работы с маленькими – глубокая педагогическая ошибка, уже давно доказанная и системой работы с начальной школой т/к «Родина», и разработанной на этой основе программой для этого возраста, и примерами таких ошибок в других местах. Ребёнок должен усвоить весь тот небольшой мир, окружающий его, который включает природную и социальную среду микрорайона и район его проживания, полюбить их и охранять по мере своих сил, получить элементарные навыки краеведо-туристской работы. Вот те задачи, которые стоят перед краеведо-туристской работой начальной школы. И еще одна задача: в опережение туристской техники должно быть поставлено познание ближнего края и воспитание у учащихся младших классов уважение к законам, правилам и традициям краеведо-туристской деятельности. На основе этих позиций можно постепенно вводить изучение туристской техники, все время опираясь на воспитательно-образовательные идейно-нравственные позиции, которые должны опережать технику туризма.

Часть III

ОТ КЛУБА МИКРОРАЙОНА К КЛУБУ РАЙОНА

За пятнадцать лет жизни коллектива т/к «Родина» его туристские отряды прошли, проплыли, проехали, используя свою мышечную силу, более 10.000 километров по дорогам и тропам своей Родины. Организованные группы клуба (здесь не берутся группы, в которые входили члены т/к «Родина», но организовывали путешествия взрослые клубы) прошли маршрутами всех пятнадцати республик СССР. Около 8.000 слайдов, 29 кинофильмов отсняли об этих походах, о красоте и богатстве родной страны члены детско-юношеского клуба. Клуб постепенно подключал к своей работе все новые школы своего микрорайона, школы Москвы и Московской области, по основным элементам системы работы клуба уже работало немало школ в различных регионах страны. Основные положения этой системы вошли в Инструкцию Министерства просвещения СССР, а программы для туристско-краеведческих кружков, для туристско-краеведческих кружков пионерских лагерей вошли в учебник о физическом воспитании (Физическое воспитание. Учебник для учащихся профтехучилищ. М.: Высшая школа, 1984), где одним из разделов был «Туризм», раскрывающий основные положения системы этой деятельности, заложенные в опыте т/к «Родина»; учебное пособие для студентов педагогических институтов, факультетов физвоспитания – «Туризм» (Учебное пособие. М. Просвещение. 1978), где также даны основы системы ТКД общеобразовательной школы, апробированные еще до создания т/к «Родина» в кружках общеобразовательных школ №№ 733, 411, 416, 415 Калининского района г. Москвы, кружке школы № 34 Ленинградского района г. Москвы под руководством А.А. Остапца и кружке школы № 36 того же района под руководством Г.И. Кукарцевой; появились методические рекомендации для профтехучилищ («Туризм в профтехучилище». М. Высшая школа. 1981), также раскрывающие систему работы, апробированную на первом этапе экспериментальной работы в т/к «Родина»; вышли в свет книги для учащихся «В походе юные» (М. Просвещение. 1978) и «На маршруте туристы-следопыты» (М. Просвещение. 1987), подробно описывающие методику туристско-краеведческой деятельности учащихся общеобразовательной школы, и, наконец, вышла монография «Педагогика туристско-краеведческой работы общеобразовательной школы» (М. Педагогика. 1985), в которой даются научно-педагогические основы этой деятельности, раскрываются ее содержание, формы, виды и методика её проведения, прилагаются примерные тематические планы программ кружков начальной школы, младшего, среднего и старшего возрастов общеобразовательной школы. И для того чтобы замкнуть круг туристско-краеведческой деятельности учащихся её кадровым обеспечением, были подготовлены и вышли в свет программы для факультетов общественных профессий педагогических ВУЗов. «Примерные учебные планы и программы курса «Туризм» для факультетов общественных профессий педагогических институтов» (М. ЦРИБ «Турист». 1982) в соавторстве с М.Р. Златцевым, Г.Г. Котовым и М.И. Крайманом, в которых также нашли отражение основные положения системы ТКД общеобразовательной школы. Программа была утверждена Министерством просвещения СССР и Центральным Советом по туризму и экскурсиям ВЦСПС, и по ней начали работать группы студентов факультетов общественных профессий педагогических ВУЗов.

В целом ряде педагогических и популярных журналов появились статьи о системе работы т/к «Родина», программах и книгах, раскрывающих идеи этой системы (журналы «Начальная школа» № 6, 1984 г. и № 7, 1985 г.; журнал «Турист» № 1, 1986 г.; журнал «Вожатый» № 1, 1986 г.; журнал «Турист» № 9, 1986 г.; журнал «Народное образование» № 6, 1986 г.)

В те годы детско-юношеский туристско-краеведческий клуб «Родина» посещает множество различных делегаций из самых различных регионов страны. Они знакомятся с системой туристско-краеведческой деятельности клуба и школы, берут для себя основные элементы этой системы, в основном те, которые наиболее приемлемы в их условиях. Около девяти сот представителей школ, профтехучилищ, различного профиля внешкольных учреждений и, конечно же, профильных туристско-краеведческих (станций юных туристов, отделов туризма и краеведения Дворцов пионеров) посетило туристский клуб «Родина», ознакомилось с его работой и получило консультации по системе этой деятельности в общеобразовательной школе и ПТУ. Совет и актив т/к «Родина» не только делился своими знаниями и опытом с посещающими его делегациями и отдельными учителями, но и сами получали интересный материал от других коллективов в этом общении. Без взаимного обмена информацией не обходилось, пожалуй, ни одна беседа с приходящими за опытом учителями и педагогами. Были и споры, и дискуссии, но после их окончания люди неизменно уходили с идеями, рожденными в т/к «Родина», и старались, если и не применить в целом, то использовать наиболее эффективные формы в своей работе. Многие беседы записывались на магнитофонную пленку и затем прослушивались, анализировались, полезные и новые подходы немедленно внедрялись в практику туристско-краеведческой жизни т/к «Родина» и апробировались. Материал и методический, и отчетный по экспедициям и походам широко использовался туристской общественностью Москвы. Так, в туристском клубе собрался значительный отчетный материал по Западному, Центральному и Восточному Крыму, Западному Кавказу, Южному Уралу, Хибинам, Прибалтике, разным зонам БАМа и другим регионам страны. Направляющиеся в эти регионы (районы) юношеские туристские группы с успехом использовали этот материал в подготовке и проведении своих экспедиций. Очень широко использовали материалы туристско-краеведческих отчетов клуба туристские группы Ждановского Дворца пионеров и школьников, Дворца пионеров и школьников Первомайского района, средние школы №№ 689, 447, 34, 825 и многие другие школы г. Москвы. Постепенно туристско-краеведческий клуб «Родина» становился методическим центром не только своего микрорайона. В связи с тем, что целый ряд воспитанников клуба достиг высоких туристско-спортивных результатов, и в частности в велосипедном туризме, маршрутно-квалификационная комиссия МосГорСЮТур ввела их в свой состав и поручила т/к «Родина» рассматривать маршруты велотуристских путешествий школьников столицы. В Маршрутно-квалификационную комиссию были введены А.А. Остапец, А.С. Супруненко, А.В. Радченко, В.А. Карпинский, А.С. Чадин, В.В. Граблев. Сработала здесь подсистема оздоровительно-спортивного направления. Большинство из этих воспитанников клуба прошли её со все возрастающим классификационным приростом, сначала пройдя походы на значки «Юный турист» и «Турист СССР», а затем, проходя постепенно по ступеням спортивных разрядов, поднялись до кандидата в мастера спорта (А.С. Супруненко), спортсменов первого

разряда (А.В. Радченко и В.В. Граблев). Параллельно росло и инструкторское мастерство актива клуба. Почти каждый год очередная группа старшего кружка клуба сдавала экзамены на звание младшего инструктора туризма, что давало право водить ребят младшего, среднего и даже старшего возраста в местные походы выходного дня и в безкатегорийные многодневные походы в качестве заместителя руководителя похода – взрослого: учителя, родителя или шефа.

Турклуб стал инициатором и принял самое деятельное участие в проведении первой в районе школы подготовки туристских кадров по программе начальной туристской подготовки НТП (А+Б) с последующим походом I категории сложности по Западному Кавказу. В составе этой школы было немало членов т/к «Родина» (В. Мишина, Л. Ерошкина, О. Кулехина, М. Салеев, А. Чадин, Ю. Радченко, Д. Кудряшов). Некоторые члены клуба «Родина», чтобы не прекратился спортивный рост, вошли во взрослые туристские клубы Москвы, где прошли школы средней туристской подготовки (СТП) и высшей туристской подготовки (ВТП), участвовали в походах и экспедициях высшей категории трудности, совершенствуя свое туристско-краеведческое мастерство. С помощью этих ребят клуб «Родина» смог организовать лыжные, пешеходные, велосипедные, горные и водные экспедиции на территории многих районов страны. Без такого актива подобные путешествия своими силами клуб не имел бы возможности совершать. Особая заслуга в этом двух воспитанников клуба – А.С. Супруненко и А.В. Радченко, которые вели туристско-краеведческие кружки клуба и организовали с активом клуба сложные категорийные путешествия. Благодаря именно такой постановке туристско-краеведческой работы старшеклассники, заканчивая школу и уходя в ряды Советской Армии, поступая в институты, училища, в том числе и военные, имели уже второй спортивный разряд по туризму. Но главное в том, что включение подсистем оздоровительно-спортивного туризма всех его видов (пешеходного, лыжного, велосипедного, горного и водного) позволило хорошо физически и морально подготовить ребят к серьёзным жизненным и армейским испытаниям. Большинство юношей, членов т/к «Родина», прошло свою службу в вооруженных силах СССР и физически, и морально значительно легче других ребят, проходивших службу вместе с ними. Это касается даже тех, кто воевал в Афганистане.

Рост авторитета клуба, посещения его различными делегациями и отдельными лицами, в свою очередь, активизировали работу актива.

Клуб проводит значительную работу по пропаганде своего опыта, опыта других передовых туристско-краеведческих коллективов учащихся. Так, только в конце 1985 года в клубе прошло два занятия Всесоюзного семинара заведующих отделами туризма и краеведения республиканских и областных Дворцов пионеров и школьников (250 человек), Всесоюзный семинар заведующих организационными отделами республиканских, краевых и областных станций юных туристов (130 человек), Российский семинар для районных туристских организаторов г. Москвы (24 и 29 человек), занятия школы начальной туристской подготовки (НТП А+Б) учителей Первомайского района г. Москвы (27 человек), семинар для директоров Московских школ Первомайского района (31 человек). С работой туристско-краеведческого клуба «Родина» познакомились педагогические отряды педагогических институтов г. Рязани, Челябинска, Ленинграда и Москвы (11, 4, 21 и 14 человек). В течение последних шести лет здесь регулярно проводят два практических занятия студенты естественных факультетов (Географо-

биологический и биолого-химический факультеты) МОПИ им. Н.К. Крупской, проходящие экспериментальный спецкурс «Туризм и краеведение» (100-120 студентов ежегодно). С работой клуба «Родина» знакомились представители молодежных организаций, народного образования и педагогической науки многих социалистических, а также развивающихся стран (47 человек).

Совет клуба, актив клуба стали участвовать в процессе подготовки студентов естественного факультета одного из педагогического ВУЗов Москвы – МОПИ им. Н.К. Крупской – к туристско-краеведческой работе. Вместе с преподавателями ВУЗа они проводили туристские группы студентов по подмосковным маршрутам, по лесопарковой зоне Москвы, принимали студентов у себя в клубе и раскрывали перед ними систему туристско-краеведческой работы общеобразовательной школы. Некоторые маршруты, по которым проходили студенты педагогического института, обслуживались активом т/к «Родина» и были включены в систему подготовки студентов как обязательный элемент освоения ими туристско-краеведческой деятельности. Эта работа отмечалась как важный общественно-полезный труд членов клуба и фиксировалась в таблице общественно-полезной деятельности актива турклуба «Родина». Обычно после такой работы немало студентов приходило с просьбой включить их в то или иное очередное путешествие клуба. Ни одному из них не было отказа – ведь это будущие учителя, и поведут они или не поведут своих питомцев по маршрутам Родины – это в какой-то степени зависело и от членов т/к «Родина», которые всеми своими делами пропагандировали воспитательно-образовательной и оздоровительный туризм. Были и отдельные туристские группы студентов, которые на нескольких маршрутах прошли параллельно с группами турклуба «Родина». Сегодня немало этих ребят ведёт в своих школах туристско-краеведческую работу с учащимися.

Девятый год существования клуба закончился третьей экспедицией по Байкало-Амурской магистрали. Шли, как всегда, две небольшие группы: одна – учащихся, другая – взрослого актива, объединённые в один туристский отряд. Первая группа выполняла путешествие третьей категории сложности, вторая – четвёртой. Задачами этих экспедиций было ознакомление с природой Восточной Сибири, историей строительства и самим строительством магистрали, культурной жизнью бамовских поселков, экономикой этого региона в связи со строительством магистрали; сбор материала в школьно-клубный музей Байкало-Амурской магистрали, создание которого положила первая экспедиция, и конечно же, выступление походной агитбригады клуба перед строителями магистрали века.

Если в первой экспедиции было пройдено 730 километров по Западному участку Байкало-Амурской магистрали от Братска до Северобайкальска, во второй – около 800 километров от Северобайкальска до Чары, то теперь, в третьей экспедиции, пришлось преодолеть 750 километров очень и очень плохих дорог.

Опять полетели письма в строительно-монтажные поезда трассы. Ответы звучали уже менее призывно. Чувствовалось, что магистраль пережила свой пик успеха и сейчас её лихорадило – свёртывались отдельные участки, люди разъезжались по другим стройкам, но основной костяк её ещё оставался на месте. Осталось и много друзей клуба, ждущих ребят, желающих скорой встречи. Ждали ребят в турклубе «Даван», в музее БАМа в Чаре, ждал их водитель самосвала «Магирус» Яков Баранов. Он познакомился с ребятами в их экспедиции 1984 года и надолго остался другом клуба. А познакомились ребята с ним у Кодарского тоннеля,

куда он возил жидкое стекло для заливки образовавшихся трещин. Шло спасение тоннеля от прорвавшихся вод термальных источников, и Яков Баранов участвовал в этой работе. Он не был знаменитым строителем, таким, как Александр Бондарь, Иван Варшавский, Владимир Степанищев и другие. Это был рядовой великой стройки. С борта своего высоченного «Магируса» он увидел однажды велосипедистов, одетых в одинаковую форму, и понял, что это те самые ребята, о концерте которых ему рассказывали в Северобайкальске. У него дома был велосипед, и он совершал воскресные прогулки по трассе БАМа, но далеко ещё не рисковал ездить. Его очень заинтересовала группа. В тот день он успел приехать на концерт ребят и не отходил от группы уже до позднего вечера. На следующий день он догнал ребят на трассе, угостил тушёнкой, а они его – обедом; и почти каждый день, выполняя свою работу, он стремился догнать ребят и побыть с ними хоть немного. Но расстояние всё увеличивалось и увеличивалось, ведь ребята проходили даже по этим очень плохим дорогам не менее 50 километров в день, и, в конце концов, Якову пришлось распрощаться с группой окончательно. Но через год он сам приехал в Москву и пришёл в клуб.

И вот теперь туристская группа клуба в третий раз на БАМе, и в Северобайкальске её встречает Яков Баранов. Два дня отдыхали с ним ребята. Он показал им замечательные забайкальские озёра, другие природные уникалы этого региона и проводил в самую трудную экспедицию. Таких друзей на БАМе у туристского клуба «Родина» было немало. Это были директора школ в поселках Магистральный, Чар, Усть-Нюкжа и других; строители магистралей и руководители СМП; секретари комитетов комсомола СМП и руководители общественных музеев БАМа в Звёздном, Северобайкальске, Куанде, Тынде, Чаре и, конечно же, простые строители магистралей: путеукладчики, водители самосвалов, бульдозеров, грейдеров, проходческих машин, тоннельщики, трубоукладчики, строители жилого фонда БАМа, работники культуры клубов, дворцов, красных уголков. Каждый из них старался как мог рассказать ребятам о Великой стройке века.

Ещё две встречи из экспедиций по магистрале остались в памяти ребят, пожалуй, на всю жизнь. Первая произошла совершенно неожиданно. До ближайшего посёлка оставалось не менее половины дневного перехода, когда вдруг за поворотом дороги открылась широкая гладь могучей сибирской реки и через неё уже шагнули две опоры будущего моста. Рядом с первой опорой примостился малюсенький хуторок на три-четыре дома. Эта была база мостотряда, строившая переход через реку. Старый деревянный мост выглядел по сравнению с этими двумя могучими опорами просто игрушечным. Ребята остановились. И тут же к ним подошли рабочие. Завязалась беседа. Пришлось остаться на ночь, а вечером дать концерт агитбригады и ещё долго петь туристские и молодёжные песни с этим маленьким коллективом всего в десять человек. Но для этих ребят петь было одно удовольствие. Вот уже два месяца сидели они здесь и не имели связи ни с каким другим населённым пунктом ни впереди, ни сзади. Они были заброшены сюда вахтовым методом, на вертолётах, и они очень удивились, узнав, что пройти к ним можно на таком простом транспорте, как велосипед.

Как тепло они принимали любой номер агитбригадной программы! Как хорошо приняли ребят: угостили блинами, отвели в баню, которая была устроена на термальном источнике с температурой 34°C; девочек уложили на кроватях, мальчикам предоставили лучшую комнату. Потом ребята вспоминали, что

выступали здесь так же ответственно, как и перед большими аудиториями в 300-400 человек.

Другая встреча была на знаменитом Витимском мосту, тоже с коллективом мостостроительного отряда. Это был 12-й мост, который прошли они за один день. И тогда ребята поняли, что правильно говорят строители: БАМ – это, действительно, мосты, соединённые рельсами. В посёлке Витим оказался клуб, где и расположилась группа для подготовки и проведения концерта. А утром ребят принял «начальник моста», так его называли рабочие. Он очень интересно рассказал о трудной борьбе их мостоотряда со стихией, когда паводковые воды Витима гнули и корежили своим льдом могучие опоры будущего моста и все работы приходилось начинать сначала. Рассказал много интересного об этой воспетой еще писателем Шишковым «Угрюм-реке», о её богатствах, дорожке золотых, о красоте и уникальности этих мест. Но самой большой радостью ребят была настоящая «энцефалитка» – одежда для лесорубов, предохраняющая от энцефалитного клеща. Коллектив мостоотряда подарил её для школьного музея БАМа. Агитбригада имела уже много подарков – и каски проходчиков тоннелей, и миниатюрные игрушечные домики первых строителей, сделанные самими строителями, и вымпела, и личные вещи героев БАМа, но такого костюма, о котором ребята уже много знали, потому что сами сильно страдали от мошки и гнуса, они еще не имели. Это был богатый подарок для их музея. Даже «серебряные» и «золотые» костыли и срезы рельс, которыми отмечали очередные победы по завершению участков трассы, казалось, не стоили этого подарка. Дважды дали ребята концерт для строителей в этом поселке: сначала для маленьких – детей строителей, затем для взрослых – самих строителей. Ребята рассказывали о своих походах и о том, что увидели в трёх своих экспедициях по БАМу, а их хозяева, мостостроители. – об истории здешних, не таких уж глухих мест, куда в конце 20-х начале 30-х годов валом пошёл народ за золотым песком. Много было старателей и в здешних местах – край этот пережил «золотую лихорадку».

Зимний лагерь

Девятый год был отмечен особенно большой массовостью походов и экспедиций по стране. В этот год трое воспитанников клуба возглавили, как турорги, три средние школы микрорайона Южное Измайлово: Андрей Радченко, учитель труда 377-й школы стал её туроргом и, следовательно, одним из руководителей клуба «Родина»; Александр Чадин, учитель биологии и географии 447-й средней школы, возглавил туристский коллектив этой школы, а Алексей Супруненко, учитель математики 689-й средней школы, возглавил туристский коллектив этой школы. Все они в своей работе опирались на Совет и актив турклуба «Родина», стремясь проводить и массовые, и кружковые мероприятия и занятия по системе клуба, соблюдая цикличность в планировании своей работы и должностную инструментовку самоуправления походных отрядов, бригадный метод работы, на основе все расширяющейся спирали охвата от своего микрорайона до страны с целевой установкой сочетания в каждом мероприятии воспитательно-образовательного и оздоровительного воздействия. Конечно, им не удалось бы сделать и половины намеченных дел, если бы не помощь актива клуба, который, безотказно поддерживая своих старших товарищей, выходил на все мероприятия соседних школ. Впервые эти школы, по примеру 377-й, провели свои собственные

слёты туристов, свой зимний туристский лагерь, который стал для членов турклуба «Родина» уже традиционным явлением, свои вечера-отчёты и многое-многое другое.

Зимний туристский лагерь клуба – это каждый раз новая школа в дальнем Подмоскowie, помещение которой снимает клуб на зимние каникулы. Младшие группы клуба радиальными ежедневными выходами осваивают ближайшее окружение школы, её походные маршруты выходного дня. Средние группы выходят в двух-трёхдневные походы с ночлегами и в школах, и в полевых условиях в зависимости от погоды. Старшие группы, совершая многодневный категорийный поход по Дальнему Подмоскowie, проходят через населённый пункт, где находится зимний лагерь школы, и устраивают там обычную днёвку или две днёвки, с тем чтобы совместно со всеми провести традиционные клубные дни, посвящённые или Новому году, или дню рождения кого-либо из ребят, или просто вечера воспоминаний и рассказов, песни и агитбригадные интермедии. Иногда старшая группа проходила свой маршрут восьмёркой и в центре её оказывался зимний лагерь турклуба. Тогда, начиная и кончая здесь свой маршрут, старшая группа трижды общалась с остальным коллективом клуба. Это было очень удобно и давало возможность в случае плохой погоды не очень заботиться о ночлеге старшей группы в других помещениях, хотя, конечно, полностью избежать этого не удавалось – две-три школы клуба на их маршруте были предупреждены о возможном ночлеге туристов-школьников. Редко какая школа из подмосковных отказала клубу в зимнем лагере. Для учащихся этих школ клуб устраивал выступления походной агитбригады, приглашал на совместное прохождение маршрутов, собирал и передавал библиотечки туристской и другой литературы.

Зимний туристско-краеведческий лагерь турклуба «Родина» стал постоянной, ежегодно повторяющейся традицией.

Начался десятый год жизни клуба. Вернулись из армии и уже год как работали в клубе Андрей Радченко и Вячеслав Граблев, но ушли в армию другие активисты.

Сменили работу несколько активистов клуба и уже стали меньше общаться с ним. Но выросла новая смена: Максим Курылко, Александр Анушов, Константин Онопко, Вадим Володин, Александр Прытков, Юрий Попов. Продолжали свою работу в клубе Влада Николаева, Люда Жигачева и другие ребята.

В поисках новых «Эверестов»

С одной стороны, свой десятый год клуб мог проводить спокойно и уверенно, так как окончательно установилась его ежегодная программа – годовой туристско-краеведческий план, отработаны до мелочей самые крупные мероприятия. Но поколение начала 80-х годов, которое своими силами ставило клуб на ноги, уходило, его сменили подростки, пришедшие на готовенькое и без особого желания что-либо улучшить в клубной работе. Романтика – «мы были первыми» – исчезала. Необходимо было и этим ребятам, как говорил А.С. Макаренко, «дать свой Куряж», свою романтическую деятельность, свои «Эвересты» и «Северные полюсы». Конечно, одним из таких полюсов остался легендарный БАМ и незаконченность его прохождения до Тихого океана. Но этого было мало. Новизна новых территорий уже не так влекла старший актив клуба: они много их уже прошли. Стремление к новому было сформировано, но новое должно было быть романтичнее старого, а почти по всем видам туризма, кроме горного, ребята ушли, значительно опережая

постепенность накопления интереса, многими был, к сожалению, совершён «обгон». Причём когда-то, в каком-то массовом походе руководители упустили систему подготовки и обработки собранных материалов и, не завершив отчётом своего путешествия, дали этим поводом учащимся расслабиться. Активность старшего актива в этом направлении начала падать, выручило посещение клуба иностранными делегациями. Они и раньше посещали клуб. Молодёжные организации Кубы, Демократического Йемена, Сирии, Монголии посещали клуб в 1982 и 1983 годах, в 1984 году в клубе побывали научные сотрудники АПН Монголии и затем преподаватель Пражского института физической культуры, занимающийся вопросами туризма. Начало десятого года работы клуба было отмечено посещением очень большой делегации руководителей болгарского детского туризма во главе с его руководителем Антоном Войновым. Почти целый день 30 руководителей районных и областных детских туристских организаций Болгарии знакомились с работой кружков клуба от начальной школы до кружка старшего актива. В длительной беседе прошло обобщение и уточнение всего виденного и услышанного. Болгарские друзья очень высоко (даже завышено) оценили работу 377-й школы и клуба «Родина». Обещали распространить у себя многое из этого опыта и опубликовать всё виденное и слышанное. И действительно, через полгода в ведущем педагогическом органе страны газете «Учительское дело» от 10 июня 1987 года появились две статьи с подробным освещением системы работы туристско-краеведческого детско-юношеского клуба «Родина» с фотографиями этой работы. Вся подборка, посвящённая работе клуба, шла под общей рубрикой – «Опыт воспитания» и под непосредственной рубрикой – «Передовой опыт СССР»

Болгарские гости при своем посещении пригласили ребят клуба, его актив на Всеболгарский слёт туристов.

А через неделю в Москву для ознакомления с передовым опытом работы по туризму и краеведению. прибыл руководитель туризма ЧССР Ярослав Зоузал. Он также посетил клуб и пригласил актив клуба в Чехословакию.

Наконец, летом 1988 года несколько учеников 377-й школы, в том числе и члены т/к «Родина», в составе большой группы учащихся Первомайского района г. Москвы, в порядке обмена, 20 дней провели во Франции.

Зарубежная поездка по Чехословакии с походом по горной местности стала яркой перспективой для старшего актива клуба. Они заработали очень активно и ответственно. Однако, когда шёл опрос, что же оставить на 1988 год – экспедицию по БАМу или поход по Чехословакии, большинство актива клуба проголосовало за БАМ. Интерес и стремление познать хорошо свою Родину у актива клуба сформированы всё же достаточно прочно.

Новый туристский год начался очень активно. Уже в сентябре актив т/к «Родина» обслужил 6 слётов юных туристов: на маршруты вышло около 2.000 учащихся школ и училищ.

Одновременно велась подготовка туристских групп клуба к ноябрьской каникулярной экспедиции по Западному Кавказу, в которой должны были принять участие сразу три группы клуба «Родина» и туристская группа 689-й школы под руководством Алексея Супруненко. Краеведческая работа шла комплексно. Планирование работы и этого туристского года для старшего актива клуба осуществлялась по 6-ти туристско-краеведческим циклам: ноябрьской, январской, мартовской, майской и двум летним экспедициям. Ноябрьская экспедиция была

первой, и к ней началась серьёзная подготовка уже с середины сентября. Как всегда, для усиления воздействия туристско-краеведческой деятельности на учащихся и контроля за ходом этого процесса была активизирована работа над педагогической инструментальной подготовкой походного самоуправления через туристские и краеведческие должности (см. приложение). Туристскую и краеведческую должность получил каждый член туристской группы, готовящейся к экспедиции. Согласно полученным должностям каждый работал, стараясь обеспечить хорошую подготовку к дальнейшему походу своей туристской группы. После подготовки он «защищал» перед всем туристским коллективом своей группы свои туристские и краеведческие должности, показывая знания и навыки, связанные с этими должностями и тем районом, по которому пройдёт маршрут их будущего путешествия. В целом, такая «защита» определяет суммарно уровень готовности туристской группы к данной экспедиции. Должности выдаются командиром и главным краеведом (краеведческие должности) на туристско-краеведческий каникулярный или иной цикл, то есть на два-три месяца систематической предпоходной, походной и послепоходной работы. В завершение цикла участник экспедиции составляет отчёт о выполнении задач по своим туристским и краеведческим должностям. Так создается полный отчёт туристской группы. В завершающую часть входит также устный отчёт группы перед своим школьным и классным коллективом, перед родителями. Обычно такие выступления проводятся на туристско-краеведческом вечере-отчёте. Иногда отчёт проводится не перед учебным, а перед своим туристским коллективом. После вечера-отчёта начинается новый очередной каникулярный туристско-краеведческий цикл и его участники получают новые туристские и краеведческие должности.

Некоторые итоги прошедших лет

Вот в этом, десятом году, вслед за ноябрьской экспедицией по Западному Кавказу предстояла январская лыжная экспедиция 1-й категории сложности по Подмоскovie, проходящая, как обычно, через зимний туристско-краеведческий лагерь клуба «Родина». Затем мартовская, также лыжная, экспедиция старшего актива клуба по Южному Уралу. Одновременно две туристские группы среднего возраста проходили в мартовские каникулы маршрутом Восточного Крыма. В майские праздники состоялся четырёхдневный пеше-VELO-байдарочный поход по Подмоскovie (по и вдоль реки Нерская). Как обычно, все три группы стартовали с одного места, но одни шли на велосипедах, другие – на байдарках, а третья группа – пешком. Вечером все группы собирались в одном месте, проводили вечер встречи, а наутро следующего дня, сменив средства передвижения (водники становились пешими туристами, пешие – велосипедистами, а велосипедисты садились на байдарки), продолжали свой маршрут до общей встречи вечером в назначенном месте. Так за один поход ребята трижды меняли вид туризма. И наконец, летом последовала у средней группы экспедиция по Подмоскovie на районный слёт туристов, а у актива клуба – двадцатидневная экспедиция по реке Сылве (Средний Урал). Еще одну экспедицию уже в середине августа предприняли члены т/к «Родина» в честь десятилетия своего клуба. Маршрут взрослого и старшего актива клуба прошел по «Золотому кольцу» России. В экспедиции по реке Сылве (Средний Урал) ребята ознакомились с материалами о боях командарма Блюхера с войсками Колчака, были у братских могил бойцов, зверски замученных колчаковцами. В своей экспедиции по Восточному Крыму в мартовские каникулы туристские группы

среднего возраста ознакомились с боями советских войск с фашистскими войсками, и в частности, с героической Керченско-Феодосийской десантной операцией, с партизанским движением в годы Великой Отечественной войны в Крыму. Тургруппа, путешествующая по Южному Уралу, посетила музей Челябинского тракторного завода и узнала много интересного о становлении и развитии тракторной промышленности нашей страны, о той роли, которую в годы Великой Отечественной войны сыграли тракторные заводы, перейдя на изготовление танков для Советской Армии. Тургруппа, совершившая велопоход по «Золотому кольцу», посетила родину первых Советов – Иваново. Если учесть, что в этом году филиалы т/к «Родина» вывели на многодневные походы два туристских отряда, то по 10-ти разным регионам страны прошло 14 туристских экспедиционных групп, всего 220 человек. Кроме того, в местные походы было выведено свыше 3,5 тыс. учащихся.

От экспедиции к экспедиции в освоении основных туристских и краеведческих должностей росло туристско-краеведческое мастерство ребят, росла их нравственная закалка, гражданская зрелость.

За 4 дальние многодневные экспедиции в каникулярное время плюс одно-двухдневные тренировочные походы в общей сложности пребывание в путешествиях достигало 70-80 дней, то есть почти четверной части года. И безусловно, руководители клуба понимали, что, отрывая подростка или юношу от дома и школы на столь длительное время, они не имеют право не дать ему всестороннего, гармоничного развития в процессе этой деятельности.

Строгое соблюдение туристско-краеведческих циклов и выполнение в них учащимися обязанностей по своим туристским и краеведческим должностям является основной походной и кружковой работой клуба. В течении девяти лет своей жизни клуб существовал на общественных началах. Вся работа в нем осуществляли члены старшего актива клуба и члены взрослого актива клуба – бывшие кружковцы. Их усилиями клуб смог за эти годы регулярно выводить на маршруты выходного дня до 3-4-х тысяч учащихся ежегодно, причем не только своей, но и рядом расположенных школ; в дальние многодневные походы – экспедиции – от 200 до 350 учащихся ежегодно, а в 1984 году – 600 учащихся. За все годы существования клуба его туристские группы совершили дальние многодневные экспедиции по 76 различным маршрутам 15 союзных республик нашей Родины. В этих многодневных экспедициях приняли участие более 260 туристских групп, около 3.600 человек. Провел же актив клуба по родному краю в одно-, двух- и трехдневных походах более 42 тысяч учащихся своей школы и учащихся профтехучилищ, проживающих в микрорайоне Южное Измайлово, других школ разных районов Москвы. Почти ежегодно одна старшая туристская группа клуба (10-15 человек) готовится и сдаёт экзамены на звание младшего инструктора туризма. Это звание уже получили более 80 учащихся школы № 377 и школ, расположенных рядом, в микрорайоне Южное Измайлово. Усилиями членов турклуба «Родина» создан музей истории клуба. В процессе завершения находится музей Байкало-Амурской магистрали, по которой прошли туристские группы клуба «Родина» в 1982, 1984, 1986 годах.

Клуб привлекает к своей работе педагогически запущенных учащихся и учащихся, «находящихся на подходе к трудности», профилируя их педагогическую запущенность.

Особое значение туристский клуб «Родина» придает работе с учащимися начальной школы. Почти десять лет ведет эту работу в 377-й школе учитель начальных классов и методист района по начальным классам О.К. Кулехина, теперь директор 445-й с.ш. Ее воспитанники составляют сегодня надежный актив турклуба «Родина».

В последнее время хорошую работу ведет в клубе Андрей Коротеев. По разработанной А.А. Остапцом программе А. Коротеев осуществляет так называемые «уроки туризма и краеведения» с учащимися 4-5 классов средних школ № 377 и № 689 микрорайона Южного Измайлово. Эта система туристско-краеведческой деятельности учащихся не нова. Её с успехом применяют детские туристские станции Нижнего Тагила и Гомеля. Однако экспериментальный курс 4-5 классов для школ Южного Измайлово включены такие новые разделы, как «Правила и законы советского туризма», «Туристические и краеведческие походные должности» и «Комплексное изучение родного края». Кроме того, вся туристско-краеведческая деятельность с классом в целом основана на циклах первого и второго полугодия, в которые входят 4 или 6 одно-двухдневных походов. Вместе с занятиями в предпоходный и послепоходный периоды они составляют 15-16 таких «уроков» туристско-краеведческой деятельности. За это время учащиеся активно осваивают 2 туристские и 2 краеведческие походные должности в год. Судя по первым проведенным циклам, такие занятия нравятся и учащимся, и учителям.

Массовая работа клуба

Вот уже несколько лет подряд проводятся слёты «туристят», в которых участвуют начальные классы своим полным составом под руководством и сопровождением родителей и пионеров-шефов. В слёте «туристят» 1984 года участвовало свыше 350 детей, 1985 – 300 детей, 1986 года – 450 детей. В программе слёта одно-двухкилометровый переход – туристская прогулка до места слёта, приготовление «перекуса» и проведение питания группы, прохождение миниполосы препятствий, конкурсы быта, художественной самодеятельности, викторины по природоведению, Великой Отечественной войне, знанию своего микрорайона, другие.

Клуб проводит слёты-походы для всех возрастных групп учащихся. За слётом «туристят» идет слёт-поход 4-5 классов, затем слёт-поход 6-7 классов и двухдневный поход с соревнованиями на большом привале – месте ночлега – 8-10 классов. причем победитель слёта старших классов, а иногда и призёры этого слёта – классы, занявшие вторые и третьи места, получали право участия своей туристской группы (в составе общего туристского отряда клуба) в ноябрьской (осенней) каникулярной многодневной экспедиции по Крыму, Кавказу, Молдавии и другим южным районам страны, конечно, при последующей, соответствующей сложности экспедиции, подготовке. Такие условия Положения о школьном слёте создавали психологическую устремленность ребят на само участие в слёте, это – во-первых; во-вторых, настраивало старшеклассников на участие в осенней многодневной экспедиции (о которой они и не мечтают, так как им ее никто и не предлагает: преподаватель, классный руководитель не рискует взяться за такое дело – он здесь не специалист, не обучен этому); в-третьих, преподаватель, классный руководитель обязан идти со своими ребятами на слёт и настраивать их на победу, но это же ставит его перед необходимостью, в случае победы ребят, идти с ними в

дальний многодневный поход. Однако он знает, что тут его группа пойдёт не отдельно, а в составе отряда турклуба «Родина» – значит, он уже «меньше отвечает» за детей и, значит, меньше будет обременён подготовкой этой самой экспедиции. Всё это дало свои результаты – в такой экспедиции участвовали учителя даже пожилого возраста, что, безусловно, увеличивало туристские кадры и школы, и клуба.

Программы слётов-походов усложняются в каждой следующей возрастной группе. Так, для старшеклассников проводятся соревнования по ориентированию на местности, прохождение трассы КТКМ (Контрольного туристско-краеведческого маршрута), преодоление полосы препятствий с навесной переправой и другие туристские и спортивные мероприятия. После окончания слёта-похода команды классов обязаны сдать отчёты-паспорта о своём маршруте, осенние слёты школы и КТМ (Контрольный туристский маршрут) района заканчиваются обычно туристско-краеведческим вечером школы – вечером-отчётом. Его ещё называют, и не без основания, «вечером мужества, патриотизма и интернационализма» (если дальние экспедиции года проходили по братским союзным республикам нашей страны). Эти туристско-краеведческие праздники проводились обычно отдельно для учащихся начальной школы и для остальных учащихся средних и старших классов. На таких вечерах (а для начальной школы – утренниках) коллективы классов выступают с патриотическими номерами художественной самодеятельности, участвуют в туристских играх, краеведческих конкурсах-викторинах. Клубные туристские группы, участвовавшие в дальних многодневных экспедициях, отчитываются об их проведении, рассказывают коллективу школы о тех местах, где им удалось побывать, о природе, истории, экономике, культуре этих мест, о встречах с тружениками промышленности и сельского хозяйства, людьми культуры и науки, учащимися, воинами Советской Армии. Обычно выступает и походная агитбригада турклуба «Родина», а перед учащимися начальных классов выступали с кукольным спектаклем их шефы – пионеры-инструкторы, учащиеся пятых-седьмых классов.

Управление и самоуправление туристского клуба «Родина» строится на трех уровнях: Педагогический Совет клуба (руководители кружков и тренерский состав – взрослый актив клуба), Совет клуба (детско-юношеское самоуправление – старший и младший актив клуба) и бюро туристско-краеведческих кружков (самоуправление кружков клуба).

Такое на вид сложное самоуправление и управление работой клуба связано с его общественным положением, где актив играет исключительно важную роль и без его участия невозможна нормальная деятельность клуба.

Шефская работа с учащимися начальной школы и младшими школьниками (до 5-6 классов) проводится в клубе, в основном, пионерами-инструкторами и младшими инструкторами туризма. Это основная общественно полезная работа активов клуба (взрослого, старшего, младшего). Если взрослый актив клуба ведет, в основном, кружковую работу, старший актив – судейскую работу и организацию слётов, судейство КТМ района, то младший актив клуба непосредственно шефствует над учащимися начальной школы, организует их прогулки, экскурсии, слёты, утренники-отчёты. Общественно полезная работа является одним из основных показателей отношения кружковцев к своему клубу, работающему на общественных началах. Поэтому каждый член коллектива клуба знает, что без участия в организации и проведении массовых туристско-краеведческих

мероприятий клуба в своей родной школе и других школах микрорайона он не имеет право участвовать в дальних многодневных экспедициях. Нарушения этого правила-традиции пока не было. В отдельные месяцы кружковцы организуют и проводят до 4-6-ти больших массовых мероприятий.

Воспитанники клуба: Алексей Супруненко, Вячеслав Граблев, Андрей Радченко, Борис Лавренов, Дмитрий Кудряшов, Влада Николаева, Любовь Ерошкина, Виолетта Мишина, Марат Салеев, Александр Чадин, Надежда Касьяненко – вели и ведут постоянную работу с кружковцами. Включение многих людей в актив клуба позволяет более широко использовать их возможности в воспитательно-образовательном и оздоровительном процессе работы с учащимися. В актив клуба входит и родительский комитет клуба, который во многом содействует созданию нормальных условий работы кружков, проведению массовых мероприятий. Родительский комитет организует работу родителей по реконструкции помещения клуба, ремонт, генеральные уборки помещений клуба, оформление клуба. Отдельные родители участвуют в дальних путешествиях учащихся как заместители руководителя туристских групп (Д.А. Онопко, Ф.В. Чистяков, Е.М. Ильевский и другие). Родительский актив клуба контролирует учебно-кружковую работу, его финансовую деятельность, особенно после совершения дальних многодневных путешествий. Он же выносит важные решения по затратам, связанным с материально необеспеченными участниками походов и экспедиций.

Родительский комитет клуба много лет возглавляет Е.А. Курылко, сын которой, десятиклассник Максим Курылко, с первого класса занимается туризмом в турклубе «Родина».

Большую помощь клубу оказывают шефы – Всесоюзный научно-исследовательский институт по защите металлов от коррозии (ВНИИК) – его администрация, партийная, профсоюзная и комсомольская организации. И это не только материальная помощь, но нередко и направление комсомольцев-производственников, как педагогический отряд, в помощь руководителям дальних экспедиций (С. Лисов, Е. Кабанова, А. Кирьян и другие), туристских кружков, помощь в ремонте клуба. Но эта помощь оказывала и обратное воздействие на комсомольский коллектив ВНИИКа: позволила организовать несколько выходов в походы туристских групп предприятия. Актив клуба и его агитбригада выступали с отчётами о своей туристско-краеведческой деятельности перед коллективом ВНИИКа.

Четвёртая экспедиция по Байкало-Амурской магистрали

Свой одиннадцатый год существования клуб ознаменовал 4-й экспедицией по Байкало-Амурской магистрали. На последний участок трассы по Восточному БАМу вышли сразу две группы туристского актива клуба. Первая должна была стартовать из Тынды и закончить свой маршрут в поселке Февральском. Вторая – выходила в то же самое время из поселка Февральского и шла до Советской Гавани. Таким образом, первая как бы догоняла вторую и, придя в посёлок Февральский, должна была уже на поезде приехать в Советскую Гавань, где обе группы, переправившись через залив, могли вместе совершить еще и пеший поход по Сахалину, побывать на берегу Тихого океана. Сколь ни фантастическим казался этот последний переход по

Байкало-Амурской магистрали, но опыт групп был уже настолько высок, что выполнили ребята эту программу полностью.

Так закончилась эта гигантская в четыре тысячи километров экспедиция через Восточную Сибирь к Тихому океану. Всего же эта экспедиция заняла 8 лет подготовки и проведения её. Конечно, в эти годы было совершено много и других интересных пешеходных, горных, лыжных, водных и даже спелеологических путешествий, но основные силы все же ушли на эту престижнейшую для актива экспедицию. Ребята собрали исключительно ценный комплексный материал по истории, природе, культуре и экономике всего региона, прилегающего к трассе «магистрали века». На основании этого материала, во многом уникального, не имеющего аналогов в музеях на самой магистрали, в клубе начал создаваться московский музей БАМа.

Вырос и спортивный уровень этих ребят. Одна из этих групп проходила маршрут четвертой категории трудности. Это были опытные уже велотуристы, мастерство которых не уступало мастерству взрослых туристских групп, совершающих подобные путешествия. Но для выхода на такой маршрут ребятам потребовался контроль двух физкультурных диспансеров и утверждение, кроме детского МКК, еще двух – взрослого городского и Центрального МКК страны. С большим трудом удалось доказать, что ребята готовы к такому путешествию, и группу выпустили на маршрут как экспериментальную.

К сожалению, большинство этих ребят после Бамовской экспедиции уходило в армию. Клуб «Родина» терял свой самый опытный и преданный туристско-краеведческим идеалам актив. Приходилось начинать «строительство» актива клуба как бы сначала.

Часть IV. ОТ КЛУБА РАЙОНА К ОКРУЖНОМУ КЛУБУ

Туристский клуб – методический центр

И в предыдущие годы к работе клуба подключались не только школы микрорайона Южное Измайлово – №№ 447, 689, 350, но и другие школы Первомайского района Москвы, других районов города. В последние же годы особенно тесную связь с турклубом «Родина» неизменно поддерживали школы №№ 708, 104, 783, 825, 34 и 36. Эти школы, а также школа №18 Павловского Посада участвовали постоянно в мероприятиях клуба, включая каникулярные многодневные путешествия. Причем в некоторых из таких путешествий участвовали туристские группы и других республик. Например, по Юго-Западному Крыму в мартовские каникулы 1992 года вместе с группами московских школ, организованных турклубом «Родина», шла и туристская группа средней школы № 9 г. Уральска (Казахстан). Распространение опыта работы клуба «Родина» широко пошло не только по Москве, но и по стране. Иногда в таких больших путешествиях участвовало более 150 школьников. Организация и особая инструментовка туристских отрядов давали возможность не только безаварийно пройти маршрут, но и качественно выполнить основную цель детско-юношеского туризма – соединить воедино образовательно-воспитательное и оздоровительное воздействие этой

деятельности на личность учащегося, помочь ему реализовать свой творческий потенциал.

В последние годы найдены новые интересные направления поисковой деятельности туристско-краеведческих групп клуба «Родина». В какой-то мере эти направления стимулируют участие ребят в деятельности клуба не меньше, чем предыдущее поколение стимулировали Бамовские экспедиции. Одна из групп клуба решила пройти водный путь, по которому ходили русские люди в глубокой древности – путь «Из варяг в греки». В 1991 году была пройдена первая часть этого маршрута по реке Ловати. В 1992 году вторая – от Новгорода до Санкт-Петербурга по Волхову. Ещё осенью 1990 года клуб совершил своим активом и присоединившимися к нему группами других школ трехдневный поход-экскурсию в Оптину пустынь. Маршрут шёл ещё через два достопримечательных места – древний Козельск и Калугу. Но главным объектом была Оптина пустынь. Монастырь, его скит, их история, культура, окружающая природа оставили у ребят глубокое впечатление. Было почти единодушно решено совершить походы и экскурсионные поездки и по другим крупнейшим обителям России и страны: посетить Троицко-Сергиеву лавру, Александро-Невскую лавру, Киево-Печёрскую лавру, Суздаль, Владимир, Вологду с их древними памятниками истории и культуры. В течение 1991 и первой половины 1992 года этот план почти полностью осуществился. В Троице-Сергиеву лавру группы прошли двухдневным походом от Абрамцева через Хотьково. В зимние каникулы девяносто участников выехали в Киев, чтобы ознакомиться с истоками нашей культуры, нашей истории. Причем здесь удивительно отразились связи многих путешествий последних лет. Ребята удивили экскурсоводов тем, что хорошо помнили, откуда Владимир привез идею крещения Руси. Они были в Херсоне и видели то место, где крестили самого Владимира, где он венчался с греческой княжной Анной. В конце мая – начале июня около семидесяти учащихся побывали в тогда ещё Ленинграде. И здесь среди многих достопримечательностей была проведена серьёзная экскурсия по территории Александро-Невской лавры. Причем, чтобы музейно-выставочные экспонаты информационно не перегрузили ребят, один из дней в Киеве и в Ленинграде был отдан походу по местам Великой Отечественной войны, местам обороны этих городов-героев. Это погружение в центры духовной жизни продолжается. Причем старшеклассников интересует не только религия, сколько связанные с ней история и культура народа. Кроме этих мест, они с интересом в одно-трёхдневных походах осматривают такие этнографические объекты Подмосковья, как Гжель, Федоскино, выезжают в Тулу, Тверь, в четырёхдневную экскурсию в Архангельск, где получили яркое представление о деревянном зодчестве в Малых Карелах и местах, связанных в жизнь двух замечательных русских людей – Ломоносова и Шубина. В походах по Вологодчине посетили монастыри Ферапонтово и Кирилло-Белозерский.

Сегодня, когда волна жесткого делячества, казалось, захватила всех, удивительным иногда кажется стремление подростков и юношей искать духовные пристанища в древних обителях, скитах, этнографических центрах, музеях, выставках, театральной классике, которую неизменно показывают руководители своим воспитанникам даже в непродолжительных путешествиях-экскурсиях в культурные центры страны. В эти последние годы большую работу в клубе на общественных началах вели организаторы ряда школ Москвы и Подмосковья –

Е.М. Мжельская (школа № 708), Л.Е. Косарева (школа № 783), Р.П. Лонгинова и Р.П. Выставкина (18 с/ш г. Павловский Посад) и другие. Хорошо вёл экскурсионную работу с подростками и дошкольниками инструктор клуба В.А. Чумаков.

Управление и самоуправление

Ступени туристско-краеведческого мастерства членов клуба

В клубе разработана и действует «иерархическая лестница» роста туристско-краеведческого мастерства и всестороннего развития учащегося. Её «ступеньки» отмечаются присуждением юным туристам соответствующих званий: младший стажер клуба, стажер клуба, старший стажер клуба, кандидат в члены клуба, младший член клуба, член клуба, старший член клуба, действительный член клуба и Почетный член клуба. Первые три звания присуждаются учащимся начальных классов после прохождения определенного количества туристских прогулок и, соответственно, выполнения в них обязанностей каждым по своей туристской или краеведческой должности «знатока». Старший стажер должен сдать нормы на значок «Юный турист».

Кандидат в члены клуба «Родина» должен пройти не менее 3-х походов однодневных и одного двухдневного с ночлегом в полевых условиях по маршрутам родного края и сдать нормы на значок «Турист СССР». Он обязан вести в клубе общественную работу.

Звание младший член клуба присваивается юному туристу-краеведу, совершившему в составе походных групп клуба многодневное путешествие по родному краю или другим регионам Родины и ведущему постоянно общественную работу в клубе.

Звание член клуба «Родина» присваивается юному туристу-краеведу, совершившему в составе экспедиционных групп клуба не менее 3-х многодневных путешествий по родному краю и другим регионам Родины, причем одно из путешествий должно быть зимним лыжным. Член клуба «Родина» обязан вести активную общественную работу в своем клубе.

Звание старший член клуба присваивается юному туристу-краеведу, а также взрослым членам турклуба «Родина» за участие в составе экспедиционных групп в 6-ти многодневных путешествиях по территории родного края и другим регионам страны, причем два из путешествий должны быть зимними лыжными, остальные – не менее чем по двум другим видам туризма; два из этих путешествий должны быть не менее чем I категории сложности (можно по одному виду туризма) и одно – II категории сложности. Старший член туристского клуба «Родина» ведет значительную общественно полезную работу в своем клубе и других местах по заданию своего клуба (тренерскую работу в составе педагогического коллектива – участвует в бригадном методе, ведёт судейскую работу, работу турорга старшего класса, члена Совета турклуба или бюро туристско-краеведческого кружка). Старший член турклуба «Родина» обязан иметь инструкторское звание – инструктор или младший инструктор туризма. Младший член клуба, член клуба и старший член клуба могут носить значок члена т/к «Родина».

Звание действительный член турклуба «Родина» присваивается старшим членам турклуба «Родина» за участие в составе экспедиционных групп клуба в 9-ти многодневных путешествиях не менее чем по четырем видам туризма (включая и комбинированные); три путешествия должны быть зимними лыжными; четыре –

категорийными, причём одно – III категории сложности. Категорийные путешествия должны быть не менее чем по двум видам туризма. Действительный член клуба должен посетить в своих путешествиях не менее трёх различных природных зон страны, побывать не менее чем в трёх союзных республиках. Действительный член клуба «Родина» должен иметь второй взрослый спортивный разряд по туризму и инструкторское звание не ниже младшего инструктора туризма. Он должен быть помощником или заместителем руководителя двух многодневных путешествий, должен вести постоянную и ответственную общественную работу в клубе и других местах по направлению своего клуба (руководитель туристско-краеведческого кружка начальной школы или помощник кружководы 5-6 классов, тренерская работа по отдельным программам туристско-краеведческих кружков – участвовать в бригадном методе; заведование одним из отделов клуба – методическим, библиотекой, складом, кинофотолабораторией, тренажёрной, мастерской, музеем; другая серьёзная работа, например, главного судьи слёта или других массовых соревнований, организация и проведение других мероприятий клуба с учащимися младших и старших возрастов). Действительный член клуба имеет право: пользоваться любым инвентарем и оборудованием клуба не только в походах и экспедициях в составе групп клуба, но и участвуя в экспедициях и походах других клубов или взрослых туристских групп; пользоваться его библиотекой, слайдфильмами и кинофильмами клуба, его фонотекой и фототекой; носить знак действительного члена турклуба «Родина». Действительный член клуба имеет решающий голос на всех собраниях при принятии всех важных решений жизни клуба.

Высокое звание Почетный член т/к «Родина» присваивается действительным членам высшим органом клуба – общим годовым отчётно-выборным собранием его членов по представлению Педагогического Совета и Совета клуба за длительную большую систематическую общественно-полезную работу в клубе, микрорайоне, районе и городе по развитию туристско-краеведческой деятельности среди учащихся (член Педагогического Совета клуба, руководитель кружка среднего, старшего возраста, кружка актива клуба; заведующий одним из отделов клуба – методическим, библиотекой, кинофотолабораторией, мастерской, складом, инструкторской; туристский организатор школы – филиала клуба; ведёт одно из направлений туристско-краеведческой работы в клубе – агитационно-пропагандистское, хозяйственное, маршрутно-квалификационную комиссию, комиссию слётов и соревнований и т.д., а также является членом МКК МосГорСЮТура, Дворца пионеров и школьников им. А.В. Косарева Первомайского района или занимает другие ответственные посты в детско-юношеском туризме). Туристско-краеведческое мастерство Почётного члена клуба «Родина» составляют: не менее 12 дальних многодневных путешествий в составе экспедиционных групп т/к «Родина» не менее чем по 4 различным природным зонам страны, по 5 союзным республикам страны; звание младшего инструктора туризма; второй спортивный разряд и два третьих спортивных разряда по разным видам туризма; хорошее владение 10 основными туристскими и 10 основными краеведческими походными должностями.

Почётный член клуба является хозяином турклуба «Родина». Имеет ключ от помещений клуба.

Правила, нормы, законы и заповеди клуба (Кодекс юного туриста-краеведа и эколога)

С первого дня работы, когда еще не было не только клуба, но и кружка, была только небольшая группа ребят, они уже получали первые знания-требования, которые должны были быть их правилами, нормами, законами, заповедями в детско-юношеском туризме.

Тогда это были самые первые необходимые требования к детям и руководителям, обеспечивающие их субординацию и сотрудничество, взаимоотношения, взаимоотношения ребят между собой, нравственные основы их поведения в жизни и в ее более остром проявлении – путешествиях. В дальнейшей формулировке этих требований оттачивались, уточнялись, а часть за ненужностью в связи с нравственным ростом коллектива просто исчезла.

Закон законов. Когда ты выполняешь функционал своей должности для всего коллектива, ты выше руководителя.

Закон идейности. Живи жизнью своей страны. Люби Родину, крепи мир, будь настоящим патриотом-интернационалистом.

Закон товарищества. Дружбу так понимать нужно: общие недостатки исправим дружно. Один за всех, все за одного! Все вместе, все поровну. Критикуя товарища, будь доброжелателен: осуждай поступок, идею, ошибку, а не самого товарища.

Закон дела. Думать коллективно, действовать оперативно, спорить доказательно – для всех обязательно. Критикуя – предлагай, предлагая – помогай выполнить. Каждое дело творчески, иначе зачем?! Сделал сам, помоги товарищу – это ускорит общую работу. Тяжело в учении – легко в жизни, походе. Твори по законам красоты.

Закон движения вперед, непрерывного совершенствования. Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед и только вместе! Непрерывно расширяй и углубляй познания Родины. Повышай туристско-краеведческое мастерство, овладевай всеми походными должностями. Вперед, через трудности – к победе!

Закон гуманизма и уважения. Уважай родителей, помогай им во всем, уважай старших, женщин и младших, помогай им. Уважай местное население – будь вежлив, предупредителен, уважай местные обычаи и традиции. Проявляй уважение и требовательность к своим товарищам. Относись к людям так, как бы хотел, чтобы относились к тебе.

В походе идти по силам слабейшего.

Слово командира и руководителя – закон!

Закон здорового образа жизни. Закаляй себя. Соблюдай правила личной гигиены, режим бодрствования и сна. Бой курению, употреблению спиртных напитков, бессмысленному времяпрепровождению! Помни, что путешествуют хорошо только духовно и физически здоровые люди.

Закон коллектива. В путешествии коллективное – сначала, личное – потом. Подчиняйся мнению коллектива, даже если не согласен.

Закон экологии. Бережно относись к природе, памятникам истории и культуры. Охраняй их, восстанавливай культурное и природное достояние Родины. Место привала после тебя должно быть чище, чем было до тебя.

Закон стойкости. Не пищать! Неважно, какая погода; важно, какое снаряжение и настроение.

Опыт клуба распространяется

Журнал «Турист» организовал и провел в клубе заседание специалистов в области детского туризма по вопросам Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР» (16 человек).

Туристический клуб «Родина» стал методическим центром для многих учителей и многих педагогических работников школ, профтехучилищ и внешкольных учреждений. Некоторые из них поддерживают длительную связь с коллективом клуба «Родина».

В 1982 и 1983 годах о клубе «Родина» было снято два телефильма. Они были показаны пять раз по первой и второй программам Центрального телевидения. Студия документальных фильмов включила в свой фильм «Товарищ мужчина!» показ работы актива турклуба «Родина».

Газеты «Известия», «Комсомольская правда», «Советская Россия», «Московский комсомолец», журналы «Турист», «Вожатый», «Народное образование» и другие органы печати на своих страницах освещали работу клуба. Работа клуба нашла отражение в книгах «В походе юные» (М. Просвещение, 1978), «Туризм» (М. Просвещение. 1978), «Туризм и профтехучилище» (М. Высшая школа. 1981), «Физическая культура» (М. Высшая школа. 1984), «Педагогика туристско-краеведческой работы в школе» (М. Педагогика. 1985), «На маршруте туристы-следопыты» (М. Просвещение. 1987).

Часть V.

ОТ МЕЖШКОЛЬНОГО КЛУБА РАЙОНА К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ЦЕНТРУ ОКРУГА, МОСКВЫ И РОССИИ

Пятнадцатый год жизни клуба ознаменовался официальным признанием его как государственного внешкольного учреждения – создания на его основе Экспериментального Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина».

А клуб «Родина» стал органической частью этого Центра, его детско-юношеской общественной структурой.

Однажды на совещании туристских работников, ведущих работу со школьниками, руководитель межшкольного клуба, обращаясь к присутствующим специалистам, спросил: «Может ли руководитель многодневных путешествий заниматься в процессе этого мероприятия только туризмом или должен полностью осуществлять всестороннее развитие личности, обеспечивая полноценную жизнедеятельность группы?» Мнения присутствующих резко разделились: одни считали – туризм настолько многосторонен, что его воздействия вполне достаточно для полноценного развития личности; другие – наоборот, что без краеведения он даже вреден; третьи, а их оказалось всего двое, – что и с краеведением его будет недостаточно для всестороннего развития личности, если не будет осуществлена система, в которой сольются воедино оздоровительные, воспитательные и познавательные элементы ТКД, причем абсолютно на равноправных условиях своего воздействия на личность, т.е. будет в процессе обеспечения полноценной

жизнедеятельности группы и в ней индивида идти формирование здорового образа жизни – духовного и физического.

Чтобы убедить остальных в правильном подходе к ТКД этих двух специалистов, мы задали второй вопрос, в форме, казалось, абсолютно не имеющей никакой связи с первым: «Вы знаете, мы в прошлом году установили своеобразный рекорд, думаем послать в книгу Гиннеса: провели 6 многодневных экспедиций и один наш воспитанник был во всех. Этот Савкин Дима был в походе, если считать и тренировочные, в общей сложности 104 дня».

Что тут началось! Некоторые возмущенно выкрикивали: «Ну и что?!», «А у меня около 200 дней!», «А я вообще их летом на все три месяца в поход беру – уже 90 дней!» Когда шум стих, спрашивающий очень неторопливо, но достаточно твердо произнёс: «Вот и подумайте, имеем ли мы право, круглосуточно держа подростка или юношу в своих руках даже пусть 20-30 дней в путешествии, лишить его интеллектуального, эмоционального, физического, морально-волевого развития? В этом нам надо кое-что взять у лучших наших пионерских лагерей, но адаптируя их режим и содержание работы на нашу ТКД. Только тогда мы действительно будем содействовать всестороннему развитию ребёнка, иначе можем и навредить!»

И клуб «Родина» предложил свою программу-концепцию «Школа жизни – окружающий мир», в которой раскрывалась идея всестороннего развития личности ребёнка в теснейшей работе внешкольного профильного учреждения и школы.

Шёл 1991 год. Все были охвачены идеями ниспровержения кумиров прошлого, а с ними и их идей и провозглашение мало кому понятной и никак, ни методически, ни организационно не обеспеченной «педагогики сотрудничества». И вот в этот сумбурный период нас, руководителей межшкольного клуба, вызвала к себе на переговоры председатель Московского Департамента образования Л.П. Кезина. Она помнила посещение нашего клуба в период его становления, знала о проводимой и новационной работе межшкольного клуба и, выслушав краткое изложение позиций клуба «Родина», предложила присутствующим – финансовым и административно-учебным органам решить вопрос о создании второго центра туризма и экскурсий в Москве, но уже несколько более научного плана, поскольку его будет возглавлять доктор педагогических наук, профессор, и в то же время инструктор-методист по туризму и мастер спорта. Этот разговор был в мае 1991 года. Потом, видимо выполняя прямое указание Л.П. Кезиной, Начальник внешкольного отдела В.П. Голованов собрал всех заинтересованных в данном вопросе лиц на «чашечку кофе». Удивительно, что атаку начала не Московская городская станция юных туристов, которая безусловно не хотела иметь в нашем лице достойного соперника, а финорганы во главе с Млодиком и Никоненко. Эти руководители финансов Департамента и слушать не хотели о создании второй городской станции и предлагали открыть при уже существующей отдел, осуществляющий научно-экспериментальную работу. Правда, представитель МосГорСЮТур также произнёс сакраментально: «Так Остапец же там создаст базу для подготовки кандидатов наук! А с детьми кто будет работать?» Было предложено создать научный отдел при МосГорСЮТур. На это Остапец ответил полным отказом, объяснив, что повернуть МосГорСЮТур на свою концепцию теснейшей связи с общеобразовательной школой он не сможет.

Прошло почти полгода, и вдруг в конце октября 1991 г. нас вызывают в Восточное окружное Управление Департамента образования Москвы и вручают

Приказ об открытии на базе межшкольного клуба «Родина» Центра детско-юношеского туризма и экскурсий того же названия. Это было неожиданное, но справедливое решение Московского департамента образования.

В клубе в это время работало лишь два инструктора на одной ставке. А открыли уже на ноябрь финансирование на 19 ставок. Срочно требовалось набрать двух заместителей, бухгалтера и не менее 15 опытных педагогов, хорошо знающих систему-программу «Школа жизни – окружающий нас мир».

XV лет клубу и Центру

В эти первые месяцы работы Центра его главной опорой стали В.П. Похлебин – один из лучших физруков Москвы, подполковник в отставке Н.Л. Уваров, ставшие заместителями директора, проводниками идей и концепции «Школа жизни – окружающий мир». Оба приняли непосредственной участие в дальних экспедициях; первый – в Крымской и Казахстанской экологической, второй – в велосипедной по Украинскому Причерноморью. Но главное, они не дали приватизаторам захватить полностью переданный нам департаментом образования я/с 1139, отстояли его западный блок, отстояли ШДФР (Школу духовного и физического развития). Так прошли первые два с половиной года работы ЭЦДЮТЭ «Родина».

Но большинство актива уже с головой влезло в бизнес, очарованное мифической перспективой перестройки общества на быстрое обогащение. Они не отказывали в помощи Центру, но глубоко уйти в его проблемы не могли. Повезло с другой стороны. Разваливаясь, система педагогической науки выбрасывала «на улицу» верные идеалам советской педагогики, кадры, насаждая идеи американского образа жизни введением педагогики свободного воспитания, свободы всего, вседозволенности под стыдливым тезисом «сотрудничество». Макаренковские идеи свозили на историческую свалку, торжествовали идеи психологов, психоаналитиков, вплоть до Фрейда, подняты как знамя кумиры 20-ых годов – Выготский, Блонский и прочие педологи. В центре воспитания поставлена личность без коллектива, как будто она формируется в закрытом сосуде, полностью изолированном от среды обитания, от людей, от общества. Само понятие воспитание, обучение, развитие заменены западным термином «образование», как поменяли Председателя на Мэра, комитет на департамент, а районы на муниципалитеты. В этих условиях выжить накопленным годами традициям, созданным педагогическим системам, утверждающим положительный опыт прошлого было чрезвычайно трудно. Многие стали перекрашиваться под западников. Под ударом оказался даже такой, казалось прочный термин, как патриотизм, как патриот. И вот из тех, кто прочно стоял на вечных позициях любви к Отечеству, но вынужден был покинуть научный Олимп, в Центре были собраны крепкие силы педагогической науки, сначала кандидат педагогических наук М.И. Мухин, а затем сотрудники лаборатории пионерского движения доктора педагогических наук, заслуженного учителя России, профессора Б.Е. Ширвиндта. Сюда пришли работать его старшие научные сотрудники, кандидаты педагогических наук Л.В. Алиева, Г.Н. Абросимова и М.Е. Трубачёва. Из МГОПУ пришла З.И. Гордеева – кандидат географических наук, зав. кафедрой географии. Наладились научные связи с Институтом развития личности Российской Академии образования, с Московским Государственным открытым педагогическим

Университетом, с Московской Городской станцией юных туристов и Центром детско-юношеского туризма и экскурсий России.

Но пришли в Центр и гастролёры, которые увидели в нём, пусть временную, но кормушку, где в это трудное время можно, имитируя активность, получать определённую экономическую поддержку. Не сразу удалось руководству Центра понять это и расстаться с этой группой халтурщиков. Были и такие, кто действительно хотел работать, но сами поняли, что труд педагога дополнительного образования нелёгкий, особенно в обстановке сегодняшней свободы беспредела. Эти работники ушли сами.

Были и те, кто считал себя корифеем детского туризма и необязательным чётко следовать системе и концепции Центра «Школа жизни – окружающий мир». Ломать их особо не пришлось, логика построения всей деятельности Центра заставила их произвольно включиться в его систему, а нам сохранить ценный педагогический потенциал этих специалистов.

В этот период ЭЦДЮТЭ «Родина» начинает широкий охват своей деятельностью сначала ближних образовательных учреждений (начиная с детских садов, школ, ПТУ и далее клубов по месту жительства и ВУЗов), затем тех дальних образовательных учреждений, которые сами изъявили желание сотрудничать с Центром. Количество таких учреждений быстро перевалило за 30. Расширился и спектр туристско-краеведческих объединений, появился семейный туризм, этнографическое направление в краеведении и достойное место в работе Центра заняла экология.

Летом 1992 г. Департамент образования Москвы передал Центру находящийся несколько лет на капремонте ясли/сад № 1139. Но под нажимом зам. Префекта Ильиной большая часть этого образовательного учреждения была отдана муниципалитету и собесу. Началась многолетняя борьба за возвращение этих помещений, которые супрефект Южного Измайлова пытался полностью перевести документально на себя как нежилые и не используемые никем. Однако в западном блоке ЭЦДЮТЭ уже организовал свое инновационное подразделение ШДФР (школу духовного и физического развития), в котором сосредоточил своё первое структурное звено – объединение раннего развития личности дошкольников, основой которого явилось широкое воспитание детей на краеведо-туристской деятельности. Школу возглавила молодой кандидат педагогических наук И.В. Цветкова. Таким образом, был создан комплекс: «учреждение дополнительного образования – учреждение дошкольного образования». ШДФР работало по режиму детского сада, но по содержанию опиралось на первую программу модели-системы ЭЦДЮТЭ «Школа – окружающий нас мир», которая называлась «Ребёнок и окружающий мир».

К сожалению, идеи безудержного новаторства и глубокая убеждённость, что в условиях беспредела в государстве дозволено всё, привели к тому, что заведующая ШДФР И.В. Цветкова решила отделить это органичное звено ЭЦДЮТЭ от его материнской основы – самого Центра, разумеется, со всеми принадлежащими ему помещениями. Заинтересованный в захвате этих же помещений муниципалитет поддержал её, надеясь сделать ШДФР муниципальным клубом и, таким образом, захватить весь детский сад. Началась многомесячная напряжённая, в начале скрытая от ЭЦДЮТЭ борьба, в которой Департамент поддержал Центр и не дал муниципалитету захватить его территорию, её площади. И.В. Цветкова «стояла

на смерть», ходя по всем инстанциям – от СЭН до Департамента, глубоко уверенная в своей гениальности и способности облагодетельствовать своей деятельностью детей, родителей и учителей, но принцип: «Цель оправдывает средства» в данном случае не сработал, восторжествовала справедливость. Педагоги ШДФР – Проскунина Т.А., Призов Д., Корнухина Э.Р., Трубачёва М.Е. и другие боролись за свой коллектив и сохранили его. Однако история ШДФР еще много раз изобиловала напряжёнными моментами.

Уже в 1992 году начинают закладываться первые эксперименты, такие, как краеведо-туристская экологическая работа с дошкольниками в обычных детских садах (базой становится ясли/сад № 794, зав. Ничипоренко В.Н., ст. методист Мамонова Ю.Н.), системная круглогодичная массовая работа с общеобразовательными школами (с/ш № 377 директор Гдалевич Н.В., зам. по воспитательной работе Васильева Е.В.; с/ш № 689 директор Углава Н.М., зам. по воспитательной работе Озерская О.В.; с/ш № 708 директор Шейна Л.И., зам. по воспитательной работе Мжельская Е.В. и другие школы). Высшее экологическое училище № 311 (директор Жильцова Л.Д.), Дворец Творчества детей и юношей Первомайского района (директор Королёва Т.И., заместитель Воробьева Т.И.), туротдел ДТДЮ Перовского района (зав. Илищенко И.Е.), Детский спортивный Центр Южного Измайлова (директор Шодзевский Э.Б.) и другие клубы и центры по месту жительства оказывают помощь ЭЦДЮТЭ «Родина» в этот период его становления.

Проведенная в середине 1994 года коллегия Восточного окружного управления образования совместно с управлением дополнительного образования Департамента образования Москвы признала работу Центра плодотворной, поддержала в целом концепцию-систему «Школа жизни – окружающий мир» и эксперимент с дошкольниками в Школе духовного и физического развития (ШДФР). Центр подтвердил свое название – экспериментальный. Начальник Управления В.А. Антипов подарил Центру для разворота экскурсионной работы 24-местный автобус ПАЗ.

В ЭЦДЮТЭ «Родина» приходят новые молодые люди, увлечённые детско-юношеским туризмом. Среди них особое место занимают Д.В. Плоткин и В.Д. Гаврилов. И тот и другой собирают вокруг себя детские коллективы, готовые решать большие задачи, требующие многолетней работы. Так, Д.В. Плоткин планирует и осуществляет почти полностью трёхлетнюю туристско-краеведческую экспедицию, посвящённую 300-летию флота Российского. Параллельно его группа начинает многолетнюю экспедицию, посвящённую 850-летию Москвы. Костяк группы образует созданный им педагогический класс (9-й) по подготовке социальных педагогов-организаторов туристско-краеведческой деятельности.

В.Д. Гаврилов особое внимание уделил работе летних трудовых лагерей. В далёком Подмосковье (Озерский район) им в течение нескольких лет организуются большие трудовые лагеря, где основой досуговой части являются экскурсии и походы. Главным же был труд на колхозных полях. Хотя наша экспериментальная 377-я школа много лет организывает трудовые лагеря под Запорожьем, такого естественного слияния туристско-краеведческой деятельности с трудовой у нас было мало.

Тот же В.Д. Гаврилов вместе с В.П. Мирохиной работает с группой больных детей, воспитанниками школы-интерната. Эти дети с лёгкой формой церебрального паралича с огромным удовольствием участвуют в экскурсиях и местных походах.

В Центр пришли много лет занимающиеся туризмом с детьми такие известные в Москве специалисты, как В.В. Титов, И.Ф. Попов. Первый основал группу семейного туризма, второй специализировался на оздоровительно-туристских лагерях, в основном в районах Кавказского Причерноморья. Семья Титовых (Вячеслав Васильевич и Ольга Сергеевна) активно включили в работу ЭЦДЮТЭ школу-интернат № 12, особенно в периоды 4-х массовых акций осеннего и весеннего слётов, туристско-краеведческой игры и массового выхода на линию обороны Москвы.

Торжественно отмечает Центр своё совершеннолетие (18 лет клубу «Родина»). Ему есть что показать и гостям, и ветеранам клуба, и собственному коллективу. Это выставка печатной продукции – методические работы, маршруты местных и дальних походов и экспедиций, экологическая литература для разных возрастов, краеведческая и туристская литература для ребят и педагогов. Почти 100 наименований. Более 30 фотостендов о путешествиях по стране украсили актовый зал 377-й школы, где проходил торжественный вечер клуба «Родина». Поздравить свой центр пришли все возрастные группы – от детсадовской (ШДФР) до старшеклассников, многие кружки Центра. Педагогический класс (готовит организаторов туристско-краеведческой работы – социальных педагогов) вместе с педагогами показал инсценировку по книге А.А. Остапца «Легчайшая кавалерия». Вечер подводил итоги 3-х лет работы ЭЦДЮТЭ «Родина» и 18 лет работы клуба «Родина». И было приятно, когда с поздравлениями к Центру «Родина» обращались директора школ, завучи, организаторы внешкольной и внеклассной работы – бывшие педагоги и воспитанники клуба «Родина».

Среди педагогов среднего возраста в центр приходит группа творчески работающих с учащимися учителей. Из 447-й школы – Николаева Л.В., из 1082-й – Синетова М.Ф.

Особым достижением ЭЦДЮТЭ «Родина» можно считать появление творчески инсценированных театрализованных отчётов о больших многоцикловых путешествиях, посвящённых одной большой теме. Так сводный отряд под руководством Косаревой Л.Е. и Романовой Л.Б., долгое время изучающий жизнь А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, посвятил серию сценок из их произведений, объединённых патриотической идеей любви к своему Отечеству. Школа-интернат № 12 к 100-летию со дня рождения Сергея Есенина, совершив несколько походов по местам его жизни, также провела большой вечер, включив в него лучшие произведения поэта. Педагогическая ценность этих вечеров исключительно велика и не только потому, что в них приняли участие все члены туристско-краеведческих групп, а и потому, что ребята отнеслись к театрализации своих путешествий исключительно ответственно и действительно стремились передать дух эпох, раскрыть творчество великих поэтов, их трагическую судьбу. Работа Титова В.В. и Титовой О.С. – замечательна! В этом ряду нужно поставить и музыкальные концерты И.Ю. Алиева, просветительно-культурное значение которых с каждым новым выступлением возрастает. Казалось, трудно внедрить классический оперный репертуар в детско-юношеские коллективы микрорайона, куда выселена «лимита» и где самое яркое для ребят – это та молодежная субкультура, которая идёт с улицы.

Но сегодня уже можно сказать, что И.Ю. Алиева имеет успех не только у взрослых, но есть у него свой детско-юношеский слушатель.

Частично включились в работу Центра школы № 1666 (директор Ю.И. Рассохин), школа № 61 (турорги Ю. Курбатов, И. Цыганова), школа № 1082 (директор Герасимова Е.Ю., турорг Синетова М.Ф.) и другие.

Четыре года назад в год оголтелой критики патриотизма, Центр осторожно вводит туристско-краеведческую игру «Рождение гвардии России», поскольку многое в ней напоминает доперестроечные пионерско-комсомольские игры «Зарница» и «Орлёнок». Однако связь этой игры с петровским временем и близость мест, где Пётр I формировал свои потешные, позднее гвардейские полки, казалось, закроют военно-патриотическую идею. Игра, как обычно, была посвящена Дню защиты Отечества, проводилась 23 февраля. Но на следующий день в «Известиях» был опубликован поддельный снимок, где изображались наши дети, играющими в чеченскую войну. Наш протест редактору и фотокорру газеты принят не был. Они не дали опровержения и не извинились. Пришлось выступить нам с обвинением в их адрес, но уже в другой газете.

Однако туристско-краеведческие игры настолько понравились учащимся, что нам пришлось сделать их традиционными. За первыми играми прошли вторые «Гвардия России» и такие же третьи. А в 1997 – юбилейном году прошла игра под названием «Ребята, не Москва ль за нами!». В общей сложности в ней приняло участие 1.600 учащихся и взрослых. Эта игра, как и все предыдущие, была тесно связана с учебно-воспитательным процессом школы. Пожалуй, все базовые и даже ряд дополнительных предметов нашли свое место на этапах этой игры. Уже в домашнем задании, которое ребята выполняли в течение месяца, пришлось участникам игры потрудиться руками и головой. Ведь игра, как и все последние мероприятия Центра, была посвящена 850-летию Москвы и в домашнем задании каждый участвующий класс, должен был изготовить свою форму (аналогичную форме русского, монгольского, польского, французского или немецкого солдата) и макет какого-либо известного культурно-исторического скульптурного или архитектурного памятника. Затем в ходе самой игры, в период движения по маршруту на всех этапах судьи задавали вопросы, требующие знания физики, химии, биологии, экологии, истории, географии, математики и даже иностранного языка. Конечно, была и полоса препятствий и «встречный бой» двух одновозрастных классов, который состоял из «боя богатырей» на лошадях (всадник более легкого веса оседлал крепкого своего товарища – хватать руками запрещалось, сбивали друг друга корпусом и всадника, и «лошади»). Остальные участники не были пассивными зрителями. Они должны были за канат вытянуть противника из его территории на свою. Помощь учителя – классного руководителя разрешалась. Эмоциональный накал финала был настолько высок, что судьям приходилось успокаивать не только участников, но и взрослых. Туристско-краеведческие игры, как весенний, осенний слёты и массовый выход в ноябре школ на линию обороны Москвы являются яркими «завтрашними радостями» учащихся. Они создают почти непрерывно идущий процесс массовой туристско-краеведческой и экологической деятельности в течение всего учебного года. Обычно во всех четырёх массовых выходах школ на эти мероприятия количество учащихся достигает 9-11 тысяч. На маршрутах этих массовых мероприятий учащийся конкретно, предметно, наглядно видит то, что зачастую с трудом представляет себе

на уроках в словесном, вербальном изложении материала. Справедливо отмечено, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Учителя отметили, что у многих учащихся в период подготовки к слётам, играм, массовым выходам на природу появляется творческое отношение к порученным им познавательным задачам. Зная приблизительно содержание вопросов на маршруте, они буквально атакуют учителей предметников аналогичными вопросами, расширяя и углубляя свои знания.

Однако системная круглогодичная массовая и кружковая работа, полностью основанная на концепции – системе ЭЦДЮТЭ «Родина», осуществляется пока только в двух школах – № 377 и № 689. Это действительно школы, где системная туристско-краеведческо-экологическая деятельность вошла в классы, охватила всех учащихся.

Сегодня концепция-система «Школа жизни – окружающий мир» представляет собой следующую структуру:

I. Целеполагание – всестороннее развитие личности, формирование здорового образа жизни.

II. Гносеологическая (познавательная) спираль освоения окружающего мира:

а) 1-2 классы осваивают свое «родное гнездо» – свой дом, улица, школа, микрорайон.

б) 3-4 класс – ближайший зеленый массив, свой район(социальная среда).

в) 5-6 классы – ближайший родной край (природа, социальная среда).

г) 7-8 классы – средний родной край, Отечество (природа, социальная среда).

д) 9-11 классы – дальний родной край, Отечество, зарубежье (природа, социальная среда).

Таким образом спираль осуществляет свою первую функцию – постепенно-расширяющееся освоение окружающего мира.

Вторая функция – углубление в содержание туристско-краеведческой и экологической деятельности – также выдерживается в преемственно-возрастном подходе – 1-2 классы созерцательно-сенсорное восприятие окружающего мира; 3-4 классы – начало изучения ближайшего окружения, 5-7 классы – изучение окружающего мира; 8-9 классы – изучение окружающего мира с элементами исследования; 10-11 классы – исследовательская работа.

Соответственно и формы путешествий в этой деятельности соответствуют возрасту детей: 1-2 классы – экскурсии и прогулки в природу и по социальной среде; 3-4 классы – однодневные походы; 5-7 классы – многодневные степенные походы; 8-9 классы – многодневные походы до I категории сложности; 10-11 классы – многодневные походы и экспедиции до II-III категории сложности (см. схему).

Любое ТКЭ (туристско-краеведческое экологическое) мероприятие осуществляется в триаде: оздоровление, обучение, воспитание.

III. Туристско-краеведческий экологический Цикл.

ТКЭ Цикл располагается на витках гносеологической спирали, стыкуясь или перехлёстываясь друг с другом и этим образуя непрерывный процесс туристско-краеведческой и экологической деятельности с 1-го по 11-й класс (а возможно и ранее, с детсадовцами и позже со студенческой молодёжью). Каждый цикл имеет три периода: подготовки путешествия, проведения путешествия, подведения итогов путешествия.

Для начальной школы это, в основном, сезонные циклы, связанные с временами года: осенний цикл, осенне-зимний цикл, зимне-весенний цикл и весенне-летний цикл (чаще проводимый в сочетании с июньско-июльской лагерной сменой). Не совсем чёткая по временам года расстановка циклов вызвана тесной связью её с учебными четвертями (см. схему).

Ещё более обусловлены учебными четвертями текущие циклы для среднего и старшего школьного возраста, ибо активная часть цикла – само путешествие – должно попасть на каникулярное время, чтобы ни в чём не нарушить учебный процесс школы (см. схему).

Содержание типового цикла представлено нами на нижерасположенной модели-матрице (см. модель-матрицу ТКЭ цикла).

Это типовое содержание ТКЭ цикла неукоснительно осуществляется в ЭЦДЮТЭ «Родина», что дает возможность проверить не только готовность групп к путешествиям, но главное движение ребёнка в его общем развитии от цикла к циклу.

IV. Самоуправление походно-экскурсионной группы

Самоуправление походной или экскурсионной группы составляют в детско-юношеском туризме так называемые походно-экскурсионные должности. Они по срокам действия подразделяются на постоянные, временные и дежурные.

Постоянные – распределяются на весь походно-экскурсионный цикл. Временные – действуют на небольшом временном отрезке, обычно в самом путешествии. Дежурные – действуют только в период их функциональной необходимости.

Постоянные должности подразделяются на туристские (административно-хозяйственные) и краеведческие (изученческо-исследовательские). В краеведческие входят и экологические должности.

| Постоянные | Временные | Дежурные |
|---------------|--------------------|---|
| Туристские | Старший по палатке | Дежурный корреспондент |
| Краеведческие | Командир экипажа | Дежурный повар, штурман, реммастер и т.д. |

Должностное самоуправление организует всю жизнедеятельность походного коллектива, создает условия для безопасного, комфортного прохождения маршрута и наиболее полного выполнения поставленных перед группой задач. Оно позволяет при обязательной смене походно-экскурсионных должностей в каждом новом цикле непрерывно повышать туристско-краеведческое мастерство членов туристского коллектива, мастерство всей туристско-экскурсионной группы (см. схему).

V. Нравственный Кодекс юного туриста-краеведа и эколога.

В кодексе юного туриста-краеведа и эколога, как в своде законов, собраны основные нормы, правила, заповеди и законы, а также основные традиции туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Каждый коллектив, разумеется, может руководствоваться своим собственным Кодексом чести юных туристов-краеведов и экологов. Но за несколько столетий народная мудрость отобрала, как бы для нас, те главные ценностные ориентиры, которых должен придерживаться не только в походе, экскурсии, лагерной смене, на

туристском семинаре или краеведческой конференции, но и в обычной стандартной жизненной ситуации юный турист-краевед-эколог, юный гражданин.

К примеру, приведем десять заповедей друзей леса, составленные биологом Франко Тасси:

1. Сохраните леса такими, чтобы они могли радовать нас, наших детей и внуков, и внуков наших внуков.

2. Свято храните «зелёное равновесие» – новые посадки должны полностью восполнять срубленные деревья.

3. Приходите в лес пешком и с любовью.

4. Леса несут успокоение нашему перегруженному мозгу, они успокаивают душу. Слушайте таинственную музыку леса.

5. Относитесь к старым полувысохшим деревьям, как к выполнившим свой долг солдатам – пусть их участь еще раз напомнит вам о необходимости беречь лес.

6. Уважайте жизнь леса, даже ту, что невидима вам, включая микроорганизмы.

7. Если вы видите новое, неизвестное растение, то старайтесь узнать его название.

8. Если вы собираете дикие плоды и грибы, не уничтожайте то, что их родило, деревья, кустарники, грибницы.

9. Относитесь к животным в лесу, как старший брат, без жестокости и бездушия, не мешайте им жить своей жизнью.

10. Кроме ягод и грибов, уносите из леса только приятные воспоминания и восхищения его красотой.

В кодекс юного эколога, разработанный в системе туристско-краеведческой деятельности, входят законы, правила, нормы и заповеди нравственного поведения учащегося в общении с природой, обществом и к самому себе, направленные на самосовершенствование личности. К таким постулатам экологии относятся в нашем кодексе:

1. Беречь природу – это беречь Родину! (М.М. Пришвин)

2. В лес без топора.

3. Уйти с места, чтобы там было чище, чем до тебя.

4. Лес любит тишину.

5. Закон общения с природой: «Не навреди!»

6. Уважай местное население; знай и выполняй его положительные обычаи, законы и традиции.

7. Уважай старших, заботься о младших и женщинах; по-товарищески относись к сверстникам.

8. Веди себя достойно в общественных местах.

9. Дружбу так проверять нужно – общие недостатки исправим дружно.

10. Один за всех, все за одного.

11. Кончил дело, помоги товарищу.

12. Слово руководителя – закон!

13. Семеро одного ждут.

14. Бой курению, бой вину, бой бессмысленному времяпрепровождению.

15. Критикуя – предлагай, предлагая – помогай выполнить.

16. В опасном месте первым идет руководитель.

17. Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперед и только все вместе. Через трудности к победе!

18. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

19. Люби Родину, крепи мир, будь настоящим патриотом-интернационалистом.

20. Первая ошибка – опыт, повтор ошибки – глупость.

Проверенные жизнью и деятельностью многих поколений туристов эти законы, правила, традиции составляют «Кодекс юных туристов-краеведов». Большинство его положений апробировано в 20-летней работе турклуба и Центра «Родина» г. Москвы. Вот некоторые из них:

1. Живи жизнью своей страны: люби Родину, крепи мир, будь настоящим патриотом-интернационалистом.

2. Турист трижды проходит маршрут: когда готовит путешествие, когда его проводит, когда подводит его итоги – анализирует результаты.

3. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

4. Расширяй и углубляй свои знания, узнай о выдающихся путешественниках, землепроходцах (Е.Н. Хабарове, Н.М. Пржевальском, П.П. Семёнове-Тянь-Шанском, братьях В.М. и Е.М. Абалаковых и, наших современниках, Ю.Синкевече, Д.Шпаро и др.)

5. Учись быть исследователем.

6. Повышай туристско-краеведческое мастерство, овладевай всеми походными должностями.

7. Будь дисциплинированным и ответственным.

Есть и другие законы, правила и заповеди туризма и краеведения.

В Кодекс входят также традиции туризма, краеведения и экологии. Вот некоторые из них:

Празднование дней рождения клуба, кружка, каждого его члена.

Вечера туризма и краеведения.

Выступления походных агитбригад.

Туристско-краеведческие слёты и игры.

Слёты клубов самодеятельной песни (КСП).

День Нептуна – праздник водных туристов.

Туристско-краеведческие конкурсы и викторины.

Проведение туристско-краеведческих юморин.

Массовые выходы в походах по родному краю.

Комбинированные походы (вело-пеше-байдарочные и другие).

Капустники, гусятники, «арбузники».

Есть и другие традиции.

Наука в ЭЦДЮТЭ «Родина»

За 20 лет работы Клуба и Центра «Родина», он, являясь базовым экспериментальным объектом Академии Педагогических наук СССР, а последние 5 лет Российской Академии образования, стал основным учебно-воспитательным учреждением, где готовились научные кадры в области педагогики туризма, краеведения и экологии. За это время здесь подготовили диссертации 9 аспирантов и соискателей. Среди них один защитил докторскую диссертацию. Многие научные сотрудники использовали в своих работах материалы Клуба и Центра «Родина».

В последние годы в научно-методическом отделе центра А.С. Супруненко разработал оригинальный журнал учёта работы педагога дополнительного образования, дающий возможность проследить развитие коллектива юных туристов

в динамике их деятельности, а Д.В. Плоткин создал паспорт юного туриста-краеведа, позволяющий проследить и далее стимулировать рост туристско-краеведческой и экологической культуры каждого воспитанника центра. Целеустремленно работает коллектив ШДФР: М.Е. Трубачёва, Т.А. Праскунина, И.Н. Курлович, Г.Е. Акуличева, А.И. Минаева, И.Д. Мурылёва и другие.

Большая заслуга в разработке показателей туристско-краеведческого мастерства группы принадлежит заведующему научно-методического отдела Л.В. Алиевой и краеведческого отдела Г.Н. Абросимовой. Ими созданы пособия и методические разработки, углубляющие систему-концепцию «Школа жизни – окружающий мир». Результатом этой работы стал системно свёрстаный, методически обеспеченный календарный план года, обеспечивающий массовое участие в духовном и физическом оздоровлении до 12-13 тысяч учащихся более 30 образовательных учреждений Восточного округа в этой деятельности. (См. приложение.)

Одной из новых творческих традиций ЭЦДЮТЭ «Родина» стало включение в подготовительный период каждого цикла массовых мероприятий домашнего задания (исторического, культурного, природного, экономического характера).

В эти годы Центром издана методическая и другая учебная литература более ста наименований. Среди них книги для учителей («Могучее средство развития личности», «Зеленые острова Восточного округа», «Универсальное средство экологического воспитания» и др.), для учащихся («Легчайшая кавалерия», «Дружок – туристская собака» и др.), для родителей («Зелёные острова Восточного округа», «На туристской тропе» и др.)

В Центре ежегодно проводятся 3-4 Московские, Российские и Международные конференции, семинары и курсы; постоянно готовятся кадры для школ округа и города. Проходили и проходят практику студенты МОПУ и МГОПУ.

Итак, подводя итоги своего 20-летия, Клуб-Центр «Родина» отмечает:

- за прошедшие годы сложилась и прошла экспериментальную апробацию концепция-система «Школа жизни – окружающий мир»;
- одно из важных положений концепции-системы «Школа жизни – окружающий мир» – теснейшая связь с учебно-воспитательным процессом школы;
- на её основе каждый педагог дополнительного образования разрабатывает свои циклы-программы на текущее путешествие (системообразующий элемент любого туристско-краеведческого и экологического цикла /ТКЭЦ/), а также перспективные циклы на весь учебный год и летние каникулы. Иногда на несколько лет вперед – многогодичная перспектива;
- в туристско-краеведческий и экологический цикл включаются и другие развивающие личность виды деятельности; к примеру: спорт, труд производительный, художественная самодеятельность или агитбригада, КСП (клуб самодеятельной песни), игры, творческая исследовательская деятельность и т.д.

Система-концепция – живой организм, и он будет в дальнейшем совершенствоваться и развиваться.

Послесловие

Своему становлению и развитию ЭЦДЮТЭ «Родина» обязана, прежде всего, педагогическому коллективу школы № 377, и в последние годы другим образовательным коллективам округа. Но Клуб и Центр «Родина» не могли бы

выйти на большую педагогическую дорогу, оказывать помощь многочисленным образовательным коллективам, если бы не имел постоянную помощь и поддержку со стороны руководителей Первомайского района Л.П. Кезиной и В.И. Помазкова, а затем вновь поддержку и помощь руководителей Департамента образования Москвы – председателя Л.П. Кезиной и Начальника отдела внешкольного дополнительного образования В.П. Голованова.

Постоянную помощь и поддержку, практическую и методическую, получал и получает Центр от руководителей Дворца творчества детей и юношей им. А.В. Косарева (Директор Т.И. Королева, бывший зав. отделом туризма В.Н. Розов).

Сегодня ЭЦДЮТЭ «Родина» – это 83 постоянных сотрудников и совместителей работающих в отделах Центра: администрация, хозяйственный отдел и бухгалтерия, научно-методический, краеведческий, туристский, экскурсионный и множительный участок. С ЭЦДЮТЭ «Родина» взаимодействуют более чем 30 образовательных учреждений округа. Центр является экспериментальной площадкой Москвы и России.